
INFORME SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS EN LAS ASIGNATURAS DE LOS TRES PRIMEROS CURSOS DEL GRADO EN VETERINARIA: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

La elaboración de este informe emana de una decisión de la Comisión de Calidad del Grado en Veterinaria (sesión del diecisiete de julio de 2014), en la que se planifican las actividades a realizar en el curso 2014/15. Dentro de éstas se contemplaba la “Investigación de solapamientos y lagunas”. Esta acción, que puede enmarcarse dentro del Proceso de Desarrollo de las Enseñanzas, plenamente implantado en nuestro centro, vela por la correcta ejecución de la actividad docente en el Grado en Veterinaria. El contenido de este informe procede del análisis de las entrevistas desarrolladas durante el segundo semestre de 2015, a alumnado de los tres primeros cursos del Grado. La información contenida proviene exclusivamente de las opiniones de los alumnos, no habiendo sido contrastadas con otras fuentes.

ENUMERACIÓN DE LOS CASOS DE COINCIDENCIA

Asignaturas del mismo curso (coordinación horizontal)

Primero:

- Bioquímica con Biología, con Endocrinología y con Genética
- Embriología con Anatomía II
- Citología con Anatomía II, con Genética y con Endocrinología

Segundo:

- Inmunología con Microbiología y con APG
- Farmacología y Toxicología General con Bioquímica y con Ética

Tercer curso:

- Nutrición Animal con Tecnología de los Alimentos I
- APS con Patología Infecciosa

Asignaturas de diferentes cursos (coordinación vertical).

- Biología con Agronomía y Ética
- Citología con APG y APS
- Genética con Cría
- Parasitología con Enfermedades Parasitarias
- Microbiología con Enfermedades Infecciosas
- Patología General con Propedéutica Clínica
- Farmacología y Toxicología General con Farmacología y Terapéutica
- Farmacología y Toxicología General con Toxicología Clínica y Medio ambiental
- APG con APS

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Lo que el alumnado aprecia como una superposición de contenidos, puede atribuirse a dos hechos, que se corresponden además con los dos tipos de coincidencias descritas, la

horizontal y la vertical. En el caso de las coincidencias entre asignaturas del mismo curso no se trata sino de un abordaje desde diferentes puntos de vista sobre aspectos comunes. Abordaje necesario, por otra parte, como ejercicio intelectual previo a la inmersión en los contenidos específicos de cada materia. Con respecto a las coincidencias entre asignaturas de cursos diferentes, es destacable la circunstancia de que siempre el alumnado señala coincidencias entre asignaturas afines, siempre a un nivel más básico la del curso inferior, y de un mayor grado de especialización la del curso superior. Estas impresiones del alumnado, interpretadas como solapamientos, no son sino el reflejo del alto grado de preparación didáctica del profesorado del Grado en Veterinaria. Este pone en práctica estrategias metodológicas, de validez reconocida de forma general en el ámbito educativo, relacionadas con la Teoría del Aprendizaje Significativo, de Ausubel. Según ella, no se puede poner al alumnado en situación de aprendizaje alguna en la que no se retroceda hasta conocimientos bien fijados previamente. Por ello, las asignaturas obligatorias de los cursos más altos se apoyan en un sólido escalón constituido por las asignaturas de formación básica. Sin hacer uso de esta estrategia, las tasas de éxito y rendimiento, generalmente tan bien valoradas en los análisis periódicos que realiza la Comisión de Calidad de Grado, no lo serían tanto.

No obstante, se transmitirá este informe a los profesores responsables de las asignaturas citadas por los alumnos, a fin de que revisen los programas con los que se mencionan coincidencias por si procediera realizar algún ajuste, y asimismo durante el curso 2015-16 se realizará una nueva encuesta entre los alumnos para conocer su opinión, centrada en los alumnos de 4º y 5º.