

Plan Docente de la materia

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	Historia de la Educación			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Educación Primaria (64 créditos LRU)			
<i>Profesora</i>	M ^a Paz González Rodríguez			
<i>Área</i>	Teoría e Historia de la Educación			
<i>Departamento</i>	Ciencias de la Educación			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Obligatoria. Primer Ciclo		5 créditos LRU (4 T + 1 P)	
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 2 (Medio-bajo, profesional)		Agrupamiento: 3 (Medio-alto)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	4'7 ECTS (117 horas)		Segundo cuatrimestre	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS: 0	No presenciales:
	35%	10 %	%	55 %
	35-40 horas	10-15 horas	0 horas	65 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Movimientos educativos a lo largo de la historia.- Estudio especial de las primeras corrientes pedagógicas actuales.			

<i>Competencias específicas de HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</i>	<i>CET</i>
DISCIPLINARES/ACADÉMICAS	
1.- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.	1, 2, 3, 5, 15, 18
2.- Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.	3,4,6,14, 16,29,30-36
3.- Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico.	1, 2, 3, 14, 15, 17, 18
4.- Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las Ciencias Sociales.	1, 2, 3, 5, 7, 8-11,18, 20-23, 32
5.- Fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares.	1,3, 8, 9-11, 13,15,18,21 22,26,28,30
6.- Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.	1, 2, 3, 15, 17, 27
7.- Conocer y comprender la evolución histórica de la familia y los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	1-3,14-17, 29,31-33,35
8.- Conocer y comprender, desde una perspectiva crítica, la genealogía de las prácticas docentes, actividades, materias y modos de organización del trabajo en el aula de educación primaria.	1-3, 8, 14-19, 26, 27, 36
9.- Conocer y comprender, desde una perspectiva crítica, el proceso de profesionalización del magisterio primario, y su dimensión temporal, relativa y cambiante.	1-3, 15, 19, 22-24, 26-28, 33, 36
10.- Ser capaz de desarrollar el pensamiento narrativo, de ver que todo tiene un origen, una evolución y un desenlace, y que cada relato puede ser origen de otros relatos entrecruzados, de asociaciones y relaciones.	1, 4, 10, 14, 16-19
11.- Ser capaz de comprender la realidad, situando su presente como fruto de procesos de larga duración, con sus ritmos, rupturas, crisis, discontinuidades, persistencias y prolongaciones.	1-3, 14-18, 26-28, 31, 32
PROFESIONALES	
12.- Exponer el proceso de conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular.	1-3, 8, 15, 16
13.- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, redacción de conclusiones, etc) y otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las Ciencias Sociales.	2, 3, 5, 7, 8, 10, 14-16, 18, 20-22, 36
14.- Elaboración de unidades didácticas de contenidos propios del área de las Ciencias Sociales.	2,3,5,7-13, 18,20-23, 26-28,31,32
15.- Integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas como audiovisuales, en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en particular de la Historia.	15,19,21, 22,26,27,36
16.- Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar y aplicar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al conocimiento propio de las Ciencias Sociales.	3, 6, 15-17, 19, 33

CONTEXTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

La *Historia de la Educación* está enmarcada en el contexto de la Titulación de Maestro de Educación Primaria, docente con perfil generalista y con competencias específicas en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua, Ciencias, Geografía e Historia, contando, a su vez, con perfiles especializados en alguna de las siguientes áreas del currículo oficial.

1) Educación Física.

2) Lengua Extranjera.

3) Educación Musical.

4) Necesidades Educativas Específicas (NEE). Con este perfil tiene más conexión pues se pueden abordar cuestiones como las ya marcadas en los planes de estudio de la Universidad de Extremadura para la materia obligatoria- también llamada “Historia de la Educación”- de esta especialidad, y que son: Historia del pensamiento pedagógico.- Origen y evolución histórica de la Educación Especial.

Dentro de la formación de maestros –con uno u otro perfil- la Historia de la Educación trata de proporcionarles una formación de carácter histórico-educativo para que trabajen en una sociedad democrática y plural, y en el marco de la comunidad europea.

El Informe de la UNESCO (Delors, 1996) apunta como principales retos de la educación en el nuevo milenio: la capacidad de preparar a los futuros ciudadanos para poder superar la tensión entre la tradición y la modernidad, lo universal y lo singular, lo mundial y lo local, el *largo* y el *corto plazo*, la cada vez mayor competitividad y la preocupación por la igualdad de oportunidades, el exponencial desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano; y, para hacer frente a todo ello, propone la estructuración de la educación en los ya conocidos cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Por su parte, el Informe Brinckmann (“Universidad 2000”) se plantea que la capacitación profesional ha de permitir una continua renovación de los conocimientos para favorecer los cambios científicos y sociales en curso. Según el Informe de la UNESCO (1998) sobre la enseñanza superior, la Universidad tiene entre sus metas: formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad; contribuir a proteger y consolidar valores de la sociedad, promocionando perspectivas críticas y objetivas; propiciar el aprendizaje permanente.

Por otra parte, hay estudios que indican que los principales cambios educativos acaecidos y que están influyendo en cómo la sociedad percibe la profesión del docente (Cf. Esteve, 1987 y 1995). En primer lugar, hablan de la ruptura del consenso social sobre educación. En las últimas décadas se ha roto el consenso sobre los objetivos que deben perseguir las instituciones escolares y sobre los valores que deben fomentar. Vivimos en una sociedad pluralista, en la que distintos grupos sociales, con potentes medios de comunicación a su servicio, defienden modelos contrapuestos de educación, en los que se da prioridad a valores distintos e, incluso, contradictorios. Asimismo, la aceptación en educación de la diversidad propia de la sociedad multilingüe y multicultural, cada vez más extendida, obliga a la modificación de los materiales didácticos y a la diversificación de los programas de enseñanza. El proceso de socialización convergente en el que se afirmaba el carácter unificador de la actividad escolar en el terreno cultural, lingüístico y comportamental, ha sido

sustituido por un proceso de socialización netamente divergente, que supone una heterogeneización de la actuación del profesor.

A su vez, somos conscientes de que vivimos en un mundo en el que predomina la técnica y el pragmatismo, en detrimento de lo humanístico. La utilización de las nuevas tecnologías sin un bagaje previo cultural y formativo y sin un espíritu formado para seleccionar y evaluar la información con la cual nos vamos a enfrentar, nos puede llevar a una colonización cultural y a la supeditación a determinadas pautas culturales. No es suficiente con intentar que todas las personas accedan a la información, sino que sean capaces de determinar a qué información quieren acceder, qué realizarán con ella y en qué proyecto la ubicarán (Cabero, 2001). El simple hecho de estar expuesto a la información no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesario su incorporación dentro de una acción perfecta, su estructuración y organización, la participación activa y constructiva del sujeto.

Todos estos cambios y factores han de tenerse en cuenta y en todo ello tendrá su papel la Historia de la Educación, enfocada hacia los objetivos y finalidades que nos hemos planteado, en un interés final por que se considere –en palabras de Escolano (1995)- la historicidad del saber como un elemento fundamental en la construcción de la racionalidad de la ciencia y del currículum.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

Las *competencias específicas de la “Historia de la Educación”* son las siguientes:

ACADÉMICAS /DISCIPLINARES

- 1.- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- 2.- Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.
- 3.- Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico.
- 4.- Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las Ciencias Sociales.
- 5.- Fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares.
- 6.- Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- 7.- Conocer y comprender la evolución histórica de la familia y los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- 8.- Conocer y comprender, desde una perspectiva crítica, la genealogía de las prácticas docentes, actividades, materias y modos de organización del trabajo en el aula de educación primaria.
- 9.- Conocer y comprender, desde una perspectiva crítica, el proceso de profesionalización del magisterio primario, y su dimensión temporal, relativa y cambiante.
- 10.- Ser capaz de desarrollar el pensamiento narrativo, de ver que todo tiene un origen, una evolución y un desenlace, y que cada relato puede ser origen de otros relatos entrecruzados, de asociaciones y relaciones.
- 11.- Ser capaz de comprender la realidad, situando su presente como fruto de procesos de larga duración, con sus ritmos, rupturas, crisis, discontinuidades, persistencias y prolongaciones.

PROFESIONALES

- 12.- Exponer el proceso de conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular.
- 13.- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, redacción de conclusiones, etc) y otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las Ciencias Sociales).
- 14.- Elaboración de unidades didácticas de contenidos propios del área de las Ciencias Sociales.
- 15.- Integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas como audiovisuales, en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en particular de la Historia.
- 16.- Ser capaz de analizar críticamente los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y organizaciones de educación primaria, en las que el maestro/a se halla inmerso profesionalmente.
- 17.- Ser capaz de analizar críticamente la genealogía y evolución de las prácticas docentes y de las culturas escolares en la educación primaria, en las que se halla inmerso profesionalmente.
- 18.- Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar y aplicar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al conocimiento propio de las Ciencias Sociales.

Y las **competencias específicas del Título** con las que se vinculan primordialmente son:

ACADÉMICAS Y DISCIPLINARES

- 1.- Ser capaz de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo; teorías del desarrollo y del aprendizaje; el entorno social y cultural, y el ámbito institucional y organizativo de la escuela; el diseño y desarrollo del currículo; el rol docente).
- 2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- 3.- Tener una sólida formación científico-cultural y tecnológica.
- 4.- Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua, además del castellano.
- 5.- Diseñar y desarrollar planes, proyectos y programas educativos que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
- 6.- Ser capaz de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos/as a la luz de los objetivos y contenidos propios del nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.
- 7.- Ser capaz de diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el alumnado del centro, planes de trabajo individualizados.
- 8.- Conocer las principales corrientes didácticas de las distintas materias.
- 9.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- 13.- Ser capaz de promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales en todas las áreas del currículo.
- 14.- Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección e incorrección de los alumnos/as, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico.
- 15.- Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales a las áreas del currículo.
- 16.- Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, televisión, vídeo, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia) –tan presentes en nuestra sociedad-, con una perspectiva ética.
- 17.- Ser capaz de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la administración educativa.
- 18.- Ser capaz de organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- 19.- Ser capaz de promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso formativo.

PROFESIONALES Y SOCIALES

21.- Ser capaz de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas, fomentando, en la medida de lo posible, una actitud favorable hacia el aprendizaje.

22.- Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

24.- Ser capaz de desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos/as.

26.- Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

27.- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación, encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

28.- Ser capaz de trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias, para la mejora de su actividad profesional.

29.- Ser capaz de dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia democrática y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

30.- Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

31.- Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural de los alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa.

32.- Reconocer en las situaciones personales y sociales cotidianas, oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en el alumnado.

33.- Asumir la dimensión ética del maestro, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

35.- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones.

36.- Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Por otra parte, es importante destacar la importancia de la **Historia de la Educación** para la adquisición de las llamadas **competencias transversales**:

- expresión oral y escrita
- exposición en público
- habilidades sociales
- búsqueda y selección de la información
- manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- cooperación
- desarrollo del pensamiento crítico.

Actualmente, en la Facultad de Educación la Historia de la Educación se imparte durante el segundo cuatrimestre, cuando los alumnos/as ya han cursado, en el primer cuatrimestre, la materia de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación, con lo cual algunos conceptos básicos de nuestra materia ya se suponen explicados y adquiridos.

Interrelaciones con otras materias

Una cuestión particularmente relevante para la propuesta didáctica es el análisis de las *interrelaciones* entre la asignatura de Historia de la Educación y otras materias de la Titulación, cuyos contenidos puedan estar vinculados a los de esta materia así:

- *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación* (troncal, primer curso), en la que se aborda la educación europea contemporánea, haciendo hincapié en la Pedagogía científica y en la política pedagógica; el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva; la educación española durante los siglos XIX y XX y la educación en la Sociedad de la Información.
- *Organización del centro escolar* (troncal, segundo curso), donde servirá de base la legislación educativa explicada en el primer curso, así como el origen y desarrollo del sistema educativo español.
- *Conocimiento de la región extremeña* (obligatoria, primer curso), donde se abordan las particularidades de nuestra región, destacando también las del sistema educativo, con lo cual servirá de complemento a lo abordado en Historia de la Educación.
- *Didáctica de las Ciencias Sociales* (obligatoria, primer curso), entre cuyos contenidos centrados en la enseñanza de estas ciencias, habrá coincidencias y matices que se complementarán con lo que tratamos en Historia de la Educación. Al mismo tiempo, la didáctica de la historia servirá para aplicarla a los conocimientos estudiados en nuestra materia.
- *Educación Permanente* (optativa, todas las especialidades de la Diplomatura). El contexto general de nuestra sociedad actual, que veremos en Historia de la Educación, ayudará al alumnado de esta materia a enmarcar los contenidos de la educación permanente y de adultos, así como a entender mejor el desarrollo de ésta.

Asimismo, para quienes continúen sus estudios una vez cursada la Diplomatura, hay algunas asignaturas del segundo ciclo (Licenciatura en Psicopedagogía) para las cuales servirá de base importante la Historia de la Educación. Es el caso de la materia obligatoria del 4º curso, Política Educativa, y de la optativa: Historia de la acción psicopedagógica; en ambas los contenidos del tema de “política pedagógica” y de “La educación en España en los siglos XIX y XX”, así como “La educación en la Sociedad de la Información” serán un aporte de interés.

Los estudiantes son un importante elemento de contexto que hay que tener en cuenta. Hay que señalar que los estudios de Maestro acusan, en general, una gran feminización. El alumnado que llega a la Facultad de Educación es heterogéneo dado que, si bien un porcentaje importante lo hace por vocación¹, otro no menos significativo –y más aún en la especialidad de Educación Primaria- lo hace porque no alcanzó la calificación suficiente para ser admitido en otras Titulaciones. En este último caso, la desmotivación puede ser latente, lo que exige por parte del profesor/a la adopción de estrategias didácticas más activas, críticas y dinamizadoras, en definitiva, más motivadoras.

Hay varias notas distintivas que, en general, configuran el perfil de los estudiantes universitarios²: en cuanto a la procedencia socio-cultural, puede decirse que ahora el estudio es algo generalizado, incluso sus padres han podido estudiar; en lo que se refiere a los intereses y motivaciones por el estudio: se necesita un título para la promoción económica y social, no asisten a actividades culturales, estudian sólo lo que entra en el examen y lo demás no interesa, no estudian la carrera que desean sino aquella en la que han podido matricularse y, en general, se manifiesta un desinterés por el saber y, así, en cuanto tienen una oportunidad para trabajar, dejan la carrera y la aprovechan³; en cuanto a la experiencia escolar previa: se ha desprestigiado la idea de la responsabilidad personal y hay, por tanto, una crisis de la responsabilidad.

Por lo que se refiere al desarrollo cognitivo, si bien, según Piaget, a partir de los doce años están constituidas las estructuras mentales que permiten la adquisición de la base del conocimiento histórico, las investigaciones en el campo de la psicología del desarrollo parecen indicar que en la enseñanza secundaria la mayor parte del alumnado no han adquirido la mayoría de las operaciones formales; si esto es así, poco después de terminar el bachillerato no pueden haber adquirido esta capacidad de “pensar de forma histórica”. Por otra parte, hay que tener en cuenta que las notas de corte para acceder a esta Titulación están en torno al 5, mientras que la media de la Universidad está en el 7’5. Por tanto, puede ocurrir que nos encontremos con alumnos que aún no hayan alcanzado el dominio del pensamiento hipotético-deductivo y, en consecuencia, no sean capaces de aplicarlo a todas las situaciones, lo cual suele ser debido a la carencia de los conceptos básicos, o a su no adquisición de forma gradual (Cf. Zaccaría, 1982).

Sin datos empíricos contrastados pero basándonos en la experiencia de diez años de docencia, puede decirse que los conocimientos históricos con los que llegan a cursar los estudios universitarios son, con frecuencia, bastante escasos. Teniendo en cuenta que en Secundaria (si proceden de Formación Profesional no han cursado materias históricas) sí que tienen materias de contenido histórico (Historia de España, Filosofía, Historia del Arte, Literatura, dependiendo de la modalidad cursada), puede decirse que los niveles con los que llegan, por lo general, están por debajo de lo esperado; con lo cual se nos plantea el dilema de si comenzar enseñándoles “historia” antes de pasar a los aspectos educativos en cada período o arriesgarnos a que no entiendan lo propio de cada época.

Un componente también relevante del contexto personal tiene que ver con los intereses formativos y profesionales de los alumnos que ingresan en la Titulación; más concretamente con la expectativa relativamente baja de trabajar en el campo específico de la docencia. A pesar de la extendida idea de la universidad como “fábrica de parados”, hay que matizar que los títulos universitarios siguen teniendo un valor fundamental para ocupar los mejores puestos de trabajo. Pero quizás esta desmotivación generalizada venga más bien por una gran falta de información sobre las características y el nivel de estos estudios, sus futuras salidas profesionales y, en general, sobre el contexto docente español. En este sentido, conviene fomentar e impulsar la orientación universitaria y animar a nuestros alumnos a que formen parte de la experiencia puesta en marcha por nuestra Universidad, del PATT (Plan de Acción Tutorial de Titulación).

Por último, hay que decir que, con la incorporación de las nuevas tecnologías, al mismo tiempo que varía el rol del profesor, cambiará también el rol del alumno, el cual deberá estar capacitado para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones, la elección de medios y rutas de aprendizaje, y la búsqueda significativa de contenidos, habilidades y resolución de problemas (Cf. Cabero, 2002).

II. OBJETIVOS

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET'</i>
1.- Conocer e interpretar los hechos e instituciones educativas, la normativa y el pensamiento, valorando su específica manifestación en distintas coordenadas espaciales y temporales	1, 3, 6, 8, 14, 15-18, 28, 29, 31
2.- Comprender los problemas y situaciones educativas actuales a través de su perspectiva histórica y en relación con el contexto en el que se producen.	1, 3, 5, 8, 14-18, 26-35
3.- Identificar el curriculum propio de cada época como respuesta a la concepción humana y educativa manejada, así como aquellos elementos del mismo que han permanecido hasta la actualidad.	1, 3, 5, 7, 8, 14-19, 22, 26, 27, 29, 31-33, 35
4.- Capacitar en el uso de métodos y técnicas de investigación, así como de búsqueda, recogida, tratamiento y presentación de la información, facilitando el recurso y uso de fuentes primarias, ofreciendo una información abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo, indispensable para intervenir en la realidad educativa y para introducir innovaciones.	2-4, 8, 15-19, 22, 26-29, 36
5.- Desarrollar una actitud científica, de modo que la enseñanza no se reduzca a un mero catálogo de técnicas y teorías desconectadas y sin base científica.	2, 3, 15-19, 23
6.- Fomentar actitudes positivas y críticas hacia el sentido de la Historia de la Educación en la actual sociedad de la información y del conocimiento.	1-3, 14-17, 19, 26, 29, 31-33, 35
7.- Fomentar la investigación histórico-educativa como procedimiento de aprendizaje, de adquisición de hábitos de interrogación, observación y razonamiento, que capaciten para una mejora constante de la praxis educativa.	2, 3, 6, 8, 15, 17-19, 22, 27, 28, 30, 36

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET</i>
8.- Despertar la sensibilidad que pueda llevar a la interpretación del pasado del entorno más cercano (pueblo, ciudad, comunidad autónoma, país) pero inserto en un contexto más amplio de la cultura europea y universal	1-3, 5, 8, 9, 14, 16, 26, 28-33
9.- Ayudar a relativizar el alcance de las innovaciones y de las teorías actuales	1, 3, 15, 16, 22, 24, 26, 27, 32, 33
10.- Discernir la calidad de la información que nos llega por distintos medios	3, 4, 6, 16, 19, 21, 22, 33
11.- Formar un espíritu crítico y desarrollar un compromiso ético	3, 14, 16, 17, 19, 26, 29-33, 35, 36
12.- Tomar conciencia de las responsabilidades como ciudadanos, del deber hacia otras generaciones, culturas, razas, el respeto, el reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, la convivencia intergeneracional, etc.	1, 3, 13, 14, 16, 26, 28-33, 35

III. CONTENIDOS

SECUENCIACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS
1. Introducción a la Historia de la Educación
1.1.- Historia e Historia de la Educación
1.2.- Metodología y fuentes para la investigación histórico-educativa
2. La educación en la antigüedad y el mundo clásico
2.1.- La educación en las primeras civilizaciones
2.2.- La educación en Grecia
2.3.- La educación en Roma
3. La educación en la sociedad cristiana y medieval
3.1.- La educación cristiana
3.2.- La educación en la sociedad medieval
4.- Del Humanismo pedagógico renacentista al problema del método en educación
4.1.- Modernidad y educación: Renacimiento y Humanismo pedagógico
4.2.- Pedagogía de la Reforma y la Contrarreforma
4.3.-El Realismo pedagógico y la nueva ciencia
5.- El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración
5.1.- La Ilustración y sus fundamentos pedagógicos
5.2.- Ilustración y educación en España y América
6.- La educación europea contemporánea
6.1.- Pedagogía científica y política pedagógica
6.2.- El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva
6.3.- Tendencias educativas europeas
6.4.- La educación española durante los siglos XIX y XX
6.5.- La educación en la Sociedad de la información

Interrelación			
<i>Requisitos (Rq) Redundancias (Rd)</i>		<i>Tema</i>	<i>Procedencia/Destino</i>
La educación europea contemporánea. Pedagogía científica y política pedagógica. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Tendencias educativas europeas del siglo XX. La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la información.	Rd	6	Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas (Troncal, 1º E. Primaria)
Política pedagógica. La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la información.	Rq	6	Organización del centro escolar (Troncal, 2º E. Prim.)

La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la Información.	Rd	6.4, 6.5	Conocimiento de la región extremeña (Obligatoria, 1º E. Prim.)
Todos los temas	Rq	1 - 6	Didáctica de las Ciencias Sociales (Obligatoria, 1º E. Primaria)
La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la Información	Rd	6.4, 6.5	Educación Permanente (Optativa, todas las especialidades)
La educación europea contemporánea. Pedagogía científica y política pedagógica. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Tendencias educativas europeas del siglo XX. La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la información.	Rq	6	Historia de la acción psicopedagógica (Optativa, Psicopedagogía)
La educación europea contemporánea. Pedagogía científica y política pedagógica. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Tendencias educativas europeas del siglo XX. La educación española durante los siglos XIX y XX. La educación en la Sociedad de la información.	Rq	6	Política Educativa (Obligatoria, 4º Psicopedagogía)
Aplicación de todos los temas	Rq Rd	1 - 6	Practicum I y II (Troncal, 2º y 3º E. Prim.)

IV. METODOLOGÍA DOCENTE Y PLAN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

<i>ACTIVIDADES</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>H</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivo</i>
1.- Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	C (I)	1	1 - 6	-
2.- Cuestionario inicial	NP	T-P (VII)	1	1 - 6	9, 13
3.- Brainstorming en los primeros días para conocer sus ideas sobre la materia	GG	T(III)	1	1 - 6	1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12
4.- Explicación del tema y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	1	4, 5, 7, 9
5.- Explicación sobre la elaboración de trabajos científicos	GG	T (II)	1	1	4, 5, 7, 11
6.- Lectura y reseña de obras pedagógicas (recensión)	NP	T (III)	2	1	5, 6, 7, 8,
7.- Explicación sobre la elaboración del hilo conductor de la asignatura	GG	T (II)	2	1- 6	1, 6, 8,
8.- Elaboración del hilo conductor de la asignatura	NP	P (VI)	2	1- 6	1, 6, 8
9.- Explicación del tema y discusión en clase	GG	T (II)	4	2	1,3, 5, 6, 8, 10
10.- Comentario de textos histórico-educativos	NP	P (V)	2	2	1-3, 5, 6, 8,12
11.- Explicación del tema y discusión en clase	GG	T (II)	4	3	1-3,5,6, 8,9,11,12
12.- Visionado de la película “El Nombre de la Rosa” y posterior debate.	GG	P (V)	2,5	3	1, 3, 6, 7, 8
13.- Explicación del tema y discusión en clase	GG	T (II)	4	4	1-3, 6, 8, 12
14.- Lectura complementaria para ayudar en la asimilación de contenidos de textos clásicos como: “Utopía” de Tomás Moro o “El Príncipe” de Maquiavelo.	NP	T (II)	6	4	1-3, 6, 7, 8, 12
15.- Seminario para la elaboración de un trabajo de investigación con su correspondiente informe científico, localización de fuentes, análisis de las mismas, etc.	S	P (VI)	2	1 - 6	1-12
16.- Búsqueda de información en Internet para la elaboración de un pequeño trabajo de investigación.	NP	P (IV)	4	4	1-3, 5, 6, 8, 11,12
17.- Elaboración del Informe del trabajo de investigación realizado, incluyendo sus propios comentarios personales.	NP	T - P (VII)	3	4	1-3, 6, 8, 11, 12
18.- Explicación del tema y discusión en clase.	GG	T (II)	4	5	1-3, 5, 6, 8, 9, 12
19.- Utilización de fuentes primarias (imágenes, textos escritos, testimonios orales) en el aula, con actividades de análisis, síntesis y crítica.	GG	P (VI)	2	5	1-6 8, 9, 12
20.- Explicación del tema y discusión en clase	GG	T (II)	3	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
21.- Análisis de documentos legales (Ley Moyano, LOGSE, LOU, LOE, etc.).	GG	P (VI)	1,5	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
22.- Visionado del documental “La República de los Maestros”, análisis y debate.	GG	P (V)	1,5	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
23.- Preparar visita a un Museo de Historia de la Educación (MUSEGA, Soria, Segovia)	GG	T - P (VII)	1,5	1-6	1-12
24.- Conferencia – Coloquio sobre la Semana de Extremadura en la Escuela.	GG	T (III)	1	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
25.- Pasar un cuestionario sobre <i>Su vida escolar</i> a tres generaciones: abuelos, padres, hijos, para conocer el proceso histórico. Reflexión final sobre dicho cuestionario.	NP	P (V)	3	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 10-12
26.- Análisis de materiales escolares y de contenidos de libros de texto de distintas épocas que el alumnado lleve a clase.	S	T-P	1,5	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 10-12
27.- Elaboración de un dossier con noticias de prensa sobre un tema.	NP	P (V)	5	6	1-3, 5, 6, 8, 9-12
28.- Recoger testimonios orales (de algún maestro jubilado, alumnos de la Universidad de los Mayores, etc.).	NP	P (V)	1	6	1-3, 5, 6, 8, 9, 11, 12
29. Preparación del examen	NP	E (I)	36	1-6	1-12

<i>Distribución de actividades</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Tipo de actividad</i>	<i>Nº alumnos</i>	<i>Horas presenc.</i>	<i>Horas no presenc.</i>	<i>Horas presenc.</i>	<i>Horas no presenc.</i>	
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinación (I)	85	1	36	1	10
	Teóricas (II y III)	85	28	8	28	25
	Prácticas (IV)	85	9	22	9	30
	Subtotal	80	38	66	38	65
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20-21	-	-	-	-
	Teóricas (II y III)	20-21	2	-	8	3
	Prácticas (IV)	20-21	1,5	9,5	6	12
	Subtotal	20-21	3,5	9,5	14	15
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	-	-	-	-	-
	Teóricas (II y III)	-	-	-	-	-
	Prácticas (IV)	-	-	-	-	-
	Subtotal	-	-	-	-	-
Tutoría complem., revisión de tareas y evaluación final (I, VI)		1	-	30	30	60
Totales			41,5	75,5	82	140

OTRAS CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Las actividades expositivas cumplen la función de vertebrar el proceso de aprendizaje del alumno a lo largo de la asignatura, no obstante, éstas verán reducida su extensión por el incremento de las actividades de los alumnos, trabajos de seminario, y prácticas diversas. En algunos casos, y puesto que el alumnado va a disponer previamente de todos los temas elaborados por la profesora, deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica, con el fin de posibilitar una mayor participación en la explicación y consiguientes debates, grupos de trabajo, etc.

Para facilitar la integración y el registro de la información nueva que se explica en clase los alumnos contarán también con un esquema del tema, el cual se adecuará a la organización de las ideas que nos interese resaltar; así, se utilizarán tanto mapas conceptuales, como cuadros sinópticos, diagramas de flechas, o esquemas varios.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

En las actividades realizadas en seminarios y de manera autónoma no presencial por parte del alumno/a, ya sea de forma individual o en grupo, la metodología se basará, fundamentalmente, en la elaboración de trabajos monográficos en grupos pequeños (de 3 a 4 alumnos), comentarios de textos, análisis de material, búsqueda de información (en Internet, testimonios orales, prensa, etc).

Al tener unos 85 alumnos/as en el grupo, se realizarán cuatro seminarios, con unos 20 alumnos, pudiendo haber alguno más si fuere necesario para cuadrar los grupos. Estos, a su vez, se asignarán a seminarios (con un máximo de 20 alumnos cada uno). Un número menor limita la creatividad y la ayuda recíproca en la toma de decisiones. Cuanto más nos alejemos de este número, las iniciativas tienden a ser acaparadas por los alumnos con más conocimientos o los más activos.

Para la realización del trabajo fuera del aula, los alumnos/as contarán con las *tutorías* (para el grupo pequeño y a nivel individual), las cuales, además de servir para profundizar en cuestiones de interés para el alumno/a, constituyen un marco muy adecuado para practicar algunas competencias transversales vinculadas a la recogida de información y la elaboración de documentos de carácter científico. En este sentido, la orientación del profesor debe desarrollarse en dos fases: comenzando por una ayuda lo más individualizada posible sobre el planteamiento del problema y/o la recogida de la información; continuando por el tratamiento e interpretación de la información recogida; y finalizando con la supervisión del Informe final que ha de presentar por escrito.

Se ha programado una actividad que consiste en una salida fuera de la Comunidad: la visita a un Museo de Historia de la Educación (probablemente al MUSEGA, o al de Berlanga de Duero, en Soria). Para ello deberíamos contar con algún apoyo económico de la Facultad, por ello en este Plan Docente sólo se ha programado la preparación de la visita. De poder realizarse, tanto para la profesora como para el alumnado, el número de horas (no sé si presenciales o no presenciales) se incrementaría grandemente, dado que habría que estar fuera al menos dos días).

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear especiales dificultades si el alumno dedica un número adecuado de horas para el estudio; no obstante, se ofrecerá a los alumnos/as bibliografía complementaria sobre los contenidos y dos sesiones de tutoría, si así lo requieren.

V. EVALUACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Vinculación</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CCⁱⁱⁱ</i>
1. Participación activa en las prácticas realizadas en clase y en los seminarios.	1 al 5, 9, 10, 13	10%
2. Realización de otras actividades no presenciales (lecturas, comentarios, Informe sobre trabajo científico, análisis de material escolar, dossier de prensa, etc), en las que se valorará tanto la presentación ordenada, sistemática y completa, como la claridad y lógica de la argumentación.	1, 2, 5, 6, 10, 13	20%
3. Nivel de precisión en las respuestas a la prueba escrita.	1 al 4, 6 al 13	70%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>	
• Observación de la participación activa en clase y, de forma especial, en los seminarios. Esto supondrá un 10% de la nota final.	10% (NR)
• Registro y valoración de las actividades entregadas por el alumno/a.	20% (NR)
• Prueba escrita final, cuya modalidad se determinará con los alumnos/as al comienzo del cuatrimestre.	70%

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- ÁVILA, A.; CORTS, I. y otros (2004): *Historia de la Educación*. Sevilla, Ed. Digital.
- BARREIRO RODRÍGUEZ, H. y PEÑA SAAVEDRA, V. (1994): *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago, Tórculo Textos.
- BELLO, L. (1994): *Viaje por las escuelas de España. Extremadura*. Edición y estudio introductorio de Encarnación Lemus López, Mérida, Editora Regional de Extremadura (Colección Rescate, 11).
- BLANCO COTANO, M. (1998): *El primer centro universitario de Extremadura. Badajoz, 1793. Historia pedagógica del Seminario de San Atón*. Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- BOWEN, J. (1992 - 1996): *Historia de la educación occidental*. 2ª ed., Barcelona, Herder, 3 vols.
- CABERO, J. (2001): “La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación”, en F. BLÁZQUEZ ENTONADO (Coord.): *Sociedad de la información y educación*. Mérida, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, pp. 63-90.
- CABERO, J. (2002): “Universidad y sociedad de la información: la implantación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, en F. BLÁZQUEZ y M.P. GONZÁLEZ (Coords.): *Las Nuevas Tecnologías en la Universidad*. Badajoz, ICE de la Universidad de Extremadura (Materiales para la Enseñanza Universitaria, 3), pp. 29-55.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002): *Breve historia de la educación en España*. Madrid, Alianza Editorial.
- CARDOSO, C. (2000): *Introducción al trabajo de investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. Barcelona, Crítica.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELGADO CRIADO, B. (2000): *Historia de la infancia*. 2ª ed., Barcelona, Ariel.
- DELORS, J. (Coord.) (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, Santillana/UNESCO.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E. (1987): *La Universidad de Extremadura: sus antecedentes históricos en el siglo XIX*. Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- ESCOLANO BENITO, A. (Coord.) (1984 y 1985): *Historia de la Educación. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Anaya, 2 vols.
- ESCOLANO BENITO, A. (1995): “La educación ante los escenarios de fin de siglo”, *Revista Complutense de Educación*, vol. VI, n. 2, pp. 167-190.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir.) (1997): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir.) (1998): *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- ESCOLANO BENITO, A. (2000): *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO BENITO, A. (2001): *La educación de la mujer. Invención de una tradición (El Pensil de las niñas)*. Madrid, Edaf.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO BENITO, A. y HERNÁNDEZ DÍAZ, J.Mª. (Eds.) (2002): *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia, Tirant lo Blanch.

- ESTEBAN MATEO, L. y LÓPEZ MARTÍN R. (1994): *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- ESTEVE, J.M. (2003): *La Tercera Revolución Educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2002): *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.
- FLECHA GARCÍA, C. (1998): *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza Primaria y Normal en los siglos XVIII y XIX*. Sevilla, Kronos / GIHUS Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.
- GABRIEL, N. de y VIÑAO, A. (Eds.) (1997): *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona, Ronsel.
- GALINO, M^a A. (1982): *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. 4^a ed., Madrid, Narcea.
- GALINO, M^a A. (1998): *Historia de la educación, edades Antigua y Media*. Madrid, Gredos.
- GÓMEZ GARCÍA, M^a N. (1993): *Textos sobre concepto, método y fuentes de Historia de la Educación*. Sevilla, Kronos.
- GONZÁLEZ POZUELO, F. (1996): *Jóvenes extremeños 199. Estudio sociológico de la juventud de Badajoz y Cáceres*. Badajoz, Consejería de Educación y Juventud/ Junta de Extremadura.
- GONZÁLEZ POZUELO, F. (1999): *Juventud universitaria extremeña del 2000*. Badajoz, Universidad de Extremadura.
- GUTIÉRREZ ZULOAGA, I. (1972): *Historia de la educación*. 4^a ed., Madrid, Narcea. *Historia de la Educación*. Revista Interuniversitaria. Ediciones Universidad de Salamanca (Publicación anual, desde 1982).
- IYANGA PENDI, A. (1997): *Introducción al estudio de la Historia de la Educación*. Valencia, Nau Llibres.
- LOZANO SEIJAS, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, Síntesis.
- LUZURIAGA, L. (2001): *La escuela única*. Edición de Herminio Barreiro Rodríguez, Madrid, Biblioteca Nueva (Clásicos de la Educación).
- MOLERO, A. (2000): *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de reforma pedagógica*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- MORENO, J.M. y otros (1986): *Historia de la educación*. 4^a ed., Madrid, Paraninfo.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (1999): *Metodología de investigación y didáctica en Historia de la Educación*. Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (dir.) (2004): *Historia de la Educación en España. Autores. Textos y documentos*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1999): *Educación e ideología en los orígenes de la España contemporánea*. Madrid, Tecnos.
- REDONDO, E. (Dir.) (2001): *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997): *Historia de la Educación I. Edad Antigua*. Madrid, Dykinson.
- RODRÍGUEZ CRUZ, A. (1973): *Historia de las universidades hispanoamericanas: Período hispánico*. Bogotá (Colombia), Instituto Caro y Cuervo, 2 vols.
- RUIZ BERRIO, J. (1976): "El método histórico en la investigación histórica de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, Madrid, n. 134, pp. 449-475.
- RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (1996): *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid, Actas.
- RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (1996): *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*. Madrid, Actas.
- RUIZ BERRIO, J. (1997): "El método histórico en la investigación histórico-educativa", en N. De GABRIEL y A. VIÑAO (Eds.): *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona, Ronsel, pp. 131-202.
- RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2000): *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*.

Salamanca, Varona.

SÁNCHEZ PASCUA, F. (2005): “Los orígenes de la Educación Reglada Obligatoria en Extremadura”, *Revista de Estudios Extremeños*, t. LXI, n. III, Badajoz, pp. 883-919.

TIANA FERRER, A. (1988): *La investigación histórico-educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid, UNED.

TIANA FERRER, A. (Ed.) (2000): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED.

TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.

UNESCO (1998): *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

UNESCO (2000): *Informe sobre la educación en el mundo 2000*. UNESCO.

VALLE LÓPEZ, A. del (1990): *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid, Nieva.

VICO, M. y otros (1985): *Guía para la realización de trabajos de investigación en Teoría e Historia de la Educación*. Málaga, Universidad de Málaga, Málaga.

VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

ZACCARÍA, M.A. (1982): “El desarrollo del pensamiento histórico”, en V.M. PEREYRA (Coord.): *La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia*. Santa Cruz de Tenerife, ICE de la Universidad de La Laguna.

Códigos.-

ⁱ *Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades*: GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); NP (No presenciales); Tut (Tutoría ECTS); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica expositiva); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final)