

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|------------------------|-------------|
| Código | 503162 (FEYP) 503166 (FFP) 503170 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología de la Educación | | |
| Denominación (inglés) | Psychology of Education | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Infantil | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEYP, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo) | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la Personalidad | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| M. ^a Guadalupe Lucas Milán | 1.26 | mglucas@unex.es | |
| Marta Rodríguez Jiménez | 1.6 | martarodriguez@unex.es | |
| Noelia Teresa Sáez Sanz | 2.23 | noesaez@unex.es | |
| Verónica Juárez Ramos | 1506-1-5 | vjuarez@unex.es | |
| Profesor/a a determinar | | | |
| Mercedes Gallardo Sierra | | mercedesgs@unex.es | |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Coordinadora Badajoz: M. ^a Guadalupe Lucas Milán Coordinadora Cáceres: Verónica Juárez Ramos Coordinadora Intercentro: M. ^a Guadalupe Lucas Milán | | |
| Competencias | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 1/6 |
| Url De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|-----------------------|-----|-----|----|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|--|--|--|--|--|----|
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Breve descripción del contenido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temario de la asignatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 1: <i>Introducción a la Psicología de la Educación.</i> Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la psicología de la educación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 2: <i>Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 3: <i>Factores intrapersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación del tema 4: <i>Factores interpersonales del aprendizaje.</i> Contenidos del tema 4: Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades formativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Horas de trabajo del estudiante por tema</th> <th rowspan="2">Horas Gran grupo</th> <th colspan="4">Actividades prácticas</th> <th rowspan="2">Actividad de seguimiento</th> <th rowspan="2">No presencial</th> </tr> <tr> <th>Tema</th> <th>Total</th> <th>PCH</th> <th>LAB</th> <th>ORD</th> <th>SEM</th> <th>TP</th> <th>EP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>18</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> | Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial | Tema | Total | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP | 1 | 18 | 7 | | | | | | 11 |
| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | | Actividades prácticas | | | | | | Actividad de seguimiento | No presencial | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema | Total | | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 18 | 7 | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 2/6 |
| Uri De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|----|--|--|--|--|----|
| 2 | 49 | 20 | | | | | 29 |
| 3 | 42 | 16 | | | | | 26 |
| 4 | 39 | 15 | | | | | 24 |
| Evaluación * * | 2 | 2 | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos.

Sistemas de evaluación

En conformidad a la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, **la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes**, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. **En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del**

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHggbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 3/6 |
| Url De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHggbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



estudiante, la modalidad asignada será la de **evaluación continua**. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. **El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura.**

El sistema de evaluación presenta **dos modalidades:**

Modalidad de Evaluación Continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). **Es condición indispensable** alcanzar al menos un **Aprobado (5,0) en la prueba teórica**, es decir, **un 3,5 en la nota ponderada** del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Modalidad de Evaluación Global

Consistirá en un **examen teórico (70%) y una prueba escrita que suplirá el 30%** de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una **nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada** con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

En conformidad a la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, y el estudiante se presenta a dicha prueba, bien sea en su totalidad, o a una parte de la misma. Si no es así, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 4/6 |
| Uri De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



Aviso sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos y prácticas, **copiar o plagiar trabajos se considerará motivo de suspenso** en la convocatoria en curso en la que se encuentre el estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey, R., Pertegal, M.A., Reina, M.C., Ridaó, P., Ortega, F.J. y Mora, J.A. (2016). *Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria, 2ª. edición*. Pirámide.

Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. Madrid: UNED.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bacete, F., y Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (249), 329- 346. Disponible en <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797>

Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11(3), 453-476. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>

Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

Cubo, S., Marín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere. Idesas y personajes*, 13(44), 235-241. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>

Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

Hernández, D., et al. (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta*, 39 (2), 103-112.

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.

León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 5/6 |
| Uri De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz.

Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA, Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 5 (2), 105-118. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>

Pérez, L. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1372.pdf>

Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 89-112. Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>

Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*, 3 (1), 29-50. Disponible en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf

Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C. y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1), 111-118. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268618103.pdf

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sítios Web:

1. www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura.
2. www.cnice.mec.es: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...).
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>: Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista).
6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>: Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Psicología Educativa.
- Infancia y aprendizaje.
- Revista de Educación.
- Aula de innovación educativa

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Francisco Miguel Leo Marcos | Firmado | 02/11/2022 12:49:48 |
| Observaciones | | Página | 6/6 |
| Uri De Verificación | https://uex09.unex.es/vfirma/code/qoIlJWiaCHqgbKTdFvMvGQ== | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |

