

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (MUFPE)

### PRUEBA DE ACCESO

<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación Física
---------------------	------------------

<b>Temario</b>	
<b>Denominación Tema 1</b>	Estructura del sistema educativo
<b>Contenidos Tema 1</b>	El sistema educativo. Características de las diferentes etapas del sistema educativo. Evolución del modelo curricular en la Educación Física Escolar. Los contenidos en la educación física: evolución y corrientes que han originado. La Ley Orgánica que Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).
<b>Denominación Tema 2</b>	El currículo de Educación Física en Educación Secundaria
<b>Contenidos Tema 2</b>	Concepto de currículo. Desarrollo curricular en EF. Niveles de concreción curricular. Análisis de los elementos curriculares en Educación Física (competencias específicas, competencias clave, saberes básicos, criterios de evaluación y situaciones de aprendizaje). El proceso de planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
<b>Denominación Tema 3</b>	Programación de proyectos educativos.
<b>Contenidos Tema 3</b>	Programación de aula. Diseño de proyectos educativos, situaciones de aprendizaje y clases.
<b>Denominación Tema 4</b>	Didáctica de la Educación Física dentro del currículo de Educación Física
<b>Contenidos Tema 4</b>	Análisis de los elementos didácticos presentes en el currículo de EF. Análisis didácticos de prácticas docentes. Elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica.
<b>Denominación Tema 5</b>	La evaluación y calificación en Educación Física.
<b>Contenidos Tema 5</b>	Definición entre evaluar y calificar. Qué, cuándo, con qué finalidad, a quién, quién/quienes y cómo evaluar/calificar. Principios básicos de la evaluación de la EF. Instrumentos y técnicas de evaluación. Criterios de evaluación. Principales errores en la evaluación y calificación

<b>Denominación Tema 6</b>	Estilos y técnicas de enseñanza en Educación Física
<b>Contenidos Tema 6</b>	Los métodos pedagógicos de EF en Secundaria: estilos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
<b>Denominación Tema 7</b>	Las destrezas docentes en Educación Física
<b>Contenidos Tema 7</b>	Información inicial en Educación Física. Feedback (según la intencionalidad). La estructura de la clase y las actividades en EF. Aspectos organizativos en la clase y actividades de EF (espacio y tiempo). Gestión y control del aula.
<b>Denominación Tema 8</b>	Criterios metodológicos presentes en el currículo de Educación Física.
<b>Contenidos Tema 8</b>	Análisis de los criterios metodológicos presentes en el currículo de EF y su puesta en práctica en el diseño y desarrollo de clases. Análisis didácticos de prácticas docentes. Elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica.
<b>Denominación Tema 9</b>	Nuevos métodos de enseñanza en la Educación Física.
<b>Contenidos Tema 9</b>	Desarrollo en el aula de Educación Física de nuevos modelos pedagógicos (aprendizaje cooperativo, educación deportiva, TGfU, responsabilidad personal y social) y metodologías docentes (Flipped classroom, métodos inductivos, just in time teaching, ludificación y gamificación, etc.)
<b>Denominación Tema 10</b>	Teorías motivacionales en Educación Física
<b>Contenidos Tema 10</b>	La teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación. Estrategias motivacionales para apoyar las necesidades psicológicas básicas y desarrollar un clima motivacional tarea en las clases de EF. Propuestas de intervención para la mejora de la motivación y el aprendizaje en EF.
<b>Sistema de evaluación</b>	
La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita presencial, consistente en un conjunto de pregunta tipo test, respuestas cortas, problemas numéricos y/o estudios de casos concreto.	
<b>Criterios de evaluación</b>	
Para superar el examen será necesario alcanzar la calificación de 5 puntos.	

## Bibliografía de referencia

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Peer assessment in physical education: A systematic review of the last five years. *Sustainability*, 12(21), 9233.
- Cañadas, L. (2022). Procesos de auto-evaluación y co-evaluación en Educación Física. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1).
- Cañadas, J., Valencia-Peris, A., y Sevil-Serrano, J. (2021). Cómo aplicar la evaluación formativa para favorecer la motivación y el aprendizaje en Educación Física. En García-González, L. (Ed.). *Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 159-178). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Casey, A., & Kirk, D. (2021). *Models-based practice in Physical Education*. Routledge.
- Chng, L. S., & Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: The what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29-34.
- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos. Consultado el 4 de julio de 2011.m<http://recursos.educarex.es/>
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.
- Decreto 14/2022, de 18 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. INDE.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- García-González, L., Abós, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

- Hernández, J. L., & Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó
- Kirk, D. (1990). Educación física y currículo. Servicio de Publicaciones de la Universidad Valencia.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- López Pastor, V. (2014). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.
- Moura, A., Graça, A., MacPhail, A., & Batista, P. (2021). Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(4), 388-401.
- Ní Chróinín, D., Fletcher, T., & O'Sullivan, M. (2018). Pedagogical principles of learning to teach meaningful physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 117-133.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la Salud*. INDE.
- Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., & González Jurado, J. A. (2021). Systematic Review of Self-Assessment in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 766.
- Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. (2018). Fusing selfregulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going. *The Australian Educational Researcher*, 45(1), 13-31.
- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2019). Using formative assessment to influence self-and coregulated learning: the role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education*, 34(3), 535-557.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 47-66.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., & Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559-565.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

- To, J., & Panadero, E. (2019). Peer assessment effects on the self-assessment process of first-year undergraduates. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 920-932.
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., ... Lonsdale, C. (2020). Self& determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1444-1469.

### Observaciones