

ANEXO III

SOLICITUD IV CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (PROYECTOS PILOTOS)

Modelo de Plan Docente de una materia



I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación y código</i>	CONOCIMIENTO DE LA REGIÓN EXTREMEÑA			
<i>Curso y Titulación</i>	1º de Educación Primaria (5 créditos LRU)			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
<i>Tipo</i>	OBLIGATORIA. PRIMER CICLO	5 Créditos LRU (4T 1P)		
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 2(Medio-bajo, profesional)	Agrupamiento: 3(medio-alto)		
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	4,6 ECTS (115 horas)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS:	No presenciales:
	35% 40 horas	10% 11 horas	0% 0 horas	55% 64 horas
<i>Descriptores (según BOE)</i>	El espacio extremeño. La acción de sus hombres y sus mujeres a través del tiempo. La identidad extremeña. La Extremadura actual. Su realidad político administrativa y su posición en España, Europa y el mundo. Recursos didácticos de y para Extremadura en la Enseñanza Primaria.			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	M ^a Encarnación Masot Martínez.			

)			

Contextualización profesional

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

La asignatura “**Conocimiento de la Región Extremeña**” está enmarcada en el **contexto** de la Titulación de Maestro de Educación Primaria, docente con perfil generalista y con competencias específicas en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión plástica), Matemáticas, Lengua y Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural, contando, a su vez, con perfiles especializados en alguna de las siguientes áreas del currículo oficial.

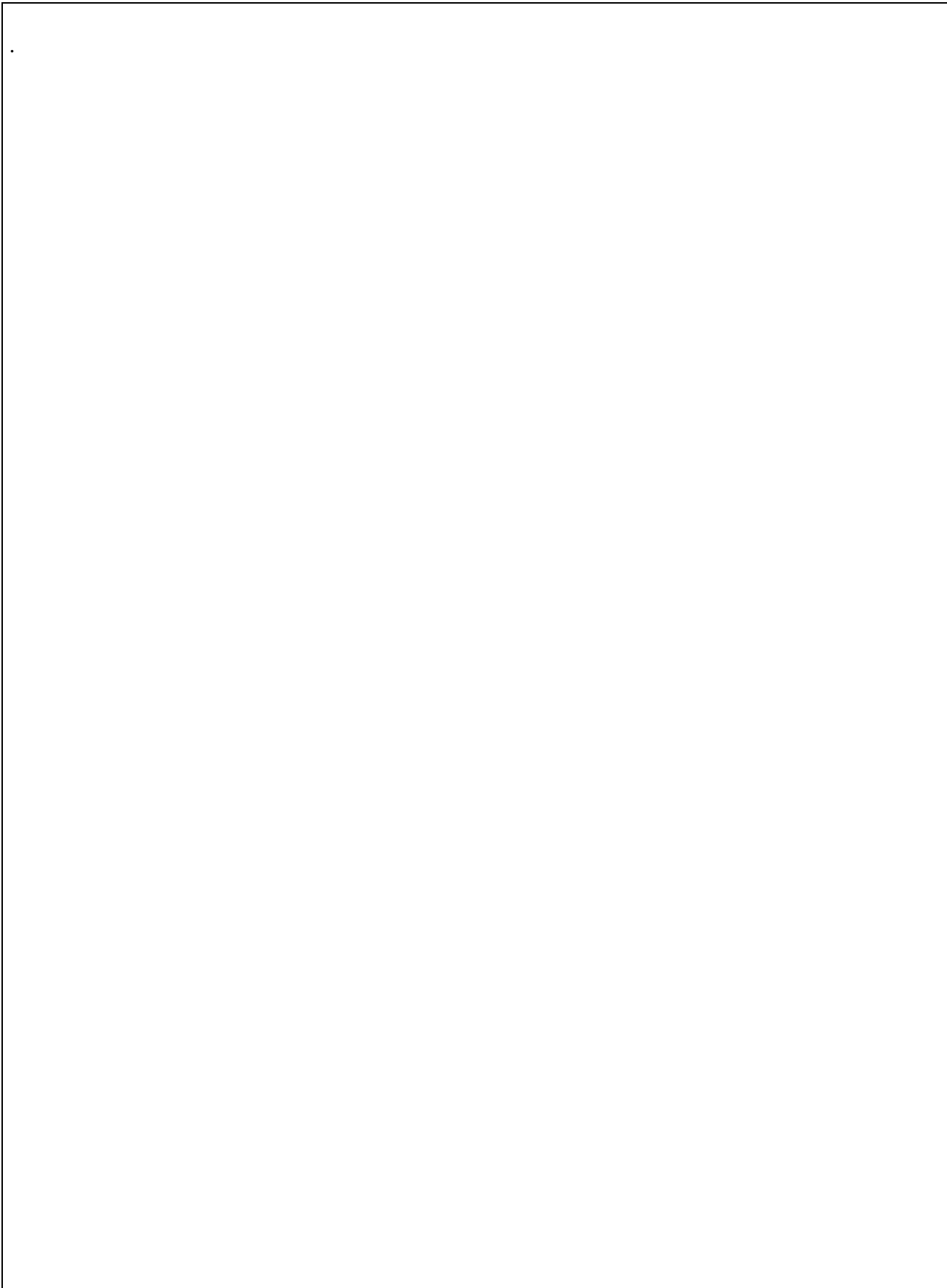
- 1) Educación Física.
- 2) Lengua Extranjera
- 3) Educación Musical.
- 4) Necesidades Educativas Especiales

Dentro de la formación de Maestros, con uno u otro perfil, “ El conocimiento de la Región Extremeña” trata de proporcionarles una formación educativa dentro del campo de las Ciencias Sociales para que trabajen en una sociedad democrática y plural, y en el marco de la comunidad europea.

El Informe de la UNESCO (Delors, 1996) apunta como principales retos de la educación en el nuevo milenio: la capacidad de preparar a los futuros ciudadanos para poder superar la tensión entre la tradición y la modernidad, lo universal y lo singular, lo mundial y lo local, el *largo* y el *corto plazo*, la cada vez mayor competitividad y la preocupación por la igualdad de oportunidades, el exponencial desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano; y, para hacer frente a todo ello, propone la estructuración de la educación en los ya conocidos cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Por su parte, el Informe Bricall (“Universidad 2000”) se plantea que la capacitación profesional ha de permitir una continua renovación de los conocimientos para favorecer los cambios científicos y sociales en curso. Según el Informe de la UNESCO (1998) sobre la enseñanza superior, la Universidad tiene entre sus metas: formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad; contribuir a proteger y consolidar valores de la sociedad, promocionando perspectivas críticas y objetivas; propiciar el aprendizaje permanente.

La presencia del “Conocimiento de la Región Extremeña” en la formación de los futuras maestras/os, encuadrada dentro del Área del Medio Natural, Social y Cultural, nos lleva a conocernos, y nos crea la curiosidad de saber que hemos sido y qué hemos hecho, lo que han sido los otros grupos y lo que han hecho en su medio, para así entender las posturas de los demás, que nos acercará a un compromiso social en la futura Aldea Global.

A su vez, somos conscientes de que vivimos en un mundo en el que predomina la técnica y el pragmatismo, en detrimento de lo humanístico. La utilización de las nuevas tecnologías, en el aprendizaje de esta materia, sin un bagaje previo cultural y formativo y sin un espíritu formado para seleccionar y evaluar la información con la cual nos vamos a enfrentar, nos puede llevar a una colonización cultural y a la supeditación a determinadas pautas culturales. No es suficiente con intentar que todas las personas accedan a la información, sino que sean capaces de determinar a qué información quieren acceder, qué realizarán con ella y en qué proyecto la ubicarán (Cabero, 2001). El simple hecho de estar expuesto a la información no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesario su incorporación dentro de una acción perfecta, su estructuración y organización, la participación activa y constructiva del sujeto.



Contextualización curricular

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

Las competencias específicas del “Conocimiento de la Región Extremeña” son las siguientes:

ACADÉMICAS /DISCIPLINARES

1.- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales (principalmente relacionados con la Geografía, Historia e Historia del Arte de Extremadura.) y sus implicaciones en la enseñanza.

2.- Promover el desarrollo de identidad cultural extremeña a través del conocimiento histórico y social.

3.- Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico.

4.- Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las Ciencias Sociales, en el campo específico de la Geografía, Historia y Arte en Extremadura.

5.- Fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares.

6.- Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

7.- Ser capaz de desarrollar el pensamiento narrativo, de ver que todo tiene un origen, una evolución y un desenlace, y que cada relato puede ser origen de otros relatos entrecruzados, de asociaciones y relaciones, principalmente con análisis de Textos relacionados con la Comunidad de Extremadura.

8.- Ser capaz de comprender la realidad, situando su presente como fruto de procesos de larga duración, con sus ritmos, rupturas, crisis, discontinuidades, persistencias y prolongaciones.

9.- Identificar en el Currículo de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, en particular los aprendizajes del entorno extremeño, los contenidos, las técnicas, los métodos, las dificultades y los criterios de evaluación de estas materias.

PROFESIONALES

10.- Comprender el proceso de conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular, aplicandolos a una realidad espacial concreta, en este caso Extremadura.

11.- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia, Geografía y de la Historia del Arte (etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, redacción de conclusiones, representaciones cartográficas, observación directa, apreciación de los valores estéticos de las obras de arte en todas sus manifestaciones, aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas etc) aplicados a Extremadura.

12.- Elaboración de unidades didácticas de contenidos propios de la disciplina del Conocimiento de Región Extremeña como parte integrante del área de las Ciencias Sociales.

13.-. Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar y aplicar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al conocimiento propio de las Ciencias Sociales y explicitarlo en la Comunidad Autónoma de Extremadura

14.- Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante análisis de la realidad social y del conocimiento histórico artístico.

16.- Inculcar el cuidado y la protección del patrimonio del medio físico y cultural extremeño.

Y las **competencias específicas del Título** con las que se vinculan primordialmente son:

ACADÉMICAS Y DISCIPLINARES

1.- Ser capaz de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo; teorías del desarrollo y del aprendizaje; el entorno social y cultural, y el ámbito institucional y organizativo de la escuela; el diseño y desarrollo del currículo; el rol docente).

2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

3.- Tener una sólida formación científico-cultural y tecnológica.

4.- Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua, además del castellano.

5.- Diseñar y desarrollar planes, proyectos y programas educativos que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.

6.- Ser capaz de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos/as a la luz de los objetivos y contenidos propios del nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.

7.- Ser capaz de diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el alumnado del centro, planes de trabajo individualizados.

8.- Conocer las principales corrientes didácticas de las distintas materias.

9.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.

13.- Ser capaz de promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales en todas las áreas del currículo.

14.- Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección e incorrección de los alumnos/as, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico.

15.- Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales a las áreas del currículo.

16.- Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, televisión, vídeo, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia) –tan presentes en nuestra sociedad–, con una perspectiva ética.

17.- Ser capaz de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la administración educativa.

18.- Ser capaz de organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

19.- Ser capaz de promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso formativo.

PROFESIONALES Y SOCIALES

21.- Ser capaz de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas, fomentando, en la medida de lo posible, una actitud favorable hacia el aprendizaje.

22.- Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente las tecnologías de la información y la

comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

24.- Ser capaz de desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos/as.

26.- Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

27.- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación, encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

28.- Ser capaz de trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias, para la mejora de su actividad profesional.

29.- Ser capaz de dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia democrática y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

30.- Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

31.- Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural de los alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa.

32.- Reconocer en las situaciones personales y sociales cotidianas, oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en el alumnado.

33.- Asumir la dimensión ética del maestro, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

35.- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones.

36.- Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Por otra parte, es importante destacar la importancia del Conocimiento de la Región Extremeña para la adquisición de las llamadas **competencias transversales**:

- expresión oral y escrita
- exposición en público
- habilidades sociales
- búsqueda y selección de la información
- manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- cooperación
- desarrollo del pensamiento crítico.

Actualmente, en la Facultad de Educación la asignatura de “Conocimiento de la Región Extremeña” se imparte en el segundo cuatrimestre, cuando el alumnado ya ha cursado, en el primer cuatrimestre, la materia de “Didáctica de las Ciencias Sociales”, con lo cual algunos conceptos básicos de las Ciencias Sociales ya se suponen explicados y adquiridos, conceptos que se verán reforzados en el 2º Curso con la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”

Interrelaciones con otras materias

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

Otras consideraciones de interés

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1.- Conocer con precisión, amplitud y profundidad la realidad extremeña dentro del marco de las Ciencias Sociales, contempladas en el área del Medio Natural, Social y Cultural.	1,3,6,8,14,15 18,
2.- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado extremeño y la organización actual de Extremadura.	1,2,3,4,5- 10,11-19,
3.- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área.	1-5,8,9, 14,19
4.- Seleccionar la información con los métodos y técnicas propios de la Geografía e Historia de Extremadura, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender en pasado histórico y el espacio geográfico, prestando atención a las nuevas tecnologías de la educación.	1,2,3-15, 17,19
5.- Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar los componentes del espacio extremeño.	1,2,3,4,10,
6.- Hacer comprender al alumnado que la realidad extremeña es el fruto de la interacción entre las posibilidades del medio Natural y las de las transformaciones realizadas por las distintas civilizaciones, que han intervenido en el territorio a través del tiempo.	1,2,3-18-19
7.- Desarrollar en el alumnado la capacidad de entender, que solo a partir del conocimiento del Medio en el se desenvuelven, en este caso, Extremadura, pueden plantearse actuaciones constructivas sobre el presente y el futuro de la Comunidad.	1-19
8.- Intentar interiorizar en los alumnos y alumnas, que el conocimiento y la aceptación de nuestra realidad, nos hace más abiertos y tolerantes para comprender, aceptar y convivir con otras realidades y modos de vida diferentes.	1,2,-19-31 1-31
9.- Valorar y respetarla diversidad del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que suponen su conservación y mejora.	1-31

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<p data-bbox="226 721 384 752">Descripción</p> <p data-bbox="226 792 1321 965">10- Adquirir una memoria histórica que le permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Extremadura, como una parte de la Historia de España y del Mundo, para así respetar los valores comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p data-bbox="1337 721 1401 752"><i>CET</i></p> <p data-bbox="1337 869 1497 900">20,21,22-31</p>
<p data-bbox="226 1014 1321 1084">11.- Adaptar los conocimientos impartidos a los tres ciclos de la enseñanza primaria e intentar secuenciarlos según las edades correspondientes a dichos ciclos.</p>	<p data-bbox="1337 1014 1401 1046">1-31</p>
<p data-bbox="226 1131 1321 1200">12.- Introducir técnicas u recursos didácticos como soporte y apoyo de los contenidos desarrollados en la materia.</p>	<p data-bbox="1337 1131 1497 1162">1-19,20-31</p>
<p data-bbox="226 1243 1321 1346">13.- Fomentar a través de los procedimientos utilizados en la materia la figura del “profesional reflexivo, colaborativo con valores solidarios y democráticos”, como modelo de maestro del siglo XXI</p>	<p data-bbox="1337 1243 1497 1274">2,3,4,5,9-20</p>

--	--

III. Contenidos

<i>Selección y estructuración de conocimientos generales*</i>

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
<p>TEMA I.- INTRODUCCIÓN L ESTUDIO DEL MEDIO FÍSICO EXTREMEÑO.</p> <p>1.1.- La encrucijada del espacio extremeño. 1.2.- Diversidad morfológica: Estudio del relieve extremeño. 1.3.- El clima, las aguas y los paisajes vegetales. 1.4.- La conservación de los espacios naturales: Evolución y situación actual.</p> <p>.....</p> <p>TEMA II.- LA OCUPACIÓN DEL ESPACIO EXTREMEÑO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA.</p> <p>2.1.- La huella de los primeros pobladores. 2.2.- La romanización y la cultura islámica en el territorio extremeño. 2.3.- De la Reconquista a la Extremadura Ilustrada “ Una Región fronteriza”. 2.4.- Del Antiguo Régimen al mundo Contemporáneo.</p> <p>.....</p> <p>TEMA III.- LA EXTREMADURA ACTUAL.</p> <p>3.1.- La población actual y su estructura: Evolución y dinámica. 3.2.- Distribución espacial y paisajes habitados. 3.3.- Las actividades económicas: evolución y situación actual. 3.4.- La organización espacial, social y política de la Extremadura actual.</p>

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	Procedencia
Introducción al estudio del Medio Físico Extremeño	Rd/ Rq	1	Didáctica de las Ciencias Sociales 1º y 2º Curso, Didáctica de las Ciencias Experimentales 1º y Didáctica de las Matemáticas 1º Curso (Educación Primaria),

La ocupación del Espacio Extremeño	Rd/ Rq	2	Didáctica de las Ciencias Sociales 1º y 2º (E. Primaria).
La Extremadura actual	Rd/ Rq	3	Didáctica de las Ciencias Sociales 1º y 2º (E. Primaria).
Aplicación a todos los temas	Rd/ Rq	1,2,3.	Practicum II y III (Troncales de 2º y 3º de Primaria

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1.- Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	CE	1	1-3	1-13
2.,. Cuestionario inicial sobre conceptos claves	GG	C	1	1	1,2,3,9,10,11,12,13
3.- Explicación en clase	GG	TII	10	1	1-13
4.- Lectura del tema y realización personal de ejercicios prácticos para el gran grupo.	NP	TII	5	1	1,2,3,4-13
5.- Discusión y corrección de ejercicios prácticos realizados	GG	TII	2	1	1,2,3,4,6-12
6.- Seminario para el análisis de los materiales didácticos referentes al Medio Físico extremeño	S	PV	2	1	1-13
7.- Primera tutorización del trabajo monográfico sobre el medio local	S	CE	1	1-3	1-13
8.,. Cuestionario inicial sobre conceptos claves	GG	C	1	2	1-3,9-13
9.- Explicación en clase	GG	TII	10	2	1-13
10.- Lectura del tema y realización personal de ejercicios prácticos diseñados para el gran grupo.	NP	TII	5	2	1,2,3,4,5,13
11.- Discusión y corrección de ejercicios prácticos realizados.	GG	TII	2	2	1,2,3,4,6-12
12.- Seminario para el análisis de los materiales didácticos referentes a las transformaciones sufridas por Extremadura como consecuencia de las distintas culturas instaladas sobre su territorio.	S	PV	2	2	1-13
13- Segunda sesión de Seminario dedicada a la tutorización del trabajo monográfico sobre el medio local	S	PV	2	1-3	1-13
14.-Cuestionario inicial sobre conceptos claves	GG	C	1	3	1-3,9-13
15.- Explicación en clase	GG	TII	10	3	1-13
16.- Lectura del tema y realización personal de ejercicios prácticos diseñados para el gran grupo.	NP	TII	5	3	1-13
17.- Discusión y corrección de ejercicios prácticos realizados	GG	TII	2	3	1,2,3,4,6-12
18.- Seminario para el análisis de los materiales didácticos referentes a las características demográficas y socio-económicas de la Extremadura actual.	S	PV	2	3	1-13
19- Tercera sesión de Seminario dedicada a la tutorización del trabajo monográfico sobre el medio local.	S	PV	2	1-3	1-13

20.- Preparación y realización de búsquedas en Internet realizadas durante todo el curso académico para comprobar y aprovechar los recursos, tanto de carácter científico como didáctico, que ofrece la red.	NP	TII	10	1-3	1-13
21.- Estudio de los contenidos	NP	TII	25	1-3 1-3	1-13
22.- Realización del trabajo monográfico y didáctico sobre el medio local (elegido al comenzar el cuatrimestre)	NP	TII	15		1-13
			2		

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	85	1		1	35
	Teóricas (II y III)	85	39	54	39	50
	Prácticas (IV, V y VI)			10		
	Subtotal	85	40	64	40	85
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20	1		4	20
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)	20	10		40	20
	Subtotal	20	11		44	40
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)					
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)					
	Subtotal					
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)						
Totales			51	64	84	120

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

En las actividades presenciales se utilizará una metodología basada en:

- 1.- Actividades relacionadas con los conceptos previos del alumnado en relación con los conceptos claves de la materia.
- 2.- Exposición de la materia por parte del profesor acompañada con esquemas, repartidos entre el alumnado, donde aparecen las ideas claves de la exposición.
- 3.- Actividades prácticas de carácter científico y didáctico acerca de los contenidos desarrollados con la finalidad de fijar conceptos, aclarar errores y desarrollar su capacidad crítica y creativa.

4.- Tutorización personalizada de las actividades anteriores.
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales</i>
El alumnado deberá realizar, pues, una parte importante del trabajo fuera del aula y también del seminario. Para ello contarán con las tutorías (para el grupo pequeño y a nivel individual), las cuales podrán servirle igualmente para orientar el trabajo monográfico. Asimismo, en éstas el objetivo se centra, por un lado en estimular la profundización en un aspecto específico, y por otro, constituyen un marco muy adecuado para practicar competencias transversales vinculadas a la recogida de información y la elaboración de trabajos. En este sentido, la orientación la desarrollaremos en dos fases: Comenzando por una ayuda individualizada sobre el tema planteado o la recogida de información; continuando por el tratamiento e interpretación de la información recogida; para finalizar con la supervisión de su presentación formal por escrito.
<i>Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos</i>
No suelen presentarse especiales problemas de aprendizaje, ni presentarse especiales dificultades. No obstante, en casi todos los temas se introducen actividades generales sobre “conceptos claves previos”, como ya hemos expuesto anteriormente, a los temas objetos de estudio de la asignatura. Los errores o las lagunas conceptuales detectadas se intentan subsanar a través de una bibliografía específica personalizada y unos apoyos tutoriales individualizados..
<i>Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales</i>

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales y su aplicación a Extremadura.	1,2,3,5,6-8 9,10,11,12,13	
Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria referidas a un contexto espacial, en este caso, a Extremadura	1,2,3-13	
Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.	1,2,5,6-13	

Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.	1-13	
---	------	--

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
<p>La evaluación de la asignatura consta de tres partes:</p> <p>-Presentación del trabajo individual monográfico, tutorizado: (20%)</p> <p>a) Un Estudio sobre una localidad extremeña, desde el punto de vista de las Ciencias Sociales.</p> <p>b) Aplicación de este estudio a una Unidad didáctica adaptada a los niveles de la Educación Primaria (20%)</p>		NR
- Evaluación continua de las actividades didácticas y científicas realizadas en el aula con el gran grupo o en los Seminarios, sobre los tres bloques temáticos. (10%)		NR
- Examen final: Test de respuestas múltiples, acompañado de una prueba escrita, en la que el alumnado desarrollará sus conocimientos teóricos- prácticos de la asignatura y los obtenidos a través del trabajo de la ciudad de Badajoz.(70%)		R

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<p>AA VV (1996): Programar la esperanza. El método prospectivo en los estudios sobre Extremadura. ERE Mérida.</p> <p>AMBEL, ARAYA Y BLANCO (2002): Materiales para la Historia de la Mujer en Extremadura. Junta de Extremadura. Mérida.</p> <p>BANCO BILBAO VIZCAYA (1997): Extremadura. Serie Estudios Regionales. Rev. Situación.</p> <p>BARRIENTOS ALFAGEME, G. (1990): Geografía de Extremadura .BPE. Badajoz.</p> <p>BARRIENTOS, CARDALLIAGUET, PEREZ DÍAZ (2003): Extremadura.Geografía, Historia y Cultura. Sérprex. Mérida.</p> <p>CARDALLAGUET, M. (1988): Historia de Extremadura. BPE. Badajoz.</p> <p>DEBESA ALCARAZ, J. A. (1995): Vegetación y flora en Extremadura. Uex. Badajoz.</p> <p>GARCÍA GONZALEZ, L. (1994): Los ríos extremeños. UEX. Badajoz.</p> <p>GONZALEZ CARBALLO y SIERRA PADILLA (1999): Materiales didácticos para una Geografía de Extremadura. Junta de Extremadura. Mérida.</p> <p>RODRIGUEZ CANCHO, M (2001): Geografía de Extremadura. Ensayos ante el nuevo milenio.</p>

ADERCO. Olivenza.

ZAPATA BLANCO, S (coord.) (1996): La industria en una región no industrializada. UEX. Badajoz.

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...**

“Enciclopedia Extremeña” (1993). EREX. Mérida.

“Geografía de España “ (1990) . Planeta (tomo V). Barcelona.

“Cuadernos Populares”. Editora Regional. Badajoz.

“Atlas de Extremadura” (1996). Anaya. Madrid

www.educalia.org/

www.juntaex.es

www.educarex.es

Códigos.-

ⁱ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

^v *NR:* actividad “no recuperable” o que no permite evaluación extraordinaria.

(*) Apartados no obligatorios.