

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	501620 (FEYP) 501669 (FFP) /502859 (B) 502038 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia		
Denominación (inglés)	Social Science Education: Teaching History		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología, Facultad de Formación del Profesorado, Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
David Porrinas González (FFP)	2.2-D	dporrinas@unex.es	
Mario Corrales Serrano (FFP)	1505-0-11	mariocs@unex.es	
Juan Luis de la Montaña Conchiña (FEYP)	2.11	jmontana@unex.es	
Antonio Pantoja Chaves (FFP)	2.2-L	pan@unex.es	
María José Merchán García (FEYP)	1.20/B	mjmerchan@unex.es	
Virginia Alberdi Nieves (FEYP)	2.12	virginiaan@unex.es	
Alberto Alfonso Torreño (FEYP)	2.9	albertoalfonso@unex.es	
Enrique Riaguas Sanz (CUSA)	Jefatura de Estudios	eriaguas@univsantana.com	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María José Merchán García		

<b>Competencias</b>
1. CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
2. CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
3. CG11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
<b>Competencias Transversales</b>
CT3: Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT3.2 Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
CT3.3 Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
CT3.5 Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
<b>Competencias Específicas</b>
CE31: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CE32: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CE33: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CE34: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE35: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido
El objeto de las Ciencias Sociales. Epistemología de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales e interdisciplinariedad. Concepciones actuales. Las Ciencias Sociales en la Escuela: de la Geografía y la Historia al Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. La Didáctica de la Historia en Primaria. La Historia en el Curriculum de Educación Primaria. El valor educativo de la Historia en Educación Primaria. El estudio del tiempo, percepción del tiempo histórico. La historia como ciencia que aborda el tiempo y su efecto en las sociedades. Objetivos en la enseñanza de la historia. Actuación didáctica. Características de la historia tradicional. Características de la historia actual. Programación de la historia. Captar las peculiaridades de las corrientes historiográficas antiguas y actuales. Aprender la validez de la Historia para la formación integral del alumnado. Identificar el lugar y proyección de la Historia en el Curriculum oficial. Conocer y aplicar recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de la historia. Diseñar modelos didácticos para la práctica de aula. Utilización de las nuevas tecnologías. Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de la historia.

## Temario de la asignatura

### Denominación del tema 1: **Didáctica de las Ciencias Sociales en Primaria.**

Contenidos del tema 1: Epistemología de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales e interdisciplinariedad. Concepciones actuales (enfoques, corrientes y tendencias). Las 3 Ciencias Sociales escolares: la Geografía y la Historia en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Las reformas curriculares y la vuelta de la Historia como disciplina. El Patrimonio cultural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y comentario de textos históricos y académicos. Debates en torno a problemas sociales de recorrido histórico. Trabajo con imágenes pictóricas, fotográficas y cinematográficas como recursos didácticos. Trabajo con patrimonio histórico y cultural como recurso y espacio para la enseñanza-aprendizaje de la historia.

### Denominación del tema 2: **La enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Primaria.**

Contenidos del tema 2: La Historia como disciplina científica. La evolución de la historiografía: Materialismo Histórico, Annales, Historia de la Vida Cotidiana, Historia y Género, y el problema de la selección de contenidos. La Didáctica y el valor educativo de la Historia en Primaria. Desarrollo del pensamiento histórico y narrativas. Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. Enseñanza y aprendizaje del espacio histórico. Enseñanza y aprendizaje de otras variables (causalidad, intencionalidad, relativismo).

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y comentario de textos históricos y académicos. Debates en torno a problemas sociales de recorrido histórico. Trabajo con imágenes pictóricas, fotográficas y cinematográficas como recursos didácticos. Trabajo con patrimonio histórico y cultural como recurso y espacio para la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

### Denominación del tema 3: **El marco conceptual y nociones básicas de la Historia en Educación Primaria.**

Contenidos del tema 3: La idea de cambio social y evolución de las sociedades. La organización social, política y formas democráticas de participación. Instituciones y organización social. Sistemas políticos. Organización territorial y política de la Unión Europea Organización territorial del Estado. Instituciones de gobierno estatales, autonómicas y locales. Los problemas actuales: globalización, capitalismo y cambios geopolíticos. Dificultades en la adquisición de las nociones sociales y de la realidad social. El concepto de Memoria. Historia Teórica. Metodología para la investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y comentario de textos históricos y académicos. Debates en torno a problemas sociales de recorrido histórico. Trabajo con imágenes pictóricas, fotográficas y cinematográficas como recursos didácticos. Trabajo con patrimonio histórico y cultural como recurso y espacio para la enseñanza-aprendizaje de la historia.

### Denominación del tema 4: **Los conocimientos históricos en la Educación Primaria.**

Contenidos del tema 4: Usos y abusos de la Historia. Los malos usos de la Historia en contextos escolares (la Historia que se cuenta, olvidos, ocultaciones, silencios) y su incidencia en la Historia enseñada. Análisis crítico de las propuestas de periodización de la historia: "Prehistoria, Antigüedad Clásica, Edad Media, la Era de los Descubrimientos, la Revolución Industrial y el siglo XX", "La Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, La edad Moderna, La Edad Contemporánea". La construcción histórica de España. El proceso de democratización y la España actual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y comentario de textos históricos y académicos. Debates en torno a problemas sociales de recorrido histórico. Trabajo con imágenes pictóricas, fotográficas y cinematográficas como recursos didácticos. Trabajo con patrimonio histórico y cultural como recurso y espacio para la enseñanza-aprendizaje de la historia.

Denominación del tema 5: **Metodología y Fuentes para la Didáctica de la Historia.**

Contenidos del tema 5: Innovación metodológica para la Didáctica de la Historia. Modelos procedimentales en la Didáctica de la Historia. Procedimiento de aplicación: El método histórico. Materiales, recursos y medios para la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Fuentes para la didáctica de la Historia: la fotografía, el cine, los medios de comunicación de masas. Las TIC's en la didáctica de la Historia. Procedimientos de aplicación: organigramas, gráficos, juegos de simulación, cartogramas, recreaciones históricas, ficción histórica, información en red y redes sociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y comentario de textos históricos y académicos. Debates en torno a problemas sociales de recorrido histórico. Trabajo con imágenes pictóricas, fotográficas y cinematográficas como recursos didácticos. Trabajo con patrimonio histórico y cultural como recurso y espacio para la enseñanza-aprendizaje de la historia.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	25	8				3		14
2	33	9				3		21
3	32	9				3		20
4	32	9				3		20
5	26	8				3		15
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>				<b>90</b>	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

<b>Metodologías docentes</b>
<p>1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones)</p> <p>5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.</p> <p>6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p> <p>10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.</li> <li>- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Historia en la Educación Primaria.</li> <li>- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.</li> <li>- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.</li> <li>- Corrección ortográfica.</li> </ul>
<b>Sistemas de evaluación</b>
<p>Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.</p> <p>Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación).</p> <p>La evaluación de la asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).</p> <p>De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales</p>

de la Universidad de Extremadura (Art. 4), la modalidad de evaluación podrá ser la de evaluación continua o la de evaluación global. La prueba final de la modalidad global consistirá en un 70% de preguntas de contenido y 30% de preguntas prácticas. La elección de la modalidad de evaluación global corresponderá a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará las solicitudes a través de una tarea específica creada para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula, si este acaba después de ese periodo, dado que la asignatura es del segundo semestre. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4´9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La evaluación de la materia es sumativa, pero solo será efectiva en el caso de que los alumnos obtengan una calificación de 3,5 sobre 7 en el examen o prueba final de la parte teórica. Las actividades prácticas realizadas en los seminarios no son recuperables.

Criterios de Evaluación:

- 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.
- 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Historia en la Educación Primaria.
- 3.- Correcta ubicación espaciotemporal de los procesos, acontecimientos y personajes históricos presentes en todos los bloques temáticos.
- 4.- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.
- 5.- Corrección ortográfica.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Ferro, M. (2007). *Cómo se cuenta la Historia a los niños en el mundo entero*. FCE, México.
- Gruzinski, S. (2018). *¿Para qué sirve la Historia?* Alianza, Madrid.
- Hernández Cardona, F. X. y Feliu Torruella, M. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia*. Graó, Barcelona.
- Prats, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Ministerio de Educación, Madrid.
- Feliu Torruella, M., Hernández Cardona, F. X. (2011). *Enseñar y aprender Historia. 12 ideas clave*. Graó, Barcelona.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Burke, P. (1994). Formas de hacer historia. Alianza, Madrid.
- Calaf Masachs, R. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia. Oikos-Tau, Vilassar de Mar.
- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Morata, Madrid.
- Cuenca, J.M., Estepa, J., Martín, M. J. y Domínguez M<sup>a</sup>. C. (coord.) (2021). Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Trea.
- Domínguez Garrido, M<sup>a</sup>. C. (coord.) (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson Educación, Madrid.
- Friera, F. (1995). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid.
- García Ruíz, A. L. y Jiménez López, A. (2006). Los principios científicos didácticos: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia. E.U.G., Granada.
- García Ruíz, C. et alii (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el mediterráneo. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
- Gómez, C. J. y Miralles, P. (2017). Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar. Sílex Ediciones, Madrid.
- Gómez, C. J. y Miralles, P. (2018). La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza.
- Gómez, C. J., Miralles, P. y Souto, X. M. (2021). Enseñanza de las Ciencias Sociales para una ciudadanía democrática. Octaedro, Barcelona.
- Hernández Cardona, F. X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó, Barcelona.
- Hernández Sandoica, E. (2004). Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia de hoy. Akal, Madrid.
- Hunt, L. (2019). Historia. Por qué importa. Alianza, Madrid.
- Macmillan, M. (2014). Usos y abusos de la Historia, Barcelona, Ariel.
- Moradiellos, E. (2012). Clío en las aulas. Diputación Provincial de Badajoz.
- Murphy, J. (2011). Más de cien ideas para enseñar Historia (primaria y secundaria). Graó, Barcelona.
- Pluckrose, H. (2002). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. MEC-Morata, Madrid.
- Prats cuevas, J. et alii (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, México DF.
- Satisteban, A.; Pagés, J. et alii (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. Síntesis, Madrid.
- Sáez, I y Prats, J. (coord.) (2020). Memoria histórica y enseñanza de la historia. Trea, 2020.
- Trepat, C. A. y Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona, Graó.
- Trouillot, M. R. (2017). Silenciando el pasado: El poder y la producción de la historia. Comares, Granada.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- A Alted, A. (1996). Entre el pasado y el presente. Historia y memoria. UNED, Madrid.
- Ambrós, A., y BREU, R. (2007). Cine y educación. Graó, Barcelona.
- Arostegui, J. (1995). La investigación histórica. Teoría y método. Crítica Madrid.
- Arranz Márquez, L. (Coord.) (1997). Actas del V Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos (2 vols.). Universidad Complutense de Madrid.
- Benejam, P. y Pagés, J (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE/Horsori, Barcelona.



- Braudel, F. (1990). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza, Madrid.
- Burke, P. (2005). *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Crítica, Barcelona.
- De la Cruz, M. y Jerez, O. (2008). Paisaje y Educación. El conocimiento del medio a través de la imagen fotográfica, en ÁVILA, R. et alii (eds.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Universidad de Jaén, pp. 497-510.
- Duby, G. (1988): *Diálogo sobre la historia*. Alianza, Madrid.
- Fernández Valencia, A. (coord.) (2001): *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid.
- Fontal Merillas, O. (coord.) (2013). *La educación patrimonial. Del patrimonio a las personas*. Trea, Gijón.
- Gómez, C. y Miralles, P. (2017). *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la historia en el ámbito escolar*. Sílex Ediciones, Madrid.
- Guibert, E. (1994): *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Cultura del Gobierno de Navarra.
- Harari, N. Y. (2014). *Sapiens. De animales a dioses: una breve historia de la humanidad*. Editorial Debate, Madrid.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia*. Síntesis. Madrid.
- Le Goff, J. (1991). *Pensar la historia*. Paidós, Barcelona.
- Prats, J. et alt. (2018). *Enseñanza de la historia y competencias educativas*. Barcelona, Graó.
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). La Historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales, en PRATS, Joaquín (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Ministerio de Educación, Madrid, pp. 67-88.

#### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**