



## **Acta de la reunión de la Coordinación de Historia de la Filosofía para la EBAU, celebrada de modo telemático, el día 18 de mayo de 2020**

### **Asistentes:**

### **Coordinadores:**

1. D./D.<sup>a</sup> Guerrero Sánchez, Rosalba Atilana
2. D./D.<sup>a</sup> Sánchez Bravo, Eugenio

### **Miembros de la Comisión**

1. D./D.<sup>a</sup> Bermejo Cerrato, Alejandro
2. D./D.<sup>a</sup> Cardenal Mogollón, Lourdes
3. D./D.<sup>a</sup> Domínguez León, Sara
4. D./D.<sup>a</sup> Estevez Núñez, Pilar
5. D./D.<sup>a</sup> Fernández López, María Luisa
6. D./D.<sup>a</sup> Molina Artaloytia, Francisco
7. D./D.<sup>a</sup> Monje Justo, Adolfo Ignacio
8. D./D.<sup>a</sup> Pérez Guerrero, Gustavo

### **Profesorado**

1. D./D.<sup>a</sup> Alejo González, Iván
2. D./D.<sup>a</sup> Algaba Campos, María Isabel
3. D./D.<sup>a</sup> Armas Magaña, Dailos de
4. D./D.<sup>a</sup> Bautista Pecellín, Isabel
5. D./D.<sup>a</sup> Bermúdez Torres, Víctor
6. D./D.<sup>a</sup> Besonías Román, Ramón
7. D./D.<sup>a</sup> Cabecera Soriano, Estefanía
8. D./D.<sup>a</sup> Calurano Gallego, Francisco
9. D./D.<sup>a</sup> Cardoso Barbecho, José Luis.
10. D./D.<sup>a</sup> Carrasco Gala, Felipe Manuel

11. D/D.<sup>a</sup> Cea Pérez, José Manuel
12. D/D.<sup>a</sup> Corrales Serrano, Mario
13. D/D.<sup>a</sup> Curiel Arroyo, Manuel
14. D/D.<sup>a</sup> Díaz Iglesias, Carlos
15. D/D.<sup>a</sup> Fernández Acedo, María del Mar
16. D/D.<sup>a</sup> Fernández Chavero, José María
17. D/D.<sup>a</sup> Fernández González, Andrea
18. D/D.<sup>a</sup> Fernandez-Jardón, María Elena
19. D/D.<sup>a</sup> Fernández López María Luisa
20. D/D.<sup>a</sup> Fernando Carmona Díaz
21. D/D.<sup>a</sup> García Escudero, Javier
22. D/D.<sup>a</sup> García Vara, Joaquín Manuel
23. D/D.<sup>a</sup> García Andrés Fátima
24. D/D.<sup>a</sup> Gallardo Batuecas, Sergio
25. D/D.<sup>a</sup> García Burgos, Jorge
26. D/D.<sup>a</sup> García Escudero Javier
27. D/D.<sup>a</sup> García Fernández, Ángel
28. D/D.<sup>a</sup> García Hidalgo, María
29. D/D.<sup>a</sup> García Lavado, María de las Mercedes
30. D/D.<sup>a</sup> García Rubio, Miguel Ángel
31. D/D.<sup>a</sup> García Vara, Julián
32. D/D.<sup>a</sup> González Fernández Antonio
33. D/D.<sup>a</sup> Guerrero Ruiz, María del Pilar
34. D/D.<sup>a</sup> Hernández-Montaño Omenat, Raúl
35. D/D.<sup>a</sup> Ibeas Reoyo, Luis
36. D/D.<sup>a</sup> Jiménez García, María Concepción
37. D/D.<sup>a</sup> Lagoa Maya, Raquel
38. D/D.<sup>a</sup> López Carrasco, Catalina
39. D/D.<sup>a</sup> López Devesa, Javier
40. D/D.<sup>a</sup> López Fonseca, Francisco Javier
41. D/D.<sup>a</sup> López Gómez, José Miguel
42. D/D.<sup>a</sup> Lozano Palacios, Carlos Jesús
43. D/D.<sup>a</sup> Mariscal Merino, María José
44. D/D.<sup>a</sup> Martín Espinosa, Juan José
45. D/D.<sup>a</sup> Mendoza Gutierrez, Guillermo
46. D/D.<sup>a</sup> Monrobel Alcántara, Luis F.
47. D/D.<sup>a</sup> Moreno Gallardo, Fernando
48. D/D.<sup>a</sup> Moyano Cobos, Cándido
49. D/D.<sup>a</sup> Muñoz Bravo Joaquín
50. D/D.<sup>a</sup> Olivares Sánchez-Toledo, M. Ángeles

51. D/D.<sup>a</sup> Otero González, Álvaro
52. D/D.<sup>a</sup> Pachón Pachón, Eva
53. D/D.<sup>a</sup> Panadés Siurana, Juan
54. D/D.<sup>a</sup> Picarzo Jiménez, Diego A.
55. D/D.<sup>a</sup> Polo Benáin, Ángel
56. D/D.<sup>a</sup> Ponce González María Rosa
57. D/D.<sup>a</sup> Pozo Díaz, Manuel
58. D/D.<sup>a</sup> Reiné Gutiérrez, José
59. D/D.<sup>a</sup> Reviriego Martín, Alberto
60. D/D.<sup>a</sup> Rodríguez López Jorge
61. D/D.<sup>a</sup> Rodríguez Nieto, Carmen M<sup>a</sup>
62. D/D.<sup>a</sup> Rodríguez Peña, María de la Paz
63. D/D.<sup>a</sup> Roguera Rodríguez, Antonio
64. D/D.<sup>a</sup> Rojas González, María Fernanda
65. D/D.<sup>a</sup> Silva del Pino, Teresa Araceli
66. D/D.<sup>a</sup> Solano Asensio, Juan Bautista
67. D/D.<sup>a</sup> Sousa Coder, Margarita
68. D/D.<sup>a</sup> Suárez Gómez, María José
69. D/D.<sup>a</sup> Torrado Crespo, Remedios
70. D/D.<sup>a</sup> Trigo Pozo, Cecilio Javier
71. D/D.<sup>a</sup> Vargas Masa, Inés María
72. D/D.<sup>a</sup> Vesga Cobarrubias, David
73. D/D.<sup>a</sup> Villalón Barrios, José Joaquín

De modo telemático, siendo las 17:00 h. del día 18 de mayo de 2020, se reúne el profesorado de Historia de la Filosofía, con la asistencia de los arriba indicados, para tratar el siguiente

**ORDEN DEL DÍA:**

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior
2. Informe de Coordinación.
3. Cambios en la EBAU por el COVID-19. Aclaración de dudas sobre el modelo de examen de Historia de la Filosofía para este curso.
4. Propuesta de la Comisión Permanente. Debate y aprobación si procede del nuevo modelo de examen para el curso 2020-2021.
5. Ruegos y preguntas.

## **TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS TOMADOS:**

### **1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior**

Se lee y aprueba el acta de la reunión de la Comisión permanente del 11 de febrero de 2020 con la salvedad de la siguiente enmienda.

Será sustituido este fragmento del acta que buscaba divulgar los materiales producidos por los miembros de la Comisión porque hace referencia al blog personal del Coordinador. Se procurará contar con otro medio de difusión más oficial, un dominio educarex por ejemplo, para el próximo curso. Se elimina:

“Sería útil añadir al documento de Orientaciones generales elaborado por Francisco Molina Artaloytia en años anteriores un enlace a la entrada del web [auladefilosofia.net](https://auladefilosofia.net) donde se han ido recopilando los comentarios de texto y disertaciones que han hecho llegar este mismo compañero y Lourdes Cardenal.

<https://auladefilosofia.net/2019/11/17/comentario-de-texto-y-redaccion-critica-y-personal/>”

El párrafo citado será sustituido por el siguiente:

“Se procurará contar con un sitio web de carácter institucional, un dominio educarex por ejemplo, para divulgar los materiales elaborados por la Comisión Permanente y otros compañeros”

### **2.- Informe de Coordinación.**

En el acta de la reunión del 11 de febrero la preocupación principal de la Comisión Permanente era preparar un modelo más asequible de prueba escrita para la EBAU de 2021 mientras quedábamos a la espera de una nueva ley educativa.

Asimismo, los miembros de la Comisión estaban recopilando materiales relacionados con el comentario de texto y la reflexión personal, las cuestiones más espinosas del examen EBAU, y poniéndolos a disposición del alumnado y profesorado.

Sin embargo, la crisis del COVID ha reorganizado nuestras prioridades. En primer lugar, se han tenido que elaborar unos criterios de evaluación y un modelo de prueba escrita de emergencia para la EBAU de 2020. Ambos han sido publicados en el web oficial de la UEx. [https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car\\_20050411\\_001/coordinacion-ebau-2019-2020/materias/historia-de-la-filosofia](https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicealumn/funciones/car_20050411_001/coordinacion-ebau-2019-2020/materias/historia-de-la-filosofia)

En segundo lugar, hay que considerar la propuesta de la Comisión Permanente de un nuevo modelo de prueba escrita para la EBAU de 2021. Este modelo va acompañado de un recorte de los textos.

### **3.- Cambios en la EBAU por el COVID-19. Aclaración de dudas sobre el modelo de examen de Historia de la Filosofía para este curso.**

La interrupción de todas las clases en Extremadura el 16 marzo de 2020 no ha significado

la suspensión de la EBAU. Hubo que diseñar nuevos criterios de evaluación y un nuevo examen siguiendo una serie de pautas marcadas por el Ministerio.

Hay que tener en cuenta dos ideas básicas a este respecto: por un lado, no es posible por ley reducir contenidos del currículo y, por otro, las pruebas han de ser más flexibles, de tal forma que haya más opcionalidad y se ofrezca al alumno la oportunidad para demostrar lo que sabe y no aquello que no ha dado.

Se resuelven varias dudas del examen EBAU de Historia de la Filosofía de este año:

- El comentario de texto ha de consistir simplemente en la explicación de la idea principal del breve fragmento que se ofrece. No es necesario complicarse con la biografía o el desarrollo general de la filosofía del autor.
- Se puede no elegir las preguntas de comentario de texto o reflexión personal.
- Solo se puede responder a cinco preguntas. Si el alumno responde a alguna pregunta más deberá tachar alguna de ellas.

#### **4.- Propuesta de la Comisión Permanente. Debate y aprobación si procede del nuevo modelo de examen para el curso 2020-2021.**

Es una constante en cualquier reunión de Coordinación o Comisión Permanente la queja respecto a un temario demasiado largo y el excesivo rigor del modelo de examen en Historia de la Filosofía.

Estimamos que esta queja está justificada y que apostar por una modificación de la prueba EBAU y una reducción de los textos para 2021 es una medida que puede mejorar la didáctica de la materia en 2º de Bachillerato, atraer al alumnado a la asignatura e incrementar la nota media de Historia de la Filosofía en la EBAU.

Además, podremos desenvolvemos mejor con las incertidumbres que el COVID plantee el próximo curso.

El **nuevo modelo de examen** se inspira en la prueba vigente en Andalucía y se adjunta en un **Anexo** junto a los **textos propuestos**.

El Coordinador pregunta a los asistentes si hay alguien entre los presentes que se pronuncie en contra. Nadie responde, vuelve a preguntar y de nuevo nadie se manifiesta. En consecuencia, consideramos **aprobado por unanimidad** el nuevo modelo de examen y la selección de textos.

A continuación, se procede a tomar nota de algunas puntualizaciones interesantes a la propuesta que serán estudiadas en la primera reunión de la Coordinación EBAU del próximo curso:

- Un compañero toma la palabra para considerar que el cambio del texto de Marx es problemático. El nuevo texto podría ser de difícil comprensión para los alumnos. Una compañera argumenta que el nuevo texto de Marx es ideal porque es breve y encaja perfectamente con los contenidos del tema del filósofo. Otro muestran su acuerdo con ella.

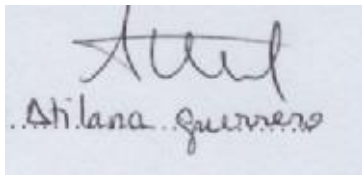
- Otro compañero interviene para pedir que se descargue a la pregunta 1 de un poco de puntuación, es decir, que su valor sea algo menos de 3,5.
- Respecto a la cuarta pregunta semiabierta sería interesante construir una batería pública de al menos cien preguntas que puedan servir de orientación para profesorado y alumnado.

### 5. Ruegos y preguntas.

- Dado el éxito de asistencia a la reunión sería conveniente aprovechar el modelo telemático para realizar al menos una reunión de coordinación al año que fuese de este tipo. Habrá que consultar con la Coordinadora.
- Un compañero nos pide que aclaremos en acta que en el caso de la votación online hemos procedido como si hubiese sido presencial, es decir, se ha preguntado varias veces con mucha claridad, si había alguien que se pronunciara en contra de la propuesta de examen y textos para 2021. Al no manifestarse nadie la hemos dado por aprobada por unanimidad.
- Se pide a los Coordinadores que divulguen cuanto antes los acuerdos tomados en esta reunión. Así se hará.

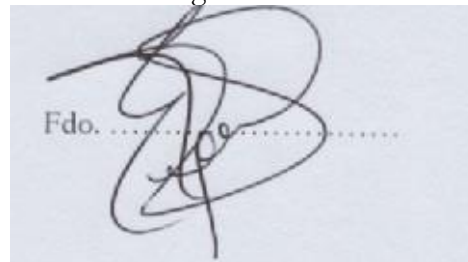
Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las 19:15 h del día 18 de mayo de 2020

Fdo.: Rosalba Atilana Guerrero Sánchez



Coordinador/a  
por la Universidad de Extremadura

Fdo. Eugenio Sánchez Bravo.



Coordinador/a  
por la Secretaría General de Educación

## ANEXO

### MODELO DE PRUEBA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EBAU 2021

#### OBSERVACIONES GENERALES

- Duración: 1 hora y 30 minutos.
- Ha de elegir una opción
- Ha de indicar, claramente, al comienzo del examen, la opción elegida.
- La calificación máxima de cada una de las cuestiones es la siguiente: 1) 3.5, 2) 2.5, 3) 3, 4) 1
- Las respuestas a la pregunta semiabierta no se realizan en la hoja de enunciados sino en el cuadernillo de examen.
- En la Opción A las preguntas 1 y 2 se refieren al Bloque de Filosofía Antigua y Medieval, la pregunta 3 a la Filosofía Moderna y la pregunta 4 a la Filosofía Contemporánea.
- En la opción B las preguntas 1 y 2 se refieren a la Filosofía contemporánea, la pregunta 3 a la Filosofía Antigua y Medieval y la pregunta 4 a la Filosofía Moderna.

#### OPCIÓN A

– Así es, amigo mío; si has hallado para los que van a gobernar un modo de vida mejor que el gobernar, podrás contar con un Estado bien gobernado; pues sólo en él gobiernan los que son realmente ricos, no en oro, sino en la riqueza que hace la felicidad; una vida virtuosa y sabia. No, en cambio, donde los pordioseros y necesitados de bienes privados marchan sobre los asuntos públicos, convencidos de que allí han de apoderarse del bien; pues cuando el gobierno se convierte en objeto de disputas, semejante guerra doméstica e intestina acaba con ellos y con el resto del Estado.

Platón, *República*.

#### Cuestiones

1. Identifique y explique las ideas contenidas en el texto. (3.5)
2. Elija una de las dos opciones (2.5):
  - a) Describa el contexto filosófico-cultural que influye en el autor del texto.
  - b) Relacione brevemente algún aspecto del pensamiento del autor con alguna cuestión de actualidad.
3. Elija una de las dos opciones (3):
  - a) Relacione el tema o el autor del texto con una posición filosófica de la época moderna
  - b) Desarrolle el tema: El método en Descartes.
4. Complete con los términos adecuados. (1)

Nietzsche se refiere a tres etapas correspondientes a tres transformaciones del espíritu, la primera viene representada por a) \_\_\_\_\_ que representa el espíritu de carta (“tú debes”), la segunda por b) \_\_\_\_\_ que representa la conquista de la libertad (“yo quiero”), la tercera, el niño, que supone un comienzo total, un santo decir sí. En su crítica a la moral, Nietzsche diferencia la moral de a) \_\_\_\_\_ y la moral de b) \_\_\_\_\_

Camello, León, Señores, Esclavos

## OPCIÓN B

3. El mundo verdadero, inasequible, indemostrable, imprometible, pero, ya en cuanto pensado, un consuelo, una obligación, un imperativo.

(En el fondo, el viejo sol, pero visto a través de la niebla y el escepticismo; la Idea, sublimizada, pálida, nórdica, königsberguense.)

Nietzsche, *Crepúsculo de los ídolos*.

Cuestiones

1. Identifique, explique y comente las ideas contenidas en el texto. (3.5)
2. Elija una de las dos opciones (2.5):
  - a) Describa el contexto filosófico-cultural que influye en el autor del texto.
  - b) Relacione brevemente algún aspecto del pensamiento del autor con alguna cuestión de actualidad.
3. Elija una de las dos opciones (3):
  - a) Relacione el tema o el autor del texto con una posición filosófica de la época antigua o medieval
  - b) Desarrolle el tema: La ética de Aristóteles.
4. Complete con los términos adecuados. (1)

El lema de la \_\_\_\_\_ según Kant es “ten valor para servirte de tu propio \_\_\_\_\_”. Pero la pereza y la \_\_\_\_\_ son las causas merced a las cuales continúan siendo con gusto menores de edad durante toda su vida, por eso les ha resultado tan fácil a otros erigirse en \_\_\_\_\_ suyos.

Ilustración, Entendimiento, Cobardía, Tutores

### Los textos EBAU quedarían del siguiente modo:

1. El texto de Platón se recorta dejando principalmente la parte epistemológica del mito de la caverna.
2. Se reduce el texto aristotélico a los párrafos que hacen referencia a la causa final y el hombre como animal social.
3. El texto de Kant queda limitado a los conceptos de Ilustración, uso privado y uso público de la razón.
4. El texto de Marx se sustituye por otro mucho más sencillo donde se exponen de forma elemental las ideas básicas del materialismo histórico.
5. El texto de Nietzsche queda igual.

**Platón: *República*. Libro VII, 514a – 517c. Eggers Lan, C. (tr.) Madrid: Editorial Gredos, 1986, pp. 338-342.**

Después de eso -proseguí- compara nuestra naturaleza respecto de su educación y de su falta de educación con una experiencia como ésta. Representátese hombres en una morada subterránea en forma de caverna, que tiene la entrada abierta en toda su extensión, a la luz. En ella están desde niños con las piernas y el cuello encadenados, de modo que deben permanecer allí y mirar sólo delante de ellos, porque las cadenas les impiden girar en derredor la cabeza. Más arriba y más lejos se halla la luz de un fuego que brilla detrás de ellos;



y entre el fuego y los prisioneros hay un camino más alto, junto al cual imagínate un tabique construido de lado a lado, como el biombo que los titiriteros levantan delante del público para mostrar, por encima del biombo, los muñecos.

- Me lo imagino.
- Imagínate ahora que, del otro lado del tabique, pasan sombras que llevan toda clase de utensilios y figurillas de hombres y otros animales, hechos en piedra y madera y de diversas clases; y entre los que pasan unos hablan y otros callan.
- Extraña comparación haces, y extraños son esos prisioneros.
- Pero son como nosotros. Pues en primer lugar, ¿crees que han visto de sí mismos, o unos de los otros, otra cosa que las sombras proyectadas por el fuego en la parte de la caverna que tienen frente a sí?
- Claro que no, si toda su vida están forzados a no mover las cabezas.
- ¿Y no sucede lo mismo con los objetos que llevan los que pasan del otro lado del tabique?
- Indudablemente.
- Pues entonces, si dialogaran entre sí, ¿no te parece que entenderían estar nombrando a los objetos que pasan y que ellos ven?
- Necesariamente.
- Y si la prisión contara con un eco desde la pared que tienen frente a sí, y alguno de los que pasan del otro lado del tabique hablara, ¿no piensas que creerían que lo que oyen proviene de la sombra que pasa delante de ellos?
- ¡Por Zeus que sí!
- ¿Y que los prisioneros no tendrán por real otra cosa que las sombras de los objetos artificiales transportados?
- Es de toda necesidad.
- Examina ahora el caso de una liberación de sus cadenas y de una curación de su ignorancia, qué pasaría si naturalmente les ocurriese esto: que uno de ellos fuera liberado y forzado a levantarse de repente, volver el cuello y marchar mirando a la luz y, al hacer todo esto, sufriera y a causa del encandilamiento fuera incapaz de percibir aquellas cosas cuyas sombras había visto antes. ¿Qué piensas que respondería si se le dijese que lo que había visto antes eran fruslerías y que ahora, en cambio, está más próximo a lo real, vuelto hacia cosas más reales y que mira correctamente? Y si se le mostrara cada uno de los objetos que pasan del otro lado del tabique y se le obligara a contestar preguntas sobre lo que son, ¿no piensas que se sentirá en dificultades y que considerará que las cosas que antes veía eran más verdaderas que las que se le muestran ahora?
- Mucho más verdaderas.
- Y si se le forzara a mirar hacia la luz misma, ¿no le dolerían los ojos y trataría de eludirla, volviéndose hacia aquellas cosas que podía percibir, por considerar que éstas son realmente

más claras que las que se le muestran?

- Así es.
- Y si a la fuerza se lo arrastrara por una escarpada y empinada cuesta, sin soltarlo antes de llegar hasta la luz del sol, ¿no sufriría acaso y se irritaría por ser arrastrado y, tras llegar a la luz, tendría los ojos llenos de fulgores que le impedirían ver uno solo de los objetos que ahora decimos que son los verdaderos?
- Por cierto, al menos inmediatamente.
- Necesitaría acostumbrarse, para poder llegar a mirar las cosas de arriba. En primer lugar miraría con mayor facilidad las sombras, y después las figuras de los hombres y de los otros objetos reflejados en el agua, luego los hombres y los objetos mismos. A continuación contemplaría de noche lo que hay en el cielo y el cielo mismo, mirando la luz de los astros y la luna más fácilmente que, durante el día, el sol y la luz del sol.
- Sin duda.
- Finalmente, pienso, podría percibir el sol, no ya en imágenes en el agua o en otros lugares que le son extraños, sino contemplarlo cómo es en sí y por sí, en su propio ámbito.
- Necesariamente.
- Después de lo cual concluiría, con respecto al sol, que es lo que produce las estaciones y los años y que gobierna todo en el ámbito visible y que de algún modo es causa de las cosas que ellos habían visto.
- Es evidente que, después de todo esto, arribaría a tales conclusiones.
- Y si se acordara de su primera morada, del tipo de sabiduría existente allí y de sus entonces compañeros de cautiverio, ¿no piensas que se sentiría feliz del cambio y que los compadecería?
- Por cierto.
- Respecto de los honores y elogios que se tributaban unos a otros, y de las recompensas para aquel que con mayor agudeza divisara las sombras de los objetos que pasaban detrás del tabique, y para el que mejor se acordase de cuáles habían desfilado habitualmente antes y cuáles después, y para aquel de ellos que fuese capaz de adivinar lo que iba a pasar, ¿te parece que estaría deseoso de todo eso y que envidiaría a los más honrados y poderosos entre aquéllos? ¿O más bien no le pasaría como al Aquiles de Homero, y “preferiría ser un labrador que fuera siervo de un hombre pobre” o soportar cualquier otra cosa, antes que volver a su anterior modo de opinar y a aquella vida?
- Así creo también yo, que padecería cualquier cosa antes que soportar aquella vida.
- Piensa ahora esto: si descendiera nuevamente y ocupara su propio asiento, ¿no tendría ofuscados los ojos por las tinieblas, al llegar repentinamente del sol?
- Sin duda.
- Y si tuviera que discriminar de nuevo aquellas sombras, en ardua competencia con aquellos

que han conservado en todo momento las cadenas, y viera confusamente hasta que sus ojos se reacomodaran a ese estado y se acostumbraran en un tiempo nada breve, ¿no se expondría al ridículo y a que se dijera de él que, por haber subido hasta lo alto, se había estropeado los ojos, y que ni siquiera valdría la pena intentar marchar hacia arriba? Y si intentase desatarlos y conducirlos hacia la luz, ¿no lo matarían, si pudieran tenerlo en sus manos y matarlo?

- Seguramente.
- Pues bien querido Glaucón, debemos aplicar íntegra esta alegoría a lo que anteriormente ha sido dicho, comparando la región que se manifiesta por medio de la vista con la morada—prisión, y la luz del fuego que hay en ella con el poder del sol; compara, por otro lado, el ascenso y contemplación de las cosas de arriba con el camino del alma hacia el ámbito inteligible, y no te equivocarás en cuanto a lo que estoy esperando, y que es lo que deseas oír. Dios sabe si esto es realmente cierto; en todo caso, lo que a mí me parece es que lo que dentro de lo cognoscible se ve al final, y con dificultad, es la Idea del Bien. Una vez percibida, ha de concluirse que es la causa de todas las cosas rectas y bellas, que en el ámbito visible ha engendrado la luz y al señor de ésta, y que en el ámbito inteligible es señora y productora de la verdad y de la inteligencia, y que es necesario tenerla en vista para poder obrar con sabiduría tanto en lo privado como en lo público.
- Comparto tu pensamiento, en la medida que me es posible.

**Aristóteles: Política. Manuela García Valdés (tr.) Madrid: Gredos, 1988.**

LIBRO I 1252a ,pp. 50-52

COMUNIDAD POLÍTICA Y COMUNIDAD FAMILIAR

(El fin de toda comunidad. Opiniones erróneas. Planteamiento metodológico).

De todo esto es evidente que la ciudad es una de las cosas naturales, y que el hombre es por naturaleza un animal social, y que el insocial por naturaleza y no por azar es o un ser inferior o un ser superior al hombre. Como aquel a quien Homero vitupera:

*sin tribu, sin ley, sin hogar,*

porque el que es tal por naturaleza es también amante de la guerra, como una pieza aislada en el juego de damas.

La razón por la cual el hombre es un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier animal gregario, es evidente: la naturaleza, como decimos, no hace nada en vano, y el hombre es el único animal que tiene palabra. Pues la voz es signo del dolor y del placer, y por eso la poseen también los demás animales, porque su naturaleza llega hasta tener sensación de dolor y de placer e indicársela unos a otros. Pero la palabra es para manifestar lo conveniente y lo perjudicial, así como lo justo y lo injusto. Y esto es lo propio del hombre frente a los demás animales: poseer, él sólo, el sentido del bien y del mal, de lo justo y de lo injusto, y de los demás valores, y la participación comunitaria de estas cosas constituye la casa y la ciudad.

Por naturaleza, pues, la ciudad es anterior a la casa y a cada uno de nosotros, porque el todo es necesariamente anterior a la parte. En efecto, destruido el todo, ya no habrá ni pie ni

mano, a no ser con nombre equívoco, como se puede decir una mano de piedra: pues tal será una mano muerta.

Todas las cosas se definen por su función y por sus facultades, de suerte que cuando éstas ya no son tales no se puede decir que las cosas son las mismas, sino del mismo nombre. Así pues, es evidente que la ciudad es por naturaleza y es anterior al individuo; porque si cada uno por separado no se basta a sí mismo, se encontrará de manera semejante a las demás partes en relación con el todo. Y el que no puede vivir en comunidad, o no necesita nada por su propia suficiencia, no es miembro de la ciudad, sino una bestia o un dios.

**Inmanuel Kant: *¿Qué es la ilustración?*, Roberto Aramayo (tr.) Madrid: Alianza editorial, 2009, pp. 83-88.**

*Ilustración significa el abandono por parte del hombre de una minoría de edad cuyo responsable es él mismo. Esta minoría de edad significa la incapacidad para servirse de su entendimiento sin verse guiado por algún otro. Uno mismo es el culpable de dicha minoría de edad cuando su causa no reside en la falta de entendimiento, sino en la falta de resolución y valor para servirse del suyo propio sin la guía del de algún otro. Sapere aude! ¡Ten valor para servirte de tu propio entendimiento! Tal es el lema de la Ilustración.*

Pereza y cobardía son las causas merced a las cuales tantos hombres continúan siendo con gusto, menores de edad durante toda su vida, pese a que la Naturaleza los haya liberado hace ya tiempo de una conducción ajena (haciéndoles físicamente adultos); y por eso les ha resultado tan fácil a otros el erigirse en tutores suyos. Es tan cómodo ser menor de edad. Basta con tener un libro que supla mi entendimiento, alguien que vele por mi alma y haga las veces de mi conciencia moral, a un médico que me prescriba la dieta, etc., para que yo no tenga que tomarme tales molestias. No me hace falta pensar, siempre que pueda pagar; otros asumirán por mí tan engorrosa tarea. El que la mayor parte de los hombres (incluyendo a todo el bello sexo) consideren el paso hacia la mayoría de edad como algo hartamente peligroso, además de muy molesto, es algo por lo cual velan aquellos tutores que tan amablemente han echado sobre sí esa labor de superintendencia. Tras entontecer primero a su rebaño e impedir cuidadosamente que esas mansas criaturas se atrevan a dar un solo paso fuera de las andaderas donde han sido confinados, les muestran luego el peligro que les acecha cuando intentan caminar solos por su cuenta y riesgo. Mas ese peligro no es ciertamente tan enorme, puesto que finalmente aprenderían a caminar bien después de dar unos cuantos tropezones; pero el ejemplo de un simple tropiezo basta para intimidar y suele servir como escarmiento para volver a intentarlo de nuevo.

Así pues, resulta difícil para cualquier individuo el zafarse de una minoría de edad que casi se ha convertido en algo connatural. Incluso se ha encariñado con ella y eso le hace sentirse realmente incapaz de utilizar su propio entendimiento, dado que nunca se le ha dejado hacer ese intento. Reglamentos y fórmulas, instrumentos mecánicos de un uso racional –o más bien abuso– de sus dotes naturales, constituyen los grilletes de una permanente minoría de edad. Quien lograra quitárselos acabaría dando un salto inseguro para salvar la más pequeña zanja, al no estar habituado a semejante libertad de movimientos. De ahí que sean muy pocos quienes han conseguido, gracias al cultivo de su propio ingenio, desenredar las ataduras que les ligaban a esa minoría de edad y caminar con paso seguro.

Sin embargo, hay más posibilidades de que un público se ilustre a sí mismo; algo que casi es inevitable, con tal de que se le conceda libertad. Pues ahí siempre nos encontraremos con

algunos que piensen por cuenta propia incluso entre quienes han sido erigidos como tutores de la gente, los cuales, tras haberse desprendido ellos mismos del yugo de la minoría de edad, difundirán en torno suyo el espíritu de una estimación racional del propio valor y de la vocación a pensar por sí mismo. Pero aquí se da una circunstancia muy especial: aquel público, que previamente había sido sometido a tal yugo por ellos mismos, les obliga luego a permanecer bajo él, cuando se ve instigado a ello por algunos de sus tutores que son de suyo incapaces de toda ilustración; así de perjudicial resulta inculcar prejuicios, pues éstos acaban por vengarse de quienes fueron sus antecesores o sus autores. De ahí que un público sólo pueda conseguir lentamente la ilustración. Mediante una revolución acaso se logre derrocar un despotismo personal y la opresión generada por la codicia o la ambición, pero nunca logrará establecer una auténtica reforma del modo de pensar; bien al contrario, tanto los nuevos prejuicios como los antiguos servirán de rienda para esa enorme muchedumbre sin pensamiento alguno.

Para esta ilustración tan sólo se requiere *libertad* y, a decir verdad, la más inofensiva de cuantas pueden llamarse así: el hacer *uso público* de la propia razón en todos los terrenos. Actualmente oigo clamar por doquier: ¡No razones!. El oficial ordena: ¡No razones, adiéstrate! El asesor fiscal: ¡no razones y límitate a pagar tus impuestos! El consejero espiritual: ¡No razones, ten fe! (Sólo un único señor en el mundo dice: *razonad* cuanto queráis y sobre todo lo que gustéis, *mas no dejéis de obedecer*.) Impera por doquier una restricción de la libertad. Pero, ¿cuál es el límite que la obstaculiza y cuál es el que, bien al contrario, la promueve? He aquí mi respuesta: el uso *público* de su razón tiene que ser siempre libre y es el *único* que puede procurar ilustración entre los hombres; en cambio muy a menudo cabe restringir su *uso privado*, sin que por ello quede particularmente obstaculizado el progreso de la ilustración. Por uso público de la propia razón entiendo aquél que cualquiera puede hacer, *como alguien docto*, ante todo ese público que configura el *universo de los lectores*. Denomino uso privado al que cabe hacer de la propia razón en una determinada función o *puesto civil* que se le haya confiado. En algunos asuntos encaminados al interés de la comunidad se hace necesario un cierto automatismo, merced al cual ciertos miembros de la comunidad tienen que comportarse pasivamente para verse orientados por el gobierno hacia fines públicos mediante una unanimidad artificial o, cuando menos, para que no perturben la consecución de tales metas. Desde luego, aquí no cabe razonar, sino que uno ha de obedecer.

Königsberg (Prusia), 30 de Septiembre de 1784

**Marx-Engels: *Contribución a la crítica de la economía política*. Siglo XXI editores, 2008. Prólogo, p. 4-5.**

En Bruselas, a donde me trasladé en virtud de una orden de destierro dictada por el señor Guizot, hube de proseguir mis estudios de Economía política, comenzados en París. El resultado general a que llegué y que, una vez obtenido, sirvió de hilo conductor a mis estudios, puede resumirse así: en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser

social es lo que determina su conciencia. Al llegar a una determinada fase de desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las relaciones de producción existentes, o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social. Al cambiar la base económica, se revoluciona, más o menos rápidamente, toda la inmensa superestructura erigida sobre ella.

**Nietzsche: *Crepúsculo de los ídolos*. Andrés Sánchez Pascual (tr.). "Cómo el mundo verdadero acabó convirtiéndose en una fábula. Historia de un error". Madrid: Alianza editorial, 1986, pp. 51-52.**

Cómo el mundo verdadero acabó convirtiéndose en una fábula

Historia de un error

1. El mundo verdadero, asequible al sabio, al piadoso, al virtuoso,—él vive en ese mundo, *es ese mundo*.

(La forma más antigua de la Idea, relativamente inteligente, simple, convincente. Transcripción de la tesis "yo, Platón, soy la verdad".)

2. El mundo verdadero, inasequible por ahora, pero prometido al sabio, al piadoso, al virtuoso ("al pecador que hace penitencia").

(Progreso de la Idea: ésta se vuelve más sutil, más capciosa, más inaprensible,—se convierte en una mujer, se hace cristiana...)

3. El mundo verdadero, inasequible, indemostrable, imprometible, pero, ya en cuanto pensado, un consuelo, una obligación, un imperativo.

(En el fondo, el viejo sol, pero visto a través de la niebla y el escepticismo; la Idea, sublimizada, pálida, nórdica, königsberguense.)

4. El mundo verdadero—¿inasequible? En todo caso, inalcanzado. Y en cuanto inalcanzado, también *desconocido*. Por consiguiente, tampoco consolador, redentor, obligante: ¿a qué podría obligarnos algo desconocido?...

(Mañana gris. Primer bostezo de la razón. Canto del gallo del positivismo.)

5. El "mundo verdadero"—una Idea que ya no sirve para nada, que ya ni siquiera obliga,—una Idea que se ha vuelto inútil, superflua, *por consiguiente* una Idea refutada: ¡eliminémosla!

(Día claro; desayuno; retorno del *bon sens* [buen sentido] y de la jovialidad; rubor avergonzado de Platón; ruido endiablado de todos los espíritus libres.)

6. Hemos eliminado el mundo verdadero: ¿qué mundo ha quedado?, ¿acaso el aparente?... ¡No!, ¡al *eliminar el mundo verdadero* hemos eliminado también el aparente!

(Mediodía; instante de la sombra más corta; final del error más largo; punto culminante de la humanidad; INCIPIIT ZARATHUSTRA [comienza Zaratustra] .)

