

Plan Docente de una materia

ECONOMÍA APLICADA

I. Descripción y contextualización

Denominación	Economía Aplicada			
<i>Curso y Titulación</i>	2º Arquitectura Técnica			
Profesor	Jurado Málaga, Antonio			
<i>Área</i>	Economía Aplicada			
<i>Departamento</i>	Economía Aplicada y O.E.			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Troncal		6 ctos. LRU (3 + 3 ctos.)	
<i>Coeeficientes</i>	Practicidad: 2		Agrupamiento: 4	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Cuatrimestral		4,32 ECTS (108 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 30%	Seminario-Lab: 10%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	32,4 horas	10,8 horas	5,4 horas	59,4 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Economía general y aplicada al sector. Organización de Empresas.			

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES
Matemáticas aplicadas y Estadística
Física Aplicada
Química Aplicada
Construcción (Tecnologías, Sistemas y Procesos Constructivos)
Diseño, Calculo y ejecución de Estructuras de Edificación
Diseño, Calculo y Ejecución de Instalaciones de Edificación
Materiales de Construcción
Gestión de Recursos Humanos y Materiales
Restauración y Rehabilitación
Mantenimiento y Conservación de Edificios
Expresión Gráfica en la Edificación
Topografía y Replanteos
Planificación y Organización del Proceso Constructivo
Economía y Gestión de Empresas
Mediciones, presupuestos y dimensionado de costes en la edificación
Calidad en la edificación
Técnicas de Gestión Medioambiental
Derecho en la Edificación
Gestión Urbanística
Proyectos de Edificación
Prevención, Seguridad y Salud Laboral en la Edificación
Informática Aplicada

Puntuamos de 1 a 4 en función de la presencia de la asignatura en cada uno de los perfiles:

1.- DIRECCIÓN TÉCNICA DE LA OBRA	3
2.- GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE LA OBRA	4
3.- PREVENCIÓN, SEGURIDAD Y SALUD	1
4.- EXPLOTACIÓN DEL EDIFICIO	3
5.- CONSULTORÍA, ASESORAMIENTO Y AUDITORÍAS TÉCNICAS	3
6.- DOCENCIA	1
7.- REDACCIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS TÉCNICOS	2

CONTEXTUALIZACIÓN PERSONAL

Es necesario haber cursado alguna de las especialidades de Educación Secundaria que garanticen un nivel medio de Matemáticas, aunque esto suele estar garantizado por los requisitos que de forma más directa exigen otras asignaturas de la titulación.

Es conveniente tener cierta experiencia en trabajos individuales y en equipo donde el alumno además de incorporar su creatividad a conceptos asimilados, ha de saber coordinar su labor con la del resto de un grupo de compañeros, si es imposible sin que sean amigos previamente.

Por parte del profesor consideramos muy necesario concienciar al alumno de la necesidad de estos estudios en el ámbito de la titulación, presentando superficialmente desde el comienzo de la asignatura temas económicos de plena actualidad que pudieran atraer su atención. La “Economía Aplicada” en esta titulación suele ser recibida por los alumnos como algo marginal a su preparación técnica por lo que el esfuerzo del profesor en motivar al alumno deberá ser mayor que en la mayoría de las asignaturas propias de Arquitectura Técnica.

Dado el tamaño de los grupos actuales sería imprescindible una división del grupo en subgrupos de en torno a veinte alumnos para la realización de clases prácticas, además se combatiría en buena medida la desmotivación con el tratamiento más personalizado del alumno que de ello se desprende.

En este contexto y, más aún, en el marco del nuevo EEES, la figura del profesor en esta asignatura se convierte en elemento dinamizador del grupo y, con ello, en relevante para la eficacia y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTEXTUALIZACIÓN PROFESIONAL

COMPETENCIAS PROFESIONALES
Dirigir la Ejecución de la Obra
Control de la Calidad (interpretar resultados y tomar decisiones)
Gestión de la Calidad (redacción y seguimiento de planes de control)
Control y Gestión Económicos de la Edificación
Organizar y Planificar Obras
Gestión del Proceso de Ejecución de Obras
Gestión de Compras y Recursos
Evaluación de Riesgos y Diseño de Planes de Prevención
Implementación de Planes de Seguridad y su control
Coordinación de Seguridad y Salud
Redactar Estudios y Planes de Seguridad
Planificar y Gestionar la Conservación, Mantenimiento. Explotación y uso de Edificios
Redacción de Planes de Mantenimiento y de Evacuación y Seguridad
Redacción de Estudios de Ciclo de vida útil, Evaluación Energética y Sostenibilidad de los Edificios
Auditoria de Proyectos y de Ejecución de Obras
Auditoria de Sistemas de Calidad y Medio Ambiente
Redactar Estudios Certificados, Dictámenes e Informes
Redacción de peritaciones, tasaciones, valoraciones y estudios de viabilidad económica
Redacción de Proyectos Técnicos
Planificación, Gestión y Control Urbanístico
Asesoría Inmobiliaria

Puntuamos de 1 a 4 en función de la presencia de la asignatura en cada una de las competencias:

Dirigir la Ejecución de la Obra	2
Control de la Calidad (interpretar resultados y tomar decisiones)	1
Gestión de la Calidad (redacción y seguimiento de planes de control)	2
Control y Gestión Económicos de la Edificación	4
Organizar y Planificar Obras	3
Gestión del Proceso de Ejecución de Obras	3
Gestión de Compras y Recursos	4
Evaluación de Riesgos y Diseño de Planes de Prevención	1
Implementación de Planes de Seguridad y su control	2
Coordinación de Seguridad y Salud	1
Redactar Estudios y Planes de Seguridad	1
Planificar y Gestionar la Conservación, Mantenimiento. Explotación y uso de Edificios	3
Redacción de Planes de Mantenimiento y de Evacuación y Seguridad	2
Redacción de Estudios de Ciclo de vida útil, Evaluación Energética y Sostenibilidad de los Edificios	3
Auditoria de Proyectos y de Ejecución de Obras	2
Auditoria de Sistemas de Calidad y Medio Ambiente	1
Redactar Estudios Certificados, Dictámenes e Informes	2
Redacción de peritaciones, tasaciones, valoraciones y estudios de viabilidad económica	4
Planificación, Gestión y Control Urbanístico	3
Asesoría Inmobiliaria	3

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CETⁱ</i>
1. Adquirir nociones claras del concepto de empresa, de sus tipologías en función del tamaño y de su carácter público o privado, así como de su marco institucional	2,3,4,6
2. Conocer como elementos de empresa los objetivos y los modos de organización, la planificación y el control de la empresa y conocer la toma de decisiones en ambientes de certeza, riesgo e incertidumbre.	1,2,3,6
3. Conocer el propio sistema de producción y su diseño, el factor humano, los costes y la planificación	1,2,3
4. Conocer las necesidades y fuentes de financiación, (internas o externas) el valor actual y final de una renta, así como las clases de inversiones y sus alternativas.	1,2,3,5,6
5. Tener conocimientos sobre planes financieros y elaboración de presupuestos, haciendo especial hincapié en el presupuesto a largo plazo y el control financiero de la empresa.	1,2,3,6
6. Tener nociones sobre el entorno del sistema comercial: el mercado, de su estudio e investigación, de las funciones del sistema de comercialización, sus técnicas y modelos, así como del sistema de decisiones de productos, precios y publicidad.	1,2,3,4,6
7. Conocer las necesidades en el caso de crecimiento de la empresa, de los grupos económicos y las sociedades, así como de las empresas multinacionales, sus características, evolución y estrategias.	3,6
8. Tener capacidad de organización de pequeñas empresas, en todas sus facetas, desde la constitución a su mantenimiento y financiación, la organización y planificación de los recursos humanos y materiales.	2,3,5,6
9. Tener capacidad de participar como miembro de equipos multidisciplinares en empresas de gran envergadura, públicas o privadas, nacionales o internacionales.	2,3,4,5,6

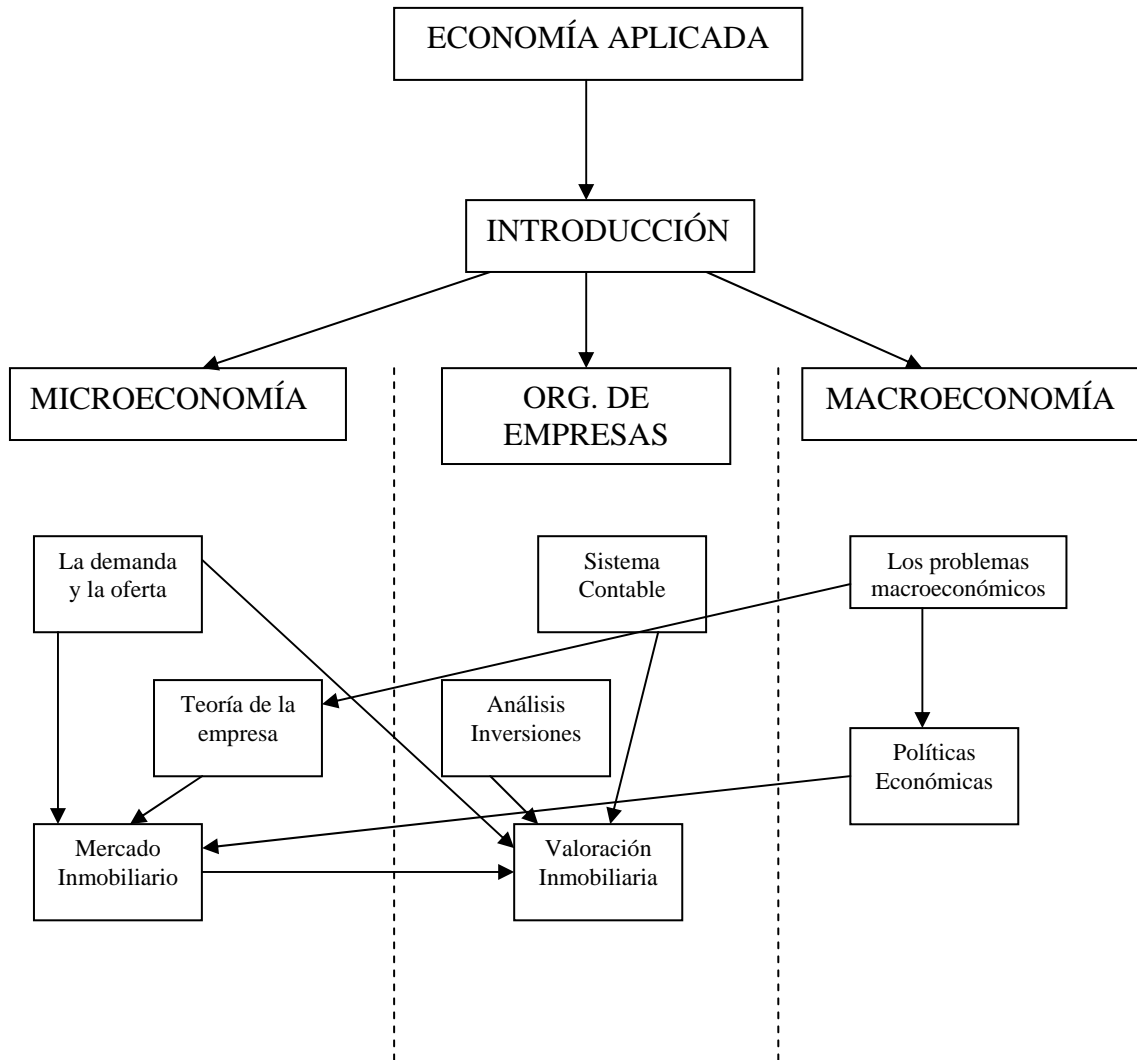
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
Asimilar la trascendencia del conocimiento de las materias económicas en la actuación general del arquitecto técnico.	2,3,5,6

Códigos.-

ⁱ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

III. Contenidos

A-SELECCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE CONOCIMIENTOS GENERALES



B-SECUENCIACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMAS

PROGRAMA DE CONTENIDOS SINTÉTICO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN Y MICROECONOMÍA

Tema 1..La Ciencia de la Economía

Tema 2..Economía de mercado: la demanda y la oferta

Tema 3:Teoría de la empresa y Estructura de los mercados

Tema 4: El Mercado Inmobiliario

BLOQUE II: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

Tema 5. El Sistema Informativo Contable

Tema 6. Clases de empresas.

Tema 7. Operaciones financieras e inversión empresarial

Tema 8: La valoración inmobiliaria

BLOQUE III: MACROECONOMÍA

Tema 9: La medición de los problemas macroeconómicos

Tema 10: Política Económica

PROGRAMA DE CONTENIDOS ANALÍTICO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN Y MICROECONOMÍA

Tema 1. La Ciencia de la Economía

- 1.1. La economía como ciencia social
- 1.2. Escasez, elección y coste de oportunidad
- 1.3. Modelos económicos: flujo circular de la renta y frontera de posibilidades de producción
- 1.4. Microeconomía y Macroeconomía
- 1.5. Economía positiva y economía normativa

Tema 2. Economía de mercado: la demanda y la oferta

- 2.1. Introducción a los mercados
- 2.2. La demanda, la oferta y el equilibrio
- 2.3. La elasticidad
- 2.4. Excedente de consumidores y productores
- 2.5. Eficiencia, equidad y fallos del mercado
- 2.6. Controles de precios
- 2.7. Los tributos: aplicación de un impuesto
- 2.8. Coste de la aplicación de un impuesto
- 2.9. Funcionamiento de los mercados de vivienda

Tema 3: Teoría de la empresa y Estructura de los mercados

- 3.1. La búsqueda del beneficio empresarial como objetivo
- 3.2. La función de producción a corto y a largo plazo
- 3.3. Las curvas de costes a corto y a largo plazo
- 3.4. Mercados de competencia perfecta
- 3.5. Mercados de competencia imperfecta

Tema 4: El Mercado Inmobiliario

- 4.1. Agentes del mercado
- 4.2. Préstamos y mercados hipotecarios
- 4.3. Políticas de vivienda
- 4.4. Evaluación de proyectos inmobiliarios

BLOQUE II: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

Tema 5. El Sistema Informativo Contable

- 5.1. La contabilidad como sistema de información
- 5.2. El Balance de Situación como expresión del patrimonio
- 5.3. El estado contable de Pérdidas y Ganancias
- 5.4. La distribución del resultado

Tema 6: Clases de empresas

- 6.1. Los objetivos de la empresa.
- 6.2. El entorno.
- 6.3. Clases de empresas.
- 6.4. La empresa como organización

Tema 7: Operaciones financieras e inversión empresarial

- 7.1. Leyes de capitalización y actualización
- 7.2. Clases de inversiones
- 7.3. Evaluación y selección de proyectos de inversión.
- 7.4. Contexto de certeza: métodos estáticos y dinámicos de evaluación de proyectos de inversión.
- 7.5. Evaluación de proyectos de inversión en contexto de riesgo.

Tema 8: La valoración inmobiliaria

- 8.1. Ámbito de aplicación
- 8.2. El informe de valoración
- 8.3. La teoría del valor y el valor de mercado
- 8.4. Criterios y métodos de valoración

BLOQUE III: MACROECONOMÍA

Tema 9: La medición de los problemas macroeconómicos

- 9.1. Medición de la producción de una economía
- 9.2. Medición del crecimiento del nivel general de precios y del desempleo
- 9.3. La distribución de la renta: medición de la desigualdad y políticas redistributivas
- 9.4. Introducción a la estructura económica española: el sector de la construcción

Tema 10: Política Económica

- 10.1. Crecimiento económico: determinantes, +desarrollo y sostenibilidad
- 10.2. Inflación. Causas y costes. Sistema Financiero Español.
- 10.3. Desempleo. Causas y tipos.
- 10.4. Los ciclos económicos y los ciclos de la construcción
- 10.5. Política Fiscal y Política Monetaria

C-INTERRELACIÓN

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>
La valoración inmobiliaria	Rd	8	Tasaciones Inmobiliarias (OPT)
Teoría de la empresa y Estructura de los mercados	Rd	3	Mediciones y presupuestos
Políticas de vivienda	Rd	4	Aspectos legales de la construcción
Sistema Informativo Contable	Rd	5	Contabilidad para empresas constructoras (OPT)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱ</i>		<i>Dⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del Plan Docente de la asignatura	GG	C-E(I)	1	Todos	Todos
2. Lectura del resumen y del contenido del tema 1 previa a su impartición	NP	T(II)	2	1	1,3
3. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	1	1,3
4. Lectura del resumen y del contenido del tema 2 previa a su impartición	NP	T(II)	2	2	1,2,6
5. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	2	1,2,6
6. Trabajo en grupo, voluntario de análisis de los Temas 1 y 2	NP	P(VII)	8	1,2	1,2,3,6,9
7. Trabajo en grupo, voluntario de análisis de los Temas 1 y 2	Tut	C-E (I)	1	1,2	1,2,3,6,9
8. Revisión del trabajo de los Temas 1 y 2	S	C-E (I)	1	1,2	1,2,3,6,9
9. Lectura del resumen y del contenido del tema 3 previa a su impartición	NP	T(II)	2	3	3,6,7
10. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	3	3,6,7
11. Lectura del resumen y del contenido del tema 4 previa a su impartición	NP	T(II)	2	4	3,6,7
12. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	2	4	3,6,7
13. Trabajo en grupo, voluntario de análisis de los Temas 3 y 4	NP	T(III)	1	3,4	3,6,7
14. Revisión del trabajo de los Temas 3 y 4	GG	T(III) y C-E(I)	1	3,4	3,6,7
15. Práctica 1: Mercados y mercado inmobiliario	NP	P(IV)	3	4	1,2,3,6,7,9
16. Revisión de la Práctica 1	S	P(IV) y C-E(I)	4,3	4	1,2,3,6,7,9
17. Lectura del resumen y del contenido del tema 5 previa a su impartición	NP	T(II)	2	5	5
18. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	5	5
19. Trabajo en grupo, voluntario, práctico y dirigido sobre el Tema 5	Tut	P(VI)	3	5	5
20. Lectura del resumen y del contenido del tema 6 previa a su impartición	NP	T(II)	2	6	1,7,8
21. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	6	1,7,8
22. Práctica 2: Búsqueda y análisis crítico de documentación práctica (individual)	NP	P(V)	1	5,6	1,5,7,8
23. Revisión de la Práctica 2	S	P(V) y C-E(I)	1,5	5,6	1,5,7,8
24. Lectura del resumen y del contenido del tema 7 previa a su impartición	NP	T(II)	2	7	4,5
25. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	7	4,5
26. Lectura del resumen y del contenido del tema 8 previa a su impartición	NP	T(II)	2	8	4,5,8
27. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	3	8	4,5,8
28. Práctica 3: Evaluación de proyectos de inversión inmobiliaria	NP	P(IV)	2	7	4,5,8,9
29. Revisión de la Práctica 3	S	P(IV) y C-E(I)	2	7	4,5,8,9
30. Práctica 4: Valoración inmobiliaria (individual)	NP	P(V)	1,5	8	4,5,8
31. Revisión de la Práctica 4	S	P(V) y C-E(I)	1	8	4,5,8
32. Lectura del resumen y del contenido del tema 9 previa a su impartición	NP	T(II)	2	9	6,7
33. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	2	9	6,7
34. Lectura del resumen y del contenido del tema 10 previa a su impartición	NP	T(II)	2	10	6,7
35. Explicación y discusión en clase	GG	T(II y III)	2	10	6,7
36. Práctica 5: Profundización sobre uno de los 3 grandes problemas macroeconómicos (grupo)	NP	P(V)	2,5	9,10	6,7
37. Revisión de la Práctica 5	S	P(V) y C-E(I)	1	9,10	6,7
38. Trabajo individual, voluntario, práctico y dirigido sobre el Tema 10	Tut	P(VI)	1,4	10	6,7
39. Preparación y estudio del examen final	NP	T-P(VII)	20,4	Todos	Todos
40. Realización del examen final	GG	C-E(I)	3,4	Todos	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>			<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac.-evaluación: C-E(I)	100	4,4	-	4,4	4,4
	Teoría: T(II y III)	100	27	21	27	27
	Teoría – autoevaluación: T(III) y C-E(I)	100	1	1	1	1
Seminario- Laboratorio (6-25 alumnos)	Coordina.- autoevaluación: C-E(I)	25	1	-	(4x1) 4	-
	Prácticas- autoevaluación: P(IV) y C-E(I)	25	6,3	5	30	7,5
	Prácticas- autoevaluación: P(V) y C-E(I)	25	3,5	4	15	4,7
	Teórico-prácticas y autoevaluación: P(VII) y C-E(I)	25	-	-	(4x1) 4	-
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac.-evaluación: C-E(I)	5	1	-	(20x0,5x1) 10	-
	Prácticas: P(VI)	5	4,4	-	(20x0,1x4,4) 8,8	-
	Teórico-prácticas: P(VII)	5	-	8	-	-
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1	-	20,4	(100x20,4/100) 20,4	-
Totales			48,6	59,4	124,6	44,6

ⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱ *D:* *Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

Otras consideraciones metodológicas*

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales.-

Las dos actividades presenciales básicas se concretan en la impartición de clases de exposición teórica y en la realización de prácticas.

En cuanto a las primeras, nunca en grupos superiores a cien alumnos, se desarrollarán por medio de la explicación teórica de los temas respectivos, acompañada de transparencias y los recursos multimedia considerados necesarios, además de la utilización de la documentación teórico-práctica recomendable para completar el aprendizaje, estimular el espíritu crítico, superar la desmotivación detectada en el alumno y transmitirle la trascendencia del conocimiento económico en sus estudios informáticos. Incluso para el cumplimiento de los dos últimos propósitos, serán presentados o/y planteados, al inicio del tema o a lo largo de su explicación, noticias económicas de especial atractivo por su actualidad.

Las prácticas serán desarrolladas por medio de seminarios de aproximadamente veinticinco alumnos en los que se aplicarán o/y profundizarán los conocimientos teóricos explicados en las clases. Para optimizar el grado de aprendizaje al tiempo que para controlar el mismo por el profesor, se les hará entrega de la práctica para su realización personal por el alumno en actividad no presencial; superada esa fase, pasaremos a su resolución y análisis en el seminario y, con ello, su autoevaluación; finalmente, deberán entregar las prácticas 1,3,4 y 5 dado su carácter obligatorio para permitírsele el derecho a la realización de los exámenes.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales.-

A fin de situar e introducir al alumno en el tema, se les hará entrega previamente de un resumen y mapa conceptual del mismo para su lectura como actividad no presencial con la antelación suficiente, además de instarles también a la lectura previa del contenido del tema dada la existencia de un manual específico para este bloque de Empresa y Finanzas. El alumno afronta así la explicación del tema desde una inmejorable posición y, cabe esperar, predisposición.

El resto de actividades no presenciales se articula en torno a (i) la realización de trabajos voluntarios por parte del alumno, individuales o en grupos de no más de tres alumnos, que serán a continuación sometidos a comentario colectivo o tutorizados en cuanto a su dirección, según se trate, y para los que se ofrecerá con antelación las fuentes de información básicas; así como (ii) la realización individual de cada práctica propuesta previa a su revisión y, por tanto, autoevaluación en seminarios.

El contacto con el profesor vía e-mail abre extraordinarias posibilidades como actividad no presencial o semi-presencial al prolongar las tareas desarrolladas en las formas presenciales. Incluso podrían contemplarse, entre otras, la creación para la asignatura de un foro de contacto permanente entre alumnos e incluso alumno-profesor que

enriquecería sin duda el proceso de enseñanza-aprendizaje incluso para los antiguos alumnos que deseen contactar nuevamente con el profesor o dirigirse al alumnado por múltiples razones. Asimismo, el sitio web de la asignatura se convierte en un canal de información permanente.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos.-

Pretendemos en primer lugar la acumulación de estudio en las fechas próximas a la celebración de los exámenes como uno de los problemas estructurales que dificultan en extremo el aprendizaje al hacerlo en escasez material de tiempo y grado de comprensión de la materia. Para combatirlo, como medida preventiva planteamos el aprendizaje gradual que supone la obligatoriedad de las prácticas que consideramos merecedoras de tal carácter.

Precisamente la autoevaluación que implica la revisión de todas las prácticas en seminarios y de los trabajos voluntarios se convierte, a su vez, en fuente primordial de detección por el alumno de déficits de aprendizaje. En tal caso, se propondrá una vez superado cada tema una tutoría académica complementaria o tradicional monográfica sobre el mismo destinada a aquellos alumnos que soliciten su asistencia; en ella, se trataría de incidir en las lagunas generales planteadas por el grupo asistente y particulares, en su caso, por medio ya de tutoría tradicional personalizada. Idéntico tratamiento cabría hacer una vez superado el examen, esta vez en relación con los temas abordados en el mismo, como un segundo refuerzo de comprensión de la asignatura.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales.-

Del cúmulo de competencias transversales del título propuestas en nuestro Análisis Previo, seleccionamos como más vinculadas a nuestra propuesta docente las siguientes:

- a) Capacidad de análisis, estimulada por medio de la explicación de los temas en clase y de los trabajos y prácticas propuestos. Una capacidad analítica, pues, tanto individual como colectiva.
- b) Comunicación oral y escrita. La escrita será muy tenida en cuenta en la redacción de las prácticas obligatorias y de las respuestas de los exámenes. La expresión oral será fomentada en las clases y seminarios a través de preguntas al alumnado o de peticiones esporádicas al mismo de repetición de ideas explicadas anteriormente, lo que favorece también el cumplimiento de la competencia transversal anterior. En las tutorías, la expresión oral se convierte en vehículo natural de expresión.
- c) Trabajo en equipo, promovido con los trabajos colectivos señalados más arriba.
- d) Razonamiento crítico, complementario de la capacidad de análisis y, por ello, impulsado del mismo modo, en especial por el carácter dialéctico que pretendemos imprimir en ciertas cuestiones explicadas en clase y promoviendo el enjuiciamiento final en los trabajos presentados.
- e) Aprendizaje autónomo, en los mismos momentos de la formulación del EEES. La lectura del resumen-esquema y del tema previa a su impartición, la resolución también previa no presencial del alumno de las prácticas, la

realización de los trabajos, así como algunas cuestiones puntuales de ciertos temas que, si la ejecución del proceso docente lo permite, pudieran quedar pendientes de localización y breve desarrollo por el alumno constituyen los pilares de esta competencia.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CCⁱ</i>
Conocer y valorar la influencia del entorno económico en la actividad empresarial	1,6,7	10%
Comprender la naturaleza sistémica de la empresa, especialmente en el sector de la construcción, sus subsistemas y la interrelación entre ellos.	1,2,3,8	10%
Entender el funcionamiento de los mercados para, posteriormente, estudiar en profundidad el mercado inmobiliario y su problemática	2,3,5,8	20%
Discriminar y comparar las diferentes opciones de financiación al servicio de la empresa en base a su naturaleza, ventajas e inconvenientes, coste y operativa	4,5,8	20%
Diferenciar y aplicar los principales métodos existentes para evaluar y seleccionar proyectos de inversión, especialmente inmobiliarios, en contexto de certeza y de riesgo	4,5	20%
Ser capaz de interpretar la información contable más básica	3,5	10%
Asimilar el funcionamiento del conjunto de la economía nacional y las políticas económicas, especialmente las que afectan al sector de la construcción	1,7	10%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Grupo grande	• Trabajo voluntario en grupos	(7%)
Seminarios (25 alumnos)	• Realización de prácticas individuales o en grupos obligatorias para adquirir el derecho a examen	20%
Tutorías ECTS	• Trabajo voluntario, en grupos y dirigido	(8%)
Examen parcial	• Apartado de teoría, con 10 cuestiones que buscan la comprensión, análisis y relación de conceptos, seguido de un apartado de práctica, con ejercicios de aplicación de los conceptos teóricos	40%
Examen final	Apartado de teoría, con 10 cuestiones que buscan la comprensión, análisis y relación de conceptos, seguido de un apartado de práctica, con ejercicios de aplicación de los conceptos teóricos	80%

ⁱ CC: *Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

Bueno Campos, E.: Organización de Empresas, Estructuras, Procesos y Modelos. Ed. Pirámide. Última edición.
Casanovas, M. y Bachs, J., "Management y finanzas de las empresas promotoras-constructoras", Deusto 1997
García Erviti, F., "Compendio de Arquitectura Legal" 2ª ed., Reverté 2004
González, M.J. y Pérez A. (coord.), "Introducción a la Economía", Pearson Prentice Hall 2004
Mankiw, N.G., "Principios de Economía" 2ª ed., McGraw-Hill 2002
Mochón, F., "Principios de Economía" 2ª ed., McGraw-Hill 2001
Sloman, J., "Introducción a la Macroeconomía", Prentice Hall 1997
Sloman, J., "Introducción a la Microeconomía", Prentice Hall 1997
Taltavull, P. (coord.), "Vivienda y familia", Fundación Argentaria 2000

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Prácticas y resúmenes y mapas coceptuales de los temas elaborados por los profesores.
Artículos de prensa y revistas sobre los contenidos de los temas.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...**

Asociación de Empresas Constructoras de Ámbito Nacional, www.seopa.es
Ministerio de Vivienda, www.mviv.es
Ministerio de Fomento, www.mfom.es
Docencia e investigación en Economía, Universidad de Málaga, www.eumed.net