

ACTA DE LA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE DIBUJO TÉCNICO, CELEBRADA EL 2 DE MAYO DE 2013

En el Salón de Grados de la Escuela Politécnica de Cáceres, siendo las 17:30 horas del día 2 de Mayo de 2013, se reúnen los coordinadores y profesores de Dibujo Técnico que se relacionan en el apartado 1 para tratar los siguientes puntos según el orden del día:

- 1.- Lectura y aprobación del acta.
- 2.- Información de los Coordinadores.
- 3.- Últimas consideraciones del temario y de las pruebas; y propuestas de mejora.
- 4.- Ruegos y preguntas.

Comienza la reunión presidida por los coordinadores: D. José Luis Canito Lobo, como coordinador de la Universidad de Extremadura, profesor del Departamento de Expresión Gráfica, y D^a Susana Covarsí Carbonero, profesora del Departamento de Dibujo, del IES Santa Lucía del Trampal de Alcuéscar (Cáceres), como coordinadora de secundaria.

Se rellena una hoja de asistentes a la reunión donde se especifican los datos de los presentes: nombre y apellidos, centro, localidad y correo electrónico y los asistentes de Seminario Permanente.

ASISTENTES	CENTRO	LOCALIDAD
1 Manuel Salado Salado	IES Ruta de la Plata	Calamonte
2 Ángel Méndez López	Colegio Sagrado Corazón	Miajadas
3 Dionisio Moreno Sánchez	IES Mario Roso de Luna	Logrosán
4 Francisco Martín Milán	IES Bachiller Diego Sánchez	Talavera la Real

5 Tomás López Pérez	IES Arroyo Harnina	Almendralejo
6 Concha González Caballero	IES Santiago Apóstol	Almendralejo
7 Laurentino Campos Javier	IES Pérez Comendador	Plasencia
8 Lorenzo Arribas Pérez	IES Parque de Monfragüe	Plasencia
9 Susana González López	IES M ^a Josefa Marainca	Valdelacalzada
10 Helena Cuenca Bertol	IES Sierra de Montánchez	Montánchez
11 Raquel López García	IES Luis de Morales	Arroyo de la Luz
12 Federico Núñez Martínez	IES Prof. Hernández Pacheco	Cáceres
13 Ramón Pérez Trancón	IES Ágora	Cáceres
14 Fernando J. Martínez Berenguer	IES Prof. Hernández Pacheco	Cáceres
15 Juan Amarilla Domínguez	Santa Cecilia	Cáceres
16 Pascual Plasencia Plasencia	IES Francisco de Orellana	Trujillo
17 Samuel Márquez Bueno	IES Al-Qázeres	Cáceres
18 Rafael Quintero	IES Universidad Laboral	Cáceres
19 Ester M ^a Cobo Ábalos	IES Castelar	Badajoz
20 Matilde Pereira Santana	IES Meléndez Valdés	Villafranca de los Barros
21 M ^a Rosario García García	Colegio Licenciados Reunidos	Cáceres
22 Blanca Caldas Márquez	Colegio San Antonio de Padua	Cáceres
23 M ^a Pilar Gómez M.	IES San José	Villanueva de la Serena
24 Isabel Mena Rubio	IES José Manzano	Don Benito
25 Ignacio Hernández Tapias	IES Maestro Gonzalo Correas	Jaraíz de la Vera
26 Estanislao García Olivares	IES Bárbara de Braganza	Badajoz

Comunican previamente la imposibilidad de asistir Concha Romero y su compañero del IES de Segura de León.

De los asistentes, pertenecen al Seminario Permanente:

COMISIÓN PERMANENTE	CENTRO	LOCALIDAD
Susana Covarsí Carbonero, COORDINADORA	IES Santa Lucía del Trampal	Alcuéscar
Concha González Caballero *	IES Santiago Apóstol,	Almendralejo
Tomás López Pérez *	IES Arroyo Harnina	Almendralejo
Charo García García	Colegio Licenciados Reunidos	Cáceres
Helena Cuenca Bertol	IES Sierra de Montánchez	Montánchez
Fernando J. Martínez Berenguer	IES Prof. Hernández Pacheco	Cáceres
Ramón Pérez Trancón	IES Ágora	Cáceres
Ester M ^a Cobo Ábalos	IES Castelar	Badajoz
Isabel Mena Rubio	IES José Manzano	Don Benito

Las profesoras del Seminario Permanente Susana Bruna Pérez(*), Esther Esteban Izquierdo y Raquel Rodrigo Ruiz no asistieron. (Con asterisco (*) los profesores que se ausentaron en reunión anterior, 27 de febrero de 2013)

1.- Lectura y aprobación del acta.

Se recuerda que el acta está publicada en la página web de la UEX:

<http://www.unex.es/bachiller> (pinchar en Coordinación Bachillerato 2012-13; Materias; Dibujo Técnico; Actas: acta 27 de febrero de 2013)

Se aprueba el acta sin ninguna objeción.

2.- Información de los Coordinadores.

2.1. SOBRE EL CALENDARIO DE PRUEBAS Y LETRAS SORTEO TRIBUNAL

Se informa de Calendario de las Pruebas:

18, 19 y 20 de junio (convocatoria de Junio) y

17, 18 y 19 de septiembre (convocatoria de Septiembre).

- **Pruebas de Selectividad** **18, 19 y 20 de junio**
- Entrega exámenes a correctores 21 de junio
- Recepción de exámenes corregidos 25 de junio (tarde)
- Introducción de notas 25 (tarde), 26, 27 y 28 de junio
- **Publicación de calificaciones en la web y activación de actas de consulta para los Centros** **28 de junio (por la tarde)**

(RESTO DE INFORMACIÓN EN PÁGINA WEB, YA PUBLICADO)

El examen de Dibujo Técnico está fijado para el jueves 20 de junio, de 12:15 h a 13:45 h. Si fuera examen de coincidencias, se realizaría por la tarde.

En cuanto a las letras que han salido en el sorteo del 15 de marzo pasado, para formar parte del Tribunal de la Prueba, como correctores son las letras EZ, a partir de las cuales se determinará el orden de prioridad entre los primeros apellidos de los solicitantes. (Información también en página web)

	Martes 18/06/2013	Miércoles 19/06/2013	Jueves 20/06/2013
9:00-10:00	Comprobación de datos de los estudiantes para la Fase General		
10:00-11:30	1er. ejercicio de la Fase General: -Lengua castellana y literatura	Materias de modalidad: 1) Química 2) Técnicas de expresión gráfico-plástica 3) Geografía 4) Tecnología industrial II	Materias de modalidad: 1) Historia de la música y la danza 2) Matemáticas II 3) Literatura universal 4) Diseño
11:30-12:15		DESCANSO	
12:15-13:45	2º ejercicio de la Fase General: -Historia de la filosofía -Historia de España	Materias de modalidad: 1) Dibujo artístico II 2) Física 3) Latín	Materias de modalidad: 1) Biología 2) Dibujo técnico II 3) Historia del arte
13:45-16:30		DESCANSO	
16:30-18:00	3er. ejercicio de la Fase General: -Lengua extranjera	Materias de modalidad: 1) Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II 2) Electrotecnia 3) Anatomía aplicada	Exámenes de coincidencias 1
18:00-18:45		DESCANSO	
18:45-20:15		Materias de modalidad: 1) Análisis musical II 2) Economía de la empresa 3) Ciencias de la tierra y medioambientales 4) Griego II	Exámenes de coincidencias 2

2.2. SOBRE LA ELABORACIÓN DEL EXAMEN

Se explica, a modo aclaratorio, que el examen de la prueba lo realiza el Coordinador de Universidad del que no tiene conocimiento la Coordinadora de Secundaria hasta que se dé a los alumnos en el mismo aula del examen.

El Coordinador de Universidad realiza cinco exámenes con dos opciones y se envían en sobres cerrados, de modo que en un sorteo sale el examen de la prueba siendo la Comisión Organizadora de Selectividad (no los coordinadores de la materia) los que se encargan de velar por la calidad de las fotocopias sin cambiar la escala.

Los coordinadores de la materia se enteran del examen de la prueba al mismo tiempo que los alumnos.

El Coordinador de Universidad, José Luis Canito, añade que cuando se realizan los exámenes dobles, se intenta compensar en cada opción los tipos de ejercicios y parte del temario para que el alumno/a pueda elegir la opción más fácil según sus conocimientos. Si las dos opciones fueran iguales, el alumno/a que lleve mal preparada una parte, tiene mayor riesgo de suspender.

2.3. SOBRE LA ESTRUCTURA, CRITERIOS y RECOMENDACIONES específicas a ALUMNOS

Se recuerda cómo se accede a la página web y enlace para consultar la estructura de nuestra materia en PAU.

La estructura y ejercicios de la prueba son los mismos que siempre.

Los criterios de calificación aparecen detallados en cada examen que está subido a la página web. Pero hay que tener en cuenta que se ajustan aún más en la reunión con los correctores para que todos tengan el mismo criterio y sea totalmente igual y objetiva la calificación, independiente del corrector que corrija el examen.

Se recuerda a los asistentes que ya se concretaron los materiales como consta en la página web en nuestra materia, así como las recomendaciones a los alumnos, ya tratado en reunión anterior.

SE RECOMIENDA QUE SE VEA CON LOS ALUMNOS O SE LES DÉ LA DOCUMENTACIÓN de Otros documentos, a la que se accede como se explica a continuación y se proyecta la dirección:

www.unex.es/bachiller; Coordinación 2012-2013; Materias; Dibujo Técnico:

Dibujo Técnico

Última modificación 11/03/2013 11:01

Actas

[Acta reunión: 28 de noviembre de 2012](#)

[Acta reunión: 27 de febrero de 2013](#)

Programas

[Currículum Bachillerato: Dibujo Técnico II](#)

[Aclaraciones al Programa: curso 2012-13](#)

Otros documentos

[Generalidades](#)

[Anexo: acotación. Curso 2012-13](#)

[Recomendaciones](#)

[Apuntes de acotación: aptactc1def](#)

Se explica de forma general los contenidos de Otros Documentos, ya tratado en reuniones anteriores, por lo que no se entra en detalles:

El tema de acotación está muy desarrollado en la presentación facilitada en reunión anterior y de forma más esquemática en el anexo de acotación.

El tema de acotación está muy desarrollado en la presentación facilitada en reunión anterior y de forma más esquemática en el anexo de acotación.

Los apartados de Generalidades y Recomendaciones, son muy importantes para el alumnado. El segundo está basado en todos los errores comunes anotados en las pruebas del curso pasado y es un documento para recordar al alumno/a lo que debe tener en cuenta y aplicar cuando realice cada ejercicio de la prueba.

Se tratan en dichos documentos, entre otros puntos, la nomenclatura en sistema diédrico, los signos e indicaciones, el punto en dibujo técnico, los materiales específicos (Generalidades)... Se recuerda que no se permite usar transportador de ángulos ni plantilla flexible de curvas o similar; el trazado debe ser correcto; las escalas de reducción y gráficas no se deben realizar matemáticamente sino gráficamente y deben constar en el ejercicio. No se permite calculadora. En las Recomendaciones para el alumno/a se trata lo anterior además de la presentación y precisión (no camuflar errores pues penaliza), llevar preparados los materiales incluido el compás que debe ir debidamente afilado, realizar el proceso técnico correcto en el caso de tangencias y hallar los puntos de tangencias antes de la solución, trazado técnico adecuado con materiales y a mano alzada..., constancia gráfica del proceso,...etc

Ante las preguntas de varios asistentes con respecto al trazado, se aclara que, como se acordó en reunión anterior, se puede utilizar el color en aquellos problemas complejos de mucho trazado como en los de sistema diédrico. Por tanto, en estos casos hay dos opciones: 1) trazar las líneas con el mismo portaminas diferenciando la solución con línea fina pero con mayor presión (sin enmascarar errores) o 2) añadir diferentes colores con portaminas o con tinta siempre que no se usen rotuladores de fieltro ni trazado grueso.

Se pregunta también si es posible sombrear con color suavemente en planos soluciones de geometría descriptiva y se responde que el problema reside en que se oculten las líneas y trazado restante. El coordinador de universidad José Luis Canito accede y añade que sería posible sólo en caso de que se vea claramente todo el trazado y se puedan corregir sin dificultad todas las líneas del proceso.

http://www.unex.es/organizacion/organos-unipersonales/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car_20050411_001/coordinacion-bachillerato/coordinacion_2012-13/materias/copy19_of_tecnologia-industrial-1

** Por otra parte, se ruega que los alumnos se aseguren de que el examen está debidamente **GRAPADO** al entregar el examen. Se avisará a los

Coordinadores de Selectividad para que en cada aula de cada sede, haya una grapadora en la mesa de los profesores que vigilan el examen de dibujo técnico para ello ya que si se caen y no están grapados, podría haber un grave problema de identificación si las hojas van sueltas ya que las pegatinas identificativas está en otra hoja diferente a los ejercicios... **(IMPORTANTE)**

Acceso a Recomendaciones :

Para acceder: www.unex.es/bachiller; Coordinación Bach 2012-13; Materias; Dibujo Técnico; Otros Documentos; Recomendaciones

2.4. SOBRE Las INSTRUCCIONES GENERALES DE PAU A ALUMNOS

Se proyecta la dirección donde pueden ver las instrucciones para los alumnos que van a realizar la selectividad.

[Instrucciones](#) del alumno en Selectividad.

Dirección:

www.unex.es/bachiller

Gestión de las Pruebas de Acceso a la UEx - Servicio de Acceso –
12- Instrucciones para los alumnos que van a realizar la selectividad

Se pueden consultar también en Guía de Acceso del Estudiante (desde pág web PAU), y en ella Notas de admisión y otras informaciones de interés.

Se proyectan dichas instrucciones y se tratan las más importantes. (ANEXO I de este acta, al final del documento)

3.- Últimas consideraciones del temario y de las pruebas; y propuestas de mejora.

Se explica que a estas alturas no se va a añadir nada nuevo al temario y se remite al Documento “Aclaraciones al Programa” de la página web. Constan en *azul* las aclaraciones que ya constan en dicho documento.

Se incide en matizaciones que sirven para aclarar y/o informar sobre sugerencias anteriores de otros compañeros.

a)-Ponderaciones

Atendida la propuesta de que se tenga en cuenta nuestra asignatura para el Grado de Matemáticas pues hasta ahora no se pondera con nada, se ha enviado a la Coordinadora de selectividad para hacerlo llegar a Comisión correspondiente para próximo curso y se comunicará antes de la reunión de la correspondiente comisión. Hay que tener en cuenta que ambas materias tienen en común el tipo de razonamiento y en temario la Geometría.

b) – Examen de coincidencia se enviará a correos personales a quien le interese ya que, consultada la Comisión Organizadora, nos comunicaron que no es posible publicarlo en página web como los otros exámenes de dibujo técnico.

c y d) Posteriormente, se proyectan algunos apartados del temario como vienen en documento de “Aclaraciones al Programa” en página web y se concretan más algunos de ellos sobre Geometría Plana y Descriptiva:

c)- **Geometría Plana:****TRIÁNGULOS y CUADRILÁTEROS**

Proyectadas las aclaraciones al respecto según página web, se procede a exponer que en el caso de triángulos y cuadriláteros el número de ejercicios es muy amplio y que según temario oficial no se puede limitar pero sí podrían especificarse algunos, mínimos obligatorios. De esta manera, se explican que los casos directos son muy sencillos y no requieren de elaboración ni razonamiento complicado, por lo que el alumno lo deduce fácilmente. En los casos indirectos, se especifican, sin ser excluyentes los siguientes, después de algunos casos directos:

TRIÁNGULOS**Algunos enunciados:****Construcción de TRIÁNGULOS por métodos directos, del tipo:**

Dados los tres lados; dados dos lados y un ángulo; dados dos ángulos y un lado; dados dos lados y la altura correspondiente a uno de ellos; dados el lado, su ángulo opuesto y la altura correspondiente (éste podría ser indirecto pues se aplica arco capaz), rectángulo dada la hipotenusa y un ángulo..., ejercicios similares,... etc

Construcción de TRIÁNGULOS por métodos indirectos.

Se exponen aquí algunos ejemplos, entre los posibles, del tipo:

Conocidos:

- a- Las tres alturas.
- b- Las tres medianas.
- c- Hipotenusa y cateto.
- d- Hipotenusa y suma de los dos catetos.
- e- Hipotenusa y diferencia de los dos catetos.
- f- Hipotenusa y baricentro
- g- Cateto y mediana respectiva de un triángulo

rectángulo

- h- Isósceles, lado desigual y mediana.
 - i- Lado, su altura y mediana.
 - j- Isósceles, lado desigual y radio de la circunferencia inscrita.
 - k- Altura desigual y perímetro en triángulo isósceles.
 - l- Suma de la altura y uno de los lados iguales, y el ángulo opuesto en triángulo isósceles.
 - ll-Lado, ángulo opuesto y mediana correspondiente a otro lado
 - m- Lado, ángulo opuesto y otro adyacente
 - n- Lado igual y la altura del triángulo isósceles
 - ñ- Base del triángulo isósceles y el radio de la circunferencia inscrita.
 - o- Perímetro y dos ángulos
 - p- Isósceles, perímetro y la altura
 - q- Lado, ángulo opuesto y la suma de los otros dos lados
 - r- Escaleno dados un lado y dos alturas; dados altura, mediana, y radio de la circunferencia circunscrita; dos ángulos y radio de la circunferencia inscrita; dibujado un lado y la situación exacta del baricentro; dado el lado c, ángulo en A y mediana b; ... etc
- Ejercicios similares ...

CUADRILÁTEROS

Algunos enunciados:

Construcción de CUADRILÁTEROS por métodos directos:

(...) Son fáciles aplicando sus características básicas, tipo construir un cuadrado dado el lado, cuadrado dada la diagonal; rectángulo dados los dos lados; rectángulo dados un lado y la diagonal; rectángulo

dados un lado y el ángulo con la diagonal; (...) rombo dado el lado; rombo dadas las dos diagonales; romboide dados los dos lados y un ángulo; romboide dadas las diagonales y el ángulo entre ellas, ...; trapezio dados tres lados y una diagonal,...etc (...), entre otros.

Construcción de CUADRILÁTEROS por métodos indirectos.

Se deducen de las características y es recomendable un estudio/dibujo rápido a mano alzada (aparte) para averiguar el proceso, recomendable evitar que el alumno se lo estudie de memoria...

Se exponen aquí algunos ejemplos, entre los posibles, del tipo:

- Cuadrado dada la suma/diferencia entre la diagonal y el lado
- Rectángulo dados la diagonal y la suma de dos lados desiguales
- Rectángulo dados un lado y la suma del otro con la diagonal
- Rombo dados un lado y la diferencia de las diagonales
- Rombo dado el lado y el radio de la circunferencia inscrita
- Romboide dados un lado y las diagonales
- Romboide dados un ángulo y las diagonales
- Trapecio dados los cuatro lados
- Trapecio dados tres lados y una diagonal
- Trapecio dadas las bases y diagonales
- Paralelogramo dada una base y dos diagonales
- Trapecio isósceles dadas la diagonal, la diferencia entre sus bases y un ángulo
- ...
- Ejercicios similares ...

POLÍGONOS

Se recuerda que en Aclaraciones al Programa viene como sigue:

2.6.- Polígonos regulares, hasta decágono.

- *El método general vale para construir cualquier polígono, aunque tenga construcción exacta. El método general puntuará la mitad.*

Se puede pedir cóncavo o convexo

Se debate en esta reunión sobre la exactitud de algunos métodos específicos de construcción de polígonos y sobre la utilidad o no de ejercitar la memoria por el alumno/a.

TANGENCIAS

Se especifica que no entran los problemas de tangencias que se resuelven por inversión, según acuerdo de hace años.

El profesor Samuel Márquez interviene para expresar su disconformidad al respecto y argumenta que considera más importante el razonamiento de este tipo de problemas que el memorizar los pasos de algunos polígonos. Y añade que hay ejercicios de tangencias de potencias basados en inversión.

Los coordinadores le reponen que no es posible cambiar el temario a estas alturas pero que se anota para tratar este punto en la primera reunión del siguiente curso.

El profesor Estanislao García Olivares pide que aparezcan en el Programa más definidos los enunciados de tangencias y el coordinador José Luis Canito confirma que se tratará en próximo curso si lo necesitan.

PROPORCIONALIDAD

Se especifica que en los ejercicios de Teorema de Thales, semejanza y proporcionalidad, no entran las demostraciones pero sí las aplicaciones y sí las definiciones.

En cuanto a las escalas, no se deben resolver matemáticamente y es imprescindible la escala gráfica (no necesarias las escalas transversales o triángulo universal de escalas)

d)- **Geometría Descriptiva:**

Se proyectan algunos apartados tal y como viene en el documento “Aclaraciones al Programa” y se incide en :

SISTEMA DIÉDRICO: Intersecciones

En Aclaraciones al Programa viene:

3.1. Intersecciones.

- * Recta y recta.
- * Recta y plano.
- * **Superficies planas.**
- * Tres planos.
 - * Casos particulares.

Se explica que las intersecciones entre superficies planas*, pueden ser en problemas del tipo: intersección entre dos planos dados por sus trazas (o similar), posible que no se corten en los límites del papel; entre un plano (dado por sus trazas o similar) y un sólido,(secciones y verdadera magnitud) fundamentalmente.

Ante la pregunta de si podría entrar la intersección entre una recta y un sólido, se contesta que sí es posible pues es parte del temario.

Se entiende que la intersección entre tres planos se realizan todos de forma general y no es necesario especificar más y que en casos particulares se refiere a cualquier tipo de plano, por ejemplo que uno sea de perfil, paralelo a la línea de tierra,... etc.

Dada la limitación de tiempo, no entra el tipo de ejercicios de intersecciones entre dos sólidos.

SISTEMA DIÉDRICO. Métodos: abatimientos, cambios de planos, giros.

(Punto 3.6. de las Aclaraciones al Programa)

Las aplicaciones obligatorias mínimas (que no excluyen las demás) que debe saber un alumno:

- **saber hacer y deshacer el giro de una recta/segmento** para averiguar verdadera magnitud o a la inversa; aplicación también para llevar la altura de un cuerpo apoyado en un plano (proyectante, oblicuo...); por supuesto, también se puede averiguar por abatimiento y cambio de plano.

- saber **abatir/desabatir un plano** para averiguar v.m. y forma de figura plana situada en el plano- aplicación en secciones,...etc (Por supuesto, también se puede averiguar por cambio de plano) / o para abatido el plano dibujamos una figura plana concreta y desabatimos para hallar las proyecciones de dicha figura,...etc

- saber **aplicar un cambio de plano** para hallar la sección de un plano oblicuo con un cuerpo (convertir plano a proyectante) ,... etc

- saber realizar ejercicios básicos de giros, abatimientos y cambios de planos.

SISTEMA DIÉDRICO. 3.8. Sólidos y 3.9. Secciones (Intersecciones y verdadera magnitud)

En Aclaraciones al Programa viene:

3.8. Sólidos:

- Conos, cilindros, prismas o pirámides.
- Poliedros.
- *Conos, cilindros, prismas o pirámides estarán apoyados en el Plano horizontal de proyección o en un proyectante.*
- *De los poliedros solo se pedirá su representación para: tetraedro, hexaedro y octaedro. (Apoyados en una cara sobre el plano)*
- (Apoyados en plano horizontal, o vertical, en proyectante o en oblicuo)

3.9. Secciones. (Intersecciones y verdadera magnitud)

• Los planos secantes pueden ser oblicuos.

• Entra la verdadera magnitud de la sección.

** No es obligatorio rayar la figura solución de la sección aunque es lo correcto (por falta de tiempo en la prueba)*

SISTEMA DIÉDRICO. 3.10. – Desarrollos de figuras rectas

Solo entran figuras rectas (prisma recto, cilindro de revolución), cono de revolución o pirámide regular y poliedros: tetraedro, hexaedro, octaedro

SISTEMA AXONOMÉTRICO: escalas y axonometrías

Se recuerda que:

- Los coeficientes de reducción (y la escala en su caso), deben aplicarse **DE FORMA GRÁFICA (NUNCA MATEMÁTICAMENTE)** y dejar constancia en el examen del proceso.

Las escalas pueden realizarse en el espacio del mismo ejercicio o en el caso de que el alumno/a decida realizar una escala gráfica volante, podrá aprovechar el papel donde van las pegatinas (evitando doblar la zona de la identificación) o la hoja de la otra opción del examen siempre que añada una señal o asterisco para el corrector y sin olvidar de aportarlo para la corrección completa, ya que no se permite utilizar una hoja diferente a las dadas para el examen.

- *Se pueden dar dos vistas para que el alumno dibuje la tercera por si hay más de una solución válida.*

En el caso de que haya varias soluciones en el ejercicio de axonometría, explica el coordinador José Luis Canito, que sólo se pide una, la que el alumno elija.

Es posible cualquier problema de axonometría: trimétrico, dimétrico o isométrico pues el procedimiento de resolución es el mismo, teniendo en cuenta los coeficientes de reducción en cada caso. Se advierte que en el caso de la axonometría isométrica, no vendrán dados los ejes, sino el centro de ellos para que una vez que dibujen los ejes los alumnos, no se salga el dibujo de la pieza del formato del papel.

Y PERSPECTIVA CABALLERA

• *Representación de formas tridimensionales dadas sus vistas diédricas, teniendo en cuenta el coeficiente de reducción del eje Y.*

En el caso de la perspectiva caballera, el coeficiente del eje Y vendrá dado en el enunciado por su valor, número decimal o fracción; no vendrá dado por el ángulo ni por la dirección de proyección.

Y se recuerda de nuevo lo acordado en reunión anterior:

- En el ejercicio de Axonometría ortogonal/oblicua, deben constar la escalas gráficas correspondientes. Si no hubiera espacio para dibujar las escalas gráficas en el ejercicio correspondiente, se podría utilizar una página del cuadernillo siempre que se indique en el espacio del ejercicio, que incluso se podría doblar para usarla como escala volante.

Ante la pregunta de si se puede realizar la escala a través de la aplicación del teorema de Thales sobre el mismo eje Y, se contesta que es otra manera válida de dejar constancia gráfica de la escala y coeficiente de reducción, siempre que esté bien indicado.

PERSPECTIVA CÓNICA

(Punto 6 de Aclaraciones al Programa)

Sistema cónico de perspectiva lineal

Representación de formas tridimensionales dadas sus vistas diédricas.

- *Representación de una perspectiva cónica, conociendo las vistas diédricas y la posición del objeto respecto al punto de vista y el plano del cuadro, a escala 1:1.*
- *El objeto tendrá una cara o una arista pegada al cuadro.*

Se trataría en todo caso de un ejercicio sencillo ya que no se dispone de mucho tiempo en la Prueba y podría venir de varias formas: dados los datos en diédrico donde se especifican la situación del punto de vista, línea de tierra y línea de horizonte deducibles; o dibujadas las líneas de horizonte y de tierra, puntos de vista y planta o parte de la planta tipo homología, o similar. Hay varios métodos para resolver un problema de perspectiva cónica y el alumno

no necesita conocerlos todos para resolverlo.

Además en caso de que en una opción aparezca el ejercicio de Perspectiva Cónica, en la otra opción aparecerá un ejercicio de axonometría en su lugar para compensar.

NORMALIZACIÓN Y ACOTACIÓN

Ya tratado en la reunión anterior, remitimos a los documentos al respecto en página web, donde disponen de numerosos ejemplos gráficos.

Recordamos que no debe dejarse el espacio de la cifra de cota sin rellenar y tampoco es correcto utilizar letras en lugar de cifras numéricas como cifras de cota.

No se tendrá en cuenta el valor de la cota en sí. (Aproximado pero de forma racional. (Si es un nº de 2 cifras no reducirlo a un nº de 1 por tema de espacio,..etc) La cifra debe ser numérica (no utilizar letras).

Ante la pregunta de si la letra R se debe poner, se contesta que siempre y se aconseja que consulten los documentos generados en reunión anterior para las consultas o las propias clases sobre el tema. Posteriormente se pregunta sobre la acotación de arcos mayores de 180° y se explica el caso en que se puede resolver prolongando el arco con línea auxiliar y se especifica que está resuelto en documentos citados.

Se pide que las posibles propuestas de mejora o necesidades que surjan después de esta reunión, las envíen a los correos de los coordinadores para estudiar las posibilidades y tratarlo el próximo curso, siempre que sea viable. Se ruega que no esperen a enviarlas al comienzo del siguiente curso por motivo de organización y para poder tratarlo a ser posible desde la primera reunión del curso 2013-14.

Los coordinadores añaden que se considere la sugerencia de que el profesorado envíe propuestas de ejercicios, como ocurre en otras materias, a los coordinadores (o al Coordinador de Universidad) y si propiciaría o no la mejora en las pruebas. Se pide que estudien esta sugerencia y que envíen sus opiniones a los correos de los coordinadores, así como la posibilidad de tratarlo

en primera reunión del próximo curso. En caso de que se enviaran pruebas, deberían enviarse en formato digital de cualquier programa CAD.

4.- Ruegos y preguntas

Resueltas las peticiones y preguntas anteriores, se procede al resto de ruegos y preguntas.

Ante la pregunta de si se pide dibujar las líneas discontinuas (ocultas) de la perspectiva axonométrica, se contesta que no, tal y como viene en el programa. Y que en caso de que aparecieran y estuvieran mal tendrían penalización por lo que se recomienda que se les comunique a los alumnos que no las dibujen. Además en caso de que las dibujen y estén correctas no se podrán tener en cuenta pues el apartado tienen asignada una puntuación tope con varios criterios objetivos de calificación concretos.

El profesor Juan Amarilla pregunta si al abatir un plano se considera válida cualquiera de las opciones posibles y el coordinador José Luis Canito contesta que es válida cualquiera de las posibilidades, incluido si el dibujo se introduce en el enunciado del problema; no obstante, normalmente hay una opción en sitio contrario al problema siempre para sea lo más claro posible el proceso. Lo más frecuente es que se intente plantear el problema en el primer cuadrante pero dependiendo de la opción de resolución elegida puede ocurrir (aunque raramente) que algún elemento pertenezca o caiga en otro cuadrante. El método es igual de todos modos.

Se pregunta si los datos en diédrico pueden venir dados por coordenadas y se responde que es una posibilidad, incluidos los planos. El orden de las coordenadas sería siempre distancia al origen, alejamiento y cota.

Se pregunta si se sabe algo sobre la continuidad del sistema actual de la selectividad y la posible desaparición y se contesta que aunque nos lo anunciaron el curso pasado, no nos ha llegado nada oficial y los coordinadores

no tienen respuesta ahora mismo pero se comprometen a que cuando reciban más información se la harán llegar.

No hay más comentarios y se da por finalizada la reunión siendo las 18:45 horas del día 2 de Mayo de 2013.

Los Coordinadores de materia:

Fdo. Susana Covarsí Carbonero

Fdo. José Luis Canito Lobo

ANEXO I:

Punto 2.4.:

**VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES Y EMPLEO SERVICIO DE ACCESO
Y COORDINACIÓN DE CENTROS****INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS QUE VAN A REALIZAR LAS
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD****(Aprobadas por la Comisión Organizadora de la PAU
con fecha 15-02-2012)**

http://www.unex.es/organizacion/servicios/alumnado/funciones/selectividad/fich_pau/instrucciones/InstruccionesAlumnosJ2013.pdf

1. Se recuerda a los alumnos que es indispensable una **puntualidad absoluta**, advirtiéndoles que tengan en cuenta la afluencia de **tráfico** a esas horas en dirección a los lugares de examen. El alumno que llegue tarde al examen o que no se presente será calificado con un **CERO** en el ejercicio al cual no ha asistido.
2. Los alumnos deberán **llevar siempre el Recibo de Matrícula de PAU y el DNI**, que se les puede pedir en cualquier momento durante la realización de las Pruebas.
3. **Al entrar en el aula de examen, al alumno se le entregará una hoja con sus correspondientes etiquetas de códigos de barras.**
4. Cada examen que realice el alumno contará con un espacio reservado en el primer y último folio para pegar las etiquetas correspondientes a la materia de la que se está examinando. Se pondrá extremo cuidado en esta operación para no rasgarlas ni colocarlas fuera del mencionado espacio. Si en sus etiquetas, el código de barras se sale fuera de alguna de ellas, están borrosas o corrida la tinta, comuníquelo al Tribunal.
5. **Aunque se entregue el examen en blanco se pegarán las etiquetas.**
6. También **se le entregará al entrar**, una hoja en la que se le facilita un **usuario y contraseña (IDUEX y PINWEB)** que le servirá para identificarse al realizar cualquier **trámite**

con la UEx a través de internet (consulta de calificaciones de selectividad, reclamaciones de exámenes, preinscripción, matrícula, consulta de expediente, acceso a la red wifi, correo electrónico universitario, etc.).

7. Es importante la **buena presentación** y la capacidad de **síntesis** en la realización de los ejercicios.

8. Una vez acabado cada ejercicio el alumno lo **entregará al Tribunal**, incluso en el caso de que deje el examen en blanco.

9. El Tribunal tiene la capacidad legal para expulsar del aula a las personas que **incumplan** las normas de ética, respeto y orden que se han de seguir en los ejercicios. **La expulsión conlleva una calificación de 0 puntos en la materia correspondiente.**

10. En el caso de que algún alumno necesite **justificar la asistencia** a las Pruebas habrá de solicitar un certificado al Tribunal.

11. Las **calificaciones** se darán a conocer a lo largo de la tarde del día **28 de junio**, en la página web <http://www.unex.es/selectividad> , de forma individualizada, accediendo con su IDUEX y PINWEB.

12. En esta misma página podrá reclamar sus exámenes y consultar el resultado de las reclamaciones.

13. La tarjeta de calificaciones de selectividad (incluida la de reclamación) deberá recogerla en la Secretaría del Centro donde cursó los estudios de bachillerato o formación profesional.

14. Una vez publicadas las calificaciones definitivas de las Pruebas, en el plazo de **tres días hábiles** contados a partir de la fecha de la publicación de las calificaciones, los alumnos podrán:

14.1. Presentar reclamación directamente ante la Comisión Organizadora, para la **revisión** de los ejercicios que considere oportuno, en cuyo caso quedará excluida la posibilidad de solicitar la segunda corrección establecida en el apartado 14.2.

14.2. Solicitar ante el Presidente del Tribunal, una segunda corrección (**Doble Corrección**) de los ejercicios en los que considere incorrecta la aplicación de los criterios generales de evaluación y específicos de corrección. Éstos serán corregidos por un profesor especialista distinto al que realizó la primera corrección. La calificación será la **media aritmética** de las

calificaciones obtenidas en las dos correcciones. En el supuesto de que existiera una diferencia de dos o más puntos entre las dos calificaciones, un tribunal distinto efectuará, de oficio, una tercera corrección. La calificación final será la media aritmética de las tres calificaciones.

14.2.1. Contra el resultado de la “Doble Corrección” se podrá presentar reclamación ante la Comisión Organizadora, en el plazo de tres días hábiles, contados a partir de la fecha en la que se haga pública la calificación sobre la que se vaya a formular la reclamación.

15. El estudiante tendrá derecho a ver el examen corregido una vez finalizado en su totalidad el proceso de corrección y reclamación, en el plazo de 10 días, solicitándolo previamente.

16. La resolución adoptada por la Comisión Organizadora pondrá fin a la vía administrativa.

17. Las reclamaciones se realizarán a través de Internet, desde la página web arriba indicada.

18. Se recuerda a los alumnos que no deben firmar ningún examen.

19. No se permite la entrada al examen con **ningún tipo de información** (apuntes, libros, etc.), excepto los diccionarios de Griego (que podrá contener hojas de gramática) y Latín (que no podrá contener hojas de gramática).

20. No se permitirá el uso y exhibición de teléfonos móviles ni de cualquier otro dispositivo electrónico, durante la celebración de las Pruebas.

21. Para los ejercicios de Ciencias podrá utilizarse una **calculadora científica no programable**.

22. Para el ejercicio de Dibujo Técnico se recomienda que los alumnos lleven el material de dibujo adecuado.

23. Si le coincidiera más de un examen en la misma hora, consulte la “nota importante añadida en el horario”.