

EL TRABAJO COEDUCATIVO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Resumen

El objetivo del estudio es comprobar en qué medida un enfoque participativo en la formación inicial del profesorado (FIP) de Educación Física (EF) contribuye a que el alumnado valore positivamente el uso de estrategias vinculadas con la educación y el trabajo de género. Esto se contrasta con las valoraciones que realiza el personal experto acerca de su empleo en la situación educativa actual. La investigación se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos. Participaron 51 alumnos/as de Grado de Educación Primaria y siete docentes universitarios, de diversas universidades, expertos en el tratamiento de la EF. Se ha utilizado una metodología cualitativa, siendo los grupos de discusión con alumnado y las entrevistas a docentes los instrumentos de recolección de datos. Los resultados muestran cómo tras vivenciar los contenidos prácticos de la asignatura, los/as futuros/as maestros/as consideran haber descubierto el área como una herramienta idónea para el trabajo coeducativo y de género. Las personas expertas manifiestan que se necesita una reorientación en la EF

escolar hacia las relaciones interpersonales y la cooperación. Se concluye acerca de la relevancia que tiene seguir conexionado la práctica escolar con la FIP respecto a la coeducación y el trabajo de género.

Objetivos

Conocer la percepción del estudiante sobre la experiencia obtenida en EF respecto al trabajo de coeducación e igualdad de género. Explorar la visión que tienen las personas expertas en EF acerca del enfoque, rol e importancia que tiene la EF escolar y la formación de maestros y maestras en estos aspectos.

Entidad que ha propuesto o desarrollado la experiencia

Universidad de Burgos

Autoría

David Hortigüela Alcalá

Resultados

El enfoque relacional y crítico aplicado a la EF ha sido plenamente satisfactorio para los/as futuros/as maestros y maestras de cara a trabajar la coeducación y la igualdad de género en el futuro. Los expertos y expertas consideran la necesidad imperiosa de reorientar la EF hacia modelos que integren lo corporal y el movimiento como medio del fomento de las relaciones positivas entre iguales en lugar de aquellos más vinculados al rendimiento deportivo individual. En relación a la primera categoría de análisis, los/as estudiantes perciben un cambio sustancial de la EF que vivenciaron en primaria y secundaria respecto a la presente experiencia. Este cambio radica, en parte, en el carácter social e inclusivo con la que se ha enfocado. Que futuros/as maestros y maestras en la etapa de primaria, siempre que se produzca un cambio

metodológico, consideren la EF como una herramienta idónea para el trabajo de coeducación e igualdad de género, supone dos cosas: a) que los modelos participativos y de aprendizaje han de imponerse sobre los modelos tradicionales en la materia y b) que es preciso un cambio en las aulas de la educación obligatoria que verdaderamente conexas con la problemática social existente.

Los/las futuros maestros/as dan mucha importancia al rol que tiene el grupo a la hora de obtener experiencias satisfactorias. Admiten que haber trabajado el currículo oculto de manera implícita y real les ha dado una mayor consciencia sobre la discriminación existente en las clases y sobre la que no quieren incidir en su futuro profesional. En este sentido, diversas experiencias aplicadas en la FIP han demostrado que los/as estudiantes admiten haber adquirido más competencias profesionales cuando se han trabajado en las asignaturas ejemplos específicos sobre discriminación y género.

Las y los estudiantes destacan dos aspectos: a) la metodología empleada por el docente de EF y b) el componente reflexivo que es necesario aplicar en el aula. Ya ha quedado demostrado que el rendimiento académico, entendido como la calificación obtenida en una asignatura, normalmente a partir de la memorización de contenidos, no tiene ninguna transferencia real en las competencias que demanda actualmente la sociedad actual.

Esto es perfectamente abordable desde la EF siempre que se apliquen modelos pedagógicos abiertos y participativos en los que prime la aceptación pro-pia y personal, el respeto al grupo independientemente de sus características y la integración de lo corporal en prácticas a través de retos grupales. Los expertos y expertas indican al respecto que si bien la EF puede convertirse en una herramienta que verdaderamente potencie la coeducación e igualdad de género, si no se utiliza la metodología adecuada puede tener el efecto contrario, generando discriminación, burlas, falta de autoestima y de autoconcepto.

Dirección web en la que encontrar más información

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3292/3026>

IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA UEx

Descriptores

educación, igualdad de género, educación física, formación inicial del profesorado.

Titulación para la que puede resultar útil

Grado en Educación Primaria

Rama de conocimiento para la que puede resultar útil

Ciencias Sociales

Materia de conocimiento para la que puede resultar útil

Especialidad Educación Física-Itinerario Educación Física

Competencias transversales para el desarrollo profesional a las que contribuye

Las competencias que aparecen a continuación son las competencias por las que apuesta la Universidad de Extremadura (trabajo en equipo, técnicas y habilidades para una comunicación efectiva, liderazgo, resolución de problemas, gestión del tiempo, aspectos legales, gestión socioemocional, perspectiva de género, compromiso ciudadano global, digitalización, responsabilidad ética y de sostenibilidad, globalización).

Trabajo en equipo, Técnicas y habilidades para una comunicación efectiva, Resolución de problemas, Gestión socioemocional, Perspectiva de género

Número de estudiantes que puede participar en la implementación de la experiencia en la UEx

70

Asignatura para la que se propone la experiencia

Educación Física y su Didáctica

Viabilidad de implementación de la experiencia en la UEx

La experiencia es viable en la UEx

Posibilidades didácticas

OBSERVACIONES

De las páginas 72 a la 73, se describe la experiencia desarrollada así como las actividades y proceso formativo seguido. Además, de los instrumentos empleados en la recogida de datos para la investigación.