

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Datos del Proyecto</i>	
<i>Título del Proyecto</i>	ENFECTS04
<i>Director</i>	PEDRO ANTONIO REYES PASTOR
<i>Titulación/es implicada/s</i>	ENFERMERÍA

<i>Perfil profesional de la Titulación</i>	
<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Perfil profesionales y el papel de la enfermera. Trabajar en el ámbito general del ejercicio de la enfermería, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, y los cuidados integrales a las personas enfermas o incapacitadas, de todas las edades y en todas las situaciones, instituciones de salud y sociosanitarias y otros contextos comunitarios	
II. Perfil profesional de la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas y la realización de la educación sanitaria.	
III. Perfil profesional para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimo, así como para poder participar plenamente como miembro integrante del equipo de salud;	
IV Perfil Profesional para el Conocimiento y competencias cognitivas para supervisar y formar a los propios profesionales y al personal auxiliar y sanitario y Desarrollar y participar en programas y proyectos de investigación.	
V Perfil interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)	
VI Perfil profesional de liderazgo, gestión y trabajo en equipo.	

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/es</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. 3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. 4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. 	I
<ol style="list-style-type: none"> 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. 	II
<ol style="list-style-type: none"> 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). 	III

<p>18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p> <p>20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <p>21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.</p> <p>22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.</p> <p>23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.</p> <p>24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</p>	IV
<p>26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.</p> <p>27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p> <p>28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).</p> <p>30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.</p> <p>31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.</p> <p>32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.</p> <p>33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>	V
<p>34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.</p> <p>35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.</p> <p>36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.</p> <p>37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).</p> <p>38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p> <p>39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.</p> <p>40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.</p>	VI

<i>Identificación y características de la materia 1</i>				
<i>Denominación</i>	Enfermería Materno Infantil			
<i>Curso y Titulación</i>	Tercer Curso Diplomatura Univ. Enfermería			
<i>Profesor</i>	Carmen Sánchez Cortés			
<i>Área</i>	Enfermería			
<i>Departamento</i>	Enfermería			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL			6
<i>Coefficientes</i>				
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	7,5 (188h)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:36 %	Seminario-Lab.:35 %	Tutoría ECTS: 0%	No presenciales: 29 % (estudio 83,9%; tutorías 7,3% y otras 8,9%)
	67,4 horas	65,6horas	0horas	54,52horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>				

<i>Identificación y características de la materia 2</i>				
<i>Denominación</i>	Historia de la Enfermería-			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Enfermería			
<i>Profesor</i>	Mercedes Fraile Bravo			
<i>Área</i>	Enfermería			
<i>Departamento</i>	Enfermería			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	OBLIGATORIA			5
<i>Coefficientes</i>				
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	4,5 (113H)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 49,8%	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS: 0%	No presenciales: 50,2% (Estudio 89,4%; tutorías 4,5%; otras 6,1)
	56,2 horas	56,8 horas	horas	horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>				

<i>Identificación y características de la materia 3</i>				
<i>Denominación</i>	Inglés: Expresión y Comprensión Oral			
<i>Curso y Titulación</i>	3º Enfermería			
<i>Profesor</i>	Pedro Antonio Reyes Pastor			
<i>Área</i>	Enfermería/ Filología Inglesa			
<i>Departamento</i>	Enfermería/ Lengua Inglesa			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Optativa			6
<i>Coefficientes</i>				
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	4,5 (113H)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 49,8%	Seminario-Lab.: (50,2)	Tutoría ECTS: 0%	No presenciales: 50,2% (Estudio 89,4%; tutorías 4,5%; otras 6,1)
	56,2 horas	56,8 horas	horas	horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>				

<i>Competencias específicas de la Materia 1</i>		<i>CET</i>
1.	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	4
2.	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	3
3.	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	9
4.	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	7
5.	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	14
6.	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	13
7.	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	20
8.	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	19

NOTA- de las materias 2 y 3 todavía no tenemos definidos de forma precisa las competencias específicas, por lo que todavía no podemos completar la tabla resumen.

<i>Tabla resumen Materia</i>		
<i>Nº CET</i>	<i>Materia relacionada</i>	<i>Competencias específicas de la materia (números)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
[[Añádanse las filas necesarias]	



Plan Docente de la materia Enfermería Materno Infantil II

I. Descripción y contextualización

<i>Denominación</i>	Enfermería Materno infantil II			
<i>Curso y Titulación</i>	2º Enfermería (236 ctos LRU)			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Ana Maria Comellas Nicolás			
<i>Área</i>	Enfermería			
<i>Departamento</i>	Enfermería			
<i>Tipo</i>	7 créditos LRU		Cuatrimestral	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 5		Agrupamiento: 4-5	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	5,34 (134 horas)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS:	No presenciales:
	23 hora (17,6%)	56 horas (41,79%)	1 horas (0,76%)	54 horas (40,29%)
<i>Descriptoras (según BOE)</i>	Crecimiento y desarrollo del niño sano hasta la adolescencia. Alteraciones más frecuentes en esta etapa de la vida. Características generales del recién nacido sano y desarrollo del mismo hasta el primer mes de vida. Cuidados de enfermería en las distintas alteraciones de las necesidades del niño.			

Ana M^a Comellas Nicolás
CUM
Mérida Junio 2005

CONTEXTUALIZACIÓN PROFESIONAL

La directiva Europea 77/453/CEE y la legislación de nuestro país como son la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS), los Estatutos de la Organización Colegial de Enfermería y las propias directrices del plan de estudios, coinciden en señalar que el título de Enfermería da cabida a un perfil de **Enfermera Responsable de Cuidados Generales**.

Referente al perfil que debe tener este profesional, el CIE considera que la enfermera de cuidados generales, está capacitada para trabajar en el ámbito general del ejercicio de la enfermería, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados integrales de las personas enfermas o incapacitadas, de todas las edades y en todas las situaciones, instituciones de salud y socio sanitarias y otros contextos comunitarios: realizar educación sanitaria, participar plenamente como miembro integrante del equipo de salud, supervisar y formar a los propios profesionales y al personal auxiliar sanitario y participar y desarrollar programas de investigación.

En esta línea consideramos, que los titulados deben responder a las siguientes competencias:

1. Competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermería. Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad. Así como ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad las actividades autónomas y las interdependientes.
2. Competencias asociadas a la práctica enfermería y la toma de decisiones clínicas. Supone emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas, manteniendo la formación continuada.
3. Capacidad para utilizar adecuadamente todas las habilidades, intervenciones y actividades necesarias para proporcionar cuidados óptimos. Esto supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidades excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo.
4. Competencias cognitivas. Actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
5. Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías de la comunicación). Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
6. Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone la capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

En el mercado laboral conviene destacar el elevado porcentaje que han encontrado empleo después de su graduación, que contrasta con el 40% que mantienen su primer empleo significativo, y el elevado número de contratos interinos y eventuales, lo que genera una inserción laboral precoz precaria e inestable. Por otra parte, es importante destacar la inserción laboral de nuestros egresados en el extranjero con una fuerte demanda de países del entorno como Italia, Francia, Portugal y reino Unido. Desde el año 2001 debido al programa / convenio existentes entre el Ministerio de Sanidad español y el National Health Service (NHS) del Reino Unido, se incorporaron 999 egresados a dicho país, de ellos 299 eran de Andalucía.

En la actualidad los ámbitos profesionales que ocupan los egresados son los que siguen:

Atención asistencial sociosanitaria. Esta actividad ocupa al mayor contingente de los titulados principalmente en Instituciones públicas y privadas tanto en la atención especializada (Hospitales, Servicios de Urgencias), como en la Atención Primaria de salud (Centros de salud) y servicios sanitarios de grandes empresas, y mutuas etc.

Cada vez hay más demanda para trabajar en Residencias Geriátricas y/o hospitales de crónicos, siendo en su mayoría instituciones privadas.

Contextualización Curricular

La asignatura de Materno Infantil II, se imparte en el segundo curso de Enfermería. Según los descriptores del BOE nº34, con fecha 9 de febrero de 1999, es una materia con un porcentaje de prácticas de 71,4 %. En ella se trata principalmente los aspectos del niño desde que nace hasta la adolescencia. El objetivo de esta asignatura es conseguir que el alumno adquiera las capacidades, las técnicas y habilidades necesarias para desarrollar en el futuro profesional las competencias específicas en las áreas hospitalarias de Pediatría, y en el campo de la Atención Primaria de Salud.

Las competencias específicas de la materia con relación a las del título son las que siguen:

1. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud y enfermedad del niño (Valoración y Diagnóstico) (2)
9. Capacidad para responder a las necesidades del niño, planificando, prestando servicio y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención al mismo, cuidadores y familia. (2)
7. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades) (3)
13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad. Incluidos el manejo del niño, control de infecciones, y prevención de accidentes. (3)
8. Capacidad para considerar los cuidados físicos incluyendo satisfacer las necesidades de sueño, nutrición e higiene personal y permitir actividades recreativas mediante el juego. (3)
17. Capacidad para informar, aconsejar y educar al niño, familia y cuidadores. (Utilizando las habilidades)
33. Capacidad para informar, documentar y derivar cuidados utilizando registros adecuados (5)

Competencias genéricas del grado:

- I. Capacidad para comprender, analizar y relacionar la información
- II. Capacidad para planificar, tomar decisiones y aplicar procedimientos metodológicos
- III. Capacidad para utilizar con destreza herramientas tecnológicas
- VI. Capacidad para comunicarse de forma asertiva
- VII. Capacidad para motivarse, actuar con responsabilidad respondiendo al código deontológico de la profesión.

Interrelación con otras materias

Fundamentos de Enfermería. Pertenece al primer curso, el alumno aprende a trabajar con el Proceso Atención de Enfermería. Estudia los diferentes modelos y teorías de enfermería. Cuidados básicos del hombre.

Enfermería Comunitaria I. Pertenece al primer curso. En ella se estudia, los diferentes conceptos de salud y los factores condicionantes. Bioestadística y demografía aplicada. Morfología y fisiología de los Microorganismos. Infección, Inmunidad. Vacunas y Sueros.

Farmacología Nutrición y Dietética: Pertenece al segundo curso, se estudia todos los medicamentos, los fármacos más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades. Las necesidades nutricionales alimentarias en los distintos ciclos vitales. Dietética terapéutica y equilibrio alimentario.

Enfermería Materno Infantil I. Esta asignatura se imparte en el segundo curso y en ella se tratan los contenidos relacionados con la producción humana, desarrollo normal de la gestación, parto y puerperio, así como los cuidados correspondientes.

Neonatología. Pertenece al segundo curso y en ella se tratan los conceptos generales de enfermería neonatal, recién nacido de alto riesgo con problemas de salud y procedimientos rutinarios.

CONTEXTUALIZACIÓN PERSONAL

Demanda y Tipología de Acceso.

A propuesta de la Junta de Centro, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura fija un máximo de 40 alumnos de nuevo ingreso por curso para la Diplomatura de Enfermería. La necesidad de números de clausus viene condicionada por la oferta existente en esta Universidad, que cuenta con cinco centros en los que se imparten esta titulación.

El número de preinscripciones aumenta de un año a otro, matriculándose el 50% de los preinscritos, lo que da una tasa de o, 33.

De los preinscritos de primera opción es mayor en los alumnos que proceden de FP que los de PAU y debido a los cupos de reserva establecidos, la nota media de acceso es mayor para los alumnos FP y menor para los procedentes de PAU. Las notas de corte en el curso 2002 - 2003 fueron de 6.9 para FP y de 6,03 para PAU; en el curso 2003 -04, 6.40 y 6.18 respectivamente. Esto hace que los alumnos constituyan un colectivo muy heterogéneo en cuanto a su formación académica; esta circunstancia dificulta el proceso enseñanza - aprendizaje y es, es parte responsable, de que el rendimiento académico sea muy desigual.

Indicadores de Graduación, Retraso y Abandono

La tasa de graduación para los alumnos que comenzaron sus estudios en el curso 1999 - 2000 y los que concluyeron en el curso 2001 - 2002 es de 0,66; siendo muy variable según la vía de acceso, la tasa de los que proceden de PAU es de 0,81 y los procedentes de FP es de 0,30.

Retraso Curricular. De los alumnos que comenzaron sus estudios en el curso 1999 - 2000 y no se graduaron en el 2001 tan sólo uno tenía más de un 75% de los créditos del plan de estudios superados, y cinco habían superado entre un 50% - 75% .

La tasa de abandono es de 0,11 para alumnos que comenzaron en el curso 1999 - 2000 y de 0,03 para los que hicieron el curso anterior.

La tasa de abandono forzoso por no superar el régimen de permanencia en primer curso: 1999 - 2000 (2:38= 0,052) y En el curso 1998 - 1999 (1:39=0,025).

Indicadores de rendimiento

Los indicadores de rendimiento han sido elaborados con los datos del curso académico 2001 - 2002. La tasa de presentados en primera convocatoria es de (>80%). Resaltaremos algunos datos de la convocatoria de Junio: la tasa de éxitos es superior al 90% en el 52% (12:23) de asignaturas troncales y obligatorias; la tasa de éxito esta entre el 70% - 50% en 4 asignaturas; y sólo en una asignatura la tasa es inferior al 50% (31,8%)

La duración media de los estudios es de 3,2 para los alumnos que acabaron en el 2001.

Para terminar, es importante reflejar que los alumnos que inician los estudios de Enfermería, encuentran bastante dificultad para aprobar las asignaturas del primer curso de la titulación, existiendo una gran diferencia entre los alumnos procedentes de PAU y de FP, siendo en estos últimos los resultados peores.

Otras consideraciones de interés.

Es importante mencionar los alumnos que vienen rebotados de otras titulaciones (Medicina, Veterinaria, Biología), estos se matriculan en Enfermería por estudiar "algo" que este relacionado con las Ciencias de la Salud, pero que les permita introducirse en el mundo laboral en un periodo de tiempo corto. Este es un inconveniente, porque la motivación por la que se matriculan no es la suficiente para estudiar esta titulación. Este hecho conlleva al aumento del retraso curricular y en algunos casos el abandono.

II. Objetivos.

<i>Objetivos</i>		
<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>		<i>Vinculación</i>
Descripción		ECTS
1. Conocer las etapas de desarrollo y crecimiento del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia, para identificar las necesidades tanto en condiciones de salud como de enfermedad.		8
2. Realizar valoraciones, intervenciones y evaluaciones que permitan prestar una atención integral, individualizada a las necesidades del niño y su entorno.		9
3. Conocer los fármacos y otras terapias para administrarlas correctamente.		14
4. Conocer las principales causas de enfermedad y accidentes durante la infancia, adolescencia y su forma de prevención.		13
5. Orientar, aconsejar y proporcionar educación para la salud al niño y familia durante todo el proceso de atención.		15,17
6. Conocer los sistemas de registro que permitan valorar y evaluar los cuidados correctamente.		33
Relacionados con otras competencias personales y profesionales		
7. Analizará y relacionará la información		I
8. Aplicará los conocimientos teóricos a la práctica clínica		II
9. Realizará las técnicas según los protocolos establecidos		III
10. Se relacionará de forma respetuosa y cordial con todos los miembros del equipo		VI
11. Actuará con responsabilidad respetando el código deontológico de la profesión		VII

III. Contenidos.

<i>Contenidos</i>
Unidad Temática I: El recién nacido necesidad de cuidados: Alimentación, hidratación e higiene
Tema 1: Recién nacido y lactante sano
1.1 Ajuste a la vida extrauterina
1.2 Evaluación del neonato
1.3 Estado fisiológico del neonato
1.4 Evaluación neurológica
1.5 Atención de enfermería al neonato
1.6 Diagnósticos de enfermería
Tema 2: Alimentación e higiene del recién nacido
2.1 Necesidades nutricionales del lactante
2.2 Tipos de lactancia
2.3 Alimentación complementaria
2.4 Higiene de la madre durante la lactancia
2.5 E.P.S. a los padres
2.6 Baño y cuidado de las cavidades
2.7 Cuidados del cordón umbilical
2.8 Candidiasis en el recién nacido
2.9 Diagnósticos de enfermería
Tema 3: Crecimiento y desarrollo del niño
3.1 Crecimiento y desarrollo del niño
3.2 Fases del desarrollo
3.3 Características del desarrollo
3.4 Desarrollo físico
3.5 Desarrollo de la función mental
3.6 Factores de influyen en el desarrollo físico e intelectual
Unidad Temática II: Necesidad de conocimiento de las diferentes edades de crecimiento y del desarrollo del niño
Tema 4: El primer año de vida del niño

- 4.1 Desarrollo biológico
- 4.2 Desarrollo psicológico
- 4.3 Desarrollo cognoscitivo
- 4.4 Conductas de adaptación
- 4.5 Fomento de la salud

Tema 5: El segundo año de vida del niño

- 5.1 Crecimiento y desarrollo
- 5.2 Desarrollo biológico
- 5.3 Desarrollo psicosocial
- 5.4 Desarrollo cognoscitivo
- 5.5 Conductas adaptativas
- 5.6 Fomento de la salud

Tema 6: La edad preescolar

- 6.1 Crecimiento y desarrollo
- 6.2 Desarrollo biológico
- 6.3 Desarrollo psicosocial
- 6.4 Desarrollo cognoscitivo
- 6.5 Desarrollo espiritual
- 6.6 Desarrollo adaptativo
- 6.7 Fomento de la salud

Tema 7: La edad escolar

- 7.1 Desarrollo biológico
- 7.2 Desarrollo psicológico
- 7.3 Pubertad
- 7.4 La sociedad de los niños
- 7.5 Fomento de la salud

Tema 8: La adolescencia

- 8.1 Desarrollo físico
- 8.2 Desarrollo psicológico y emocional
- 8.3 Relaciones interpersonales
- 8.4 Fomento de la salud

Unidad temática III: Necesidad de seguridad y protección al medio en la infancia

Tema 9: Inmunizaciones en el niño

- 9.1 Inmunización activa
- 9.2 Inmunización pasiva
- 9.3 Vacunación contra la tuberculosis
- 9.4 Vacunación contra la difteria, tétanos y tos ferina
- 9.5 Vacunación contra el sarampión, parotiditis y rubéola
- 9.6 Vacunación contra la gripe
- 9.7 Vacunación contra la hepatitis B
- 9.8 Vacunación contra el meningococo C
- 9.9 Vacunación contra la poliometitis
- 9.10 Contraindicaciones y precauciones en la inmunización
- 9.11 Técnicas de administración de las vacunas

Tema 10: Accidentes infantiles

- 10.1 Accidentes de circulación
- 10.2 Quemaduras
- 10.3 Ingestión de sustancias nocivas
- 10.4 Aspiración de cuerpos extraños
- 10.5 Lesiones no accidentales

Tema 11: Enfermedades agudas en la infancia: exantemáticas, víricas y bacterianas

- 11.1 Objetivos de enfermería en enfermedades contagiosas
- 11.2 Varicela
- 11.3 Sarampión
- 11.4 Tos ferina
- 11.5 Difteria
- 11.6 escarlatina

Tema 12: Infecciones respiratorias en el niño y cuidados de enfermería

- 12.1 Introducción
- 12.2 Atresia coanal
- 12.3 Infecciones agudas de las vías respiratorias
- 12.4 Atención de enfermería en las infecciones de vías respiratorias

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante.

ACTIVIDADES				VINCULACIÓN	
DESCRIPCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES	TIPO		H	TEMA	OBJE
1. Presentación del plan docente de la asignatura	GG	CE	1	1 - 12	Todos
2. Lectura previa del tema	NP	T II	1	1-1, 1-2	1, 2
3. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	1-1, 1-2	1, 2
4. Lectura previa del tema	NP	T II	1	1-3,1-4,1-5	1, 2
5. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	1-3,1-4,1-5	1, 2
6. Caso práctico	GG	PIV	1	1	1, 2
7. Lectura previa del tema	NP	T II	1	2-1,2-2,2-3	2, 5
8. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	2-1,2-2,2-3	2, 5
9. Lectura previa del tema	NP	T II	1	2-4, 2-5, 2-6, 2-7, 2-8	2, 5
10. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	2-4, 2-5, 2-6, 2-7, 2-8	2, 5
11. Practicas de sala	S	PIV	4	1,2	1,2
12. Lectura previa del tema	NP	T II	1	3-1, 3-2, 3-3	1,4,6
13. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	3-1, 3-2, 3-3	1,4,6
14. Lectura previa del tema	NP	T II	1	3-4, 3-5, 3-6	1,4,6
15. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	3-4, 3-5, 3-6	1,4,6
16. Lectura previa del tema	NP	T II	1	4	1,4,6
17. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	4	1,4,6
18. Lectura previa del tema	NP	T II	1	5	1,4,6
19. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	5	1,4,6
20. Lectura previa del tema	NP	T II	1	6	1,4,6
21. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	6	1,4,6
22. Lectura previa del tema	NP	T II	1	7	1,4,5,6
23. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	7	1,4,5,6
24. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	1,2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
25. Practicas de sala	S	T IV	2	1,2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
26. Juego de roles de simulación del programa del niño en la consulta de enfermería	GG	PIV	2	1,2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
27. Trabajo de grupo	NP	PIV	4	8	1,4,5,6
28. Evaluación actividad anterior	Tut	PIV	1	8	1,4,5,6
29. Mesa redonda sobre el trabajo anterior	GG	PIV	2	8	1,4,5,6
30. Lectura previa del tema	NP	T II	1	9	3,4,5,6
31. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	9	3,4,5,6
32. Lectura previa del tema	NP	T II	1	10	3,4,5,6
33. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	10	3,4,5,6
34. Lectura previa del tema	NP	T II	1	11	3,4,5,6
35. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	11	3,4,5,6
36. Lectura previa del tema	NP	T II	1	12	3,4,5,6
37. Explicación y ejemplificación en clase	GG	T II - T III	1	12	3,4,5,6
38. Estudio y preparación de examen	NP	T-P	33	1-12	Todos
39. Examen final	GG	CE	2	1-12	Todos

Distribución del tiempo (ECTS)		Dedicación del alumno		Dedicación del profesor		
Distribución de actividades		Nº alumnos	H. presenc.	H. no presenc.	H. presenc.	H. no presenc.
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	55	3	-	3	30
	Teóricas II III	55	15	14	15	12
	Prácticas IV	55	5	4	-	6
	Subtotal	55	23	18	18	48
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Prácticas IV-V	8-9	6	-	36	-
	Prácticas clínicas	1-2	50	-	-	-
	Subtotal		56		36	
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac.		1		6	
	Teóricas					
	Prácticas IV		1	-	6	-
	Subtotal		1	-	6	
Tutoría comp. y preparación de ex.		1		36	30	-
Totales			80	54	90	48

V. Evaluación.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Vinculación</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC</i>
Descripción		
1. Demostrar la adquisición, comprensión de los principales conceptos de la asignatura	Todos	40%
2. Presentación en mesa redonda de un ejercicio práctico desarrollado en grupo	1,4,5	10%
3. Participar activamente en la resolución de problemas en clase.	1,2,4,5,6	5%
4. Participar activamente en las prácticas de laboratorio-seminarios.	Todos	5%
4. Desarrollo de las prácticas clínicas en los centros sanitarios	Todos	40%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Seminarios laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación continua del trabajo del estudiante se realizará mediante la observación del profesor, y Con la ayuda de diferentes rejillas se valorarán las habilidades del alumno relacionadas con prácticas de laboratorio. 	15% y 5%
Prácticas clínicas	<ul style="list-style-type: none"> Las prácticas clínicas se valorarán con la presencia del profesor Prácticas en los centros de salud y mediante rejillas de valoración que mediaran la adquisición de las diferentes competencias frente a pacientes reales, y la realización de un examen escrito de 5 preguntas 	40%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva de 40 ítems de respuestas múltiples 	40%

Códigos.-

¹ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

¹ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E (Coordinación o evaluación); T (Teórica de carácter expositivo, de aprendizaje a partir de documentos o de discusión); P (Prácticas de laboratorio o campo; de solución de problemas; basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas; de estudio de casos; prácticas con proyectos o trabajos dirigidos...); T-P (Otras teórico-prácticas).

¹ *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

¹ *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final)