



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: _____ DIBUJO ARTÍSTICO _____ Tiempo máximo de la prueba: __3 H

OPCIÓN A

REALIZAR UN DIBUJO DE LA FIGURA PROPUESTA, VALORANDO EL CLAROSCURO. TÉCNICA CARBONCILLO.

OPCIÓN B

REALIZAR UN DIBUJO DEL NATURAL DE LA COMPOSICIÓN CON OBJETOS. TÉCNICA SECA. (Cualquier color)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: IMAGEN Tiempo máximo de la prueba: 3H

Opción A

PRIMERA PARTE

1.-Señala cuál de estos cuatro apartados es un formato de película fotográfica:

- A: UHF-BIN (Blanco y Negro).
- B: VHS-COLOR.
- C: 35 mm.
- D: DIAPO - S. 12 *mlm*.

2.-Señala la primera película sonora de la historia del cine:

- A: Cantando bajo la lluvia
- B: Los hijos de la farándula
- C: El cantor de Jazz
- D: Tiempos modernos.

3.-A través del diafragma podemos controlar en fotografía:

- A: La luz que llega a la película.
- B: La velocidad de obturación.
- C: El disparador automático.
- D: El Flash.

SEGUNDA PARTE

Realiza la lectura y comentario de la imagen publicitaria que se propone ajustándose al siguiente guión:

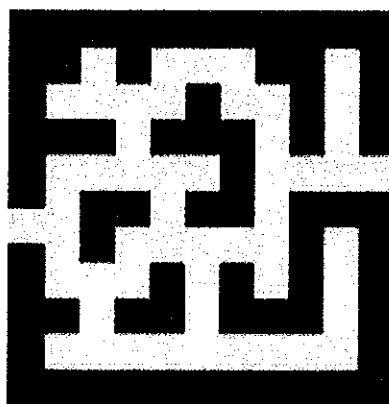
Lectura o descripción objetiva de la imagen.

Elementos de composición.

Lectura subjetiva de la imagen.

Síntesis general de los mensajes. ¿Cuál es tu impresión de esta imagen?

Haz cualquier otro comentario o sugerencia que creas necesario



creando capital

CC2016

Opción B

PRIMERA PARTE

1. De los "principios generales de la fotografía", explique los conceptos de "velocidad de obturación", "diafragma", "profundidad de campo" y sus posibles relaciones.
2. Enumera ordenadamente los diversos tipos de objetivos fotográficos y comenta la utilización idónea de cada uno. Puedes realizar dibujos sencillos para apoyar el comentario.
3. Describa el concepto de angulación referido a la "imagen fija" fotográfica.

SEGUNDA PARTE
SEGUNDA PARTE: PRÁCTICA

Se te proporciona el anuncio publicitario de prensa que se adjunta. Se te pide que analices y consideres los siguientes aspectos:

Lectura o descripción objetiva de la imagen.

Elementos de composición.

Lectura subjetiva de la imagen.

Síntesis general de los mensajes. ¿Cuál es tu impresión de esta imagen?

Haz cualquier otro comentario o sugerencia que creas necesario





Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: FUNDAMENTOS DEL DISEÑO

Tiempo máximo de la prueba 3 horas

OPCIÓN A

Ejercicio único

Realizar, sobre trama cuadrangular (adjunta a este cuadernillo). La distribución una página de una revista sobre música extremeña (edición en blanco y negro o color) que incluya una ilustración, cabecera de reportaje, zona dedicada al texto indicando justificaciones y/o límites del texto. Realizar todo el ejercicio con tipografía simulada. Técnica rotulador o similar.

OPCIÓN B

Ejercicio único

Realizar dos ejercicios de redes modulares diseñando los módulos con formas simples (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo), utilizando una combinación de las operaciones de traslación y giro de 90° , usa para el trazado la cuadrícula adjunta, técnica rotulador o similar en negro, mínimo media página, especifica aparte el módulo. Puedes utilizar colores.



OPCIÓN A

1.-DEFINE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS. (1PUNTO)

CÁLIDO

GRABADO

ACRÍLICO

COLOR

2.- DESCRIBE LA SIGUIENTE TÉCNICA: (1 PUNTO)

- FRESCO

3.- INDICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS SIGUIENTES TÉCNICAS SEGÚN SEAN:
HÚMEDAS, SECAS, GRASAS, MAGRAS.
(ESCRÍBELO AL LADO)(1 PUNTO)

ÓLEO

TÉMPERA

CERA

GRAFITO

4.- INTERPRETA CON COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS, EL MODELO
PROPUESTO CON CERAS O CUALQUIER TÉCNICA SECA
(BODEGÓN) (7 PUNTOS)



OPCIÓN B

1.-DEFINE BREVEMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS. (1PUNTO)

FRÍO

ACRÍLICO

TEMPERA

ROJO

2.- DESCRIBE LA SIGUIENTE TÉCNICA: (1 PUNTO)

- GRAFITO

3.- INDICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS SIGUIENTES TÉCNICAS SEGÚN SEAN:
HÚMEDAS, SECAS, GRASAS, MAGRAS.
(ESCRÍBELO AL LADO.)(1 PUNTO)

ÓLEO

CERA

PASTEL

CARBONCILLO

4.- INTERPRETA SOLAMENTE CON COLORES CÁLIDOS, EL MODELO PROPUESTO
CON TÉCNICA HÚMEDA.
(BODEGÓN) (7 PUNTOS)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: **BIOLOGÍA**

Tiempo máximo de la prueba: **1 h. 30 m.**

El alumno elegirá una de las dos opciones. Cada pregunta tendrá un valor máximo de dos puntos.

Opción A

- Conteste, brevemente, a las siguientes cuestiones sobre los disacáridos:
 - Estructura del enlace O-glucosídico. (1 punto)
 - Cite las características biológicas más sobresalientes de dos de estos disacáridos. (1 punto)
- Conteste a las siguientes cuestiones sobre el retículo endoplasmático:
 - Tipos. (1 punto)
 - Funciones. (1 punto)
- Indique las diferencias, más significativas, entre mitosis y meiosis en relación a:
 - Tipos de células que intervienen en los procesos. (0,5 puntos)
 - Número de células resultantes. (0,5 puntos)
 - Número de cromosomas de las células hijas. (0,5 puntos)
 - Características de los cromosomas de las células hijas. (0,5 puntos)
- Describa la autoduplicación o replicación del ADN. (2 puntos)
- Ciclo lítico de un bacteriófago. (2 puntos)

Opción B

- Conteste a las siguientes cuestiones sobre proteínas:
 - Estructura del enlace peptídico. (1 punto)
 - Estructura primaria. (1 punto)
- Explique, de forma concisa, el proceso de traducción (síntesis de proteínas). (2 puntos)
- Fermentación:
 - Concepto. (0,5 puntos)
 - Tipos. Cite productos extremeños, de denominación de origen, elaborados en las fermentaciones. (1,5 puntos)
- Concepto de:
 - Microbiología. (1 punto)
 - Biotecnología. (1 punto)
- Respuesta inmune humoral y celular. (Cooperación celular). (2 puntos)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min.

Opción A

- 1.- Señala las a) diferencias y b) semejanzas que existen entre smog sulfuroso y fotoquímico.
- 2.- ¿Qué consecuencias medioambientales puede derivarse de la sobreexplotación de los acuíferos?
- 3.- La actividad humana contribuye, en ocasiones, a aumentar la peligrosidad de las catástrofes naturales. Enumera y razona dos ejemplos referidos a distinto tipo de catástrofe.
- 4.- a) ¿De qué recursos nutritivos se hacen cargo los microorganismos descomponedores o saprófitos?
b) ¿Qué importancia tienen en el ecosistema?
- 5.- a) ¿Qué entiendes por impacto ambiental?
b) Cita dos impactos ambientales a escala global y tres impactos locales que conozcas.

Opción B

1.- La atmósfera es el mecanismo más importante que interviene en la dispersión de los contaminantes. Según esto, ¿cuándo crees que es mayor la dispersión, en situaciones de estabilidad atmosférica o cuando hay inestabilidad? ¿Por qué?

2.- a) ¿En qué se diferencian la DBO y la DQO?

b) ¿Por qué al verter grandes cantidades de materia orgánica a un río desciende el valor del OD (oxígeno disuelto)?

3.- Enumera y explica dos ventajas y dos inconvenientes que presenta la biomasa como fuente energética.

4.- ¿Puede existir un ecosistema cuya pirámide de biomasa sea invertida en el nivel trófico de los productores respecto de los consumidores primarios? Argumenta la respuesta.

5.- Indica dos sugerencias de educación ambiental que harías para los siguientes grupos, con el fin de conservar el medio ambiente:

- a) Estudiantes
- b) Amas de casa
- c) Conductores
- d) Agricultores.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008 – 2009

Asignatura: QUÍMICA

Tiempo máximo de la prueba: UNA HORA Y MEDIA

Opción A

- 1) a) Se preparan disoluciones acuosas de CH_3COONa y NH_4NO_3 . Indique razonadamente el carácter ácido, básico o neutro que presentarán esas disoluciones.
- b) ¿Qué sustancias son bases según la teoría de Brønsted-Lowry? Ponga un ejemplo.
- Constantes de ionización: $\text{CH}_3\text{COOH} = 1,8 \cdot 10^{-5}$; $\text{NH}_4\text{OH} = 1,8 \cdot 10^{-5}$
- 2) a) La obtención de oxígeno al calentar clorato potásico, según la reacción $2 \text{KClO}_3 \rightarrow 2 \text{KCl} + 3 \text{O}_2$, ¿es una oxidación o una reducción? Razone la respuesta.
- b) Explique brevemente por qué el átomo de carbono actúa generalmente como tetravalente.
- Nº atómico del C: 6
- 3) A un vaso de precipitados que contiene 7,6 g de aluminio se le añaden 100 mL de un HCl comercial del 36% en peso y densidad $1,18 \text{ g/cm}^3$, obteniéndose AlCl_3 y H_2 .
- a) Indique cuál es el reactivo limitante.
- b) Calcule qué volumen de hidrógeno se obtiene si el proceso se realiza a $25 \text{ }^\circ\text{C}$ y 750 mm de Hg.
- 4) Se desea determinar el valor de K_c para la reacción $2 \text{AB}_{(g)} \leftrightarrow 2 \text{A}_{(g)} + \text{B}_{2(g)}$. Para ello se introducen 2 moles de AB en un recipiente de 2 L de capacidad, encontrándose que, una vez alcanzado el equilibrio, el número de moles de A existentes es 0,06.
- a) Determine la composición de la mezcla una vez alcanzado el equilibrio.
- b) Calcule el valor de K_c para dicho equilibrio.
- 5) La gasolina puede ser considerada como una mezcla de octanos (C_8H_{18}). Sabiendo las entalpías estándar de formación: $\text{H}_2\text{O}_{(g)} = -242 \text{ kJ/mol}$, $\text{CO}_{2(g)} = -393 \text{ kJ/mol}$ y $\text{C}_8\text{H}_{18(l)} = -250 \text{ kJ/mol}$
- a) Escriba la reacción de combustión y calcule su entalpía.
- b) Calcule la entalpía liberada en la combustión de 5 L de gasolina cuya densidad es de 800 Kg/m^3 .

Masas atómicas: Al = 26,7 H = 1,0 Cl = 35,5 C = 12,0

R = $0,082 \text{ atm L mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008 – 2009

Asignatura: QUÍMICA

Tiempo máximo de la prueba: UNA HORA Y MEDIA

Opción B

- 1) a) Escriba la configuración electrónica del estado fundamental de los átomos e iones siguientes: N^{3-} , Mg^{2+} , Cl^- , K^+ y Fe.
b) ¿Cuáles de ellos son isoelectrónicos? ¿Existen en algún caso electrones desapareados?
Números atómicos: N = 7, Mg = 12, Cl = 17, K = 19, Fe = 26
- 2) La combustión de 6,26 g de un hidrocarburo (sólo contiene C e H) ha producido 18,36 g de CO_2 y 11,27 g de agua. Por otra parte, se ha comprobado que esos 6,26 g ocupan un volumen de 4,67 litros en condiciones normales. Halle las fórmulas empírica y molecular de dicho hidrocarburo.
- 3) El cloro se obtiene en el laboratorio según la reacción $MnO_2 + HCl \rightarrow MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$
a) Ajuste la reacción molecular por el método del ión-electrón.
b) Calcule el volumen de ácido clorhídrico 0,2 M que es necesario utilizar para obtener 100 L de cloro medidos a 20 °C y 760 mm de Hg.
- 4) Se dispone de una disolución acuosa que en el equilibrio tiene 0,2 M de H-COOH (ácido fórmico), cuya concentración en protones es 10^{-3} M.
a) Calcule qué concentración de ión formiato tiene dicha disolución. (K_a ácido fórmico = $2 \cdot 10^{-3}$)
b) ¿Cuántos mililitros de HCl 0,1 M habría que tomar para preparar 100 mL de una disolución del mismo pH que la disolución de ácido fórmico?.
- 5) Escriba las formulas semidesarrolladas e indique el tipo de isomería que presentan entre sí las siguientes parejas de compuestos:
a) Propanal y propanona. b) 2,3-dimetilbutano y 3-metilpentano.

Masas atómicas H = 1,0 O = 16,0 C = 12,0

R = 0,082 atm · L mol⁻¹ K⁻¹



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Opción A

PARTE TEÓRICA (MÁXIMO 5 PUNTOS: 1 PUNTO POR CADA PREGUNTA)

- 1.- Elementos y funciones de la empresa.
- 2.- Organigramas: concepto y clases.
- 3.- La función de dirección.
- 4.- Función comercial de la empresa.
- 5.- Definición y características de las empresas multinacionales.

PARTE PRÁCTICA (MÁXIMO 5 PUNTOS, DISTRIBUIDOS POR APARTADOS)

6.- La empresa MIKIMAU S.A. produce ratones para ordenador, con los siguientes costes anuales: el alquiler de las instalaciones asciende a 10.000 €; mano de obra fija, 50.000 €; otros costes fijos, 5.000 €; y los costes variables unitarios ascienden a 8 €/ratón. El precio previsto para cada unidad asciende a 10 euros.

Se pide:

- a) Calcular el punto muerto para este producto.
- b) Representación gráfica y hacer un comentario sobre ella.
- c) Si la empresa produce y vende 35.000 unidades de producto al año, ¿cuál será su beneficio?
- d) Si el precio de venta fuera un 20% superior. ¿El valor del punto muerto sería: mayor, menor o igual al calculado anteriormente? Razone su respuesta o calcúlelo.

Opción B

PARTE TEÓRICA (MÁXIMO 5 PUNTOS: 1 PUNTO POR CADA PREGUNTA)

- 1.- Características de las sociedades cooperativas en Extremadura.
- 2.- Defina la organización formal y explique tres criterios de la estructura organizativa.
- 3.- Modelos de gestión: centralización y descentralización.
- 4.- Las cuatro variables del marketing – mix. Coméntelas brevemente.
- 5.- Comercio electrónico: definición y tipos.

PARTE PRÁCTICA (MÁXIMO 5 PUNTOS, DISTRIBUIDOS POR APARTADOS)

6.- La empresa DAJOZA, S.L. debe decidir entre dos proyectos de inversión A y B:

Proyecto	Desembolso inicial	Flujos netos de caja anuales		
		FNC año 1	FNC año 2	FNC año 3
Proyecto A	100.000 €	64.200 €	45.796 €	12.250,43 €
Proyecto B	85.000 €	42.800 €	57.245 €	-

Se pide:

- a) Hacer el diagrama temporal de ambos proyectos (1 punto).
- b) Si el coste del capital anual o tasa de actualización se considera constante para todo el tiempo que dura la inversión y es igual al 7%, seleccione la mejor inversión según el criterio del VAN (2 puntos).
- c) Plantee la ecuación de la TIR (sin resolver) en ambos casos, e indique si debería salir mayor o menor que el 7% (2 puntos).



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

El alumno deberá elegir una de las dos opciones completas de examen, sin posibilidad de que se puedan combinar preguntas de ambos.

La puntuación total de cada una de las opciones será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la presentación, ortografía y calidad de redacción, a juicio del corrector.

OPCIÓN A:

1.- Responda a uno de los temas siguientes:

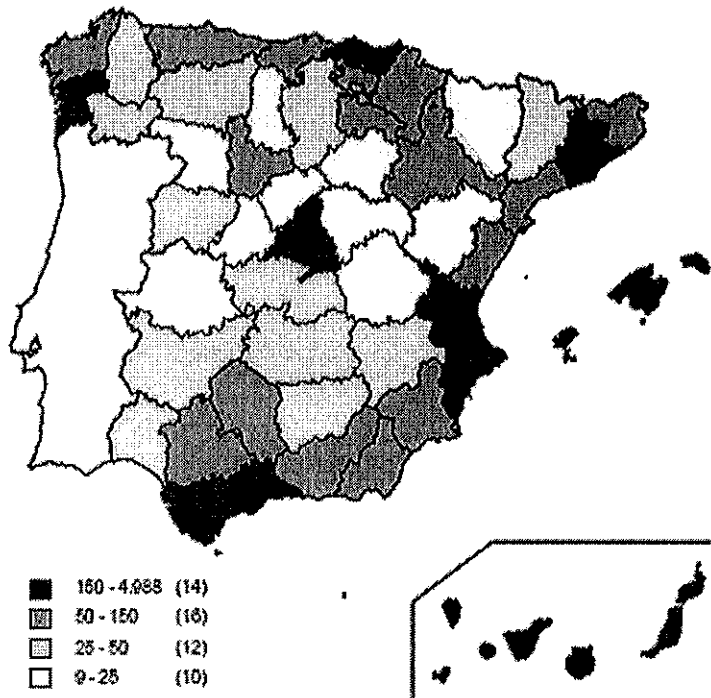
1.- Responda a uno de los temas siguientes:

A.- El sistema urbano español

B.- El roquedo peninsular y los tipos de relieve

La respuesta se desarrollará, como máximo, en dos caras de folio, y se valorará con tres puntos.

2.- El siguiente mapa representa la densidad de población (habitantes por Km²) de las provincias españolas en el año 2007. Obsérvalo detenidamente y responde a las siguientes preguntas:





Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

a).- **¿Qué características presenta esta distribución de la población?**

b).- **¿Qué factores permiten explicar dicha distribución?**

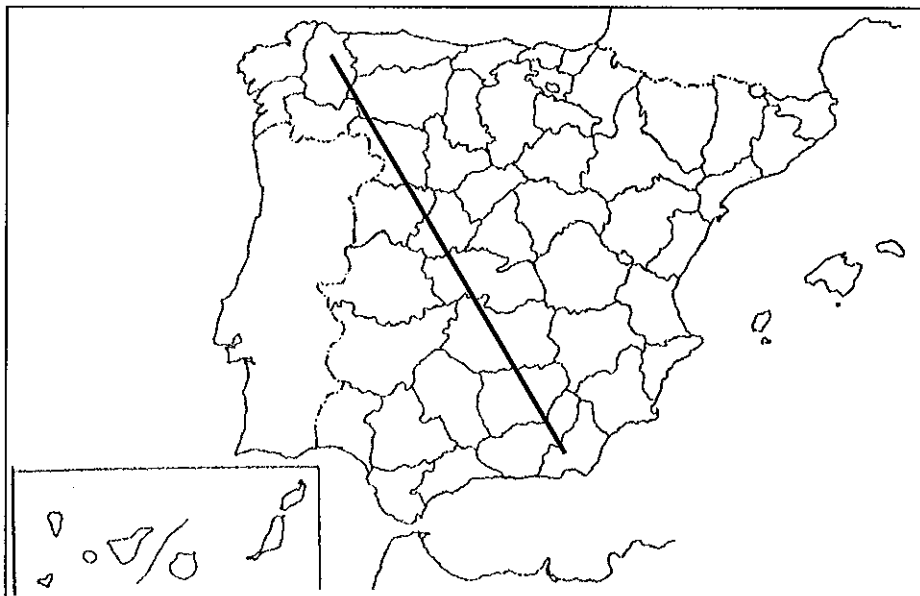
El comentario se desarrollará en la cara de un folio y se valorará con tres puntos.

3.- Defina brevemente los siguientes términos geográficos y ponga algún ejemplo en relación con ellos:

- Gota fría
- Continentalidad
- Rural
- Esclerófilo
- OCDE

Cada una de las respuestas se valorará con 0.4 puntos, hasta un total de dos puntos.

4.- En uno de los folios del examen, relacione –de NO a SE- las provincias atravesadas por la línea, así como los sistemas montañosos y los ríos principales



La respuesta se valorará con un máximo de dos puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

El alumno deberá elegir una de las dos opciones completas de examen, sin posibilidad de que se puedan combinar preguntas de ambos.

La puntuación total de cada una de las opciones será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la presentación, ortografía y calidad de redacción, a juicio del corrector.

OPCIÓN B:

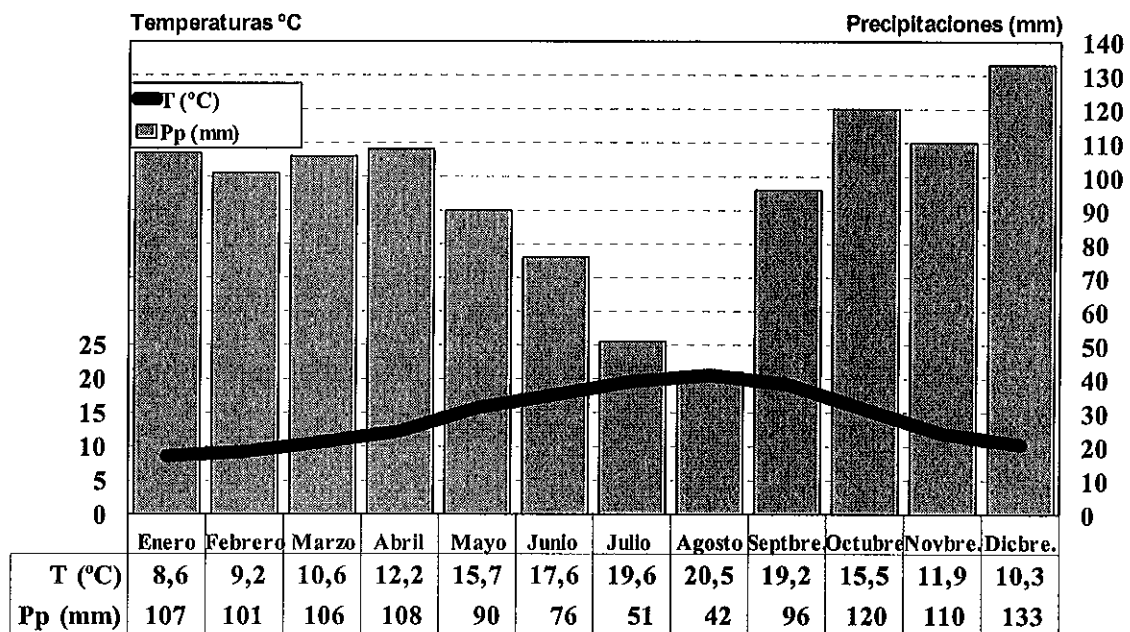
1.- Responda a uno de los temas siguientes:

A.- Los paisajes vegetales de España y Extremadura

B.- Régimen demográfico y estructura de la población española en la actualidad

La respuesta se desarrollará, como máximo, en dos caras de folio, y se valorará con tres puntos.

2.- A la vista del siguiente climograma:



Temperatura Media Anual: 14,2°

Precipitación Media Anual: 1.140 mm.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

- a).- **Indique las características fundamentales de este clima.**
b).- **Explique estas características en función de los factores que las determinan e intente razonar la localización del observatorio.**

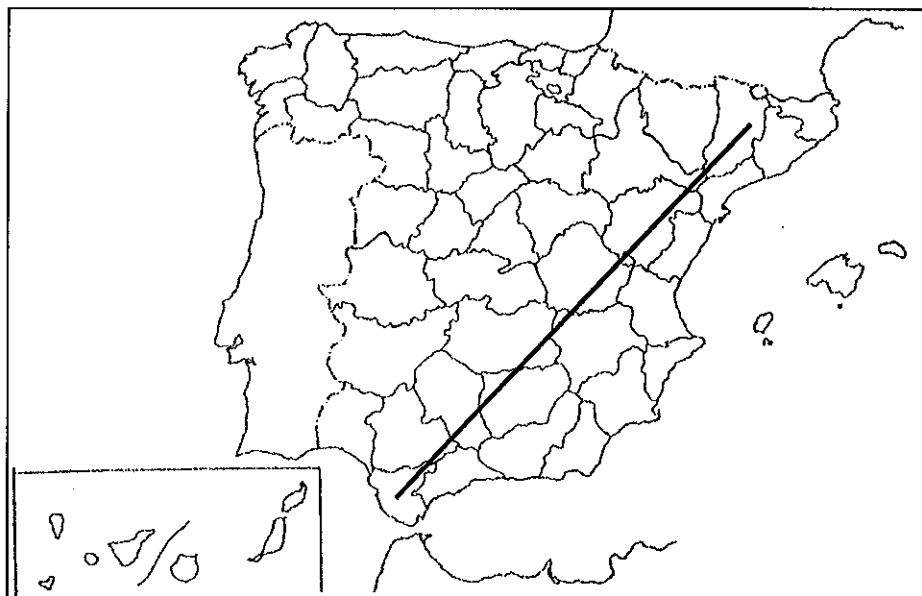
El comentario se desarrollará en la cara de un folio y se valorará con tres puntos.

3.- Defina brevemente los siguientes términos geográficos y ponga algún ejemplo en relación con ellos:

- Meseta
- Borrasca
- Openfield
- Agroindustria
- Industrialización endógena

Cada una de las respuestas se valorará con 0.4 puntos, hasta un total de dos puntos.

4.- En uno de los folios del examen, relacione –de NE a SO- las provincias atravesadas por la línea, así como los sistemas montañosos y los ríos principales



La respuesta se valorará con un máximo de dos puntos.



Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09

Asignatura: LATÍN II Tiempo máximo de la prueba: **1h. 30m.**

Elija una de las dos opciones que se ofrecen.

OPCIÓN A

Valor de la traducción: 5 puntos.

Valor de las cinco preguntas restantes: 1 punto cada una.

1) Traduzca al español el siguiente texto de Julio César (*Civ.* 1.36.1-3):

[Domicio llega a Marsella con las naves y recibe el mando de la ciudad y la dirección de la guerra].

Dum haec inter eos aguntur, Domitius navibus Massiliam pervenit atque ab eis* receptus urbi praeficitur; summa ei belli administrandi permittitur. Eius imperio classem quoqueversum dimittunt; onerarias naves, quas ubique possunt, deprehendunt atque in portum deducunt [...]; frumenti* quod inventum est, in publicum conferunt*; reliquas merces* commeatusque ad obsidionem urbis, si accidat, reservant.

* *ab eis*: es decir, "por los marseleses".

* *frumenti*: genitivo partitivo.

* *frumentum in publicum conferre*: "almacenar trigo en los depósitos del Estado".

* *merces*, acusativo plural de *merx*, *mercis*: "mercancía".

- 2) *navibus*: decline el plural completo de esta palabra de la 3ª declinación.
- 3) Señale los valores sintácticos de la conjunción *cum* con indicativo y con subjuntivo y ponga algún ejemplo.
- 4) - *consilium*: Indique y explique la evolución fonética de esta palabra latina al español.
- *mortem*: Indique dos palabras españolas (un cultismo y una palabra patrimonial) relacionadas etimológicamente con esta palabra latina.
- 5) El género de la fábula en Roma: Fedro (extensión máxima: una cara de folio).
- 6) Explique lo que sepa sobre el humanista extremeño Arias Montano (extensión máxima: un folio).



Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LATÍN II Tiempo máximo de la prueba: **1h. 30m.**

OPCIÓN B

Valor de la traducción: 5 puntos.

Valor de las cinco preguntas restantes: 1 punto cada una.

1) Traduzca al español la siguiente fábula de Fedro (1.25):

[Los perros beben en el río Nilo sin detenerse en la orilla, pues temen los ataques de los cocodrilos]

Los perros y los cocodrilos

Canes currentes bibere in Nilo flumine,
a corcodilis ne rapiantur, traditum est*.
Igitur cum currens bibere coepisset canis,
sic corcodilus: "Quamlibet lambe otio;
noli vereri". At ille "Facerem mehercule,
nisi esse scirem carnis te cupidum meae".

**traditum est*: "cuenta la tradición"; "se cuenta" (+oración de infinitivo no concertada).

- 2) *noli*: conjugue el presente de subjuntivo del verbo *nolo*.
- 3) Mencione dos giros finales de gerundio o gerundivo (cada uno de ellos construido con un caso distinto).
- 4) - *tectum*: Indique y explique la evolución fonética de esta palabra latina al español.
- *speculum*: Indique dos palabras españolas (un cultismo y una palabra patrimonial) relacionadas etimológicamente con esta palabra latina.
- 5) La oratoria en Roma: Cicerón (extensión máxima: una cara de folio).
- 6) Explique lo que sepa sobre el humanista extremeño Pedro de Valencia (extensión máxima: un folio).



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: **Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II** Tiempo máximo de la prueba: **1 hora y 30 minutos**

Elegir una opción entre las dos que se proponen a continuación.

Calificación máxima de la prueba: 10 puntos.

Problema 1: de 0 a 3.5 puntos; Problema 2: de 0 a 3 puntos; Problema 3: de 0 a 3.5 puntos.

OPCIÓN A

PROBLEMA 1

Una empresa de ocio y tiempo libre organiza cada verano dos tipos de actividades (de playa y de montaña). Para cada actividad de playa necesita 1 monitor y 3 acompañantes y para cada actividad de montaña necesita 2 monitores y 2 acompañantes. El beneficio obtenido por cada actividad de playa es de 800 euros y por cada actividad de montaña es de 900 euros. Si sólo dispone de 50 monitores y 90 acompañantes y como máximo puede organizar 20 actividades de montaña, determinar justificando la respuesta:

- El número de actividades de cada tipo que debe organizar dicha empresa con objeto de obtener unos beneficios máximos.
- El valor de dichos beneficios máximos.

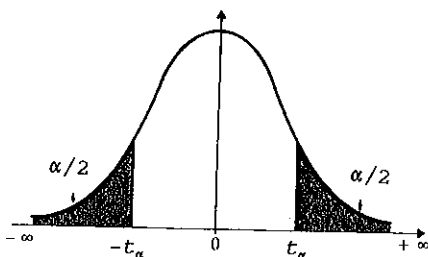
PROBLEMA 2

La velocidad de cierto cohete, en función del tiempo t (en segundos) transcurrido desde su lanzamiento, tiene el siguiente comportamiento: Durante los primeros 20 segundos aumenta de acuerdo con la función At , a los 20 segundos alcanza la velocidad máxima de 100 metros por segundo, a partir de dicho instante, decrece de acuerdo con la función $B + Ct$ hasta que a los 60 segundos de su lanzamiento cae al suelo y queda parado.

- Determinar los valores de A , B y C . Justificar la respuesta.
- Representar gráficamente el comportamiento de la velocidad de dicho cohete durante los 60 segundos transcurridos entre su lanzamiento y su parada.

PROBLEMA 3

Se ha comprobado que el peso (en kilogramos) de los recién nacidos en cierta población se distribuye según un modelo normal de probabilidad. A partir de una muestra aleatoria de 64 recién nacidos en esa población se ha determinado un peso medio de 3.1 kilogramos y una varianza de 0.81 kilogramos². ¿Podríamos rechazar la hipótesis, con un nivel de significación del 1%, de que el peso medio de un recién nacido en esa población es de 3 kilogramos? Justificar la respuesta.



α	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	∞	2.576	2.326	2.170	2.054	1.960	1.881	1.812	1.751	1.695
0.1	1.645	1.598	1.555	1.514	1.476	1.440	1.405	1.372	1.341	1.311
0.2	1.282	1.254	1.227	1.200	1.175	1.150	1.126	1.103	1.080	1.058
0.3	1.036	1.015	0.994	0.974	0.954	0.935	0.915	0.896	0.878	0.860
0.4	0.842	0.824	0.806	0.789	0.772	0.755	0.739	0.722	0.706	0.690



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: **Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II** Tiempo máximo de la prueba: **1 hora y 30 minutos**

OPCIÓN B

PROBLEMA 1

Dadas las matrices:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 0 & -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 0 \\ 3 & -1 \end{pmatrix} \quad \text{y} \quad C = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Determinar la matriz X que verifica la ecuación matricial $A.B.X = C.X + I$ siendo $I = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$.
Justificar la respuesta.

PROBLEMA 2

El número de usuarios del transporte público en cierta ciudad varía a lo largo del primer semestre del año de acuerdo con la función:

$$N(t) = 1800 t^3 - 18900 t^2 + 54000 t, \quad 1 \leq t \leq 6$$

donde $N(t)$ representa el número de usuarios en el mes t del primer semestre.

Determinar justificando la respuesta:

- Los meses de mayor y de menor número de usuarios en el primer semestre.
- Los valores máximo y mínimo de usuarios en dicho semestre.
- El número total de usuarios que han utilizado el transporte público en esa ciudad durante el primer semestre.

PROBLEMA 3

Un joyero compra los relojes a dos casas comerciales (A y B). La casa A le proporciona el 40 % de los relojes, resultando defectuosos un 3 % de ellos. La casa B le suministra el resto de los relojes, resultando defectuosos un 1 % de ellos. Cierta día, al vender un reloj el joyero observa que está defectuoso. Determinar la probabilidad de que dicho reloj proceda de la casa comercial B. Justificar la respuesta.



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: _____ Tiempo máximo de la prueba: _____

Opción A

Examen de Griego

(1 hora y 30 minutos)

1.- Traducción (5 puntos):

Eufileto cuenta cómo una anciana le advierte que puede saber la verdad gracias a la criada.
(Lisias 1.16)

προσελθοῦσα οὖν μοι ἐγγὺς ἢ πρεσβῦτις ἄνθρωπος ἐπιτηροῦσα, ἔφη· “ὁ γὰρ ἀνὴρ ὁ
ὕβριζων εἰς σέ καὶ τὴν σὴν γυναῖκα ἐχθρὸς ὦν ἡμῖν τυγχάνει¹. ἐὰν οὖν λάβῃς² τὴν
θεράπειαν τὴν εἰς ἀγορὰν βαδίζουσαν καὶ διακονοῦσαν ὑμῖν καὶ βασανίσης, ἅπαντα
πέύσῃ³.”

Nota 1: τυγχάνω acompañado de participio. **Nota 2:** verbo λαμβάνω. **Nota 3:** futuro del verbo πυνθάνομαι.

2.- Sintaxis. (1 punto). Identificar y analizar sintácticamente los componentes de la siguiente frase.

προσελθοῦσα οὖν μοι ἐγγὺς ἢ πρεσβῦτις ἄνθρωπος ἐπιτηροῦσα

3.- Morfología. (1 punto). Identificar y analizar morfológicamente las 2 siguientes palabras:

ἐπιτηροῦσα
βασανίσης

4.- Cuestión Léxica (1 punto en total). La pregunta consta de las siguientes dos secciones:

4.1) Indique **dos** palabras españolas relacionadas etimológicamente con cada uno de los siguientes términos griegos: χεῖρ y πόλεμος (0.5 puntos)

4.2) Indica el significado en español y la raíz o raíces griegas de estas dos palabras:
hemisferio y **antipirético**. (0.5 puntos)

5.- Pregunta teórica (2 puntos). El alumno tendrá que rellenar como máximo **un** folio con ambas preguntas. Mitología (0.5 puntos), Literatura (1.5 puntos).

5.1) **Mitología:** Poseidón: características, atributos y algún episodio representativo.

5.2) **Literatura**

“Homero: *Odisea*”

Opción B

Examen de Griego

(1 hora y 30 minutos)

1.- **Traducción** (5 puntos):

Una comadreja se disfraza de médico y acude a un gallinero

(Esopo, *Fábulas* 7.1)

αἴλουρος ἀκούσας ὅτι ἔν τινι ἐπαύλει ὄρνεις νοσοῦσι, σχηματίσας ἑαυτὸν εἰς ἰατρὸν καὶ τὰ τῆς ἐπιστήμης ἐργαλεῖα ἀναλαβὼν¹, παρεγένετο πρὸ τῆς ἐπαύλεως καὶ ἐπυθάνετο αὐτῶν, πῶς ἔχοιεν². αἱ δὲ, ὑποτυχοῦσαι³, ἔφασαν “καλῶς, ἐὰν σὺ ἐντεῦθεν ἀπαλλαγῆς⁴.”

Nota 1: verbo ἀναλαμβάνω. **Nota 2:** πῶς ἔχοιεν: “cómo se encontraban de salud”. **Nota 3:** verbo ὑποτυγχάνω. **Nota 4:** El significado del verbo es “apartarse”.

2.- **Sintaxis**. (1 punto). Identificar y analizar sintácticamente la siguiente frase.

αἴλουρος ἀκούσας ὅτι ἔν τινι ἐπαύλει ὄρνεις νοσοῦσι

3.- **Morfología**. (1 punto). Identificar y Analizar morfológicamente las siguientes palabras:
ἀκούσας
ἔχοιεν

4.- **Cuestión Léxica** (1 punto en total). La pregunta consta de las siguientes dos secciones:

4.1) Indique **dos** palabras españolas relacionadas etimológicamente con cada uno de los siguientes terminos griegos: ὀλίγος y μακρός. (0.5 puntos)

4.2) Indica el significado en español y la raíz o raíces griegas de estas dos palabras: **otorrinolaringólogo** y **anfiteatro**. (0.5 puntos)

5.- **Pregunta teórica** (2 puntos). El alumno tendrá que rellenar como máximo **un** folio con ambas preguntas. Mitología (0.5 puntos), Literatura (1.5 puntos).

5.1) **Mitología:** Hera: características, atributos y algún episodio representativo.

5.2) **Literatura:**

“El teatro: La tragedia”



**Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: HISTORIA DE LA MÚSICA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN A:

PRUEBA PRÁCTICA: Escucha atentamente la audición que se te presenta (dos veces) y contesta a las diez preguntas que se especifican

Audición: Franz Schubert: *Das wandern*.

1. Vocal e/o instrumental (si es vocal, especifica las voces. Si es instrumental comenta las familias instrumentales (cuerda, viento y/o percusión).
2. Religiosa o profana
3. Compás
4. Agógica
5. Dinámica y acentuación
6. Textura
7. Forma
8. Autor y época.
9. ¿Conoces algún autor contemporáneo?
10. En tres líneas como máximo ¿Podrías añadir algo más?

PRUEBA TEÓRICA: De forma clara y resumida elabora las cinco cuestiones siguientes:

1. Tomás Luis de Victoria
2. Formas vocales del Barroco: oratorio y pasión
3. La monodía religiosa medieval
4. Características del siglo XX
5. Organología del Renacimiento

MODO DE EVALUACIÓN:

La prueba práctica se calificará con 5 puntos (0,5 por cada respuesta acertada)

La prueba teórica se calificará con 5 puntos (1 por cada respuesta acertada)



**Prueba de acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: HISTORIA DE LA MÚSICA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN B:

PRUEBA PRÁCTICA: Escucha atentamente la audición que se te presenta (dos veces) y contesta a las diez preguntas que se especifican

Audición: W. Amadeus Mozart: *Sonata KV 545*.

1. Vocal e/o instrumental (si es vocal, especifica las voces. Si es instrumental comenta las familias instrumentales (cuerda, viento y/o percusión).
2. Religiosa o profana
3. Compás
4. Agógica
5. Dinámica y acentuación
6. Textura
7. Forma
8. Autor y época.
9. ¿Conoces algún autor contemporáneo?
10. En tres líneas como máximo ¿Podrías añadir algo más?

PRUEBA TEÓRICA: De forma clara y resumida elabora las cinco cuestiones siguientes:

1. Claudio Monteverdi
2. Formas instrumentales del Barroco
3. Características del Romanticismo
4. Organología del Renacimiento
5. Nacimiento de la Polifonía: *Ars Antiqua y Ars Nova*

MODO DE EVALUACIÓN:

La prueba práctica se calificará con 5 puntos (0,5 por cada respuesta acertada)

La prueba teórica se calificará con 5 puntos (1 por cada respuesta acertada)

Die schöne Müllerin

Ein Zyklus von Liedern
von Wilhelm Müller

1.

Das Wandern

Fr. Schubert, Op. 25

Mäßig geschwind

Singstimme

Pianoforte

1. Das

Wan - dern ist des Mül - lers Lust, das Wan - dern!
 2. Was - ser ha - ben wir's ge - lernt, vom Was - ser!
 3. sehn wir auch den Rä - dern ab, den Rä - dern!
 4. Stel - ne selbst, so schwer sie sind, die Stel - nel
 5. Wan - dern, Wan - dern, mei - ne Lust, o Wan - dern!

1. Wan - dern ist des Mül - lers Lust, das Wan - dern!
 2. Was - ser ha - ben wir's ge - lernt, vom Was - ser!
 3. sehn wir auch den Rä - dern ab, den Rä - dern!
 4. Stel - ne selbst, so schwer sie sind, die Stel - nel
 5. Wan - dern, Wan - dern, mei - ne Lust, o Wan - dern!

Das
Vom
Das
Die
O

Das
Das
Die
Sie
Herr

1. muß ein schlechter Mül - ler sein, dem nie - mals fiel das Wan - dern ein, das
 2. hat nicht Rast bei Tag und Nacht, ist stets auf Wan - der - schaft be - dacht, das
 3. gar nicht ger - ne still - le stehen, die sich mein Tag nicht mü - de drehn, die
 4. tan - zen mit den mun - tern Rehn und wol - len gar noch schnell - ler sein, die
 5. Mel - ster und Frau Mel - ste - rin, laßt mich in Frie - den wei - ter - ziehn und

1. Wan - dern, das Wan - dern, das Wan - dern, das Wan - dern.
 2. Was - ser, das Was - ser, das Was - ser, das Was - ser.
 3. Rä - der, die Rä - der, die Rä - der, die Rä - der.
 4. Stel - ne, die Stel - ne, die Stel - ne, die Stel - ne.
 5. wan - dern, und wan - dern, und wan - dern, und wan - dern.

2. Vom
 3. Das
 4. Die
 5. O

Sonata in C - 1st movement KV 545

("simple, for beginners")

W. A. Mozart

Allergo

1 4

5 7

8 10

11 13

14 16

Jim Paterson

www.mfiles.co.uk

16 17

18 19

20 22

23 25

26 28

29 31

www.mfiles.co.uk

Jim Paterson

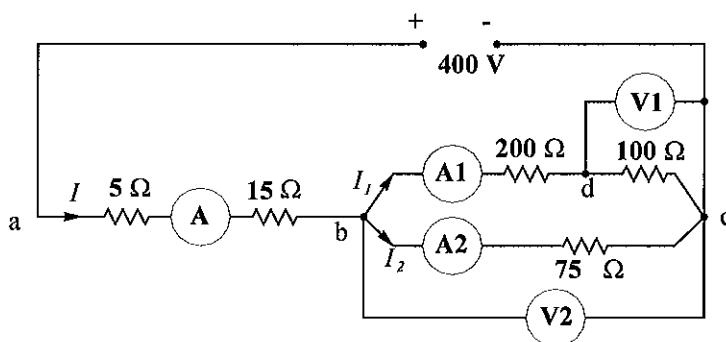
Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**
 Puntuación de cada cuestión: **2,5 puntos**
 Conteste a una de las dos opciones

OPCIÓN A

/3

1. Para la conexión de resistencias mostrada en la figura calcule:

- a) Indicación de cada uno de los aparatos de medida.
- b) Potencia consumida por la resistencia de 200Ω .



2. Un circuito formado por una resistencia, una bobina y un condensador conectados en serie está alimentado por una fuente de tensión alterna senoidal de valor eficaz 12 V. Los valores de los componentes son $R = 0,1 \Omega$, $L = 1 \text{ mH}$ y $C = 10 \mu\text{F}$. Calcular: (a) el valor que debería tener la frecuencia de la tensión de alimentación para que el circuito entrara en resonancia; (b) corriente por el circuito a la frecuencia de resonancia; (c) tensión en el condensador también a la frecuencia de resonancia.
3. Una instalación trifásica tiene las siguientes cargas equilibradas: (A) 500 kW con fdp unidad. (B) 1500 kVA, con fdp 0,9 en retraso. (C) 1000 kVA con fdp 0,8 en retraso. Calcular: (a) Potencia activa total absorbida y su fdp. (b) Potencia reactiva de una batería de condensadores que eleve el fdp total a 0,95 en retraso. (c) Si la tensión de alimentación es de 400 V (línea-línea), calcular la intensidad de línea total demandada por la instalación.
4. Un motor eléctrico trifásico de cuatro polos tiene una potencia mecánica nominal de 15 kW y a la tensión nominal de 400 V (línea-línea), consume una corriente de 31 A con un factor de potencia 0,85 y gira a 1430 r.p.m.. Calcule para estas condiciones de funcionamiento:
 - a) Potencia activa absorbida por el motor.
 - b) Rendimiento.
 - c) Deslizamiento si la frecuencia es de 50 Hz.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: ELECTROTECNIA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**

Puntuación de cada cuestión: **2,5 puntos**

Conteste a una de las dos opciones

OPCIÓN B

/3

- 1 Una línea de longitud 100 m está formada por dos hilos conductores de cobre de 9,5 mm de diámetro. La resistividad del cobre se considerará de $0,018 \Omega \text{ mm}^2/\text{m}$. Calcule: (a) la resistencia total de la línea (conductores de ida y de vuelta); (b) caída de tensión si circula una corriente de 10 A y (c) tensión necesaria al principio de la línea para tener 400 V en el final de la misma.

- 2 A una fuente de tensión alterna senoidal de 230 V, 50 Hz se conecta una bobina de resistencia $R = 10 \Omega$ y coeficiente de autoinducción $L = 0,04 \text{ H}$. Calcule:
 - a) Intensidad de corriente.
 - b) Coseno del ángulo de desfase entre tensión e intensidad (factor de potencia).
 - c) Potencia activa suministrada por la fuente.

- 3 La instalación trifásica de un taller posee una potencia instalada de 50 kW a 400 V (línea-línea), 50 Hz, con un factor de potencia de 0,6 inductivo. Hallar (a) la potencia reactiva demandada por la carga y (b) la potencia reactiva de la batería de condensadores que habría que instalar para elevar el factor de potencia hasta el valor 0,9.

- 4 Un motor asíncrono trifásico indica en su placa de características una velocidad de 1430 r.p.m y frecuencia 50 Hz. Calcular para el funcionamiento en condiciones nominales o de plena carga:
 - (a) Velocidad síncrona.
 - (b) Número de polos.
 - (c) Deslizamiento

Asignatura: **MECÁNICA**

Tiempo máximo de la prueba: **90 minutos**

Criterios generales de corrección

- ✓ En las preguntas referidas a la explicación de un concepto o al enunciado de algún teorema o ley se tendrá en cuenta la claridad y concisión en la exposición así como el uso adecuado del lenguaje.
- ✓ **En la resolución de un problema se valorarán el planteamiento y la explicación.** El resultado (incluidas las unidades) sólo se tendrá en cuenta si el procedimiento seguido para resolverlo es correcto.
- ✓ Cuando sea necesario utilizar un diagrama se evaluará la claridad y precisión con que se realice.
- ✓ En la calificación final del examen se tendrá en cuenta la presentación del mismo.
- ✓ **Cada una de las 4 preguntas de que consta el examen se califica con un total de 2,5 puntos.** La distribución de estos 2,5 puntos se fija en los criterios específicos de corrección y en ella se tendrá en cuenta todo lo anterior.

OPCIÓN A

Cuestiones

1. Dos cables cuyas tensiones son conocidas están sujetos en el punto A de la figura 1A. Un tercer cable es usado como viento y está sujeto en B. Determine la tensión necesaria en AB para que la resultante de las fuerzas ejercidas por los tres cables sea vertical.
2. Defina brevemente los conceptos de módulo de elasticidad y coeficiente de seguridad.
3. La velocidad de una partícula está dada por $v(t) = (5t + 2)i$, donde v se expresa en m/s cuando t en s. Calcule las componentes intrínsecas de la aceleración.
4. Indique razonadamente si la siguiente afirmación es cierta o falsa: "El momento de inercia de cualquier cuerpo, calculado respecto de un eje que pase por su centro de masas, es mínimo".

30

OPCIÓN B

Cuestiones

1. Calcule las reacciones en los apoyos lisos, A y B, del cilindro de 10 kg de masa, de la figura 1.B. Tome $g = 10 \text{ m/s}^2$.
2. La viga ligera en voladizo AB, de la figura 2B, soporta una carga uniformemente distribuida, como se muestra, y está sometida a una carga P y a un momento M . Calcule la reacción en el empotramiento A.
3. Indique razonadamente si la siguiente afirmación es cierta o falsa: "Para una partícula que describe un movimiento circular uniforme, los vectores aceleración y posición son directamente proporcionales entre sí".
4. Dos discos homogéneos iguales, de masa M y radio R , están montados sobre un mismo eje horizontal, como indica la figura 4.B. Ambos discos pueden girar y deslizar independientes, con velocidades angulares ω y 3ω , sobre un eje común sin rozamiento. Los discos se deslizan, hasta ponerlos en contacto, observando que después de cierto tiempo, ambos alcanzan la misma velocidad angular por efecto del rozamiento entre ellos. ¿Cuál es el valor de esta velocidad?

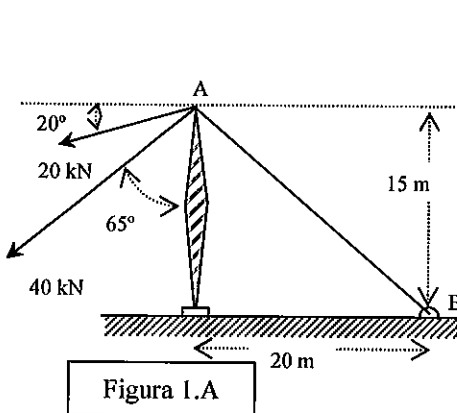


Figura 1.A

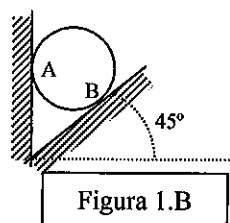


Figura 1.B

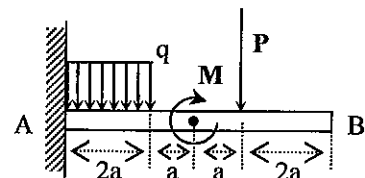


Figura 2.B

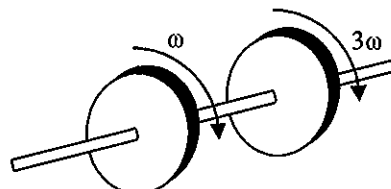


Figura 4.B

Puntuación	Criterios de corrección
La calificación máxima de cada apartado será de 2,5 puntos.	Se valorará: Presentación, Planteamiento, Explicación y Resultados.

Opción A

Problemas

A₁.- Para determinar la dureza Brinell de un material se ha utilizado una bola de 5 mm de diámetro y se ha elegido una constante de ensayo $K = 30$, obteniéndose una huella de 2,3 mm de diámetro. **Calcular:**

- La dureza Brinell del material.
- La profundidad de la huella obtenida.

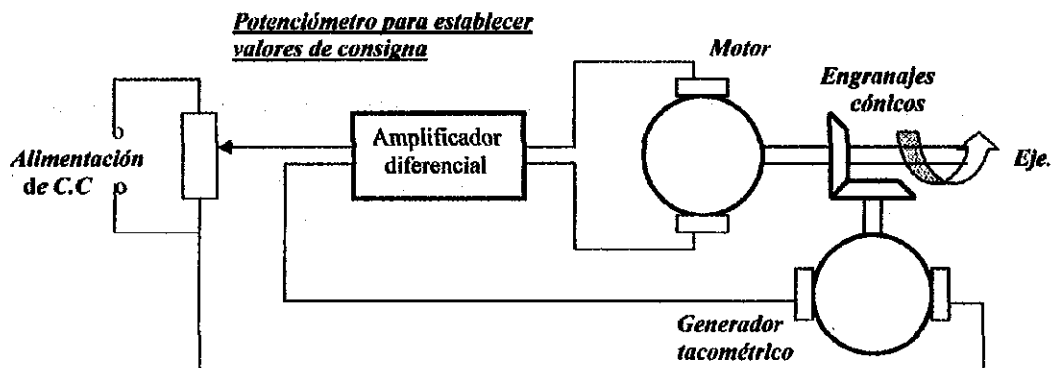
A₂.- Un automóvil circula a 80 Km/h, y se desea que su interior se mantenga a una temperatura de 20 °C, siendo la del ambiente exterior de 32 °C. Para ello, la instalación de aire acondicionado del coche debe absorber 15000 KJ/h por transferencia de calor.

¿Qué **potencia** adicional deberá desarrollar el motor para mantener el acondicionador de aire?

- En el supuesto de un funcionamiento ideal.
- Y de un funcionamiento con una eficiencia igual a la mitad de la ideal.

A₃.- La figura muestra un sistema de control automático de la velocidad de rotación de un eje.

- Dibujar para dicho sistema el diagrama de bloques y
- Averiguar su función de transferencia.



Cuestión

A₄.- Puertas lógicas complejas: NOR y NAND.

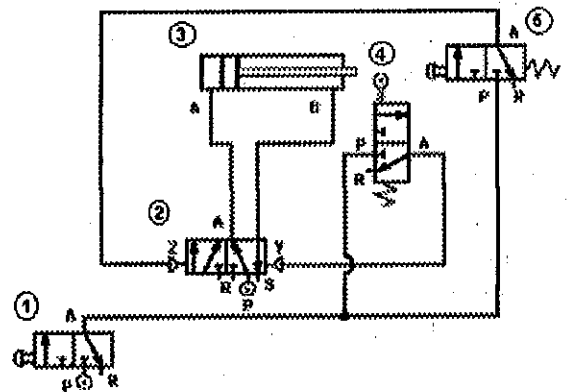
Puntuación	Criterios de corrección
La calificación máxima de cada apartado será de 2,5 puntos.	Se valorará: Presentación, Planteamiento, Explicación y Resultados.

Opción B

Problemas

B₁- Analizar el circuito neumático que se propone, indicando:

- Componentes que lo forman.
- Idea básica sobre el funcionamiento del circuito.
- Posibles aplicaciones del circuito.



B₂- Realizar las conversiones entre sistemas de numeración que se indican a continuación:

- $479,22_{10}$ convertirlo a base binaria (con cuatro decimales de precisión).
- $3AC_{16}$ convertirlo a base decimal.
- $4A7_{16}$ convertirlo a base binaria.

B₃- Una barra cilíndrica de un acero con límite elástico (σ_E) de 310 MPa, va a ser sometida a una carga de 12500 N.

Si la longitud inicial de la barra es de 350 mm. y el módulo elástico del acero es $E = 22 \cdot 10^4$ MPa.

- ¿Cuál debe ser el diámetro de la barra para que ésta no se alargue más de 0,50 mm?
* Al realizar el ensayo de resiliencia con péndulo de Charpy de dicho acero, el trabajo absorbido al romper una probeta tipo Mesnager ($S = 10 \text{ mm} \times 8 \text{ mm}$) fue de 8,50 kpm.
- ¿Cuál es la resiliencia de dicho acero, expresada en unidades SI?

Cuestión

B₄- Ciclo de Carnot frigorífico.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DEL ARTE Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA Y 30 MINUTOS

El alumno debe escoger una de las dos opciones que se le proponen y realizarla íntegramente. La calificación máxima del ejercicio es de 10 puntos, distribuidos de la siguiente manera:

1. Desarrollo de un tema: 4 puntos.
2. Comentario de una obra de arte: 3 puntos.
3. Comentario de una obra de arte: 3 puntos.

Opción A

1. Desarrolla el siguiente tema: El Impresionismo y el Postimpresionismo.
2. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 2A.
3. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 3A.

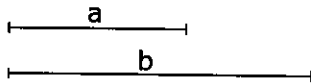
Opción B

1. Desarrolla el siguiente tema: La arquitectura del siglo XVI en Italia.
2. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 2B.
3. Comenta la obra de arte que se corresponde con el número 3B.

OPCIÓN A DIBUJO TÉCNICO

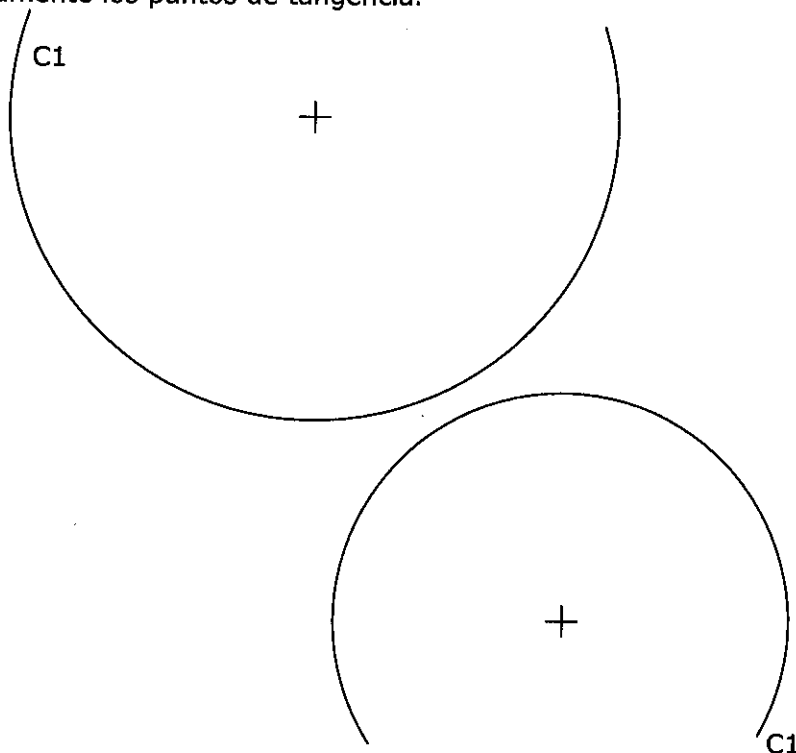
Tiempo máximo 2:00 horas

Define media proporcional de dos segmentos. Halla gráficamente la media proporcional de los segmentos representados (a y b).



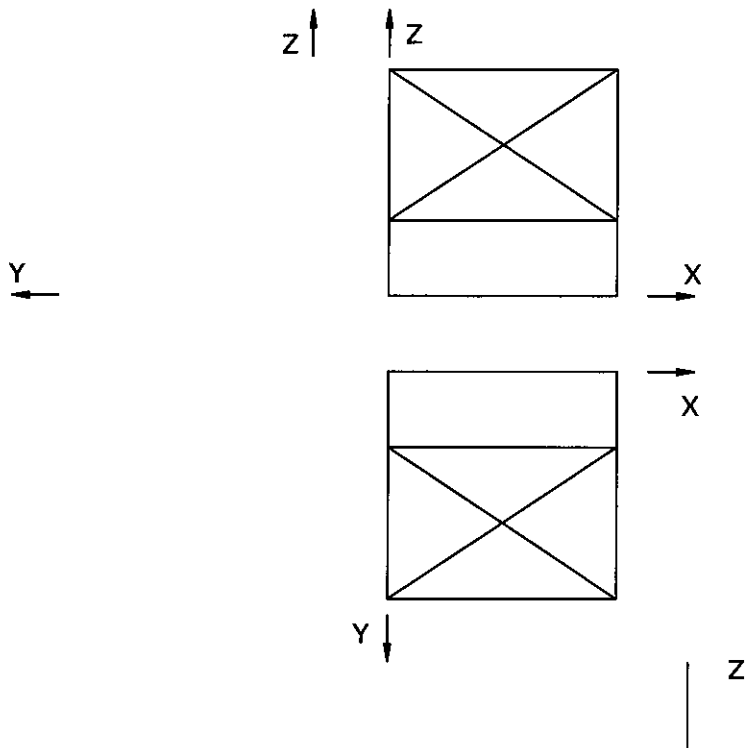
Puntuación máxima 1.25

Halla dos circunferencias, de radio 30 mm, que sean tangentes a las dadas (C1 y C2). Marca claramente los puntos de tangencia.

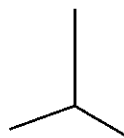


Puntuación máxima 1.25

Representar en PERSPECTIVA AXONOMÉTRICA, a escala 3:1, una figura correspondiente a las proyecciones diédricas dadas. Calcular gráficamente y aplicar, en la representación, los coeficientes de reducción. Dibujar el perfil señalado de la solución dada.

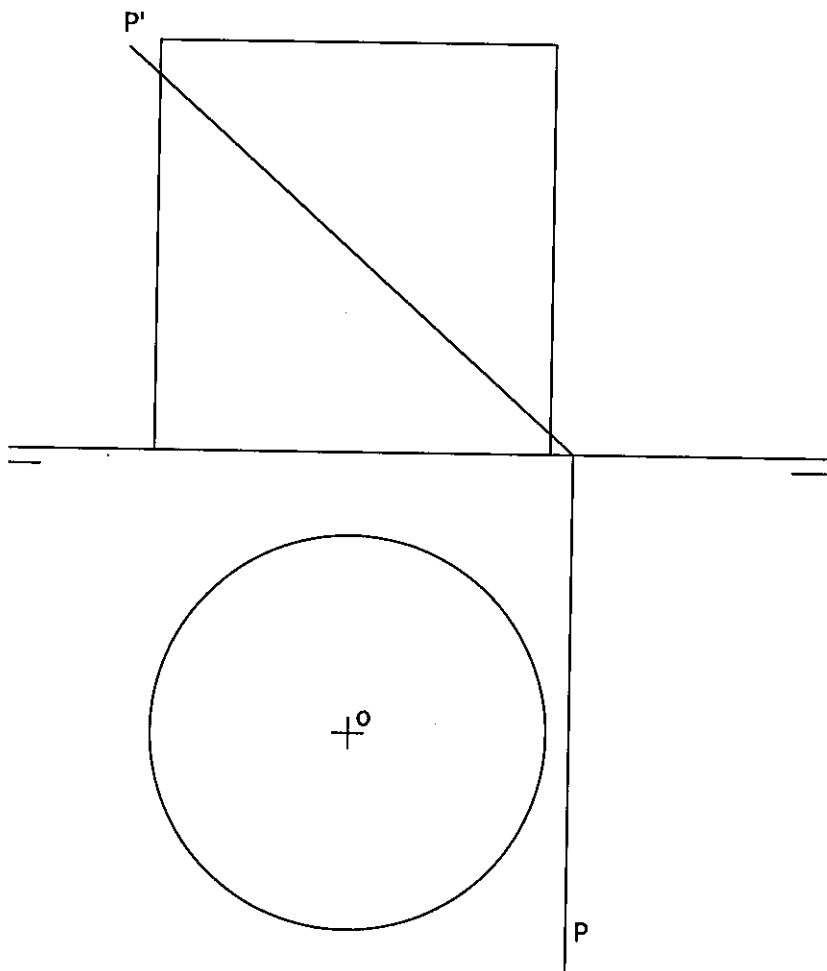


Y

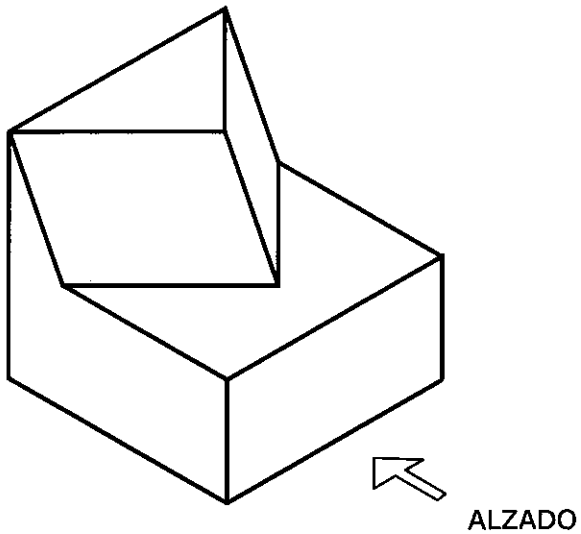


X

Dibuja la verdadera magnitud de la sección producida por el plano P al cilindro representado.

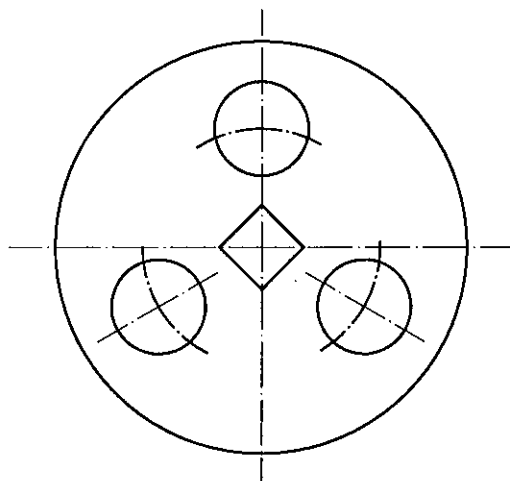


Dibujar a mano alzada las vistas (alzado, planta y perfil), sin escala, de la pieza representada.



Puntuación máxima 1.25

Acotar la pieza de chapa según Normas UNE.

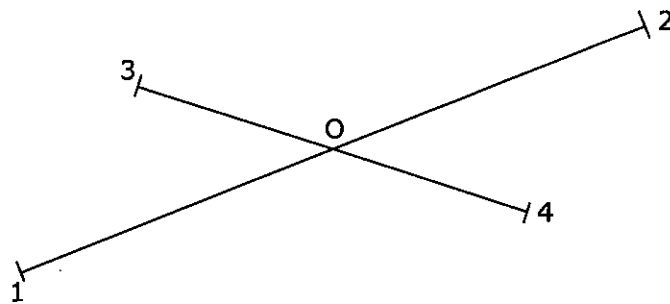


Puntuación máxima 1.25

OPCIÓN B DIBUJO TÉCNICO

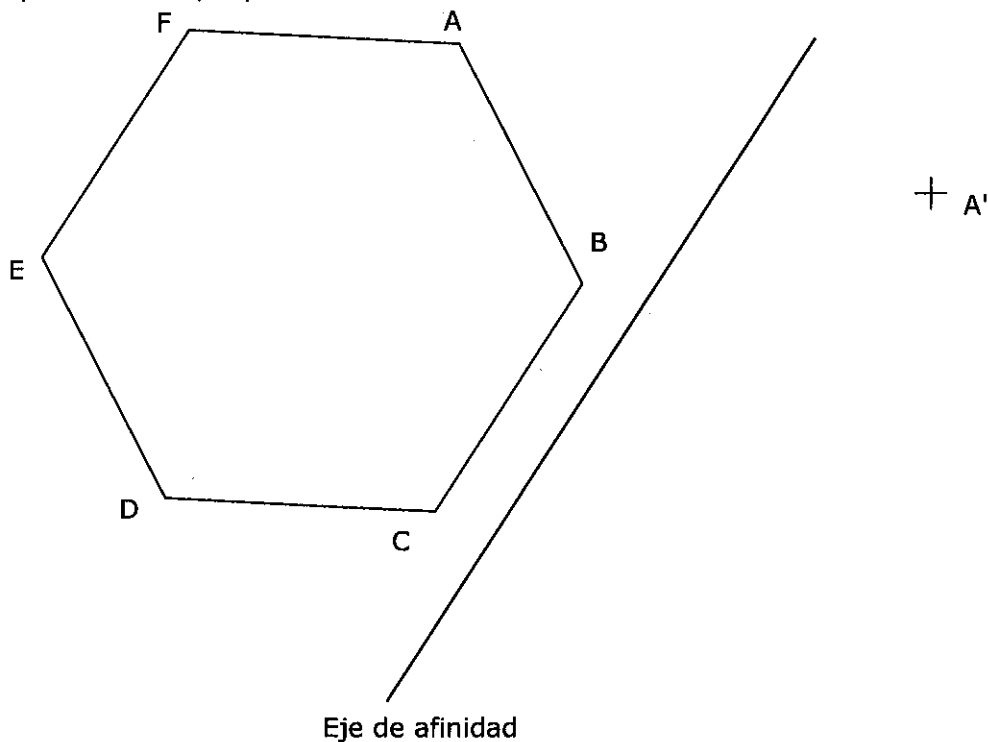
Tiempo máximo 2:00 horas

Definición de diámetros conjugados de una elipse. Halla los diámetros principales de la elipse de la que se conocen los diámetros conjugados que se representan.



Puntuación máxima 1.25

Dibuja la figura afín del exágono dado. Se conoce eje de afinidad y una pareja de puntos afines, A y A'.



Puntuación máxima 1.25

Dibuja las proyecciones de un cuadrado de lado AB apoyado en el plano P.

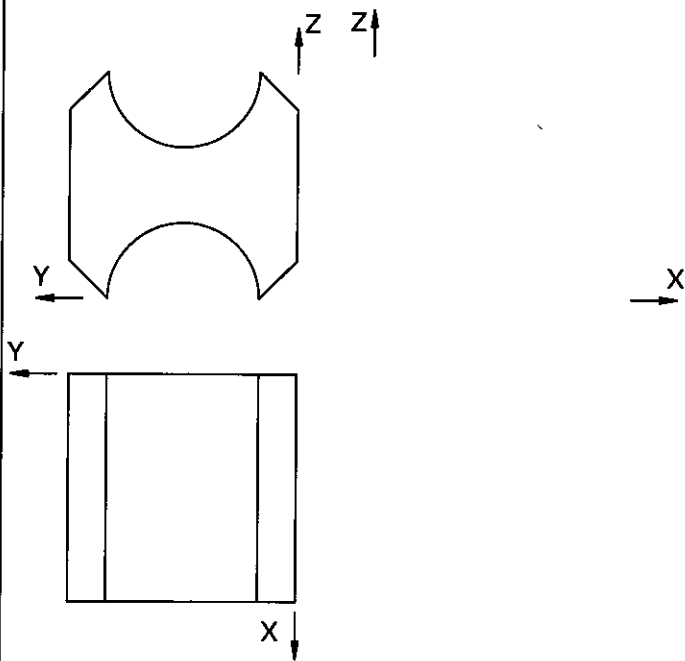
P'

P

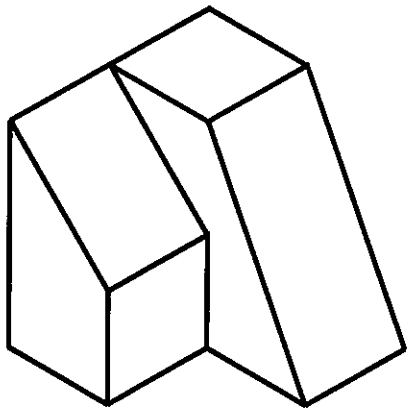
+
a

+
b

Representar en PERSPECTIVA ISOMÉTRICA, a escala 3:1, una figura correspondiente a las proyecciones diédricas dadas. Calcular gráficamente y aplicar, en la representación, los coeficientes de reducción. Dibujar el perfil señalado de la solución dada.



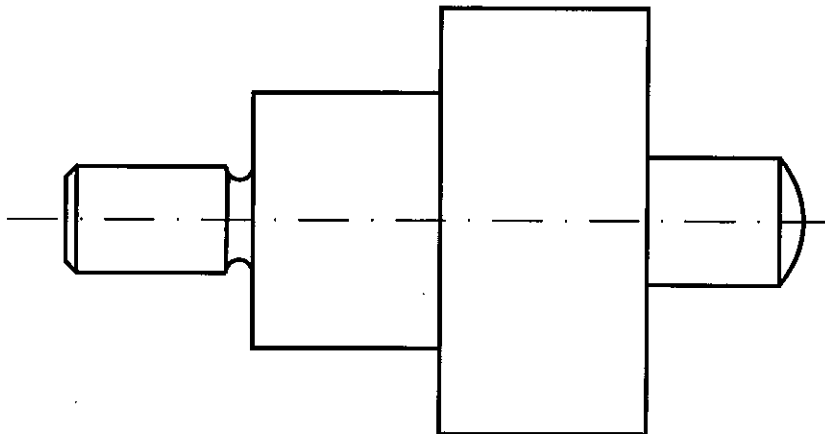
Dibujar a mano alzada las vistas (alzado, planta y perfil), sin escala, de la pieza representada.



ALZADO

Puntuación máxima 1.25

Acotar la pieza según Normas UNE, sabiendo que se trata de una pieza de revolución.



Puntuación máxima 1.25



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: FÍSICA Tiempo máximo de la prueba: 1 hora 30 minutos

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes. Cada una de las preguntas se calificará con 2 puntos.

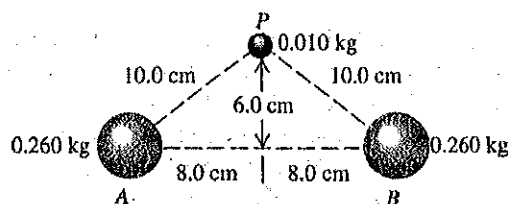
Opción A

1.- Sistemas ópticos.

2.- Teoría de Planck sobre la radiación del cuerpo negro.

3.- Diga si la siguiente frase es CIERTA o FALSA y razone la respuesta: "Un electrón penetra en un campo magnético con una trayectoria perpendicular al mismo y es desviado hacia la derecha, por tanto, si un protón penetrara con la misma trayectoria experimentaría idéntica desviación".

4.- Dos esferas de 0,260 kg están fijas en los puntos A y B, tal como se ve en la figura. Calcule la magnitud y dirección de la fuerza que actúa sobre una esfera de 0,010 kg situada en el punto P, si sólo actúan sobre ella las fuerzas gravitatorias de las otras dos esferas. Datos: $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$.



5.- Una onda se desplaza por una cuerda con una velocidad de 12 m/s. La frecuencia de la onda es 2 Hz, la amplitud 0,075 m. En el instante inicial el extremo de la cuerda donde se ha iniciado la onda tiene elongación cero. Calcule: a) la frecuencia angular, el periodo y la longitud de onda. b) Escriba la ecuación de la onda.

Opción B

1.- Energía de un cuerpo con movimiento armónico simple.

2.- Explique el proceso de desintegración radiactiva en la que se emite partículas β^-

3.- Diga si la siguiente frase es CIERTA o FALSA y razone la respuesta: "En el sistema solar cada planeta se mueve en una órbita elíptica, con el Sol situado en el centro de la elipse".

4.- Dos tipos de iones de litio penetran juntos a la misma velocidad de $4 \cdot 10^5 \text{ m/s}$ en un campo magnético de 0,05 T que es perpendicular a la dirección de la velocidad. Ambos tipos de iones tienen la misma carga de $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$ pero sus masas son diferentes, siendo éstas $10,05 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$ y $11,72 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$, respectivamente. Dentro del campo magnético, los iones describen una semicircunferencia, antes de chocar contra una placa fotográfica. Calcule: a) el radio de la circunferencia descrito por cada ión. b) La separación entre las marcas producidas por el impacto de los iones en la placa fotográfica.

5.- Un objeto de 6 cm de altura se coloca a 30 cm frente a un espejo esférico convexo de 40 cm de radio. A) Determine la posición y la altura de su imagen y b) dibuje la imagen del objeto realizando un esquema de la marcha de los rayos e indique las características de la imagen.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09



Asignatura: MATEMÁTICAS II

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Instrucciones:

El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas.

Cada una de las cuatro cuestiones de la opción elegida puntuará 2'5 puntos como máximo.

Cuando la solución de una cuestión se base en un cálculo, éste deberá incluirse en la respuesta dada.

OPCIÓN A

1.- Sea A una matriz cuadrada de orden 3. Sabemos que el determinante de A es $|A| = 2$. Calcule los siguientes determinantes:

(a) (0'5 puntos) $|2A|$. (b) (0'5 puntos) $|A^{-1}|$. (c) (0'5 puntos) $|A \cdot A^t|$ (A^t es la traspuesta de la matriz A). (d) (0'5 puntos) Determinante de la matriz obtenida al intercambiar las dos primeras columnas de A . (e) (0'5 puntos) Determinante de la matriz que se obtiene al sumar a la primera fila de A la segunda multiplicada por 2.

2.- Dadas las rectas

$$r: \begin{cases} x + y + z = 0 \\ x - y + z = 1 \end{cases}, \quad r': \begin{cases} x + y + z = 0 \\ ax + bz = 0 \end{cases},$$

determine la relación que debe existir entre a y b para que:

- (a) (1'25 puntos) r y r' sean paralelas.
(b) (1'25 puntos) r y r' sean perpendiculares.

3.- (a) (0'5 puntos) Diga cuándo un punto $(x_0, f(x_0))$ es de inflexión para una función $f(x)$.

(b) (1 punto) Calcule los coeficientes a y b del polinomio $p(x) = ax^3 - 3x^2 + bx + 1$ para que su gráfica pase por el punto $(1, 1)$, teniendo aquí un punto de inflexión.

(c) (1 punto) Diga, razonadamente, si en el punto $(1, 1)$ la función $p(x)$ es creciente o decreciente.

4.- (a) (1 punto) Exprese $f(x) = x \cdot |x|$ como una función definida a trozos y dibuje su gráfica de forma aproximada.

(b) (0'75 puntos) Calcule la integral definida $\int_{-1}^1 x \cdot |x| dx$.

(c) (0'75 puntos) Calcule el área del recinto plano limitado por la gráfica de $f(x)$, el eje OX , la recta $x = -1$, y la recta $x = 1$.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura

Curso 2008-09

Asignatura: MATEMÁTICAS II

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

Instrucciones:

El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas.

Cada una de las cuatro cuestiones de la opción elegida puntuará 2'5 puntos como máximo.

Cuando la solución de una cuestión se base en un cálculo, éste deberá incluirse en la respuesta dada.

OPCIÓN B

1.- Calcule los máximos y mínimos relativos de la función $f(x) = \frac{x}{2} + \cos x$ en el intervalo $0 < x < 2\pi$. Tenga en cuenta que los ángulos se miden en radianes.

2.- (a) (1 punto) Escriba la fórmula, o regla, de integración por partes.
(b) (1'5 puntos) Aplíquela para calcular la siguiente integral indefinida

$$\int x^2 \cos x \, dx.$$

3.- Determine el rango de la matriz A siguiente según los valores del parámetro b :

$$A = \begin{pmatrix} 0 & b & b \\ 1 & 0 & 1 \\ b & -2 & 0 \end{pmatrix}.$$

4.- (a) (0'5 puntos) Calcule el punto de corte del plano $\Pi : x + y = 0$ y la recta $r : \begin{cases} x = \lambda \\ y = -2 \\ z = 1 + \lambda \end{cases}$.

(b) (2 puntos) Determine la recta s que está contenida en el plano Π y corta perpendicularmente a r .



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Francés Tiempo máximo de la prueba: 1:30 horas

La famille et l'amitié : deux valeurs sûres pour les jeunes

En cette époque agitée, les jeunes ne se révoltent plus systématiquement contre leurs parents. La preuve : ils quittent le domicile familial de plus en plus tard. Les études qui se prolongent, les difficultés à trouver un emploi et les loyers prohibitifs ne sont pas les seules raisons qui expliquent l'hésitation des enfants à voler de leurs propres ailes.

Autrefois l'enfant quittait définitivement le foyer parental et devenait, de fait, autonome, sur le plan tant matériel qu'affectif. Aujourd'hui, les jeunes préparent leur vie adulte en restant chez leurs parents : ils deviennent adultes par étapes. On s'attarde en effet de plus en plus chez ses parents, l'âge moyen pour quitter le domicile familial se situant actuellement autour de vingt-trois ou vingt-quatre ans. Les filles partent en moyenne deux ans avant les garçons, ces derniers étant davantage soucieux d'acquérir une véritable indépendance économique avant de sauter le pas.

Cette situation empêche parfois le jeune de prendre ses responsabilités en affrontant la vie et le maintient dans un certain confort passif. Cette cohabitation peut également entraîner des changements dans les rapports familiaux en installant une certaine confusion des rôles ; mais la tolérance, l'échange et le respect mutuel règnent dans cette nouvelle structure familiale.

(Cf. **Label France**, magazine trimestriel d'information du ministère des Affaires étrangères, juillet-septembre 2.003.)

QUESTIONS

1.-Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase du texte même. (1'5 puntos)

- Les jeunes abandonnent la maison familiale plus tard qu'autrefois.
- Les garçons et les filles partent indistinctement au même âge.
- Il existe un changement dans les rapports familiaux à cause de l'indépendance tardive des jeunes.

2. Répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci:(2 puntos)

Est-ce que les jeunes s'émancipent tôt ?

Les jeunes deviennent-ils adultes d'un seul coup ?

3. Cherchez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes : (1 punto)

- Lieu où se réunit, où habite la famille ; la famille elle-même.
- État d'une personne indépendante ; liberté.

4. Transformez les phrases suivantes en interrogation directe. (1 punto)

- La famille actuelle possède des traits spécifiques.
- Les jeunes quittent le foyer plus tard qu'autrefois.

5. Exprimez votre opinion sur la question essentielle traitée dans le texte. Vous utiliserez de 80 à 100 mots environ. (3'5 puntos)



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: Inglés

Tiempo máximo de la prueba: Una hora y treinta minutos

El alumno deberá responder a todas las preguntas que se formulan, **excepto en el caso de la primera pregunta** (la redacción), donde deberá elegir entre la opción A y la opción B. Las respuestas a todos los ejercicios deberán ser realizadas en inglés.

Puntuación máxima del ejercicio: 10 puntos.

Puntuación máxima de cada pregunta: 1ª = 3 puntos; 2ª = 2 puntos; 3ª = 1,5 puntos; 4ª = 1,5 puntos; 5ª = 2 puntos).

EMIGRATION AND IMMIGRATION IN SPAIN

Immigration became part of the Spanish government's agenda in 1985 and since the mid-1990s it has become a matter of vital importance to political elites. The great increase in the number of foreign residents in the last years and the recent polemical debate about the reform of the immigration law are perhaps the main reasons why immigration is one of the most controversial issues among rulers and in the mass media today, and the second most important national issue for Spaniards right after terrorism.

Spanish people have been familiar with migration for a long time now. However, Spain's experience with migration has radically changed along the 20th century. Spaniards have evolved from traditionally being the ones who left their homeland to being the ones who received immigrants from other countries. Thus, in the first place, between the beginning of the century and the 1970s, about six million Spanish workers left their country. During the first half of the century, a vast majority of Spanish emigrants chose to go to the Americas. From the 1950s to the mid-1970s, however, the North of Europe became their favourite destination. In the second place, in the 1980s and 1990s, Spain evolved from its traditional role as a sending country and became a receiving country for foreign workers. Most of these came from Northern Africa and Latin America.

In fact, the process of Spain's development into a country of immigration was part of a larger international phenomenon. In the late 1980s, due to the economic crisis, several Mediterranean countries of Europe such as Spain, Portugal, and Italy, became receiving countries. This change was caused by several reasons, like the closing of the borders of traditional receiving countries (Germany, Switzerland, and France, for example), or the disappearance of authoritarian regimes such as Franco's. The admission of Greece, Portugal and Spain into the European Community had also great importance in this change.

1. Write a composition on **one** of the following topics:
 - a. Should immigration be prohibited in Spain today? Give your opinion in no less than 80 words.
 - b. Write a story of at least 80 words **ending with** the words: "This is the reason why Larry decided to emigrate to a different country".
2. Answer the following **two** questions:
 - a. Does the writer say that Spanish politicians are worried about immigration nowadays? Explain your answer.
 - b. According to the text, has Spain always been a receiving country for immigrants? Explain your answer.
3. Imagine a foreign friend of yours is considering the possibility of migrating to Spain. Advise him/her to do so and give him/her a good reason for it.
4.
 - a. Rewrite the following sentence in indirect style (reported speech), beginning with the words "She said":
Spanish people have been familiar with migration for a long time now
 - b. Rewrite the following sentence in negative-interrogative:
Most of these came from Northern Africa and Latin America
5. Find **two words** in the text containing vowels or groups of vowels that are pronounced in the same way as e in let, a in cgr, and i in fine. **You must underline** the part of the word that contains the sound.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN A

Los teatros están llenos de engañosas sirenas coronadas con rosas de invernadero, y el público está satisfecho y aplaude viendo corazones de serrín y diálogos a flor de dientes; pero el poeta dramático no debe olvidar, si quiere salvarse del olvido, los campos de rosas, mojados por el amanecer, donde sufren los labradores, y ese palomo, herido por un cazador misterioso, que agoniza entre los juncos sin que nadie escuche su gemido [...].

Por lo que esto significa de curiosidad y atención para un esfuerzo notable de teatro, doy ahora que estamos reunidos, las más rendidas, las más verdaderas gracias a todos. Yo no hablo esta noche como autor ni como poeta, ni como estudiante sencillo del rico panorama de la vida del hombre, sino como ardiente apasionado del teatro de acción social. El teatro es uno de los más expresivos y útiles instrumentos para la edificación de un país y el barómetro que marca su grandeza o su *descenso*. Un teatro sensible y bien orientado en todas sus ramas, desde la tragedia al vodevil, puede cambiar en pocos años la sensibilidad del pueblo; y un teatro destrozado, donde las pezuñas sustituyen a las alas, puede achabacinar y adormecer a una nación entera.

El teatro es una escuela de llanto y de risa y una tribuna libre donde los hombres pueden poner en *evidencia* morales viejas o equívocas y explicar con ejemplos vivos normas eternas del corazón y del sentimiento del hombre.

Un pueblo que no ayuda y no *fomenta* su teatro, si no está muerto, está moribundo; como el teatro que no recoge el latido social, el latido, histórico, el drama de sus gentes y el color genuino de su paisaje y de su espíritu, con risa o con lágrimas, no tiene derecho a llamarse teatro, sino sala de juego o sitio para hacer esa horrible cosa que se llama "matar el tiempo". No me refiero a nadie ni quiero herir a nadie; no hablo de la realidad viva, sino del problema planteado sin solución.

Yo oigo todos los días, queridos amigos, hablar de la crisis del teatro, y siempre pienso que el mal no está delante de nuestros ojos, sino en lo más oscuro de su esencia; no es un mal de flor actual, o sea de obra, sino de profunda raíz, que es, en suma, un mal de organización. Mientras que actores y autores estén en manos de empresas absolutamente comerciales, libres y sin control literario ni estatal de ninguna especie, empresas ayunas de todo criterio y sin garantía de ninguna clase, actores, autores y el teatro entero se hundirá cada día más, sin salvación posible.

Federico García Lorca, "Charla sobre teatro" (02-02-1935)

Responda a las siguientes preguntas:

- 1) Resuma el texto.
- 2) El autor insiste en el papel que debía jugar en su época un verdadero teatro de calidad en la educación de los pueblos o naciones. Con relación a esto, explique Ud. su opinión sobre el valor o el papel de los medios de comunicación audiovisuales de la actualidad en la educación de su público.
- 3) Realice un análisis sintáctico del siguiente enunciado:
"Un pueblo que no ayuda y no fomenta su teatro, si no está muerto, está moribundo"
- 4) Responda a las dos cuestiones que se le plantean:
 - a) Explique qué significan las palabras siguientes: *descenso*, *evidencia*, *fomentar*. Escriba una frase con cada una de ellas.
 - b) Características del texto publicitario.
- 5) El teatro anterior a 1936.

Nota: El análisis sintáctico ha de ser redactado. No bastan los esquemas de los que pueda servirse el alumno.

Calificación: 1ª: 1 punto; 2ª: 1'5 puntos; 3ª: 2'5 puntos; 4ª: a) 1'5 puntos, b) 1 punto; 5ª: 2'5 puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora y 30 minutos

OPCIÓN B

El lector no debe inquietarse por el hecho de que un poeta no le guste nada y otro le guste mucho, aunque el primero ocupe tres páginas del manual de historia de la literatura y el segundo solo unos pocos renglones. Tampoco debe preocuparse porque en la obra de un poeta le entusiasmen unos poemas y lo dejen frío los demás. Ocurre igual con la música: cuando, hace años, se puso de moda Gustav Mahler, todo *melómano* debía declarar su admiración por el músico vienés – le gustara o no– porque no admirarlo era algo así como no entender nada de música y estaba muy mal visto. La poesía, desde hace mucho tiempo, no forma parte de la moda (o al menos no a niveles públicamente apreciables), pero sí es posible que con relación a ella el lector se encuentre alguna vez en una situación semejante a la del melómano.

Hay poesía – como hay música– para todos los gustos, y no tenemos por qué imponer a un paladar – al nuestro– sabores que rechaza claramente. Lo importante es encontrar la poesía que nuestro paladar acoge con gusto; la Historia de Literatura escrita en español (entre España y Latinoamérica) es una despensa fabulosa, y si le añadimos las buenas traducciones de poetas de otras lenguas nuestras – catalana, gallega y vasca– o de lenguas extranjeras, podemos decir que hay reservas para toda la vida y para todos los gustos.

Pero es inevitable buscar esa poesía apropiada al gusto de cada cual. Quien no lee poesía, evidentemente, no encontrará nunca la que le gusta.

El lector también debe ser tolerante consigo mismo hasta el punto de no rechazar para siempre a un poeta que hoy no le interesa. Será difícil que deje de interesarle el que hoy le parece extraordinario, pero puede ser que en el futuro le gusten otros: las lecturas que haga a partir de hoy, las relaciones que mantenga, las experiencias que adquiera o los estudios que realice – aunque estén muy alejados de la literatura– le irán modificando y *diversificando* su forma de pensar y de sentir, y quizás añadan a su lectura elementos de *captación* que hoy no tiene o no necesita. Así, es muy posible que a los quince años nos guste mucho Bécquer o Juan Ramón Jiménez y no encontremos nada en Vicente Aleixandre o en César Vallejo. Pero no hay que decir nunca “de esa poesía no beberé”: diez años después Aleixandre puede sonar, de pronto, muy cerca de nuestra sensibilidad, o podemos abandonar una parte de la obra de J.R. Jiménez para fijarnos más en otra.

Pedro Provencio: *Guta de lectura de la poesía española contemporánea (1939-1989)*

Responda a las siguientes preguntas:

- 1) Resuma el texto.
- 2) ¿Comparte Ud. la opinión del autor del texto de que una gran mayoría de la gente se deja llevar en los gustos por la moda, sin tener en cuenta si realmente le gusta o no aquello que dice gustarle? Razone su respuesta.
- 3) Analice sintácticamente el siguiente enunciado:
“El lector no debe inquietarse por el hecho de que un poeta no le guste nada y otro le guste mucho”
- 4) Responda a las dos cuestiones que se le plantean:
 - a) Explique qué significan las palabras siguientes: *melómano*, *diversificar*, *captación*. Escriba una frase con cada una de ellas.
 - b) Características del texto literario.
- 5) La poesía desde 1939 hasta nuestros días.

Nota: El análisis sintáctico ha de ser redactado. No bastan los esquemas de los que pueda servirse el alumno.

Calificación: 1ª: 1 punto; 2ª: 1'5 puntos; 3ª: 2'5 puntos; 4ª: a) 1'5 puntos, b) 1 punto; 5ª: 2'5 puntos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA 30 MINUTOS

Opción A El alumno deberá comentar el texto que se propone de acuerdo con las cuestiones indicadas y contestar a las preguntas.

Valoración total del ejercicio **10 puntos**.

Valoración del comentario de texto **7 puntos**

Valoración de las preguntas **3 puntos (0,5 cada una)**.

La guerra de Augusto contra cántabros y astures

"En Occidente, casi toda Hispania estaba pacificada, a excepción de la parte que toca las últimas estribaciones de los Pirineos y que baña el océano Citerior. En esta región vivían pueblos valerosísimos, los cántabros y los astures, que no estaban sometidos al Imperio. Fueron los cántabros los primeros que demostraron un ánimo de rebelión más resuelto, duro y pertinaz. No se contentaron con defender su libertad, sino que intentaron subyugar a sus vecinos los vaceos, turmogos y autrigones a quines fatigaban con frecuentes incursiones. Teniendo noticias de que su levantamiento iba a mayores, César no envió una expedición, sino que se encargó él mismo de ella. Se presentó en persona en Segisama e instaló allí su campamento. Luego dividió al ejército en tres partes e hizo rodear toda Cantabria, encerrando a este pueblo feroz en una especie de red, como se hace con las fieras (...).

Los astures por ese tiempo descendieron de sus nevadas montañas con un gran ejército (...) y se prepararon a atacar simultáneamente los tres campamentos romanos. La lucha contra un enemigo tan fuerte, que se presentó tan de repente y con los planes tan bien preparados, hubiera sido dudosa, cruenta y ciertamente una gran carnicería, si no hubieran hecho traición los brigicinos (...). Estas luchas fueron el final de las campañas de Augusto y el fin de la revuelta de Hispania".

Floro, Compendio de la Historia de Tito Livio

Cuestiones:

- Localice y sitúe el texto, su naturaleza, fecha y comente las ideas principales del mismo
- La conquista de Hispania por Roma: causas y etapas.
- Economía y sociedad en Hispania
- La Romanización en Extremadura: la huella de Roma.

-Preguntas: Defina brevemente los siguientes términos y expresiones y explique por qué se han distinguido los personajes que se citan y el significado histórico de la fecha.

- 1.- Unión de Armas
- 2.- Código de las Siete Partidas
- 3.- Jovellanos
- 4.- Abderramán III
- 5.- Hernán Cortés
- 6.- 1713



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2008-09

Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA 30 MINUTOS

Opción B El alumno deberá desarrollar el texto propuesto de acuerdo con las indicaciones expresadas y contestar a las seis preguntas.

Valoración total del ejercicio **10 puntos**.

Valoración del texto **7 puntos**

Valoración de las preguntas **3 puntos (0,5 cada una)**.

Constitución de 1869

“La Nación Española y en su nombre las Cortes Constituyentes elegidas por sufragio universal, deseando afianzar la justicia, la libertad y la seguridad y proveer el bien de cuantos vivan en España, decretan y sancionan (...)

Art. 2º. Ningún español ni extranjero podrá ser detenido ni preso sino por causa de delito.

Art. 3º. Todo detenido será puesto en libertad o entregado a la autoridad judicial dentro de las veinticuatro horas siguientes al acto de su detención (...)

Art 4º. Ningún español podrá ser preso sino en virtud de mandamiento de juez competente (...)

Art. 21. La Nación se obliga a mantener el culto y los ministros de la religión católica. El ejercicio público o privado de cualquiera otro culto queda garantizado a todos los extranjeros residentes en España, sin más limitaciones que las reglas universales de la moral y del derecho. Si algunos españoles profesaren otra religión que la católica, es aplicable a los mismos todo lo dispuesto en el párrafo anterior.

Art. 26. A ningún español que esté en el pleno goce de sus derechos civiles podrá impedirle salir libremente del territorio, ni trasladar su residencia y haberes a país extranjero, salvo las obligaciones de contribuir al servicio militar o al mantenimiento de las cargas públicas.

Art. 32. La soberanía reside esencialmente en la nación, de la cual emanan todos los poderes.

Art. 33. La forma de Gobierno de la Nación española es la Monarquía.

Art. 34. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes(..)

Art. 35. El poder ejecutivo reside en el Rey, que lo ejerce por medio de sus ministros.

Art. 36. Los Tribunales ejercen el poder judicial.

Cuestiones:

- Localice y sitúe el texto, su naturaleza y comente las ideas principales del mismo
- La revolución de 1868: sus causas, desarrollo y consecuencias
- El reinado de Amadeo de Saboya
- La Primera República y el cantonalismo.

-Preguntas: Defina brevemente los siguientes términos y expresiones y explique por qué se han distinguido los personajes que se citan y el significado histórico de la fecha.

- 1.- Manuel Azaña Díaz
- 2.- José Calvo Sotelo
- 3.- Juan Bravo Murillo
- 4.-Batalla de Teruel
- 5.-Carlismo
- 6.-1812



**Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2008-09**

Asignatura: **FILOSOFÍA II**

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción A

Realice una composición filosófica a partir del siguiente texto en la que:

- Identifique y explique detenidamente la idea fundamental del texto. A continuación, relacione esta idea con otras ideas o teorías del autor. (máximo 4 puntos)
- Relacione la filosofía del autor con su contexto histórico. (Máximo 3 puntos)
- Termine la composición exponiendo el pensamiento de Marx con respecto al mismo tema del texto. (Máximo 3 puntos)

TEXTO

“Sucedee, pues, que todo lo que se halla ordenado a un fin avanza unas veces rectamente y otras no; por ello la sociedad en ocasiones es bien dirigida y en ocasiones mal. Cada cosa está bien regida cuando se la conduce al fin que le conviene. Pero es distinto el fin que conviene a los libres que el que a los siervos. Porque es libre quien es por causa de sí mismo, mientras que siervo es quien, cuanto es, lo es por causa de otro; luego, si la sociedad de los libres es dirigida por quien gobierna hacia su bien común, se da un régimen recto y justo, como corresponde a los libres. Si, por el contrario, el gobierno se dirige no al bien común de la sociedad, sino al bien individual de quien gobierna, se dará un régimen injusto y perverso.”

Tomás de Aquino: *De la Monarquía, Libro I* Ediciones Tecnos, Madrid, 1.987



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2007-08

Asignatura: **FILOSOFÍA II**

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción B

Realice una composición filosófica a partir del siguiente texto en la que:

- Identifique y explique detenidamente la idea fundamental del texto. A continuación, relacione esta idea con otras ideas o teorías del autor (Calificado hasta con 4 puntos).
- Relacione la filosofía del autor con su contexto histórico. (Calificado hasta con 3 puntos).
- Termine la composición exponiendo el pensamiento de Kant con respecto al mismo tema del texto. (Calificado hasta con 3 puntos).

TEXTO

¿Y no es también probable, e incluso necesario a partir de lo ya dicho, que ni los hombres sin educación ni experiencia de la verdad puedan gobernar adecuadamente alguna vez el Estado, ni tampoco aquellos a los que se permita pasar todo su tiempo en el estudio, los primeros por no tener a la vista en la vida la única meta a que es necesario apuntar al hacer cuanto se hace privada o públicamente, los segundos por no querer actuar, considerándose como si ya en vida estuviesen residiendo en la Isla de los Bienaventurados?

Platón: República, Libro VII