

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE QUÍMICA PARA LA EBAU EN EXTREMADURA

En el Centro Universitario de Mérida se reúne el día 6 de Febrero de 2019, a las 17:30 horas, la Comisión Permanente de Química de Extremadura para la EBAU, con la asistencia reflejada en el Anexo I, para tratar el siguiente orden del día:

- 1.- Información de los Coordinadores
- 2.- Debate de propuesta de los Coordinadores referente a los contenidos de examen para la EBAU
- 3.- Otros temas de interés
- 4.- Ruegos y preguntas

1.- Información de los Coordinadores.

Los Coordinadores comentan la publicación de la orden reguladora de la EBAU para el curso 18/19 (BOE del 15/Ene/19). Hasta la fecha no se ha publicado la Orden autonómica correspondiente.

2.- Debate de propuesta de los Coordinadores referente a los contenidos de examen para la EBAU

En primer lugar, los Coordinadores explican el documento de trabajo que se repartió a la Comisión Permanente antes del fin del pasado año, en el que se proponía la inclusión de estándares de aprendizaje adicionales a los propuestos por el Ministerio de Educación para el examen de EBAU (BOE de 23/Dic/16, 26/Ene/18 y 15/Ene/19), tomados de la Tabla de Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje evaluable de la Química de 2º de Bachillerato (DOE de 6/Jul/16).

En este momento, D. Agustín Borrachero apunta que cualquier inclusión que se plantee debe ser aprobada por la Consejería de Educación. Hay un contraste de opiniones sobre la necesidad del citado trámite y se acuerda enviar la consulta a la Consejería y proseguir el análisis del documento de partida.

Se van analizando pormenorizadamente los distintos estándares añadidos y, finalmente se aprueba por unanimidad el conjunto que constituye el Anexo II del presente Acta.

También se debate sobre los sistemas de formulación química a aplicar en los exámenes de EBAU y se acuerda que, a partir del curso próximo, 19/20, se utilizarán exclusivamente la nomenclatura tradicional y la de hidrógeno o de composición.

6.- Otros temas de interés

Los Coordinadores informan del desarrollo de las pruebas correspondientes a la Olimpiada de Química 2019 en Extremadura el próximo viernes 1 de Marzo de 2019, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la UEx en Badajoz.

Por otra parte, D. Santiago Ferrera Escudero hace un repaso del programa de Química de 2º de Bachillerato resolviendo dudas puntuales de algunos asistentes

7.- Ruegos y preguntas

No hubo ningún ruego ni se formuló ninguna pregunta.

Tras el agotamiento del orden del día, se da por finalizada la reunión, siendo las 19:10 horas del 6 de Febrero de 2019.

LOS COORDINADORES DE QUÍMICA



Santiago Ferrera



Evaristo A. Ojalvo

ANEXO I.

RELACIÓN DE ASISTENTES Y AUSENCIAS EXCUSADAS A LA REUNIÓN.

Evaristo A. Ojalvo Sánchez (Coord.) Lourdes Caballero Donoso

Santiago Ferrera Escudero (Coord.) Elisa Carrasco Cuadrado

Daniel Rodríguez Gómez Emilia Nicolás Franco

M^a José Santos Díaz Catalina López Bautista

Agustín F. Borrachero Zoido José J. Real Moñino

Luis V. Rodríguez Gutiérrez Jesús Pintado Martín

Rocío Nogués Chaves Belén Pérez Ordóñez

M^a Ángeles Moreno González M^a Teresa Cabrera Gómez

Excusan

Cecilio Cotano Olivera

ANEXO II.

ESTÁNDARES de APRENDIZAJE de la MATRIZ de CONTENIDOS DE LA MATERIA "QUÍMICA" de 2º de BACHILLERATO

En la tabla siguiente, los estándares que aparecen numerados son los propuestos por el Ministerio de Educación en los dos cursos académicos anteriores, 16/17 y 17/18 (BOE de 23/Dic/2016 y 26/Ene/2018) y en el presente curso 18/19 (BOE de 15/Ene/19) y que constituyen el 70 % mínimo del examen; los que aparecen en negrita y cursiva sin número, están tomados de la tabla de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluable de la Química de 2º de Bachillerato que aparecen en el DOE del 6/Jul/2016 y no están recogidos en las Órdenes ministeriales referidas más arriba. La propuesta de la Comisión Permanente para la EBAU de Química es la inclusión de éstos para cubrir la totalidad del examen.

BLOQUE 2. Origen y evolución de los componentes del Universo

– Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos relacionándolo con los distintos hechos experimentales que llevan asociados.
- Calcula el valor energético correspondiente a una transición electrónica entre dos niveles dados relacionándolo con la interpretación de los espectros atómicos.
– Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecanocuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital.
– Conoce las partículas subatómicas, explicando las características y clasificación de las mismas.
– Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador.
– Justifica la reactividad de un elemento a partir de la estructura electrónica o su posición en la Tabla Periódica.
– Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y periodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes.
– Justifica la estabilidad de las moléculas o cristales formados empleando la regla del octeto o basándose en las interacciones de los electrones de la capa de valencia para la formación de los enlaces.
– Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos.
– Determina la polaridad de una molécula utilizando el modelo o teoría más adecuados para explicar su geometría.
– Representa la geometría molecular de distintas sustancias covalentes aplicando la TEV y la TRPECV.
- Da sentido a los parámetros moleculares en compuestos covalentes utilizando la teoría de hibridación para compuestos inorgánicos y orgánicos.
– Explica la conductividad eléctrica y térmica mediante el modelo del gas electrónico.
– Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones.
– Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento fisicoquímico de las moléculas

BLOQUE 3. Reacciones químicas

– Utiliza el material e instrumentos de laboratorio empleando las normas de seguridad adecuadas para la realización de diversas experiencias químicas.
– Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen.
– Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción.
– Explica el funcionamiento de los catalizadores.
– Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio.
– Halla el valor de las constantes de equilibrio, Kc y Kp, para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración.
– Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo.
– Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio Kc y Kp.
– Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad aplicando la ley de Guldberg y Waage en equilibrios heterogéneos sólido-líquido.
– Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, presión, volumen o concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco.
– Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como por ejemplo el amoníaco.
– Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común.
– Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brønsted-Lowry de los pares de ácido-base conjugados.
– Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de pH de las mismas.
– Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, realizando los cálculos necesarios.
– Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis,

escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar.
– Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base.
– Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base.
– Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras.
– Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion electrón para ajustarlas.
– Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida.
– Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes.
– Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica.
– Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox realizando los cálculos estequiométricos correspondientes.
- Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo.

BLOQUE 4. Síntesis orgánica y nuevos materiales

- Relaciona la forma de hibridación del átomo de carbono con el tipo de enlace en diferentes compuestos representando gráficamente moléculas orgánicas sencillas
– Selecciona, comprende e interpreta información relevante en una fuente información de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
– Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos.
– Distingue los diferentes tipos de isomería representando, formulando y nombrando los posibles isómeros, dada una fórmula molecular.
– Identifica y explica los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox, prediciendo los productos, si es necesario.
- Desarrolla la secuencia de reacciones necesarias para obtener un compuesto orgánico determinado a partir de otro con distinto grupo funcional aplicando la regla de Markovnikov o de Saytzeff para la formación de distintos isómeros
– A partir de un monómero diseña el polímero correspondiente explicando el proceso que ha tenido lugar.