

# Plan Docente de la asignatura "Historia de la España romana"

## I. Descripción y contextualización

### *Identificación y características de la asignatura*

<b>Denominación</b>	Historia de la España romana (Ren 5203112)		
<b>Curso y titulación</b>	1º de Filología Clásica		
<b>Área</b>	Historia Antigua		
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Antigüedad		
<b>Tipo</b>	Común (troncal)	<b>Créditos LRU</b>	6
<b>Temporalidad</b>	Segundo cuatrimestre	<b>Créditos ECTS</b>	6 (150 horas)
<b>Coef. practicidad</b>	3 (Medio)	<b>Coef. agrupamiento</b>	4 (Medio-alto)

### **Distribución ECTS**

Grupo grande	Seminario-Lab.	Tutorías ECTS	No presenciales
35 % (52 horas)	0 % (0 horas)	5 % (8 horas)	60 % (90 horas)

### **Descriptores (según BOE)**

Historia de la dominación romana y la implantación de sus modelos y formas de vida en la Península ibérica

### **Profesores**

Francisco Javier Burgaleta Mezo

<b>Despacho</b>	7782
<b>Medio de contacto</b>	fjburgal@unex.es
<b>Tutorías compl.</b>	martes: 17-18 y 20-21 hrs; miércoles: 10 a 12 y 18 a 20 hrs.

## II. Objetivos

*Relacionados con competencias académicas y disciplinares*

<b>Descripción</b>	<b>Vinculación (CET)</b>
1. Identificar la secuencia general, así como los principales momentos y rasgos históricos, socioeconómicos y culturales de la España romana, según se articulan en el temario.	8, 13, 16, 25, 26, 27, 32, 36, 39
2. Contrastar los aspectos particulares de la Historia de la España romana con cuestiones generales de la Historia antigua de Roma.	8
3. Identificar las características de la Historia de la España romana respecto de la Historia general de España.	8
4. Identificar las principales etapas de la conquista romana de Hispania, con particular atención a las fuentes escritas que la documentan, y al análisis de las mismas por parte del alumno.	8, 13, 16, 25, 26, 27, 32, 36
5. Identificar los mecanismos romanos de dominación y explotación, y los medios empleados en ellos, con particular atención a las diferentes clases de fuentes que la documentan, y al análisis de las mismas por parte del alumno.	8, 13, 16, 25, 26, 27, 32, 36
6. Identificar las transformaciones que se produjeron en el medio indígena en relación con los diferentes factores empleados por Roma para controlar el territorio y sus recursos.	8
7. Mostrar los cambios que se producen en el Imperio con Augusto y su efecto concreto en Hispania.	8
8. Identificar el progreso de romanización entre las comunidades indígenas en época altoimperial.	8
9. Mostrar las causas de la crisis del mundo romano y su efecto en Hispania.	8

*Relacionados con otras competencias personales y profesionales*

<b>Descripción</b>	<b>Vinculación (CET)</b>
--------------------	--------------------------

### III. Contenidos

*Bloques de contenido y/o temas*

**1. Tema 1. Aspectos introductorios a la Historia de la España romana.**

- 1.1. Tema 1.1 Condicionamientos geográficos y desarrollos culturales de los pueblos indígenas prerromanos.
- 1.2. Tema 1.2 La Península ibérica y el proceso histórico mediterráneo en época antigua
- 1.3. Tema 1.3 fuentes para el estudio de la Historia de la España romana: fuentes literarias, Arqueología, Epigrafía y Numismática.

## **2. Tema 2. Inicios de la presencia romana en Hispania.**

- 2.1. Tema 2.1 Antecedentes: Cartago en la Península ibérica
- 2.2. Tema 2.2 La II Guerra púnica en Hispania. Desarrollo de los acontecimientos
- 2.3. Tema 2.3 Situación de Hispania después de la Segunda Guerra Púnica: la provincialización.

## **3. Tema 3. Progresión de la conquista romana durante el siglo II a. C.**

- 3.1. Tema 3.1 Condiciones generales de la expansión romana en la Península ibérica
- 3.2. Tema 3.2 Catón y Tiberio Sempronio Graco en Hispania
- 3.3. Tema 3.3 Las guerras celtíbero-lusitanas
- 3.4. Tema 3.4 La etapa postnumantina (133-82 a. C.).

## **4. Tema 4. Hispania y las guerras civiles.**

- 4.1. Tema 4.1 La situación política de Roma: optimates y populares.
- 4.2. Tema 4.2 Sertorio en Hispania.
- 4.3. Tema 4.3 Pompeyo y César

## **5. Tema 5. Organización de Hispania como provincia romana en época republicana.**

- 5.1. Tema 5.1 Aspectos generales del control provincial: el modelo de dominación.
- 5.2. Tema 5.2 El modelo urbano y sus condiciones jurídicas.
- 5.3. Tema 5.3 Consecuencias de la dominación: inicios de la romanización de Hispania.
- 5.4. Tema 5.4 Economía, sociedad y cultura.

## **6. Tema 6. Hispania durante el Alto Imperio.**

- 6.1. Tema 6.1 Augusto y su obra en Hispania
- 6.2. Tema 6.2 Hispania y las dinastías imperiales: de los Julio-Claudios a los Severos.
- 6.3. Tema 6.3 Organización administrativa de la Hispania altoimperial y aspectos sociales, económicos y culturales.

## **7. Tema 7. Hispania durante el Bajo Imperio. El cierre de la Antigüedad.**

- 7.1. Tema 7.1 Caracterización del periodo: la crisis del siglo III d. C. y las reformas del Bajo Imperio.
- 7.2. Tema 7.2 Hispania bajo el Imperio romano cristiano. Teodosio y el clan hispano.
- 7.3. Tema 7.3 Organización administrativa de la Hispania bajoimperial y aspectos sociales, económicos y culturales. El cristianismo primitivo.
- 7.4. Tema 7.4 Las invasiones bárbaras y el fin de la Hispania romana

### *Interrelación*

#### **Descripción**

#### **Rq/Rd**

#### **Temas**

#### **Procedencia**

Rq = Requisito; Rd = Redundancia

## **IV. Metodología y plan de trabajo**

### *Actividades de enseñanza-aprendizaje*

<b>Descripción</b>	<b>Modal.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Duración</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>
1. Presentación de la asignatura.	GG	C-E	1 h	1-7	1-3
2. Explicación Tema 1.	GG	T-P	6 h	1	1-3
3. Preparación alumno Tema 1.	NP	T-P	8 h	1	1-3
4. Explicación Tema 2.	GG	T-P	6 h	2	1, 2, 4
5. Preparación alumno Tema 2.	NP	T-P	12 h	2	1, 2, 4
6. Explicación Tema 3.	GG	T-P	6 h	3	2-4
7. Preparación alumno Tema 3.	NP	T-P	10 h	3	1, 2, 4
8. Explicación Tema 4.	GG	T-P	6 h	4	1, 2, 4
9. Preparación alumno Tema 4	NP	T-P	10 h	4	1, 2, 4
10. Explicación Tema 5.	GG	T-P	8 h	5	2, 4-6
11. Preparación alumno Tema 5.	NP	T-P	10 h	5	2, 4-6
12. Explicación Tema 6.	GG	T-P	9 h	6	2, 6-8
13. Preparación alumno Tema 6	NP	T-P	10 h	6	2, 6-8
14. Explicación Tema 7	GG	T-P	8 h	7	2, 9
15. Preparación alumno Tema 7	NP	T-P	10 h	7	2, 9
16. Revisión individual del trabajo realizado por el alumno relacionado con las clases prácticas	Tut	P	7 h	1-7	1-9
17. Preparación por el alumno del ejercicio de evaluación final	NP	T-P	20 h	1-7	1-9
18. Examen Final	GG	C-E	2 h	1-7	1-9
19. Revisión de exámenes	Tut	C-E	1 h	1-7	1-9

Modalidad: GG = Grupo grande; S = Seminario - Laboratorio; Tut = Tutoría ECTS; NP = No presencial  
 Tipo: C-E = Coordinación / evaluación; T = Teórica; P = Práctica; T-P = Teórica / práctica

### *Distribución del tiempo (ECTS)*

<b>Distribución de actividades</b>	<b>Dedicación del alumnado</b>	<b>Dedicación del profesorado</b>
------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

		H. presenc.	H. no pres.	H. presenc.	H. no pres.
<b>Grupo grande (8 alumnos)</b>	Coord. / eval.	3	---	3	5+4+2
	Teóricas	24,5	---	24,5	---
	Prácticas	24,5	---	24,5	---
	Subtotal	52	---	52	11
<b>Seminario - Laboratorio</b>	Coord. / eval.	---	---	---	4
	Teóricas	---	---	---	---
	Prácticas	---	---	---	---
	Subtotal	---	---	---	4
<b>Tutoría ECTS (2 alumnos)</b>	Coord. / eval.	1	---	4	4
	Teóricas	---	---	---	---
	Prácticas	7	---	28	---
	Subtotal	8	---	32	4
<b>Tut. compl. y prep. de exámenes</b>		---	90	18	---
<b>Totales</b>		60 (2,4 ECTS)	90 (3,6 ECTS)	102	19

### *Otras consideraciones metodológicas*

La exposición docente presentará los puntos principales de cada tema, insistiendo tanto en las visiones globales que estructuran la secuencia de los temas como en los datos y conceptos más significativos; se completará con los materiales didácticos y consultas bibliográficas.

La clase práctica supondrá una aplicación por parte del alumno de los conocimientos adquiridos en la clase teórica, la consulta bibliográfica y los materiales didácticos, corregidos por el docente.

Se exige al alumno entregar al menos un ejercicio práctico (comentario de texto, imágenes o mapas), ubicándolo en los contextos históricos planteados en la explicación presencial y en la bibliografía. Es un ejercicio abierto a la aportación individual y a la ampliación de conocimientos, y se valorará, además de la originalidad, el orden y la claridad expositiva, la lógica argumental, concisión y rigor. En particular, se tendrá en cuenta el uso de una bibliografía pertinente en notas a pie de página.

## V. Evaluación

### *Criterios de evaluación*

#### **Descripción**

1. Prueba escrita, dirigida a valorar preferentemente la comprensión general de conceptos en el conjunto de la asignatura, con un tema a desarrollar (mínimo aproximado: un folio) entre uno de los expuestos en el programa (5 puntos sobre 10), y 3 preguntas breves de puntos significativos de los otros temas expuestos, en dificultad creciente (3 puntos sobre 10), y un comentario práctico de texto, mapas o imágenes (2 puntos sobre 10). Los alumnos interesados en realizar trabajos o reseñas de lecturas recomendadas de manera voluntaria lo harán bajo

#### **Objetivos**

1-9

la tutela del profesor. No se admitirán trabajos realizados sin un seguimiento adecuado.

2. La calificación del examen escrito valorará positivamente la identificación de los contenidos principales del tema, ordenados y expuestos coherentemente, y negativamente los errores, así como todo aquello que no sea pertinente al tema. 1-9

3. Siguiendo los criterios de la evaluación continuada, la calificación obtenida en el examen se modificará hasta dos puntos sobre diez en sentido positivo o negativo, valorando la actitud y participación en clase, especialmente en las clases prácticas. 1-9

### *Actividades e instrumentos de evaluación*

NR = Actividad no recuperable; E = Actividad eliminatoria; R = Requisito para otra actividad

## VI. Bibliografía

### *Bibliografía seleccionada*

Obligatoria:

Curchin, Leonard A., España romana: conquista y asimilación, Gredos, 1996.

Richardson, John. S., Hispania y los romanos, Crítica, Barcelona, 1998.

Roldán Hervás, J. M., La España romana, Madrid, 1989.

Recomendada:

Blázquez, J.M, Ciclos y temas de la Historia de España Antigua: La Romanización, 2 vols., Madrid, 1974-1975.

Blázquez, J.M, Nuevos estudios sobre la romanización, Madrid, 1989.

Blázquez, J.M. y otros: Historia de España Antigua, t. I: Protohistoria, ed. Cátedra, Madrid, 1980.

Blázquez, J.M. y otros: Historia de España Antigua, t. II, Hispania Romana, ed. Cátedra, Madrid, 1978.

Keay, S. J., Hispania romana, Sabadell, 1992.

Menéndez Pidal, R., Historia de España, t. II, vol. 1: España Romana. La conquista y la explotación económica, por A. Montenegro y J.M. Blázquez, 1982 (ed. totalmente renovada).

Menéndez Pidal, R., Historia de España, t. II, vol. 2: La sociedad, el derecho, la cultura, por J. Mangas, J.M. Roldán, F.C. Fernández Nieto, J.J. Sayas, J.M. Blázquez, F.J. Presedo, C. Codoñer, A. Blanco y J.C. Elorza, Madrid, 1982 (ed. totalmente renovada).

Montenegro, A. (coor.): Historia de España, III, España romana, Gredos, Madrid, 1986.

Moure Romanillo, A., Roldán, J M., Santos Yanguas, J., Prehistoria e Historia antigua, Manual de Historia de España / dirigida por Historia 16 y Javier Tusell; vol. 1. Madrid, 1991.

Moure Romanillo, Alfonso, Santos Yanguas, Juan, Historia de España, vol. I; T. I: Prehistoria: del Paleolítico a las colonizaciones mediterráneas, Espasa Calpe, Madrid, 1997.

Roldán Hervás, José Manuel, Historia antigua de España. I, Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial, UNED, Madrid, 2001.

Santos Yanguas, J., Los pueblos de la España Antigua, Biblioteca Historia 16, Madrid, 1989.

Sayas, J. J., y García Moreno, L. A., en Tuñón de Lara, M. (dir), Historia de España, t. II: Romanismo y germanismo. El despertar de los pueblos hispánicos (s. IV-X), por Labor, Barcelona, 1981.

