

Plan Docente

PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	Planificación de la Educación Física.			
<i>Curso y Titulación</i>	5º Curso. Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			
<i>Coordinador - Profesores</i>	Fernando del Villar Álvarez - Tomás García Calvo			
<i>Área</i>	Educación Física y Deportiva.			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.			
<i>Tipo</i>	Troncal		Segundo ciclo	
<i>Coficientes</i>	Practicidad: 4 (media-alta)		Agrupamiento: 2 (medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Primer cuatrimestre		6 E.C.T.S. (150 h.)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 22%	Seminario-Lab.: 10 %	Tutoría ECTS: 3 %	No presenciales: 65%
	33 horas	15 horas	5 horas	97 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Planificación y programación en la educación física y el deporte. Evaluación y control. Diseño y desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Secundaria.			

Contextualización profesional***Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación**

Un referente fundamental en el enfoque y orientación de la formación inicial y permanente de nuestros Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte debe ser la consideración de su futura dedicación profesional.

Siguiendo a Carratalá et al. (2004), así como diferentes estudios centrados en el análisis del ámbito laboral de nuestros licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podemos diferenciar cinco ámbitos profesionales fundamentales:

- Docencia en Educación Física.
- Entrenamiento deportivo.
- Actividad física y salud.
- Gestión deportiva.
- Recreación deportiva.

Perfil profesional de la Titulación

<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Docencia en educación física	1.1 Docencia en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Centros públicos y privados 1.2. Docencia en la Educación Primaria. Centros públicos y privados. 1.3. Docencia en la Universidad. Facultad de Ciencias del Deporte y Facultad de Ciencias de la Educación (Especialidad de Educación Física)
II. Entrenamiento deportivo	2.1. Entrenador deportivo en equipos de alto rendimiento. 2.2. Entrenador deportivo de deportistas de alta competición. 2.3. Preparador físico en clubes deportivos. 2.4. Preparador físico de deportistas de alta competición. 2.5. Director técnico de club o federación deportiva.
III. Actividad física y salud	3.1. Técnico de Actividad Física y Salud en Gimnasios y Centros de Fitness. 3.2. Técnico de actividad física adaptada. 3.3. Técnico de mantenimiento físico para adultos y tercera edad en instituciones públicas. 3.4. Entrenador deportivo personal.
IV. Gestión deportiva	4.1. Director Técnico de programas de gestión deportiva en instituciones públicas y privadas. 4.2. Director de Instalaciones Deportivas en instituciones públicas y privadas. 4.3. Director de Empresas de Servicios Deportivos.
V. Recreación deportiva	5.1. Animador de ocio y tiempo libre en la naturaleza. 5.2. Animador deportivo en Hoteles y Centros Turísticos. 5.3. Animador deportivo en instituciones públicas

El mercado laboral español, con relación a cada uno de estos ámbitos, ha ido variando y modificándose a lo largo del tiempo, adaptándose a las características, exigencias y necesidades de la sociedad de cada momento.

Numerosos estudios se han desarrollado en diferentes momentos con la intención de analizar, durante períodos de tiempo determinados, la dedicación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Con la intención de exponer cómo está actualmente la situación, con relación a estos ámbitos profesionales, recogemos a continuación algunos de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

1. **Docencia en Educación Física.** Se trata del ámbito laboral prioritario (Carratalá y cols., 2004; Puig y Viñas, 2001; Rivadeneyra, 2003), aunque el mercado laboral con relación a este perfil se modifica en los períodos comprendidos entre 1980-1997 (Puig y Viñas, 2001) y 1988/89-1992/93 (Rivadeneyra, 2003) pasando de suponer la dedicación laboral de un 75%-76% de nuestros licenciados (en los citados estudios); a suponer la dedicación de un 47% de los licenciados entre 1998/2001, según el estudio de Carratalá et al. (2004). Siguiendo a González y Contreras (2003), podemos referirnos a la docencia en Educación Física como un ámbito profesional que comienza a estar saturado.
2. **Entrenamiento deportivo.** En el estudio de Rivadeneyra (2003) sólo un 11% de los licenciados entre 1988/89- 1992/93 se dedicaban profesionalmente al entrenamiento deportivo. Por su parte la investigación de Carratalá et al. (2004) con licenciados entre 1998/2001 mostró un 15,3% de dedicación profesional al entrenamiento.
3. **Actividad física y salud.** Se trata de una salida profesional poco frecuente entre nuestros licenciados, pero que muestra una tendencia hacia el incremento en los próximos años (González y Contreras, 2003). Reforzando lo indicado, Puig y Viñas (2001) no consideraron esta salida profesional en su estudio, desarrollado entre 1980-1997. El estudio de Rivadeneyra (2003) mostró que ninguno de los licenciados considerados en su investigación se dedicaba a la actividad física y salud, y sólo un 5% de los licenciados trabajaban en actividad física adaptada. El estudio más reciente de Carratalá et al. (2004) mostró un 9,6% de dedicación a la actividad física y salud.
4. **Gestión deportiva.** Se trata de la única salida profesional, que junto con la docencia, figura en el sector primario del mercado de trabajo del deporte. La dedicación a la gestión deportiva obtuvo un valor de un 6% en el trabajo de Rivadeneyra (2003), y un 14,7% en el estudio de Carratalá et al. (2004).
5. **Recreación deportiva.** Pese a la reducida dedicación de nuestros profesionales a este ámbito, obtenida en diferentes estudios (1% en Rivadeneyra, 2003; y 5% en Carratalá et al. 2004), la recreación deportiva está adquiriendo una gran relevancia en la sociedad actual, manifestándose una clara tendencia hacia el incremento de este sector en los próximos años (González y Contreras, 2003).

De acuerdo con las salidas profesionales, en los planes de estudio de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas se establecen distintos itinerarios curriculares, concebidos como la organización de la optatividad de segundo ciclo, en función de los diferentes ámbitos profesionales.

El análisis de los planes de estudio realizado por Del Villar (2004a:112) en el documento de Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, encuadrado en el

Programa de Convergencia Europea, muestra que en 6 de las universidades españolas no se define ningún itinerario curricular. La distribución de los itinerarios establecidos en las restantes 17 universidades aparece recogido en el cuadro 1.

Itinerario curricular	Nº de universidades en las que se establece
Docencia en Educación Física	13
Gestión deportiva	13
Entrenamiento deportivo	12
Actividad física y salud	11
Deporte y recreación	6
Actividad física en el medio natural	2
Iniciación deportiva	1
Expresión corporal	1

Cuadro 1. Itinerarios curriculares establecidos en las universidades españolas.

Independientemente de las asignaturas cursadas por nuestros alumnos, y encuadradas prioritariamente en uno de los itinerarios curriculares indicados anteriormente, los alumnos finalizan sus estudios con una titulación única, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Pese a que la elección de las asignaturas cursadas debería responder a los intereses, expectativas y motivaciones laborales fundamentales de los estudiantes, la realidad nos muestra que en muchas ocasiones, la dedicación de estos profesionales termina distanciándose de sus pretensiones y objetivos iniciales.

En el caso de la materia que nos ocupa, “*Planificación de la educación física*”, se trata de una materia troncal, cursada por todo el alumnado de la titulación.

La asignatura está preferentemente conectada con el ámbito de la docencia de la educación física en el sistema educativo, concretamente con la docencia en la Educación Secundaria, por lo que los contenidos aunque pueden aplicarse en otros ámbitos profesionales, están muy orientados al conocimiento y aplicación en el sistema educativo. La especificidad del temario permite garantizar que todos los titulados estén preparados para diseñar y aplicar una programación de aula en el área de educación física.

No obstante, los contenidos referentes a la acción de planificar y programar la actividad física tiene gran transferencia a otros ámbitos profesionales, especialmente a la recreación deportiva, la actividad física y salud, y el entrenamiento deportivo, en cuanto a la planificación de la intervención didáctica del profesional.

*Contextualización curricular**

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

La asignatura *Planificación de la educación física*, se encuentra encuadrada dentro de la materia troncal *Enseñanza de la actividad física y el deporte*, recogida en el RD 1670/1993, de 24 de septiembre (BOE de 20 de octubre de 1993), *por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo*. Partiendo y respetando dichas directrices, cada una de las universidades que actualmente imparten el título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, concreta y define su plan de estudios, estableciendo en dicha materia las asignaturas que la componen y los deportes sobre las que tratarán las mismas.

En nuestro caso nos regimos por el plan de estudios vigente, que conduce a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Extremadura (BOE num. 302 de 18 de Diciembre de 1998), figurando en el mismo la asignatura *Planificación de la educación física* como troncal de segundo ciclo y quinto curso, con un total de 6 créditos, distribuidos en 4 créditos teóricos y 2 créditos prácticos.

Mediante la asignatura *Planificación de la educación física* tratamos de contribuir a la consecución de las competencias genéricas de la Universidad para el título de Grado, entre las que destacamos, siguiendo a Del Villar (2004:246), las siguientes:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

La asignatura *Planificación de la educación física*, trataremos de vincularla con las siguientes competencias específicas del Título (Del Villar, 2004:245):

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (Perfil profesional 1).
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. (Perfil profesional 2).
4. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. (Perfil profesional 3).
6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas. (Perfil profesional 4 y 5).
9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

Interrelaciones con otras materias

La *Planificación de la educación física* como disciplina práctica, se sitúa próxima por un lado a las acciones motrices, como núcleo central de la motricidad humana, y próxima por el otro a las disciplinas factuales específicas. Por tanto debe nutrir su campo de conocimientos, tanto del estudio de las acciones motrices, como de las disciplinas factuales, especialmente de la Psicología del Deporte, y de la Pedagogía de la Actividad Física.

Entre las materias del curriculum formativo del nuevo plan de estudios, debemos comentar que la *Planificación de la educación física* debe tener especial relación con las materias deportivas, en tanto que estas son las formas motrices más desarrolladas socialmente, aunque por supuesto también con el conjunto de acciones motrices, como son las lúdicas y las expresivas

En el esquema siguiente podemos concretar esta relación de interdisciplinariedad.

ACCIONES MOTRICES DEPORTIVAS	. Deportes colectivos . Deportes individuales . Deportes de combate
ACCIONES MOTRICES LÚDICAS	. Juegos motores . Deportes y juegos motores tradicionales . Deportes alternativos . Actividad física en la naturaleza
ACCIONES MOTRICES EXPRESIVAS	. Expresión corporal . Danza

La *Planificación de la educación física*, en el conjunto de materias prácticas, creemos que debe mantener una relación interdisciplinar principalmente con las siguientes materias :

- Aprendizaje motor
- Control motor
- Desarrollo motor
- Iniciación deportiva
- Recreación deportiva

En cuanto a la relación con las ciencias factuales específicas, explicativas del movimiento humano, destaca la relación con las disciplinas encuadradas dentro de las Ciencias Sociales :

- Pedagogía de la actividad física
- Psicología del deporte
- Sociología del deporte
- Epistemología de la motricidad humana
- Historia del deporte

Igualmente, y dado que el objeto de estudio es la acción motriz, debe relacionarse con algunas de las áreas factuales específicas del ámbito de Ciencias de la Salud :

- Fisiología del ejercicio
- Biomecánica de la técnica deportiva
- Actividad física y salud
- Entrenamiento deportivo
- Rehabilitación motriz

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

El acceso a los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se rige por las mismas normas establecidas en el resto de los estudios universitarios (Real Decreto 1423/1992, de 27 de noviembre). Dicho acceso se regula respetando el derecho a la educación, a los principios de igualdad, mérito y capacidad, no discriminación e igualdad de oportunidades (Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre).

Es necesario estar en posesión del título de Bachiller o equivalente para acceder a los estudios universitarios. Según establece la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, las universidades podrán establecer procedimientos de admisión de estudiantes en sus enseñanzas de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1742/2003¹, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial.

Nuestra titulación posee una alta demanda, siendo superior en todos los centros la demanda al número de plazas ofertadas. En un estudio en el que se ha analizado este aspecto en los últimos cuatro años (2000-2004), Del Villar (2004a), se pone de manifiesto que pese a que el número de plazas se ha incrementado considerablemente en estos últimos años, fundamentalmente debido a la apertura de nuevos centros, el porcentaje de relación oferta/demanda, supera al 200% en todos los años considerados en la investigación.

La nota requerida para el acceso a la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte puede considerarse elevada. El estudio realizado por Del Villar (2004a) muestra que la nota media para el acceso mediante la Prueba de Acceso a la Universidad se sitúa en 6, siendo el valor correspondiente a la media para el acceso por otras vías de 7,85.

En el caso concreto de los alumnos que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura nos encontramos que cada año académico se ofertan un total de 80 plazas, triplicando la demanda dicha cifra. En nuestro centro no se establecen pruebas específicas de ingreso, siendo el expediente académico el criterio considerado para el acceso de los alumnos. Este hecho provoca que nuestros alumnos posean una nota elevada en la P.A.U. o en la correspondiente vía por la que accedan. Del Villar (2004a) en su estudio indicaba que en el curso académico 2003/2004 la nota de corte en la P.A.U. estuvo en 6,84 y en un 8,87 para alumnos provenientes de otras vías.

Como hemos indicado anteriormente, las dos vías prioritarias de acceso de los alumnos a la titulación son primer ciclo y segundo ciclo². Las características de los alumnos provenientes de una y otra vía son diferentes en cuanto a edad (estando normalmente entre los 18-19 años en un caso y entre los 21-22 en el otro), y en cuanto a formación previa y familiarización con el ámbito y dinámica universitaria.

¹ Lo establecido en este Real Decreto será de aplicación a los procesos de acceso a las universidades a partir del año académico 2006/2007, una vez implantada, con carácter general, la prueba general del Bachillerato (la prueba general de Bachillerato se regula según lo establecido en el Real Decreto 1741/2003, de 19 de diciembre). Hasta dicha fecha, se celebrarán las pruebas de acceso a la universidad de acuerdo con el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios, (modificado y completado por el Real Decreto 1025/2002, de 4 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, modificado y completado por el Real Decreto 990/2000, de 2 de julio, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios).

² La normativa vigente sobre regulación de la admisión de estudiantes al segundo ciclo de estudios universitarios oficiales aparece recogida en el Capítulo V del Real Decreto 69/2000, de 21 de enero.

La asignatura que nos ocupa *Planificación de la educación física* se imparte en 5º curso de la licenciatura, por lo que recoge alumnos provenientes del primer ciclo de la licenciatura y alumnos que han realizado la titulación de Maestro especialista en Educación Física y que han accedido a 2º ciclo, tras cursar los Complementos de Formación. Este hecho puede ocasionar la existencia de diferentes niveles iniciales de conocimiento, experiencia, y quizá maduración, en asignaturas que cursan conjuntamente alumnos que han accedido a primer y segundo ciclo. No obstante en ambos casos son alumnos con formación didáctica, dado que han tenido que cursar la asignatura troncal “*Didáctica de la actividad física y el deporte*”, lo cual facilita enormemente el desarrollo de la asignatura.

Por tanto los conocimientos previos de carácter didáctico son una buena base para orientar el trabajo del alumno, puesto que en la asignatura de didáctica básicamente aprenden los fundamentos de la acción docente, especialmente en las destrezas interactivas, siendo en la asignatura de planificación de la educación física donde conocen las destrezas de planificación y evaluación.

La asignatura que nos ocupa se imparte en el 1º cuatrimestre, siendo de una gran ayuda para los alumnos que eligen el *practicum de enseñanza de la educación física*, dado que cuando tienen que elaborar su programación de aula, ya disponen de las herramientas didácticas para realizarla.

Otras consideraciones de interés

El carácter aplicado de la asignatura de *Planificación de la educación física* permite conectar la formación didáctica teórica con las necesidades prácticas de su función como futuros docentes, especialmente por la posibilidad de aplicar durante el *practicum* los conocimientos vistos en el aula. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación teórica y práctica.

Igualmente debemos destacar el interés que despierta la asignatura entre el alumnado que tiene previsto afrontar el acceso a la función pública, como docentes de Educación Secundaria, dado que para estos alumnos la asignatura adquiere un carácter propedéutico. Todo ello permite que esta asignatura sea una de las de más interés para el alumnado de la licenciatura, fundamentalmente por la percepción de materia aplicada al mundo profesional, lo cual nos permite afrontar la docencia con más interés y motivación por parte del profesorado.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CETⁱ</i>
1. Conocer y comprender la estructura del sistema educativo actual y el papel de cada uno de los agentes educativos.	1, 10, 13
2. Comprender los principios básicos del diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria.	1, 10,13
3. Conocer y comprender los diferentes niveles de concreción curricular.	1, 10, 11
4. Comprender y analizar el currículo específico del área de Educación Física en la Educación Secundaria.	1, 10, 13
5. Conocer los temas transversales en el sistema educativo, y elaborar una propuesta curricular desde el área de educación física.	1, 4, 13,14
6. Diseñar una Unidad Didáctica del Área de Educación Física.	1, 4, 13, 14
7. Adquirir la competencia para elaborar los criterios metodológicos a desarrollar en cada uno de los bloques de contenido del área de educación física.	1, 4, 13, 14
8. Analizar críticamente los modelos de planificación del área de educación física	1, 13, 14, 15
9. Conocer y comprender los principios básicos de la evaluación en el sistema educativo.	1, 7,14,15
10. Elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenido del área de educación física	1, 7, 14, 15
11. Analizar críticamente los modelos de calificación del área de educación física.	1, 13,14, 15

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
12. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.	1, 14, 15
13. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.	1, 14, 15
14. Analizar críticamente los valores del sistema educativo, como medio para reflexionar sobre la enseñanza	1, 14, 15
15. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.	1, 14, 15

III. Contenidos

<i>Selección y estructuración de conocimientos generales*</i>
U.D. I – DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO
U.D. II – LA PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA
U.D. III – LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
U.D. I – DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO
TEMA 1 - LA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO 1.1. Estructura general del sistema educativo 1.2. La educación secundaria obligatoria 1.3. El bachillerato 1.4. La formación profesional 1.5. La organización de los centros de enseñanza
TEMA 2 – EL CURRÍCULUM EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO 2.1. Concepto de curriculum 2.2. Fuentes del curriculum 2.3. Elementos del currículo 2.4. Funciones del curriculum
TEMA 3 - DISEÑO CURRICULAR. CONCEPTO Y MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR. 3.1. Concepto de planificación-programación. 3.2. Fases del proceso de programación 3.3. Modelos de planificación de la enseñanza
TEMA 4 - DESARROLLO CURRICULAR. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR 4.1. Primer nivel. Administración educativa. 4.2. Segundo nivel. Centro educativo 4.3. Tercer nivel. Profesorado de educación física

U.D. II – LA PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

TEMA 5 –EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 5.1. Perfil del área de educación física
- 5.2. Justificación de la necesidad de la educación física en la Escuela
- 5.3. Los bloques de contenido
 - Condición física y salud
 - Habilidades específicas: Juegos y deportes
 - Actividades en el medio natural
 - Expresión corporal
- 5.4. Objetivos específicos de la educación física en la Educación Secundaria

TEMA 6 – EL PROYECTO CURRICULAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 6.1. El diseño de sesiones
- 6.2. El diseño de unidades didácticas
- 6.3. El diseño de la programación de aula

U.D. III – LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 7 - PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN MOTRIZ

- 7.1. Concepto de Evaluación
- 7.2. ¿Es necesario evaluar?
- 7.3. Medición, Evaluación y Calificación
- 7.4. Objeto de la Evaluación en Educación Física
- 7.5. Modelos de Evaluación de la motricidad

TEMA 8 - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MOTRICIDAD HUMANA

- 8.1. Principios metodológicos para el diseño de instrumentos de evaluación
- 8.2. Evaluación de las capacidades motrices
 - Procedimientos de observación
 - Procedimientos de experimentación

TEMA 9 - LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 9.1. Principios básicos de la evaluación de la educación física en la E.S.O.
- 9.2. Evaluación los contenidos procedimentales
- 9.3. Evaluación de los contenidos conceptuales
- 9.4. Evaluación de los contenidos actitudinales

TEMA 10 – LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 10.1. Concepto y elementos de la calificación
- 10.2. Documentos administrativos de evaluación-calificación
- 10.3. Modelos de calificación en educación física

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>
Conocer los conceptos básicos de la enseñanza de la actividad física y del deporte.	Rq	5, 6, 9	Didáctica de la Actividad Física y del Deporte (4º curso)
Conocer y comprender las competencias docentes para una enseñanza eficaz.	Rq	5, 6, 9	Didáctica de la Actividad Física y del Deporte (4º curso)
Conocer y comprender la metodología y los estilos de enseñanza de la actividad física y el deporte	Rq	5, 6, 9	Didáctica de la Actividad Física y del Deporte (4º curso)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del plan docente de la asignatura	GG	C-E	1	1-10	-
2. Explicación del esquema general del tema	GG	T	1	1	1,2
3. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	1	1	1
4. Presentación del plan de prácticas en laboratorio y seminario. Entrega del primer documento de análisis	S	P	1	1	1,2,12,14
5. Explicación del esquema general del tema	GG	T	1	2	1,2
6. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	1	2	1,2
7. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	1	1,2
8. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	1,2	1,2,12,14
9. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	3	2,3
10. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	3	2,3
11. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	2	2,3
12. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	3,4	2,3,12,14
13. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	4	2,3
14. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	4	2,3
15. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	4	2,3
16. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	4,5	2,3,12,14
17. Presentación del 1º trabajo en grupo a realizar	Tut	P	1	5	4,5,7,13,15
18. Explicación del esquema general del tema	GG	T	6	5	4,5,7
19. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	6	5	4,5,7
20. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	5	4,5,7
21. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado.	S	P	1	5	4,5,7
22. Trabajo en grupo de recopilación de fuentes documentales en la biblioteca e Internet	NP	P	6	5	4,5,7,13,15
23. Reunión de seguimiento y orientación sobre el 1º trabajo en grupo	Tut	P	1	5	4,5,7,13,15
24. Explicación del esquema general del tema	GG	T	6	6	6,8
25. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	6	6	6,8
26. Análisis sobre material curricular presentado por el profesor	S	P	1	6	6,8
27. Trabajo en grupo de elaboración de materiales curriculares	NP	P	6	5	4,5,7,13,15
28. Evaluación del 1º trabajo en grupo	Tut	P	1	5	4,5,7,13,15
29. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	7	9
30. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	7	9
31. Análisis sobre material curricular presentado por el profesor	S	P	1	7	9
32. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	8	10
33. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	8	10
34. Análisis sobre material audiovisual presentado por el profesor	S	P	1	8	10
35. Explicación del esquema general del tema	GG	T	6	9	10
36. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	6	9	10
37. Explicación del 2º trabajo colectivo	S	P	1	9	9,10,11,13
38. Trabajo en grupo de recopilación de fuentes documentales en la biblioteca e internet	NP	P	6	9	9,10,11,13
39. Reunión de seguimiento y orientación sobre el 1º trabajo en grupo	Tut	P	1	9	9,10,11,13
40. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	10	11
41. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	10	11
42. Análisis sobre material audiovisual presentado por el profesor	S	P	1	10	11
43. Trabajo en grupo de diseño y aplicación de instrumentos de evaluación	NP	P	6	5	9,10,11,13
44. Evaluación del 2º trabajo en grupo	Tut	P	1	9	9,10,11,13
45. Preparación del examen y repaso general de la asignatura	NP	T-P	35	1-10	1-15

46. Examen final de la asignatura			GG	T	2	10	1-15
<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	
Grupo grande	Coordinación/evaluación	90	3	-	3	30	
	Teóricas	90	30	15	30	30	
	Subtotal	90	33	15	33	60	
Seminario-Laboratorio	Coordinación/evaluación	30	2	-	2	4	
	Prácticas	30	15	15	45	15	
	Subtotal	30	17	15	47	19	
Tutoría ECTS	Práctica	6	5	30	75	-	
	Subtotal	6	5	30	75	-	
Tutoría comp. y preparación de exámenes		1	-	35	15	-	
Totales			55	95	170	79	

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

El enfoque de la asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos de la planificación y la evaluación en el sistema educativo, especialmente del área de educación física. El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al futuro profesional los conocimientos y destrezas necesarias para planificar y evaluar su acción docente.

Nuestra propuesta de actividades de aprendizaje del alumno incluye la realización de actividades de obligada presencia en el centro, tanto en el aula convencional, como en el laboratorio de análisis de enseñanza, o en la sala de audiovisuales y en la sala de informática.

Las actividades de aprendizaje en el aula serán las siguientes:

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por el profesor.
- Participación en debates generales sobre la documentación presentada

Las actividades en el laboratorio de análisis de enseñanza y en las salas de audiovisuales e informática tendrán siempre un carácter práctico, en grupos de un máximo de 30 alumnos y orientadas al análisis y discusión de documentos escritos o audiovisuales, buscando con ello la comprensión y aplicación del conocimiento de la asignatura. Destacan las siguientes actividades:

- Análisis de documentos audiovisuales
- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas prácticas
- Participación en actividades grupales de análisis y discusión
- Exposición de trabajos grupales

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumno, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

De este modo el alumno deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- . Actividades en la sala de informática y biblioteca
 - Búsqueda de fuentes documentales
- . Actividades de elaboración personal fuera del aula
 - Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura
 - Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
 - Estudio y preparación del examen final de la asignatura

En cuanto a las actividades de tutoría académica, realizada en grupos de 4 - 6 alumnos, irán orientadas al seguimiento y evaluación de la realización de dos trabajos colectivos.

Todo el alumnado se organizará en grupos de 4 - 6 alumnos con el objetivo de simular un seminario de formación del profesorado, creado para la elaboración de materiales curriculares. Cada grupo de alumnos deberá elaborar dos trabajos:

- Propuesta metodológica para la enseñanza de uno de los bloques de contenido del área de educación física.
- Propuesta de un instrumento de evaluación de los contenidos procedimentales del área de educación física.

La actividad docente de tutoría se realizará durante cinco sesiones, e incluirá la planificación, seguimiento y evaluación de los dos trabajos propuestos.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Durante las sesiones de tutoría se podrán detectar las dificultades del alumnado en el desarrollo de la asignatura, especialmente en la comprensión del conocimiento básico y el dominio de herramientas didácticas, permitiendo con ello la supervisión docente sobre los puntos débiles del alumno.

La presentación de esquemas de cada uno de los temas, así como la aportación de recursos documentales deberán ser herramientas suficientes para la orientación del trabajo académico del alumno, el cual con dedicación e interés podrá superar los niveles planteados en la asignatura.

Los alumnos que no logren los objetivos de la asignatura, establecidos en términos de competencias a alcanzar, serán orientados de forma individual en las horas de tutoría para su consecución, incluyendo si fuera necesario la orientación en técnicas de estudio y manejo de recursos documentales. La definición de los objetivos con precisión facilitará el trabajo del alumno, el cual con un mayor esfuerzo podrá superarlos.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

El diseño de las actividades de aprendizaje incluye el desarrollo de competencias transversales, como son las orientadas al manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), el dominio de la literatura científica en lengua inglesa, la capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas del entorno profesional.

El trabajo en el laboratorio de análisis de enseñanza y las sesiones de tutoría académica, aunque está básicamente orientado a la adquisición de competencias profesionales para planificar y evaluar el aprendizaje motivador del alumnado de educación física, exige integrar las competencias transversales anteriormente indicadas.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes de la planificación y evaluación de la educación física en el ámbito de la educación secundaria		1,2,3,9	60%
Comprender y analizar el currículo específico del área de educación física en la educación secundaria.		4	
Diseñar una unidad didáctica del área de educación física		5, 6	20%
Adquirir la competencia para elaborar los criterios metodológicos a desarrollar en cada uno de los bloques de contenido del área de educación física.		7,8	20%
Elaborar instrumentos de evaluación adaptados a los diferentes bloques de contenido del área de educación física		10	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba final de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura, que incluye preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica. 	60%
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un trabajo individual de diseño de una unidad didáctica del área de educación física. Su evaluación incluirá una pregunta en el examen final sobre el desarrollo del mismo. 	20%
Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista en grupos de 4 - 6 alumnos sobre el contenido de los trabajos grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta metodológica para la enseñanza de uno de los bloques de contenidos del área de educación física. - Propuesta de un instrumento de evaluación de los contenidos procedimentales del área de educación física. 	20%

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- Blázquez, D. (1989) - *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde
- Devis, J y Peiró, C. (1992) - *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1993) - *Unidades didácticas para secundaria. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona: Inde
- Díaz, J. (1994) - *El curriculum de la educación física en la reforma educativa*. Barcelona: Inde
- González, M.A. y otros (1995) - *Materiales didácticos de educación física en la eso - 2*. Madrid: M.E.C.
- González, R. (1995) - *Programación de aula en educación física en la eso*. Madrid: M.E.C.
- Grosser, M. y Staricmka, S. (1988) - *Test de la condición física*. Barcelona: Martínez Roca.
- Maccario, b. (1986) - *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Buenos Aires: Lidium.
- Sánchez, F. (1984) - *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Santos, M.J. y Díaz, M. (1995) - *Materiales didácticos de educación física en bachillerato*. Madrid: M.E.C.
- Sobral, F. y Barreiros, M. L. (1980) - *Fundamentos e técnicas de aviação física* Lisboa: Isef.
- Tinning, R. (1992) - *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Los documentos entregados por el profesor durante las sesiones de seminario.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...**

- Blázquez, D. (1995) - *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde
- Calzada, A. (1995) - *Educación física en bachillerato. Libro del profesor*. Madrid: Gymnos
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991) - *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Chavarría, X. (1993) - *Del diseño curricular base a la programación de las sesiones*. Barcelona: Paidotribo.
- Famose, J.P. (1992) - *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Florence, J. (1991) - *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona: Inde
- Gómez, B. (1990) - *Evaluación criterial. Una metodología útil para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos*. Barcelona: Narcea.
- González, R. (1995) - *Programación de aula en educación física en la eso*. Madrid: M.E.C.
- Lamour, H. (1991) - *Manual para la enseñanza de la educación física y deportiva*. Barcelona: Paidós.
- Pieron, M. (1986) - *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas*. Cádiz: Unisport.
- Pieron, M. (1988) - *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Poillart, G. (1989) - *Las actividades físicas y deportivas. enseñar, estimular y entrenar*. Madrid: Paidós.
- Rieder, H. y fFscher, G. (1990) - *Aprendizaje deportivo*. Barcelona : Martínez Roca.
- Ruiz, L. M. (1994) - *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor.

Bibliografía referenciada en el presente programa.

- Carratalá, V., Mayorga, J., Mestre, J., y Montesinos, J. M. (2004). Análisis del mercado laboral de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 4, pp. 119-186). <http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004a). Los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 3, pp. 92-118).
<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004b). Definición de las competencias específicas del titulado. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 14, pp. 242-246).
<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- González, J. M., y Contreras, O. R. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde 1975 a la actualidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, **73**, 19-23.
- Puig, N., y Viñas, J. (2001). *Mercat de treball i llicenciatura en Educació Física a l'INEF-Catalunya, Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputació Barcelona. Xarxa de municipis. Àrea d'Esports.
- Rivadeneira, M. L. (2003). *Deporte, Mercado Laboral y Formación Inicial en España*. Sevilla: Wanceulen.