

LIBRO BLANCO

**TÍTULO DE
GRADO DE
ENFERMERÍA**

**Agencia nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

El presente Libro Blanco muestra el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas con el objetivo explícito de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un Título de Grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se trata de una propuesta no vinculante que se presentará ante el Consejo de Coordinación Universitaria y el Ministerio de Educación y Ciencia para su información y consideración. Su valor como instrumento para la reflexión es una de las características del proceso que ha rodeado la gestación de este Libro Blanco. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), a través de las tres Convocatorias de Ayudas para el diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado realizadas hasta la fecha, ha seleccionado y financiado la realización de 56 proyectos. Uno de los criterios de selección más importante ha sido la participación del mayor número posible de universidades que imparten la titulación objeto de estudio. El resultado de los proyectos, de manera previa a la edición de los Libros Blancos, ha sido evaluado por una Comisión del Programa de Convergencia Europea de la ANECA, de la que han formado parte dos rectores de universidad. El proyecto que aquí se presenta recoge numerosos aspectos fundamentales en el diseño de un modelo de Título de Grado: análisis de los estudios correspondientes o afines en Europa, características de la titulación europea seleccionada, estudios de inserción laboral de los titulados durante el último quinquenio, y perfiles y competencias profesionales, entre otros aspectos. Durante varios meses, las universidades que han participado en el desarrollo de este Libro Blanco han llevado a cabo un trabajo exhaustivo, reuniendo documentación, debatiendo y valorando distintas opciones, con el objetivo de alcanzar un modelo final consensuado que recogiese todos los aspectos relevantes del título objeto de estudio.

El contenido de este libro es responsabilidad exclusiva de los autores del mismo, cuyos nombres se relacionan, y de las instituciones, a las que en algunos casos representan. LA ANECA, a través de sus específicas comisiones de evaluación, ha elaborado el Informe que precede al libro.

LIBRO BLANCO

**PROYECTO
DE LA TITULACIÓN
DE ENFERMERÍA**

**Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

Índice

| | |
|--|-----------|
| INFORME DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL TÍTULO DE GRADO EN ENFERMERÍA | 7 |
| INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN AL PROYECTO | 9 |
| Introducción | 11 |
| Objetivos del proyecto | 11 |
| Universidades participantes | 12 |
| Justificación | 13 |
| La convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior | 16 |
| La docencia en el nuevo entorno del EEES | 17 |
| DELEGADOS Y COORDINADORES DEL PROYECTO | 21 |
| 1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN EUROPA | 27 |
| Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa | 29 |
| 2. MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS | 41 |
| Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportará a los objetivos del título de enfermería | 43 |
| 3. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS EN CADA UNIVERSIDAD | 45 |
| Número de plazas ofertadas en cada Universidad para el título de enfermería. | |
| Demanda en primera y segunda preferencia | 47 |

| | |
|---|------------|
| 4. ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL | 57 |
| Estudios de inserción laboral de los titulados de enfermería durante el último quinquenio | 59 |
| 5. PRINCIPALES PERFILES PROFESIONALES | 63 |
| Principales perfiles profesionales de los titulados en Enfermería | 65 |
| 6. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) | 69 |
| Valoración y clasificación de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos | 71 |
| 7,8,9,10. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 81 |
| Valoración y clasificación de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos | 83 |
| 11. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TÍTULO DE GRADO DE ENFERMERÍA | 107 |
| Definición de los objetivos del título de grado de enfermería | 109 |
| 12. ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO DE GRADO DE ENFERMERÍA | 111 |
| Estructura general del título de grado de enfermería | 113 |
| Contenidos comunes obligatorios y estimación del porcentaje que representan sobre el total de la titulación | 114 |
| Contenidos instrumentales obligatorios y optativos y estimación del porcentaje que representan sobre el total de la titulación | 116 |
| Porcentaje de contenidos propios de la universidad sobre el total de la titulación | 116 |
| 13. DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | 117 |
| Distribución, en horas de trabajo del estudiante, de los diferentes contenidos del y asignación de créditos europeos ECTS | 119 |
| 14. CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD | 123 |
| Criterios e indicadores de calidad | 125 |
| EPÍLOGO | 129 |
| BIBLIOGRAFÍA | 133 |
| RELACIÓN DE SIGLAS | 139 |
| ANEXOS: | 143 |
| ANEXO 1: Modelo de Encuesta sobre Competencias Transversales (Tuning. Informe final proyecto piloto, fase 1 página 300-1) | 145 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO 2: Resultados de las competencias transversales | 149 |
| ANEXO 3: Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias genéricas | 157 |
| ANEXO 4: Resultados de las competencias específicas | 187 |
| ANEXO 5: Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias específicas | 205 |
| ANEXO 6: Estudio de la dedicación horaria a los planes de estudios actuales | 245 |
| ANEXO 6 (bis): Resultado de los planes de estudios actuales..... | 267 |

Informe de la Comisión de Evaluación del diseño del Título de Grado en Enfermería

DATOS IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

| | |
|----------------------------------|--|
| Convocatoria: | Segunda |
| Nombre del proyecto: | Enfermería |
| Universidad coordinadora: | Universidad de Zaragoza y Universidad de Barcelona |
| Coordinador del proyecto: | Luis Bernués Vázquez y Margarita Peya Gascons |
| Fecha documento final: | junio 2004 |

COMISIÓN

- Enrique Battaner Arias
Rector Universidad de Salamanca
- Antonio Sánchez Pozo
Comisionado para la EEES
- Andrés García Román
Asesor del Programa de Convergencia Europea ANECA
- Felicidad Rodríguez Sánchez
Experta del Programa de Convergencia Europea ANECA

VALORACIÓN DE LA COMISIÓN

Se presenta un proyecto de calidad, enmarcado por la correspondiente directiva europea, en el que han participado prácticamente todas las universidades españolas que imparten el título (94%).

El análisis de la situación de los estudios correspondientes o afines en Europa se ha resuelto de manera satisfactoria, llegándose a deducir la imposibilidad de seleccionar un modelo concreto, por la semejanza existente entre todos, debido a la existencia de directivas europeas y de recomendaciones de la OMS sobre la formación de estos profesionales

Igualmente han sido muy adecuadamente resueltos los apartados referentes al estudio de la oferta y demanda de la titulación y al estudio de la inserción laboral, obteniéndose una imagen bastante completa.

El estudio del conjunto de los apartados referidos a las competencias tiene una alta calidad. Cabe destacar el análisis de las diferentes opiniones entre los grupos encuestados, con relación a todas las competencias, genéricas y específicas. También es destacable la consideración hecha sobre la importancia comparativa de las competencias específicas para el grado y postgrado y la distribución de las mismas en los campos de conocimiento.

Los objetivos del título quedan bien definidos y se plantean 8 bloques formativos que son coherentes con el desarrollo global del proyecto y los resultados obtenidos.

Se propone un título de grado de 240 créditos (4 años); si bien se hace una justificación de dicha propuesta, la Comisión considera necesario abordar este punto conjuntamente con todos los estudios de grado del ámbito de Ciencias de la Salud y por tanto no considera oportuno tomar una decisión aislada.

Por lo que respecta al punto 14 "Criterios e indicadores del proceso de evaluación", consideramos importante la aportación, si bien entendemos que una valoración conjunta de los indicadores incluidos en todos los proyectos hará posible presentar una propuesta más completa.

Una vez corregidas las mejoras sugeridas, recomendamos la publicación del Libro Blanco y su remisión al Consejo de Coordinación Universitaria y a la Dirección General de Universidades.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Introducción

El propósito fundamental de este proyecto es elaborar un Libro Blanco del título de grado de Enfermería, como resultado del análisis de los estudios de Enfermería en la Universidad española y la reflexión y discusión sobre nuevas necesidades formativas, debido a los cambios sociales, profesionales y legislativos ocurridos los últimos años, que han incidido de forma directa en las competencias y perfiles profesionales, y elaborar una propuesta que permita converger estos estudios a los parámetros que marca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que definen las declaraciones de Sorbona (1998), Bolonia (1999), las reuniones de Salamanca (2001) y Barcelona (2002) y los comunicados de Praga (2001) y Berlín (2003).

Este proyecto se ha desarrollado mediante comisiones y grupos de trabajo formados por los delegados de las Universidades españolas participantes, en coordinación con la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería. Así mismo se ha contado con la participación de profesionales de instituciones sanitarias y sociosanitarias y organizaciones profesionales y científicas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos de este proyecto son:

- Justificar la reforma que requieren los actuales estudios de diplomado en enfermería en nuestro país, tanto por los cambios ocurridos (sociales, legislativos, profesionales) como para su convergencia al EEES.
- Analizar los estudios de enfermería en diferentes países de la Unión Europea y en especial en aquellos que hayan adaptado sus titulaciones al proceso de Bolonia.

- Definir el perfil profesional del enfermero español en Europa.
- Determinar las competencias transversales (en fase avanzada por el grupo Tuning) y específicas de la profesión enfermera.
- Fijar objetivos de la titulación del enfermero generalista.
- Establecer los bloques de materias de la titulación que garanticen una formación armónica y comparable para la libre circulación de profesionales.
- Temporalizar el desarrollo del plan de estudios, de acuerdo con el nuevo sistema de créditos europeos ECTS (European Credit Transfer System).
- Facilitar el desarrollo homogéneo del suplemento al título, que aparece en el Real Decreto que lo regula.
- Proponer indicadores de calidad para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

El proyecto consensuado y auspiciado por la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería (CNDEE) y refrendado por el Consejo General de Enfermería, se presentó a la II Convocatoria de Ayudas para el Diseño de Planes de Estudio de Grado, promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA).

Fue aprobado en enero de 2004 con la participación de 41 Universidades (82%) y coordinado por las Universidades de Zaragoza y Barcelona.

Posteriormente a su aprobación, se incorporaron 6 Universidades, lo que hace un total de 47 Universidades:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| U. de Alcalá | U. Pontificia Comillas de Madrid |
| U. de Alfonso X El Sabio | U. Complutense de Madrid |
| U. de Alicante | U. de Córdoba |
| U. de Almería | U. de La Coruña |
| U. Autónoma de Barcelona | U. Europea de Madrid |
| U. Autónoma de Madrid | U. de Extremadura |
| U. de Cádiz | U. Francisco de Vitoria de Madrid |
| U. de Cantabria | U. de Girona |
| U. de Cardenal Herrera CEU Moncada de Valencia | U. de Granada |
| U. de Castilla la Mancha | U. de Huelva |
| U. Católica San Antonio de Murcia | U. de les Illes Balears |
| | U. Internacional de Catalunya |

U. de Jaén
U. de La Laguna
U. de La Rioja
U. de Las Palmas de Gran Canaria
U. de León
U. de Lleida
U. de Málaga
U. de Murcia
U. de Navarra
U. de Oviedo
U. del País Vasco

U. Pública de Navarra
U. Ramon Llull
U. Rey Juan Carlos
U. Rovira i Virgili
U. de Salamanca
U. de San Pablo CEU Moncada de Madrid
U. de Santiago de Compostela
U. de Sevilla
U. de Valencia
U. de Valladolid
U. de Vic

Han coordinado este proyecto las Universidades de Zaragoza y de Barcelona.

JUSTIFICACIÓN

Los últimos años se han caracterizado por una rápida transformación hacia nuevas formas sociales. Los cambios que afectan a las profesiones sanitarias y por tanto a la enfermería, son múltiples. Cambios internos de la profesión, estructurales de los sistemas sanitarios y cambios externos globales de la sociedad.

Estos factores de cambio, se pueden agrupar en factores económicos, sociales, culturales, políticos, demográficos, sanitarios y tecnológicos, pero lo importante es que todos ellos están estrechamente relacionados y que en consecuencia los cambios que se producen en un sector repercuten de forma directa o indirecta en el resto.

La enfermería como profesión de servicio está influenciada y condicionada por todos estos cambios que crean nuevos escenarios de salud y sociales, que deben afrontar las profesiones sanitarias. La profesión enfermera no puede plantearse solamente como adaptarse a ellos, si no que debe entender cuales son los valores, las necesidades y las expectativas cambiantes de la sociedad y formarse para poder proporcionar unos cuidados expertos y de óptima calidad.

Así mismo, son importantes, el movimiento mundial referente al concepto de “desarrollo sostenible”, la diversidad cultural en la que estamos inmersos, así como el desarrollo de la cultura por la paz, entendida como “conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”.

Es fácil prever que la realidad social de este milenio recién iniciado, será diferente y las formas de actuar, los métodos, los instrumentos y los sistemas de organización del trabajo cambiarán, como están cambiando los paradigmas dominantes del mundo occidental.

Este nuevo escenario plantea a las enfermeras no solamente cuestiones prácticas y técnicas sino también cuestiones morales, éticas, es decir son a la vez cuestiones de índole tecnológica y social, la vida, la muerte, las relaciones interpersonales, las relaciones con el medio ambiente, la búsqueda de la satisfacción.

Las posibilidades personales y grupales han cambiado considerablemente en un corto periodo de tiempo, por ello los profesionales enfermeros deben considerar no sólo las respuestas a las modificaciones sustanciales en la demanda de cuidados, sino que también deben ser capaces de consensuar cual es la oferta profesional que tendrán que desarrollar.

Es necesario señalar la existencia de documentos que a modo de recomendaciones señalan los cambios potenciales venideros. Entre estos está el documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), "*La política de salud para todos en el siglo XXI*", que formula diez objetivos para poder atender y mantener el mejor estado de salud de la población posible en los dos primeros decenios de este milenio. La décima conferencia ministerial de la OMS sobre los cuidados enfermeros y obstétricos, (Declaración de Munich: *las enfermeras y matronas una fuerza para la salud*) aborda el rol esencial que tienen los seis millones de titulados/as enfermeros/as en Europa y la contribución que aportan al desarrollo sanitario y a la prestación de los servicios de salud. También el documento de la OMS, que cuenta con el soporte de numerosas organizaciones internacionales, entre ellas el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), sobre "*Servicios de Enfermería. Orientaciones estratégicas, para el periodo 2002-2008*", establece los objetivos y estrategias a desarrollar y los resultados a lograr por los titulados/as enfermeros/as durante este periodo. El CIE, entre sus numerosas publicaciones, cabe señalar los documentos marcos que hacen referencia a las competencias del enfermero/a generalista. Por último destacar las investigaciones realizadas por L. Aiken, que demuestran como disminuyen la incidencia de problemas sanitarios y los índices de mortalidad, en los pacientes hospitalizados, cuando estos son cuidados por titulados/as enfermeros/as con un alto nivel de formación.

También caben destacar los cambios legislativos ocurridos en estos últimos años, y que tienen repercusión en las profesiones sanitarias y específicamente en la profesión enfermera. Estos son los referentes a:

La Directiva de la Comunidad Económica Europea, COM (2002) 119 final, 2002/0061 (COD), relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales que dice: "Los estados miembros asegurarán que el conjunto del programa de enseñanza se encuentra bajo la responsabilidad y dirección del personal de enfermería de la escuelas o de la institución de enseñanza reconocida por la autoridad competente y según la legislación vigente", estableciendo un curriculum para las enfermeras responsables de cuidados generales de una duración de 3 años o 4600 horas, repartidas entre enseñanzas teóricas y clínicas, definiendo cada una de ellas, de acuerdo a lo siguiente:

"*La enseñanza teórica*" es el aspecto de la formación en cuidados de enfermería mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, la comprensión, las aptitudes y las actitudes profesionales necesarias para planificar, prestar y evaluar los cuidados globales de salud. Esta formación es impartida por el personal permanente de enseñantes en cuidados de enfermería, así como por otras personas competentes designadas por la institución de formación, tanto en las escuelas de enfermería como en otros centros de enseñanza, elegidos por la institución de formación.

“La enseñanza clínica” es el aspecto de la formación de los cuidados de enfermería mediante el cual el estudiante de enfermería aprende, dentro de un equipo y en contacto directo con un individuo sano o enfermo y/o colectividad, a planificar, prestar y evaluar los cuidados de enfermería globales requeridos a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos. El estudiante no sólo aprende a ser un miembro del equipo, sino también a ser un jefe de equipo que organiza los cuidados de enfermería globales, entre los que se incluyen la educación para la salud de los individuos y grupos en el seno de la institución sanitaria, hospitales e instituciones de salud, así como en la comunidad, bajo la responsabilidad de los enseñantes.

Los Estatutos de la organización Colegial de Enfermería de España, que en su Título III “De los principios básicos de la profesión de Enfermería”, desarrolla en dos capítulos los principios del ejercicio profesional y la calidad y la excelencia de la práctica profesional de enfermería.

En el capítulo I de dicho Título, el artículo 53.1 dice: “los servicios de enfermería tienen como misión prestar atención de salud a los individuos, las familias y las comunidades, en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Las intervenciones de enfermería están basadas en principios científicos, humanísticos y éticos, fundamentados en el respeto a la vida y la dignidad humana”. En el punto 2 de este mismo artículo dice: ... “el enfermero generalista, es el profesional legalmente habilitado, responsable de sus actos enfermeros, que ha adquirido los conocimientos y aptitudes suficientes acerca del ser humano, de sus órganos, de sus funciones biopsicosociales en estado de bienestar y de enfermedad, del método científico aplicable, sus formas de medirlo, valorarlo y evaluar los hechos científicamente probados, así como el análisis de los resultados obtenidos...”

Ley de Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud (2003), que tiene como objetivo garantizar la equidad, calidad y participación social en el Sistema Nacional de Salud. En su capítulo III hace referencia a los principios generales de los profesionales de la salud y dice que la formación y el desarrollo de la competencia técnica de los profesionales debe orientarse a la mejora de la calidad del Sistema Nacional de Salud. Así mismo en su artículo 36 sobre la formación de pregrado explícita: “la Comisión de Recursos Humanos, atendiendo a las necesidades de la población, trasladará al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y al Consejo de Coordinación Universitaria, criterios para la adaptación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los distintos títulos universitarios del ámbito de ciencias de la salud, que conjuguen la adquisición simultánea de conocimientos, habilidades y actitudes y favorezca el trabajo en equipo multiprofesional y multidisciplinar”.

Ley de Ordenación de las profesiones sanitarias (2003), que desarrolla el ejercicio de las profesiones sanitarias enmarcada en cinco títulos. En el Título I, artículo 7, apartado 2, define que: “corresponde a los diplomados universitarios en enfermería, la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades”.

Ley Orgánica de Universidades (2001), proporciona el marco educativo en el que encuadrar los estudios universitarios. En el articulado correspondiente al título XII, contempla las reformas que hayan de realizarse en las estructuras de los estudios para adaptarlos al EEES.

La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior, Documento – Marco, publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, establece las grandes líneas para la adaptación de las enseñanzas a dicho EEES.

LA CONVERGENCIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La convergencia del sistema universitario español en el EEES, antes del 2010, debido a la Declaración de Bolonia firmada en junio de 1999 por los ministros de educación de 21 países europeos y que fue precedida por la firmada en la Sorbona, así como los posteriores comunicados de las reuniones de Salamanca, Praga, Barcelona y Berlín, y tal como prevé el título XII de la Ley Orgánica de Universidades, supone la introducción de una serie de cambios tanto en la estructura como en el funcionamiento de las actuales enseñanzas universitarias.

En nuestro país se va adecuando la legislación para la convergencia al EEES, mediante la publicación de reales decretos (RD), que desarrollan los diferentes aspectos de esta necesaria adaptación.

El RD 1044/2003 establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título, de carácter transitorio hasta que no se implanten las titulaciones universitarias adecuadas a los criterios europeos.

El RD 1125/2003 que establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones de las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Este RD también define al crédito europeo como “la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas para alcanzar los objetivos formativos”.

Este RD establece que:

- El número total de créditos por curso académico es de 60.
- En la asignación de créditos se computará el número de horas requeridas para la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas. Incluirá las clases teóricas y prácticas, las horas de estudio, las horas de seminarios, trabajos prácticos o proyectos, las horas para la preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación.
- La correspondencia y asignación se entiende referida a un estudiante a tiempo completo durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso.
- El número de horas será de 25 y el máximo de 30.

LA DOCENCIA EN EL NUEVO ENTORNO DEL EEES

La construcción del EEES supone un proyecto ambicioso y los responsables de los estudios universitarios de enfermería lo consideramos un reto muy positivo ya que supone una reflexión y un análisis en profundidad tanto de los contenidos de las materias que componen el actual plan de estudios, como del enfoque y de la metodología docente: Por esto la adaptación al EEES, no se puede traducir en simples readaptaciones mecánicas y superficiales tanto en la implantación de créditos europeos como en la transición de las titulaciones tradicionales al esquema de grado y postgrado.

La creación del EEES supone una transformación profunda de la educación superior, difícil de lograr si se cae en la tentación reduccionista de asimilar la nueva situación a una simple normativa o conjunto de directrices externas a la universidad. La transformación ha de incidir sobre los aspectos esenciales del proceso educativo, lo que supone la adopción de un nuevo paradigma docente y la redefinición del rol del profesor y el alumno, como agentes principales de este proceso.

Consustancial a la llamada sociedad del conocimiento, es la concepción de la educación dentro de unas coordenadas más amplias que las que han regido en la enseñanza universitaria tradicional. La formación a lo largo de la vida, es el resultado imparabile del progreso científico y tecnológico, en todos los estudios, pero muy especialmente en los referentes a las ciencias de la salud, en los que dichos avances están en relación con la salud de los individuos y las comunidades. Esto obliga a un esfuerzo de adaptación constante a los cambios y a tener una predisposición permanente por aprender.

En el marco de este nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje, es imprescindible enfatizar, otras dimensiones formativas que van más allá de la tradicional acumulación de conocimientos, condenados a ser obsoletos muy rápidamente.

La migración del modelo clásico basado en la enseñanza, a este nuevo paradigma multidimensional, está estrechamente relacionado con un conjunto de factores profundamente conectados entre sí que suponen entre otros, un sistema educativo orientado al estudiante, una concreción mayor en la formulación de objetivos, la potenciación de las competencias y habilidades que el estudiante ha de adquirir, la preeminencia de los outputs sobre los inputs, el énfasis en la inserción laboral, el cambio de rol del profesor y naturalmente la adopción de nuevos métodos pedagógicos en la práctica docente y una evaluación basada en los resultados de aprendizaje.

Un paradigma docente en el que el estudiante es el centro de atención, requiere inevitablemente una redefinición del rol del profesor. Hacer prevalecer aquello que el estudiante ha de aprender por encima de lo que el profesor acostumbra a enseñar, supone un cambio de perspectiva importante que ha de incidir tanto en la mentalidad de los docentes como de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje requiere de una auténtica colaboración entre unos y otros.

Establecida esta premisa general, parece evidente que el nuevo paradigma que se esboza, determinará una reorientación de la labor del profesor, el cual habrá de organizarse de acuerdo a parámetros congruentes con su experiencia en la materia a impartir y que también han de tener en cuenta su rol de organizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esto se abren nuevas dimensiones que incidirán en la planificación, organización y actuación docentes.

La evolución de la figura del profesor en este contexto, habrá de repercutir igualmente en los sistemas de valoración de la docencia y de la productividad del profesorado. Estos sistemas que se han regido habitualmente por criterios uniformistas y de carácter puramente cuantitativo, tendrán que evolucionar hacia un modelo más sofisticado que tenga en cuenta indicadores cualitativos que midan otros aspectos a parte de las horas de clase presencial. Entre ellos podrían mencionarse los siguientes:

- Número de estudiantes por curso/seminario/clase demostrativa/práctica clínica.
- Tipología de docencia impartida.
- Trabajo de coordinación del profesorado.
- Actividades de tutorización y de asesoría /soporte a los estudiantes.
- Creación de material docente.

Muchas de las actividades nombradas forman parte ya de la actividad docente del profesorado de la titulación de enfermería, pero normalmente no recibe ningún reconocimiento específico o incentívación institucional. Muy al contrario tiene que argumentar constantemente la necesidad de disminuir los ratios referentes al número de alumnos por profesor, tanto en los seminarios como en las actividades demostrativas o en la tutorización de las prácticas clínicas. Esperemos que aunque el proceso de integración europea, crea nuevas exigencias en el ejercicio de la práctica docente, represente también una oportunidad única de avanzar hacia la creación de un modelo más equitativo de medida y valoración de la docencia, en el cual ha de haber una correspondencia adecuada entre el esfuerzo que se hace y los efectos de todo tipo que lógicamente se han de derivar de este.

También se hace imprescindible, establecer un sistema de comunicación (en nuestro caso, a través de la CNDEE), de los avances significativos conseguidos desde diferentes ámbitos (centros, grupos de profesores, etc.) en el proceso de convergencia de los estudios de enfermería al EEES. Igualmente se requiere un sistema ágil y fácilmente accesible de difusión de acuerdos y progresos que se vayan consiguiendo.

Otro aspecto importante es el hecho de que se ha de promover una comunicación fluida con los agentes sociales (en nuestro caso hospitales, centros de salud y sociosanitarios, organizaciones profesionales y científicas, etc.) con el objetivo de difundir adecuadamente el sentido de la magnitud de los cambios que se derivaran de la convergencia de los estudios de enfermería al EEES.

En conclusión, el proceso de armonización europea representa una oportunidad de cambios profundos del sistema universitario español. Hacerlo creíble y lograr resultados positivos en sus múltiples facetas, supone un esfuerzo notable que exige sumar energías, debatir puntos de vista diversos y poner en común ideas. Resulta pues imprescindible que las universidades establezcan redes de cooperación que les permitan afrontar conjuntamente las sucesivas etapas de desarrollo del

EEES. Esto es lo que se ha intentado hacer con este proyecto de diseño de la titulación de grado de Enfermería, fruto de unos meses de trabajo intensos con todos los delegados de las Universidades participantes.

Delegados y coordinadores del Proyecto del Diseño del Título de Grado de Enfermería

Delegados:

- Acosta Herrera, Miguel Ángel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de La Laguna.
- Alcalá Pérez, Trinidad.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Córdoba.
- Aréjula Benito, M^a Rosario.
Directora de la Escuela de Universitaria de Enfermería.
Universidad de La Rioja.
- Arribas Marín, Juan Manuel.
Jefe de Estudios de la Escuela Universitaria de Enfermería San Juan de Dios.
U. Pontificia Comillas de Madrid.
- Asenjo Esteve. Ángel Luis.
Director de le Escuela de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Alcalá.
- Castro González, María Paz.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.
Universidad de León.
- Conty Serrano, Rosa.
Jefa de Estudios de la Diplomatura de Enfermería.
Universidad Alfonso X el Sabio.

- De Pedro Gómez, Joan E.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de les Illes Balears.
- Doltra Centellas, Jordi.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Girona.
- Duran Hortolà, Màrius.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia Blanquerna.
Universitat Ramon Llull.
- Echeverría Pérez, Paloma.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Esteve Reig, Julia.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería
del Hospital de la Santa Cruz y San Pablo.
Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fajardo Utrilla, Blanca.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Cáceres.
Universidad de Extremadura.
- Fernández Caminos, Concepción.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Lejona.
Universidad del País Vasco.
- Fernández Collado, Epifanio.
Director del Departamento de Enfermería.
Universidad Europea de Madrid.
- Fernández Varela, Juan Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Santiago de Compostela.
- Gómez García, Carmen Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Murcia.
- Gonzalo Martín, José Javier.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Salamanca.
- Granados Gámez, Genoveva.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Almería.
- Guerra Cuesta, Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Valladolid.
- Hernández Rodríguez, José Enrique.
Vicedecano de Enfermería.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- López Balboa, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Toledo.

- Universidad de Castilla la Mancha.
Lorenzo Peñuelas, José Ramón.
Director de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Cádiz.
- Macià Soler, Loreto.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Alicante.
- Mariscal Crespo, M^a Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Huelva.
- Martínez Vizcaíno, Vicente.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería de Cuenca.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Mosteiro Díaz, Pilar.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Oviedo.
- Nespral Gaztelumendi, Celia.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud de Valdecilla".
Universidad de Cantabria.
- Nuin Orrio, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Lleida.
- Ortega Martínez, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Pancorbo Hidalgo, Pedro Luis.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Jaén.
- Peñas Maldonado, Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Granada.
- Pérez Martín, Ana.
Coordinadora de la Diplomatura de Enfermería.
Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.
- Prado Laguna, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ciudad Real.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Rayón Valpuesta, Esperanza.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología.
Universidad Complutense de Madrid.
- Ricomà Muntané, Roser.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Tarragona.
Universidad Rovira i Virgili.
- Rodríguez Ballesteros, Rosario.
Directora académica.

- Universidad de San Pablo CEU Moncada (Madrid)
- Rodríguez Ponce, Catalina.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Málaga.
- Romero Martín, Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Podología de El Ferrol.
Universidad de Coruña.
- Salvadores Fuentes, Paloma.
Vicedecana de Ordenación Académica y Profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Universidad Rey Juan Carlos.
- Sanjuán Nebot, Lluís.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Valencia.
- Santos Laraña, M^a Ángeles.
Directora de la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios.
Universidad Pública de Navarra.
- Saracibar Razquin, María Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Navarra.
- Sellán Soto, Carmen.
Directora de la Escuela de Enfermería de La Paz.
Universidad Autónoma de Madrid.
- Sobrino Toro, Juan Pablo.
Subdirector de la Escuela de Enfermería de Ciencias de la Salud.
Universidad de Sevilla.
- Tazón Ansola, Pilar.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de San Sebastián.
Universidad del País Vasco.
- Vall i Mayans, Montserrat.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Vic.
- Vega García, Santiago.
Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales.
Universidad Cardenal Herrera CEU Moncada (Valencia).
- Zabalegui Yarnoz, Adelaida.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad Internacional de Catalunya.

COORDINADORES:

- Bernués Vázquez, Luis.
Director de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.
Universidad de Zaragoza.
- Peya Gascóns, Margarita.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Barcelona.

1.

ANÁLISIS DE
LA SITUACIÓN
DE LOS ESTUDIOS
EN EUROPA

1. Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa

Para contextualizar los estudios de enfermería del Estado Español dentro del marco de la Unión Europea con vistas a la libre circulación de titulados en un Espacio común, el grupo de representantes de Escuelas de Enfermería pertenecientes a la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas utiliza la metodología que planteamos a continuación, para realizar un posterior análisis que entendemos, proporciona una visión bastante real de la situación de los países europeos que facilita posibilidades de futuro, siempre supeditados a las posibilidades y políticas del Estado Español.

METODOLOGÍA

Desde los coordinadores del proyecto, a través de las Escuelas implicadas como delegados comprometidos en la elaboración del diseño, se tramita un documento anexo a todos los Centros incluidos en el programa Erasmus donde se contempla, la duración del estudio tanto en horas como en ECTS en caso de existir legislación al respecto aplicada, la existencia o no de titulación superior y el organismo que avala la titulación. Al mismo tiempo, se realiza una revisión por internet y a través de las embajadas de distintos países sobre la misma información. Igualmente se ha realizado una revisión bibliográfica destacando las siguientes publicaciones: "La Formación Enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional" de la Escuela Universitaria de Enfermería de Santa Madrona de Barcelona, el "Study of Specialist Nurses in Europe" de la European Comission y el trabajo publicado en Enfermería Científica por la Universidad de Oviedo. También se han tenido en cuenta los datos aportados por el grupo Tuning.

Se obtienen los datos cuantitativos que se reflejan en las tablas que presentamos a continuación, en primer lugar por países, de los cuales aportamos más datos de algunos que de otros y más adelante de forma detallada por centros concretos:

| Pais | Alemania | Austria | Bélgica | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Nivel educativo | Formación profesional cualificada Licenciatura Doctorado | Formación no universitaria | Diploma Superior Universitario | Certificado Profesional |
| 2. Acceso a la formación | 17 años Formación previa de 10 años | 16 años Formación previa de 10 años + MR Examen de acceso | Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores | Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Prof. |
| 3. Título | Krankenpleger Krankenschwester | Diplomiere krankenschwester | Diplome d'Infirmier Gradué | Brevet d'Infirmier Hospitalier |
| 4. Horas prácticas clínicas | 2400 -3000 | 2.800 | 1.800 | 2.240 |
| 5. Horas totales de la titulación y duración en años | 4600/ 3 años | 5.200/ 3 años | 3.240/ 3 años | 4.320/ 3 años |
| 6. duración en ECTS | Nd | Nd | Nd | Nd |
| 7. Organismo que titula | Ministerios de Educación y Salud | Ministerios de Trabajo, Sanidad y Asuntos Sociales | M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc. | M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc. |
| 8. Especialidades de postgrado | Cuidados Intensivos C. Psiquiátricos C. Geriátricos C. Oncológicos C. Pediátricos Atención Comunitaria, etc. | Cuidados Intensivos Enf. Infantil Enf. Psiquiátrica Enf. Geriátrica Inspección domiciliaria, etc. | Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com., etc. Educación Gestión | Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com, etc. |
| 9. Duración de las especialidades | 2 años | 1 ó 2 años | 1 ó 2 años | 1 ó 2 años |
| 10. Nombre de la titulación superior y duración | Máster en Ciencias de Enfermería en Gestión en Educación (4 años) | Existen cursos de postgrado en Educación y Gestión | Licenciatura en Salud Pública, Ciencias del Trabajo, etc. | No |
| 11. Programas de doctorado | Sí | Nd | Sí | No |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| País | Dinamarca | Finlandia | Francia | Irlanda |
|--|---|---|--|--|
| 1. Nivel educativo | Nivel sup./ licen. Máster Doctorado | Nivel superior Máster Doctorado | Universitario Master | Nivel superior universitario |
| 2. Acceso a la formación | Formación previa de 12 años Examen acceso | 19 años Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores | 17 años Formación previa de 12 años + Diploma Bachillerato | 17 años Formación previa de 12 años + Diploma Est. Sec. |
| 3. Título | Spygeplejerke | Ammattikorkeakoulu | Diplome d'Infirmier d'Etat | Registered General Nurse |
| 4. Horas prácticas clínicas | Nd | 1973/ 2000 | 2275 | Nd |
| 5. Horas totales de la titulación y duración en años | Nd / 3 años y 1/2 | 4655 /5600 3 años y 1/2 | 4760/ 3 años | 4600/ 3 años |
| 6. duración en ECTS | 210 | Nd | Nd | Nd |
| 7. Organismo que titula | Ministerio de Educación | Ministerio de Educación | Ministerio de Salud | An Board Altranais |
| 8. Especialidades de postgrado | Cuidados Intensivos Psiquiatría Salud Pública Educación Gestión | Nd | Enf. Puericul. Enf. Quirúr. Enf. Higien. Enf. Clínica | Enf. Psiquiat. Pediatría Salud Púb. Educación, etc. |
| 9. Duración de las especialidades | 1 o 2 años | Nd | 1 o 2 años | 1 o 2 años |
| 10. Nombre de la titulación superior y duración | Master en Ciencias de Enfermería | Master en Ciencias de Enfermería | Master en Ciencias Sanitarias y Sociales | Master en Salud Comunitaria, Master en Educación |
| 11. Programas de doctorado | Sí | Sí | Sí | Sí |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| País | Grecia | | Holanda | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| | | | | |
| 1. Nivel educativo | Universitario Doctorado | Tecnológico | Educación superior Master Doctorado | Formación profesional |
| 2. Acceso a la formación | 17 años Formación previa de 12 años Título de bachillerato Examen acceso | | 17 años Formación previa de 13 años + Certif. edu. Secun. Sup. o prof. | 17 años Formación previa de 12 años + Certif. edu. Sec. Sup. |
| 3. Título | Nd | Nd | Enfermera HBO | Enfermera A |
| 4. Horas prácticas clínicas | 2160 | 2220 | 2823 | 3384 |
| 5. Horas totales de la titulación y duración en años | 5036 / 4 años | 4480 / 4 años | 6720 / 4 años | 6090 / 3 años |
| 6. duración en ECTS | Nd | Nd | Nd | Nd |
| 7. Organismo que titula | Ministerio de Educación | Ministerio de Educación | Ministerio de Educación | Ministerio de Salud |
| 8. Especialidades de postgrado | Enf. Psiquiat. Salud Púb. Enf. Pediat. Enf. Méd. quir... | | Cuidados Intensivos Pediatria Psiquiatria Quirofanista | |
| 9. Duración de las especialidades | 1 ó 2 años | | 1 o 2 años | |
| 10. Nombre de la titulación superior y duración | Máster en Ciencias de Enfermería, Educación | | Doctorado en Ciencias Enfermería | |
| 11. Programas de doctorado | Sí | | Sí | |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| País | Italia | Noruega | Portugal | Suecia |
|---|---|--|--|---|
| 1. Nivel educativo | Universitario Master Doctorado | Educación superior Master Doctorado | Educación superior Licenciatura Master Doctorado | Nivel superior universitario |
| 2. Acceso a la formación | 17 años Formación previa de 12 años + Diploma Educ. Sec. | Formación previa de 12 años + 3 años Edu. Superior Secundaria | Formación previa de 12 años Examen de acceso | Formación previa de 12 años + Edu. Sec. Sup. |
| 3. Título | Laurea in Infermieristica | Registered Nurse | Diploma del Curso Superior de Enfermería | Legitimerad Sjukskoterska |
| 4. Horas prácticas clínicas | Nd | Nd | Nd | 2000 |
| 5. Horas totales de la titulación y duración en años | Nd / 3 años | Nd / 3 años | 4600 /4 años | 4800/ 3 años |
| 6. duración en ECTS | 180 | Nd | Nd | Nd |
| 7. Organismo que titula | Ministerio de Educación | Ministerio de Educación e Investigación | Ministerios de Educación y Salud | Ministerios de Educación y Salud |
| 8. Especialidades de postgrado | Cuidados Críticos Geriatría Pediatria Salud Mental Salud Púb... | Cuidados Intensivos Psiquiatría. Pediatria Salud Púb. Quirófano... | Enf Maternal Infantil Salud Mental Salud Pública Med. Quirúrg. Geriatría..... | Enf. Distrito Pediatria Geriatría Psiquiatría Oncología Anestesia... |
| 9. Duración de las especialidades | 1 año | 1 ó 2 años | 1 ó 2 años | 1 ó 2 años |
| 10. Nombre de la titulación superior y duración | Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche | Doctorado en enfermería | Master en Ciencias de Enfermería | Nd |
| 11. Programas de doctorado | Sí | Sí | Sí | Nd |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| País | Reino Unido | | Suiza |
|--|--|--|-------------------------------------|
| 1. Nivel educativo | Universitario Master | Doctorado. Educación Sup. | Licenciatura Master Doctorado |
| 2. Acceso a la formación | 17,5 años Formación previa de 2 exámenes de estudios sup. Examen de acceso | Formación previa de 12 años + Diploma de estudios Secundarios Superiores | Nd |
| 3. Título | Nursing Degree | Diploma of Nursing | Nd |
| 4. Horas prácticas clínicas | Nd | Nd | Nd |
| 5. Horas totales de la titulación y duración en años | Nd / 4 años | Nd / 3 años | |
| 6. duración en ECTS | Nd | Nd | Nd |
| 7. Organismo que titula | United Kingdom Central Council for Nursing, Midifery and Heath Visiting | | Nd |
| 8. Especialidades de postgrado | Enf del Adulto Enf. de Salud Mental Enf. Infantil... | | Nd |
| 9. Duración de las especialidades | 2 ó 3 años | | Nd |
| 10. Nombre de la titulación superior y duración | Master | | Master |
| 11. Programas de doctorado | Sí | Sí | Sí |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| PAÍS | Bulgaria | Eslovaquia | Hungría | Lituania | Polonia |
|---------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------|
| TÍTULO | Licenciatura | Licenciatura | Licenciatura | Licenciatura | Licenciatura |
| DURACIÓN | 3 años | 3 años | 3 años | 3 años y 1/2 | 3 años |
| DURACIÓN EN HORAS | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| DURACIÓN EN ECTS | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE | Nd | Nd | Ministerio de Sanidad | Nd | Nd |
| TITULACIÓN SUPERIOR | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| NOMBRE | Master y Doctorado | Master | Master y Doctorado | Master | Master y Doctorado |

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

| PAÍS | Finlandia | Finlandia | Finlandia | Finlandia | Finlandia | Italia | Italia | Italia | Italia | Italia | Hungría |
|---------------------------|------------------------|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|---------|
| CENTRO | Pohjois | Diak | Vaasa | Registered Nurse | Registered Nurse | Firenze | Roma | Italia | Piemonte | Escuelas Húngaras | |
| TÍTULO | B. Nursing | Registered Nurse | Registered Nurse | Registered Nurse | Registered Nurse | Laurea | Diploma Univ. | Diploma Univ. | Diploma | Enfermera Registrada | |
| DURACIÓN EN AÑOS | 3,5 años | 3,5 años | 3,5 años | 3,5 años | 3,5 años | 3 años | 4 años | 4 años | 3 años | 3 años | |
| DURACIÓN EN HORAS | 5.600 | 5.600 | 5.600 | 5.600 | 5.600 | 5.400 | 4.515 | 4.515 | 5.400 | 4.600 | |
| DURACIÓN EN ECTS | 240 | 210 | 210 | 210 | 210 | 180 | Nd | Nd | 180 | No | |
| ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE | Ministerio | Nd | Nd | Nd | Nd | Universidad | Universidad | Universidad | Universidad | Ministerio Sanidad | |
| TITULACIÓN SUPERIOR | Registered Nurse | Registered Nurse | Bachelor of Nursing | Deegre Nursing | Dohore in Infermerística | Nd | Nd | Nd | Nd | Registered Nurse | |
| NOMBRE | Título Superior Master | Master | Master | Master Doctorado | Máster 60 ECTS | Nd | Nd | Nd | Laurea Especialista 2 años 120 ECTS | Bachelor 4 años 4.600 h. | |

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

| PAÍS | Suecia | Suecia | Suecia | Suecia | Suecia | Suecia | Portugal | Portugal | Portugal | Portugal |
|---------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|----------|----------------------------|----------|
| CENTRO | Linköping | Red Cross | Lund | Blekinge | Boras | Francisco Gentil Lisboa | Coimbra | Calouste | Portugal | Portugal |
| TÍTULO | Registered Nurse | Registered Nurse | Registered Nurse | Diploma General Bachelor Degree | Bachelor Ciencias Enfermería | Nd | Nd | Nd | Licenciatura en enfermería | |
| DURACIÓN EN AÑOS | 3 años | 3 años | 12 h. / semana | 3 años | 3 años | 4 años | 4 años | 4 años | 4 años | 4 años |
| DURACIÓN EN HORAS | - | Nd | Nd | 1.400 | Nd | 4.646 | 4.646 | 4.646 | 4.670 | |
| DURACIÓN EN ECTS | - | 180 | 180 | 180 | 180 | 240 | 240 | 240 | 240 | |
| ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE | Salud Nacional | Salud Nacional | Salud Nacional | Blekinge Institute | Enfermera Registrad | Nd | Nd | Nd | Nursing Schools | |
| TITULACIÓN SUPERIOR | PhD 3 años | MsN PhD | Doctor | Master in Caring | Master Degree 240 ECTS | Nd | Nd | Nd | Enfermeiro 1999/2000 | |
| NOMBRE | Master 1 año Doctorado 4 años | 2 + 4 años 120 + 240 | 8 años 480 ECTS | 2 años 220 | Nd | Nd | Nd | Nd | Doutoramento 2 años | |

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

| PAÍS | Bélgica | Bélgica | Bélgica | Bélgica | Francia | Escocia | Inglaterra | Holanda |
|------------------------------|------------|---|---------------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| CENTRO | Gyndovane | Haute Ecole LIEGE Infirmiere Graduée | Hogeschool Artevelde Gent | Hogeschool Sint - Liew | Institut de formation En Joints Infirmiers | University Robert Gordon | Northumbria | Hogeschool Zeeland |
| TÍTULO | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Bachelor Bachelor of Science | Degree in Nursing Registered Nursing | Bachelor of Nursing |
| DURACIÓN EN AÑOS | 4 años | 3 años | 3 años | 3 años | 3 años y 3 meses | 3 Bachelor 4 Bachelor of Science | 3 años | 3 años 4 años |
| DURACIÓN EN HORAS | 3.213 h | 2.733 h | Nd | 4.800 h | 4.760 h | 4.600 h | 4.600 h | 4.600 h |
| DURACIÓN EN ECTS | | 180 | 180 | 180 | Nd | 150, 180, 240 | | 180 y 240 |
| ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE | Gydvandame | Communauté Francaise | Gobierno | Ministerio de Educación Bachelor Nurse | Nursing State Diploma | See Care Above | University | Ministerio |
| TITULACIÓN SUPERIOR | Nd | Doctorate Master | Master 4 años | Especialidad Intensivos 1 año | Nursing Director Experiencia + 1 año | PhD Usually minime 3 years - 5 years | Diploma and Degree PhD | Master education |

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

A la vista de los datos obtenidos, entendemos que existen varias evidencias:

1. La duración de los estudios de educación superior en todos los estados se ajusta a las 4.600 h reguladas por las directivas comunitarias.
2. En la mayoría de los Estados con los estudios incorporados a la Universidad de los que tenemos datos, existe un desarrollo hasta el Doctorado a través de la vía BA MA DO (Bachelor, Master, Doctorado).
3. Los planes de Estudios que incorporan ECTS tienden a impartir contenidos con metodologías de aprendizaje integrado con una ratio profesor alumno más adecuada al marco del EEES.

Al revisar los planes de estudios, hay coincidencias obvias en los contenidos de la titulación al tratarse de una titulación incluida por la OMS en el concepto mundial de familia sanitaria con las funciones asistencial, docente, investigadora y gestora y competencias y capacidades definidas que finalmente fueron recogidas en el grupo Tuning de trabajo, quedando patente que la enfermería es una de las titulaciones que cumplen los requisitos que deben tener los títulos de Grado, es decir, definición clara de una salida profesional al mercado laboral.

2.

MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS

2. Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportará a los objetivos del título de enfermería

Parece razonable no apostar por un modelo de estudios concreto, dada la situación dispersa que existe en los diferentes países de Europa. En este momento prácticamente la totalidad de los centros consultados están inmersos en la universidad o en proceso de incorporarse a la misma y todos cumplen la directiva comunitaria de las 4.600 horas.

Por otra parte cabe decir que la mayoría de los programas de formación de titulados/as de enfermería europeos son muy parecidos a los que se imparten en la actualidad en nuestro país. Esto es debido a que tenemos problemas sociales y sanitarios parecidos: la multiculturalidad, el envejecimiento de la población, los avances tecnológicos, los dilemas éticos, etc., por citar algunos ejemplos. También el disponer de directivas europeas y de recomendaciones respecto a la formación y funciones de los profesionales sanitarios y de enfermería por parte de la Organización Mundial de la Salud, hace que los contenidos de los programas a nivel de Europa sean similares.

Siendo pocos los modelos que han terminado su adaptación al nuevo sistema del EEES no parece razonable una apuesta por un modelo determinado, y se debería apostar por lograr, en primer lugar, la inclusión de toda la enfermería europea en el ámbito universitario con posibilidad de desarrollo profesional y científico, hasta el grado de doctor, para lograr la plena capacidad docente e investigadora, sin olvidar la clínica avanzada y la gestión.

Aunque en estos momentos no apostemos por la adopción de un modelo europeo concreto, sí creemos necesario llevar a cabo un cambio de metodología de aprendizaje más dinámico y activo que el actual y en este caso si que tenemos ejemplos de modelos europeos, como es el caso de la Universidad de Limburg de Holanda que ha apostado por el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y dis-

pone de una amplia experiencia y resultados objetivables al respecto. De todas formas cabe decir que algunas Escuelas Universitarias de Enfermería españolas también están trabajando en esta línea y pronto dispondrán de resultados también.

Por esto, concluimos que un modelo concreto no creemos conveniente seleccionar pero si partes de alguno, sobretudo por lo que se refiere a estrategias de enseñanza que fomenten la plena participación del estudiante en su propio aprendizaje. De todas formas la selección de uno u otro modelo dependerá fundamentalmente de las conclusiones presentadas en el grupo Tuning de Enfermería. Por lo que habida cuenta de la gran variedad de situaciones existentes no parece pertinente apostar por ninguno de los modelos hasta que estén disponibles las conclusiones del Tuning. de una salida profesional al mercado laboral.

3.

NÚMERO DE PLAZAS
OFERTADAS
EN CADA UNIVERSIDAD

3. Número de plazas ofertadas en cada Universidad para el título de enfermería. Demanda en primera y segunda preferencia

Estos datos han sido obtenidos por las propias universidades participantes en la red, y se ha puesto de manifiesto la gran variabilidad con que se han aportado por parte de las universidades, por lo que sería recomendable unificar los sistemas de medida y recogida de datos.

Esto ha dado lugar a que en alguna casilla falten datos o parezcan erróneos, pero hay que destacar que la información de interés eran *las plazas ofertadas y su demanda como primera y segunda opción*, lo que hace que en alguna ocasión la sumas de estas dos variables no coincida con las plazas ofertadas. A pesar de ello, creemos que los datos ponen de manifiesto una fotografía bastante real de la situación actual en cuanto a la oferta y demanda de la titulación de enfermería en nuestro país. No obstante, las plazas se cubren, prácticamente en el 100% de los casos (curso 2000-01 el 103.2%, curso 2001-02 el 97.2% y el curso 2002-03 el 101.4%), con el resto de opciones, con elevadas notas de corte, como se puede ver el gráfico 1.

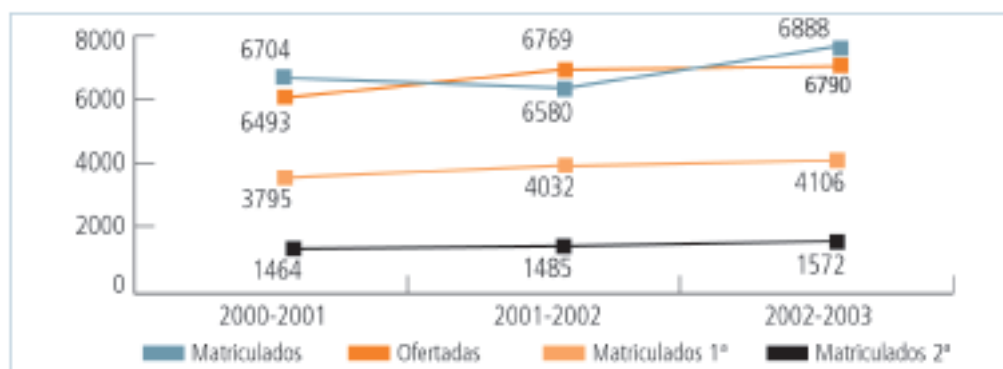


Gráfico 1: Total ofertadas - matriculados

En el gráfico 1 se representa el total de plazas ofertadas-matriculadas en las universidades que han participado en el proyecto. Se puede observar como apenas se han ido modificando el total de plazas ofertadas en la titulación de enfermería a lo largo de los tres cursos valorados, reflejando un aumento en el curso 2001-02 de un 4,2% (276 plazas) y de un 0,3% en el curso 2002-03 (21 plazas).

A pesar de este aumento en las plazas ofertadas y el elevado número de matrículas admitidas solo se cubre aproximadamente un 12,6% de la demanda, que alcanzó en el curso 2002-03 las 53833 solicitudes, como se puede ver en el gráfico 2. De hecho las plazas ofertadas no cubren ni la mitad de las solicitudes existentes como primera opción.

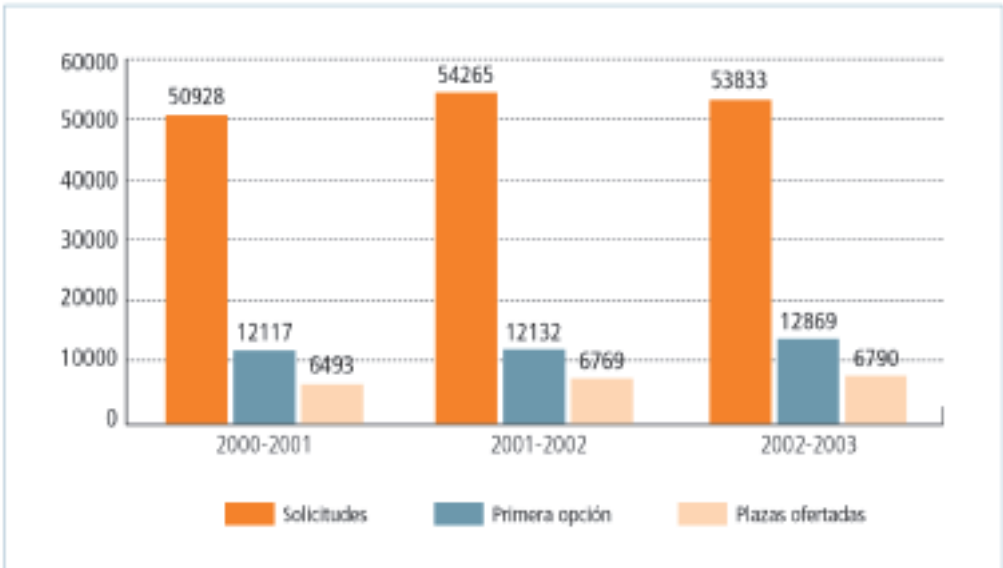


Gráfico 2: Oferta y demanda

En el gráfico 3 se recogen las solicitudes totales a lo largo de los tres cursos estudiados y se puede comprobar un ligero incremento de las mismas (un 1,3% en el curso 2001-02), dato que tiene si cabe más valor si se compara con el descenso general de nuevos estudiantes que acceden a la universidad española.

También se puede comprobar como han incrementado las solicitudes en primera opción (entre el 2,2 y 2,6%) y en segunda donde aún resulta más llamativo el incremento del 15,5% en el curso 2001-02 y un 5,7% en el curso 2002-03.

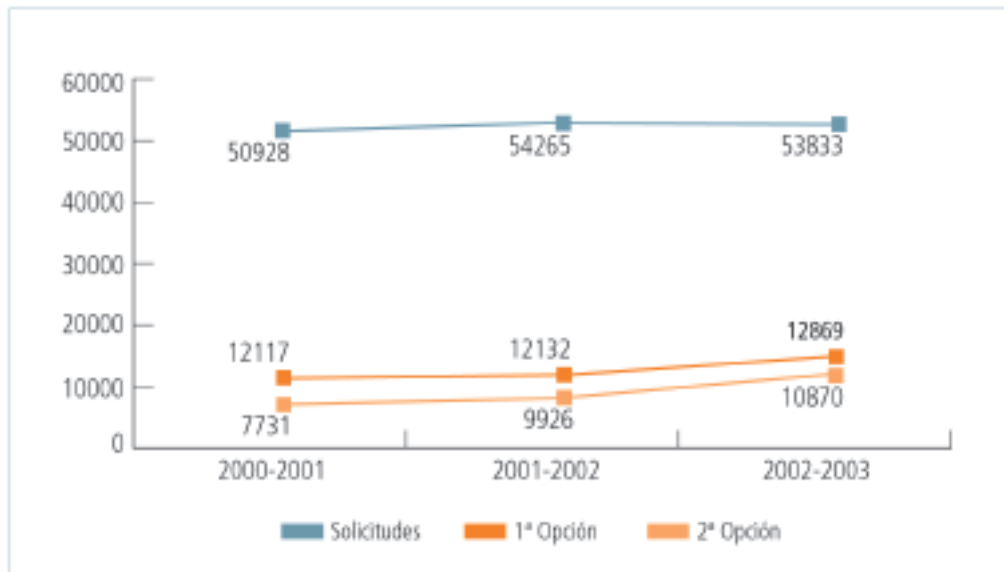


Gráfico 3: Total solicitudes

Por último en el gráfico 4 se presenta, a modo de resumen, el porcentaje de la demanda que queda cubierta por la oferta existente en las diferentes Comunidades Autónomas, oscilando entre 5-41% (la mayoría se encuentran entre 5-10%).

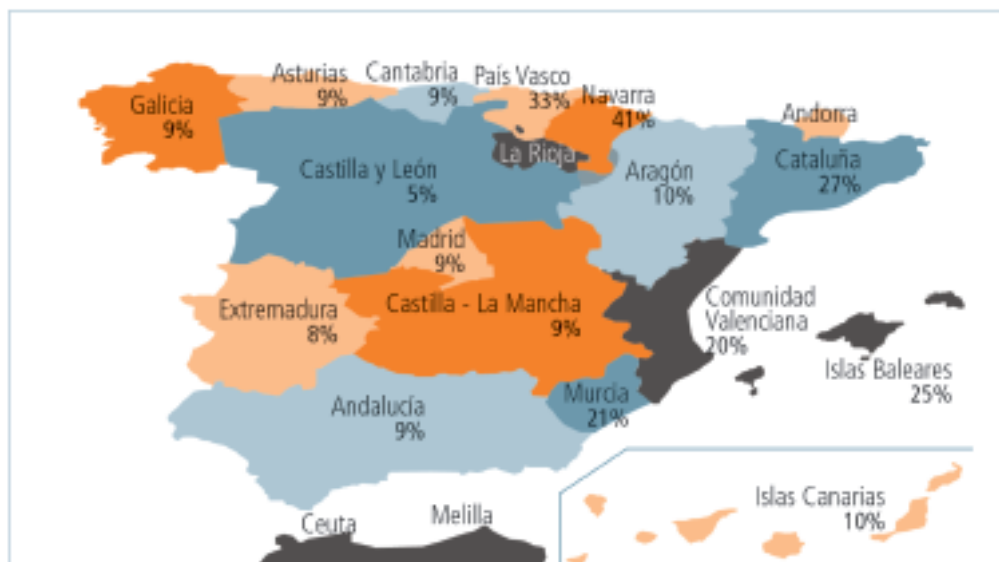


Gráfico 4: Mapa de España

En las tablas 3, 4 y 5 quedan recogidos los datos recibidos sobre las plazas ofertadas-matriculadas y las solicitudes existentes en los 3 cursos valorados (2000-2001, 2001-02 y 2002-03).

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|------------------------------|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| A Coruña. El Ferrol | 60 | 64 | 106,7% | Nd | Nd | 645 | 75 | 122 |
| Alcalá | 100 | 107 | 107,0% | 28 | 79 | 1719 | 162 | 174 |
| Alfonso X el Sabio. Madrid | Nd | 171 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Alicante | 162 | 185 | 114,2% | 93 | 37 | 1302 | 436 | 191 |
| Almería | 128 | 134 | 104,7% | 75 | 53 | 1038 | 179 | 859 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Creu Roja | 150 | 157 | 104,7% | Nd | Nd | 144 | 62 | 82 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| EUCS de Manresa | 80 | 84 | 105,0% | 45 | 5 | 85 | 45 | 5 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Gimbernat | 160 | 166 | 103,8% | 53 | 118 | 311 | 75 | 236 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Santa Creu i Sant Pau | 80 | 83 | 103,8% | 52 | 17 | 871 | 67 | 104 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Vall D'Hebron | 100 | 100 | 100,0% | 67 | 29 | 1250 | 170 | 245 |
| Autónoma de Madrid | 333 | 333 | 100,0% | 245 | 37 | 8638 | 736 | Nd |
| Baleares | 92 | 113 | 122,8% | 92 | Nd | 435 | 354 | 81 |
| Barcelona. del Mar | 85 | 51 | 60,0% | 36 | 15 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. San Juan de Dios | 126 | 126 | 100,0% | 53 | 73 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. Santa Madrona | 81 | 81 | 100,0% | 34 | 47 | 133 | 38 | 95 |
| Barcelona. UB | 300 | 293 | 97,7% | 243 | 80 | 2512 | 558 | 600 |
| Cantabria | 75 | 75 | 100,0% | 66 | 9 | 677 | 277 | 148 |
| Castilla la Mancha. Albacete | 100 | Nd | Nd | Nd | Nd | 685 | 205 | 154 |
| Castilla la Mancha. | | | | | | | | |
| Ciudad Real | 100 | 106 | 106,0% | 86 | 20 | 705 | 201 | 151 |
| Castilla la Mancha. Toledo | 85 | 89 | 104,7% | 70 | 15 | 531 | 255 | 130 |
| Católica San Antoniode | | | | | | | | |
| Murcia | 133 | 133 | 100,0% | 100 | 33 | 281 | 142 | 139 |
| Ceuta | 135 | 118 | 87,4% | nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Complutense | 219 | 195 | 89,0% | 78 | 24 | 2001 | 369 | |
| Europea Madrid | 100 | 100 | 100,0% | 100 | Nd | 130 | 130 | Nd |
| Extremadura | 95 | 95 | 100,0% | 89 | 6 | 695 | 156 | 158 |
| Girona | 80 | 83 | 103,8% | 71 | 2 | 429 | 145 | 35 |
| Granada | 135 | 139 | 103% | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|-------------------------------|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Huelva | 130 | 130 | 100,0% | 59 | 10 | 1148 | 182 | 53 |
| Internacional de Cataluña | 80 | 94 | 117,5% | Nd | Nd | 126 | 126 | Nd |
| Jaén | 125 | 125 | 100,0% | 73 | 13 | 1251 | 196 | 106 |
| La Laguna | 94 | 89 | 94,7% | 45 | 44 | 1034 | 345 | 369 |
| Las Palmas. Lanzarote | 39 | 39 | 100,0% | 12 | 12 | 420 | 123 | 297 |
| Las Palmas. Las Palmas | 112 | 112 | 100,0% | 68 | 32 | 1028 | 566 | 462 |
| León. León | 100 | 100 | 100,0% | 75 | 25 | 1342 | 288 | 173 |
| León. Ponferrada | 50 | 49 | 98,0% | 33 | 17 | 764 | 134 | 127 |
| Lleida | 66 | 71 | 107,6% | 44 | 27 | 454 | 129 | 80 |
| Málaga | 105 | 98 | 93,3% | 339 | 270 | 1822 | 339 | 270 |
| Murcia | 300 | 305 | 101,7% | Nd | Nd | Nd | 429 | 731 |
| Navarra | 200 | 213 | 106,5% | 200 | Nd | 426 | 426 | Nd |
| Oviedo. Gijón | 70 | 67 | 95,7% | Nd | Nd | 470 | Nd | Nd |
| Oviedo. Oviedo | 80 | 78 | 97,5% | Nd | Nd | 590 | Nd | Nd |
| País Vasco. Leioa | 150 | 158 | 105,3% | 114 | 50 | 812 | Nd | Nd |
| País Vasco. San Sebastián | 115 | 106 | 92,2% | 106 | Nd | 301 | 301 | Nd |
| País Vasco. Vitoria | 50 | 55 | 110,0% | Nd | Nd | 284 | Nd | Nd |
| Pontificia Comillas de Madrid | 125 | 135 | 108,0% | 125 | Nd | 356 | 356 | Nd |
| Pública de Navarra | 100 | 102 | 102,0% | 77 | 25 | 370 | 226 | 25 |
| Ramón Llull | 150 | Nd | Nd | Nd | Nd | 165 | Nd | Nd |
| Rey Juan Carlos | 75 | 75 | 100,0% | 75 | Nd | 1726 | 1223 | 503 |
| Rovira i Virgili. Tortosa | 70 | 69 | 98,6% | 44 | 25 | Nd | Nd | Nd |
| Rovira i Virgili. URV | 80 | 84 | 105,0% | 52 | 31 | 101 | 55 | 39 |
| Salamanca. Avila | 35 | 35 | 100,0% | 30 | 5 | 1091 | 97 | 140 |
| Salamanca. Salamanca | 89 | 89 | 100,0% | 76 | 13 | 2164 | 388 | 408 |
| Salamanca. Zamora | 60 | 60 | 100,0% | 53 | 7 | 1216 | 113 | 229 |
| Santiago de Compostela | 160 | 179 | 111,9% | 102 | 38 | 1336 | 320 | 296 |
| Valladolid. Soria | 55 | 66 | 120,0% | 17 | 16 | 858 | 92 | 116 |
| Valladolid. Valladolid | 125 | 125 | 100,0% | 76 | 24 | 1777 | 526 | 313 |
| Vic | 120 | 115 | 95,8% | 92 | 7 | 156 | 108 | 16 |
| Zaragoza. Huesca | 55 | 50 | 90,9% | 16 | 50 | 589 | 58 | Nd |
| Zaragoza. Teruel | 34 | 31 | 91,2% | 16 | 24 | 421 | 74 | Nd |
| Zaragoza. Zaragoza | 160 | 151 | 94,4% | 103 | 57 | 1113 | 489 | Nd |

Tabla 3: Datos referidos al curso 2000 – 2001

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|--|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| A Coruña. El Ferrol | 60 | 69 | 115,0% | Nd | Nd | 819 | 86 | 161 |
| Alcalá | 100 | 114 | 114,0% | 35 | 79 | 1620 | 119 | 181 |
| Alfonso X el Sabio. Madrid | Nd | 134 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Alicante | 186 | 185 | 99,5% | 123 | 33 | 1376 | 516 | 225 |
| Almería | 128 | 126 | 98,4% | 93 | 35 | 1218 | 283 | 935 |
| Autónoma de Barcelona. Creu Roja | 150 | 132 | 88,0% | Nd | Nd | 129 | 77 | 52 |
| Autónoma de Barcelona. EUCS de Manresa | 85 | 45 | 52,9% | 33 | 5 | 45 | 33 | 5 |
| Autónoma de Barcelona. Gimbernat | 160 | 133 | 83,1% | 38 | 97 | 187 | 54 | 133 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Santa Creu i Sant Pau | 80 | 92 | 115,0% | 74 | 13 | 877 | 81 | 141 |
| Autónoma de Barcelona. Vall D'Hebron | 100 | 105 | 105,0% | 76 | 24 | 1019 | 128 | 224 |
| Autónoma de Madrid | 336 | 345 | 102,7% | 291 | 37 | 7553 | 820 | |
| Baleares | 89 | 107 | 120,2% | 68 | 21 | 271 | 130 | 141 |
| Barcelona. del Mar | 85 | 53 | 62,4% | 41 | 12 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. San Juan de Dios | 125 | 151 | 120,8% | 94 | 57 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. Santa Madrona | 82 | 82 | 100,0% | 36 | 46 | 127 | 43 | 84 |
| Barcelona. UB | 300 | 272 | 90,7% | 252 | 62 | 1835 | 444 | 439 |
| Cantabria | 75 | 75 | 100,0% | 65 | 10 | 903 | 282 | 95 |
| Cardenal Herrera-CEU Moncada. Valencia | 160 | 159 | 99,4% | Nd | Nd | 408 | Nd | Nd |
| Castilla la Mancha. Albacete | 100 | nd | Nd | Nd | Nd | 993 | 275 | 210 |
| Castilla la Mancha. Ciudad Real | 100 | 101 | 101,0% | 77 | 24 | 914 | 223 | 231 |
| Castilla la Mancha. Toledo | 85 | 85 | 100,0% | 56 | 20 | 873 | 219 | 653 |
| Católica San Antonio de Murcia | 139 | 140 | 100,7% | 91 | 48 | 283 | 124 | 159 |
| Ceuta | 135 | 121 | 89,6% | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Complutense | 235 | 190 | 80,9% | 105 | 24 | 1758 | 279 | Nd |
| Europea Madrid | 90 | 91 | 101,1% | 91 | Nd | 100 | 100 | Nd |
| Extremadura | 95 | 95 | 100,0% | 78 | 17 | 1077 | 212 | 241 |
| Girona | 80 | 85 | 106,3% | 72 | 4 | 388 | 120 | 42 |
| Granada | 135 | 140 | 103,7% | 67 | 40 | 2047 | 367 | 382 |
| Huelva | 130 | 130 | 100,0% | 59 | 11 | 1263 | 197 | 78 |
| Internacional de Cataluña | 40 | 30 | 75,0% | Nd | Nd | 37 | 37 | Nd |
| Jaén | 125 | 125 | 100,0% | 77 | 15 | 1305 | 177 | 105 |
| La Laguna | 94 | 93 | 98,9% | 42 | 51 | 1016 | 335 | 416 |

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|-------------------------------|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| | 36 | 36 | 100,0% | 12 | 14 | 499 | 141 | 358 |
| Las Palmas. Lanzarote | 110 | 110 | 100,0% | 82 | 23 | 1019 | 592 | 427 |
| Las Palmas. Las Palmas | 100 | 117 | 117,0% | 82 | 19 | 1554 | 342 | 242 |
| León. León | 50 | 56 | 112,0% | 27 | 15 | 1126 | 173 | 258 |
| León. Ponferrada | 70 | 72 | 102,9% | 60 | 12 | 317 | 122 | 31 |
| Málaga | 105 | 92 | 87,6% | 329 | 297 | 1931 | 329 | 297 |
| Murcia | 270 | 271 | 100,4% | Nd | Nd | 651 | 651 | 855 |
| Navarra | 200 | 215 | 107,5% | 200 | Nd | 355 | 355 | Nd |
| Navarra. Gijón | 70 | 71 | 101,4% | 46 | 16 | 756 | 155 | 230 |
| Oviedo. Oviedo | 85 | 82 | 96,5% | 51 | 28 | 839 | 190 | 307 |
| País Vasco. Leioa | 150 | 128 | 85,3% | 94 | 46 | 424 | Nd | Nd |
| País Vasco. San Sebastián | 115 | 119 | 103,5% | 142 | Nd | 266 | 266 | Nd |
| País Vasco. Vitoria | 50 | 50 | 100,0% | Nd | Nd | 232 | Nd | Nd |
| Pontificia Comillas de Madrid | 125 | 133 | 106,4% | 125 | Nd | 345 | 345 | Nd |
| Pública de Navarra | 100 | 93 | 93,0% | 83 | 10 | 445 | 312 | 23 |
| Ramón Llull | 150 | | 0,0% | Nd | nd | 138 | Nd | Nd |
| Rey Juan Carlos | 75 | 75 | 100,0% | 75 | | 1617 | 1176 | 441 |
| Rovira i Virgili. Tortosa | 70 | 70 | 100,0% | 46 | 24 | Nd | Nd | Nd |
| Rovira i Virgili. URV | 80 | 79 | 98,8% | 56 | 23 | 118 | 62 | 36 |
| Salamanca. Avila | 35 | 35 | 100,0% | 34 | 1 | 1085 | 129 | 122 |
| Salamanca. Salamanca | 89 | 89 | 100,0% | 81 | 8 | 2221 | 412 | 402 |
| Salamanca. Zamora | 60 | 60 | 100,0% | 56 | 4 | 1440 | 139 | 196 |
| Santiago de Compostela | 160 | 173 | 108,1% | 84 | 53 | 1546 | 356 | 321 |
| Valladolid. Soria | 55 | 56 | 101,8% | 19 | 9 | 999 | 114 | 98 |
| Valladolid. Valladolid | 125 | 125 | 100,0% | 78 | 26 | 1902 | 420 | 304 |
| Vic | 120 | 37 | 30,8% | 28 | 3 | 53 | 38 | 11 |
| Zaragoza. Huesca | 50 | 50 | 100,0% | 8 | 69 | 607 | 41 | Nd |
| Zaragoza. Teruel | 30 | 31 | 103,3% | 20 | 18 | 453 | 67 | Nd |
| Zaragoza. Zaragoza | 150 | 147 | 98,0% | 106 | 48 | 1198 | 442 | Nd |

Tabla 4: Datos referidos al curso 2001 – 2002

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|--|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| A Coruña. El Ferrol | 60 | 68 | 113,3% | Nd | Nd | 862 | 124 | 159 |
| Alcalá | 100 | 120 | 120,0% | 49 | 71 | 1508 | 123 | 153 |
| Alfonso X el Sabio. Madrid | Nd | 89 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Alicante | 185 | 185 | 100,0% | 106 | 40 | 1402 | 490 | 254 |
| Almería | 128 | 127 | 99,2% | 97 | 31 | 1230 | 260 | 970 |
| Autónoma de Barcelona. Creu Roja | 150 | 148 | 98,7% | Nd | Nd | 143 | 73 | 70 |
| Autónoma de Barcelona. EUCS de Mamresa | 85 | 42 | 49,4% | 30 | 2 | 45 | 30 | 2 |
| Autónoma de Barcelona. Gimbernat | 160 | 161 | 100,6% | 28 | 134 | 219 | 37 | 182 |
| Autónoma de Barcelona. | | | | | | | | |
| Santa Creu i Sant Pau | 80 | 81 | 101,3% | 66 | 11 | 823 | 94 | 148 |
| Autónoma de Barcelona. Vall D'Hebron | 90 | 95 | 105,6% | 62 | 27 | 1029 | 143 | 246 |
| Autónoma de Madrid | 336 | 362 | 107,7% | 276 | 36 | 7358 | 812 | Nd |
| Baleares | 126 | 151 | 119,8% | 109 | 17 | 495 | 319 | 176 |
| Barcelona. del Mar | 85 | 62 | 72,9% | 51 | 11 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. San Juan de Dios | 125 | 131 | 104,8% | 59 | 72 | Nd | Nd | Nd |
| Barcelona. Santa Madrona | 89 | 89 | 100,0% | 49 | 40 | 113 | 56 | 57 |
| Barcelona. UB | 300 | 340 | 113,3% | 179 | 85 | 1572 | 416 | 353 |
| Cantabria | 75 | 75 | 100,0% | 65 | 10 | 792 | 389 | 79 |
| Cardenal Herrera-CEU Moncada. Valencia | 160 | 156 | 97,5% | Nd | nd | 345 | Nd | Nd |
| Castilla la Mancha. Albacete | 100 | nd | Nd | Nd | nd | 1112 | 315 | 224 |
| Castilla la Mancha. Ciudad Real | 100 | 93 | 93,0% | 77 | 16 | 1161 | 284 | 288 |
| Castilla la Mancha. Toledo | 85 | 82 | 96,5% | 51 | 23 | 1006 | 261 | 742 |
| Católica San Antonio de Murcia | 147 | 147 | 100,0% | 134 | 13 | 229 | 146 | 83 |
| Ceuta | 135 | 134 | 99,3% | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd |
| Complutense | 320 | 256 | 80,0% | 147 | 33 | 1866 | 355 | Nd |
| Europea Madrid | 80 | 70 | 87,5% | 70 | Nd | 100 | 100 | Nd |
| Extremadura | 95 | 95 | 100,0% | 88 | 7 | 1217 | 287 | 234 |
| Francisco Vitoria. Madrid | 60 | 45 | 75,0% | Nd | Nd | 109 | Nd | Nd |
| Girona | 80 | 87 | 108,8% | 71 | 7 | 380 | 124 | 45 |
| Granada | 139 | 135 | 97,1% | 79 | 36 | 1804 | 350 | 342 |
| Huelva | 130 | 128 | 98,5% | 64 | 11 | 1210 | 157 | 74 |
| Internacional de Cataluña | 40 | 17 | 42,5% | nd | Nd | 36 | 36 | Nd |
| Jaén | 150 | 150 | 100,0% | 98 | 14 | 1335 | 249 | 129 |

| Universidad. Escuela | Oferta | Matriculadas | Matriculadas % | Matriculadas 1ª Opción | Matriculadas 2ª Opción | Solicitudes | Solicitudes 1ª Opción | Solicitudes 2ª Opción |
|-------------------------------|--------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| La Laguna | 100 | 97 | 97,0% | 72 | 25 | 960 | 345 | 359 |
| Las Palmas. Lanzarote | 35 | 35 | 100,0% | 9 | 19 | 465 | 126 | 339 |
| Las Palmas. Las Palmas | 114 | 114 | 100,0% | 81 | 29 | 1063 | 623 | 440 |
| León. León | 100 | 101 | 101,0% | 85 | 17 | 1507 | 372 | 232 |
| León. Ponferrada | 50 | 50 | 100,0% | 22 | 30 | 1052 | 159 | 253 |
| Lleida | 75 | 81 | 108,0% | 64 | 17 | 341 | 133 | 38 |
| Málaga | 105 | 98 | 93,3% | 294 | 249 | 1806 | 294 | 249 |
| Murcia | 257 | 253 | 98,4% | Nd | nd | Nd | 817 | 896 |
| Navarra | 100 | 187 | 187,0% | 69 | 29 | 417 | 278 | 14 |
| Oviedo. Gijón | 70 | 72 | 102,9% | 37 | 21 | 799 | 165 | 276 |
| Oviedo. Oviedo | 90 | 87 | 96,7% | 60 | 23 | 903 | 234 | 329 |
| País Vasco. Leioa | 150 | 185 | 123,3% | 113 | 52 | 460 | Nd | Nd |
| País Vasco. San Sebastián | 115 | 147 | 127,8% | 114 | Nd | 214 | 214 | Nd |
| País Vasco. Vitoria | 50 | 49 | 98,0% | Nd | Nd | 284 | Nd | Nd |
| Pontificia Comillas de Madrid | 125 | 132 | 105,6% | 125 | Nd | 378 | 378 | Nd |
| Pública de Navarra | 200 | 200 | 100,0% | 200 | Nd | 309 | 309 | Nd |
| Ramón Llull | 75 | nd | nd | nd | Nd | 78 | Nd | Nd |
| Rey Juan Carlos | 80 | 80 | 100,0% | 80 | | 1399 | 1056 | 343 |
| Rovira i Virgili. Tortosa | 70 | 71 | 101,4% | 44 | 27 | Nd | nd | Nd |
| Rovira i Virgili. URV | 80 | 83 | 103,8% | 53 | 30 | 117 | 59 | 41 |
| Salamanca. Avila | 35 | 35 | 100,0% | 33 | 2 | 1287 | 151 | 137 |
| Salamanca. Salamanca | 89 | 90 | 101,1% | 79 | 11 | 2437 | 391 | 471 |
| Salamanca. Zamora | 60 | 60 | 100,0% | 51 | 9 | 1244 | 103 | 136 |
| Santiago de Compostela | 160 | 168 | 105,0% | 89 | 50 | 1487 | 350 | 296 |
| Valladolid. Soria | 55 | 58 | 105,5% | 28 | 11 | 1001 | 92 | 116 |
| Valladolid. Valladolid | 125 | 125 | 100,0% | 69 | 31 | 1986 | 332 | 325 |
| Vic | sl | 62 | nd | 42 | 6 | 57 | 42 | 10 |
| Zaragoza. Huesca | 50 | 50 | 100,0% | 17 | 63 | 721 | 84 | 322 |
| Zaragoza. Teruel | 30 | 31 | 103,3% | 10 | 32 | 520 | 60 | 79 |
| Zaragoza. Zaragoza | 150 | 145 | 96,7% | 103 | 48 | 1097 | 526 | 169 |

Tabla 5: Datos referidos al curso 2002 – 2003

A partir de los datos expuestos se puede concluir, que en el momento actual los estudios de Enfermería poseen una elevada demanda por parte de la sociedad que no se ve satisfecha, en general, por la universidad.

Esta demanda de la sociedad se ve refrendada por la necesidad de alcanzar el número de profesionales adecuado para garantizar un asistencia de calidad tanto de la población en general como de los cuidados a realizar a los pacientes de acuerdo con las recomendaciones de la OMS.

Por lo tanto, sigue siendo necesaria la formación de enfermeras de calidad y en cantidad suficiente para que puedan realizar unos cuidados adecuados.

4.

ESTUDIOS
DE INSERCIÓN LABORAL

4. Estudios de inserción laboral de los titulados de enfermería durante el último quinquenio

Teniendo en cuenta el conocimiento implícito de la ocupación de las tituladas enfermeras fundamentalmente en el sector sanitario público y con dificultad para estabilizar el empleo y concedores de la existencia del informe elaborado por la ANECA sobre inserción laboral (1/03/2004), así como de su representatividad transcribimos a continuación la parte correspondiente a la titulación de enfermería, previa comparación con algunos informes particulares de alguna universidad como la de Cádiz y Cantabria (03/2004) entre otras.

| | |
|---|--|
| ¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió su carrera universitaria en el momento en que tomó la decisión? | 86% por vocación. |
| ¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió su carrera universitaria en el momento en que tomó la decisión? (U. de Cantabria) | 80% por vocación. |
| ¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios universitarios? | 92% SI |
| ¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios universitarios? (U. de Cantabria) | 80% SI |
| ¿Cómo intentó buscar el primer trabajo después de acabar su carrera? | 51 % Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran vacantes |
| ¿Cómo intentó buscar el primer trabajo después de acabar su carrera? (U. de Cantabria) | 31,4% Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran vacantes |
| ¿Encontró un empleo después de su graduación? | 87% SI |
| ¿Encontró un empleo después de su graduación? (U. de Cádiz) | 90% SI |
| ¿Encontró un empleo después de su graduación? (U. de Cantabria) | 100% SI |
| ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo? | 4,1 meses de media desviación típica de 5,6 |
| ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo? (U. de Cádiz) | 3,2 meses de media desviación típica de 4,1 |

| | |
|---|---|
| ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo? (U. de Cantabria) | 48,6% estuvo <1 mes |
| ¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo (mas de 6 meses con el mismo contrato) posterior a la finalización de los estudios? | 40% SI |
| ¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo posterior a la finalización de los estudios? (U. de Cádiz) | 49% SI |
| ¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo posterior a la finalización de los estudios? (U. de Cantabria) | 40% SI |
| ¿Cuál era su situación laboral la semana pasada? | 14% de Tasa de desempleo |
| Tipo de contrato o relación laboral | 37% Indefinido 2% Autónomo 53% Temporal |
| Tipo de contrato o relación laboral (U. de Cádiz) | 41% Indefinido 51% Temporal 8% Otros |
| Tipo de contrato o relación laboral (U. de Cantabria) | 68,6 % Temporal |
| Salario o beneficio mensual neto actual | 60% mayor de 1000 |
| Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento | 81% nivel educativo adecuado para mi puesto de trabajo |
| Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento (U. de Cantabria) | 48,6 % nivel educativo adecuado para mi puesto de trabajo |
| ¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su trabajo actual? | 68% muy o bastante satisfecho |
| ¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su salario actual? | 47% muy o bastante satisfecho |
| ¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su salario actual? (U. de Cantabria) | 57,1% muy o bastante satisfecho |
| ¿Piensa Ud. que la categoría profesional que tiene en su ocupación actual es superior, la adecuada, inferior (un nivel más bajo; por ejemplo diplomado en lugar de licenciado), o muy inferior (más de un nivel por debajo) a su nivel de estudios? | 82% adecuada |
| ¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios a encontrar un trabajo satisfactorio cuando los acabó? | 73% mucho o bastante |
| ¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en sus perspectivas profesionales a largo plazo? | 79% mucho o bastante |
| ¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en el desarrollo de su personalidad? | 79% mucho o bastante |
| ¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en sus relaciones sociales? | 73% mucho o bastante |
| ¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en su comprensión del mundo que nos rodea? | 75% mucho o bastante |
| Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera la misma carrera? | 84% muchas o bastantes |
| Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera una carrera de ciclo largo? | 35% muchas o bastantes |
| Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera una carrera de ciclo corto? | 54% muchas o bastantes |
| Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que no siguiera estudios superiores? | 16% muchas o bastantes |

También queremos comentar datos procedentes de la publicación "*Información del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del área de Ciencias de la Salud*". Según esta fuente en diciembre de 2002 en las oficinas de empleo de todo el territorio español figuraban registradas como demandantes de empleo de enfermería 15.400 personas. La tendencia en los últimos cuatro años muestra un descenso de esta *demanda de empleo* (en 1999 eran casi 18.000 los demandantes de empleo en enfermería). Predominan entre los demandantes las mujeres y por grupos de edad los de 25 a 29 años, los de 18 a 24 años y los de 30 a 39 años, en orden decreciente. Por país de origen casi todos son de nacionalidad española aunque un pequeño grupo procede de otros países: 65 de América Latina, 43 de países de la Unión Europea y 3 de otros países europeos.

Resulta llamativo que entre estos demandantes de empleo unos 2/3 no están parados. De los *desempleados* (algo más de 5000) casi el 87% lleva parado menos de 6 meses y sólo un 7% lleva más de un año en desempleo. Esto refleja la impresión de que entre las enfermeras el desempleo no es de larga duración y, aunque hay una alta proporción de personas sin trabajo estable (más del 50% de empleados de los servicios públicos no tienen empleo fijo, son interinos o contratados), la mayoría trabaja algunos meses al año, al menos durante el verano, realizando las sustituciones por vacaciones del personal fijo e interino.

Una pequeña proporción de demandantes (13%, algo más de 2.000) no tiene empleo anterior y entre ellos la mitad lleva menos de tres meses en desempleo (recién egresados) y un 27% entre 3 y 6 meses; sólo el 12% lleva más de un año sin encontrar empleo y el resto (11 %) de 6 a 12 meses.

Otro elemento importante en la inserción laboral es explorar la existencia y magnitud del *subempleo en enfermería*. Esta variable pone de relieve la adecuación de la titulación al mercado laboral, al recoger una baja proporción de titulados que se ven obligados a contratarse en empleos inferiores a su nivel formativo o incluso en empleos totalmente ajenos a su formación. Según la información del estudio que venimos citando, los resultados se resumen así:

- Se emplean como enfermeras (general, de atención especializada o de atención primaria) la mayoría (79,4%)
- Se emplean en puestos sanitarios de inferior categoría (auxiliares de enfermería, técnicos de laboratorio, etc.) un 15,3%
- Se emplean en otros puestos de inferior categoría, pero no relacionados con la titulación de enfermería (auxiliares administrativos, peones de la industria) un 4,4%
- Por último, un pequeño grupo (un 1%) se contrata como médico (hay que pensar que son personas con ambas titulaciones).

Las ocupaciones que solicitan para trabajar corresponden normalmente a las titulaciones sanitarias que poseen pero, como pueden solicitar más de una, además de enfermera un 10 % solicitan también trabajo como auxiliar de clínica y otro 10% como técnico de laboratorio (o similar).

¹ Esta publicación está editada en 2003 por el INEM (Instituto Nacional de Empleo), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fondo Social Europeo (Unión Europea).

Otra de las características del empleo enfermero es la *temporalidad* de los contratos:

- En el año 2002, entre los demandantes de empleo en las oficinas del INEM de todo el territorio español se produjeron unos 31.000 contratos de Enfermería, lo que supone una media de 2,37 contratos / persona contratada. Según el número de contratos y de personas en ese año se aprecia una rotación mayor en enfermeras en Atención Primaria (AP) (6,25 contratos/persona), seguida de la de enfermera en general (3,15 contratos/persona) y la menor rotación corresponde a los contratos de enfermero de hospitalización (2,87 contratos / persona).
- El tipo de contratos para las enfermeras, en general, la mayoría son de tipo interinidad (casi el 50%), seguido del tipo eventual (27%) y otros. Para enfermeras de hospitalización el tipo de contrato que predomina es la interinidad (43,3%), después otros (30,9%) y seguido de eventual (20,9%). Por último, para enfermeras de AP predomina el tipo de contrato de interinidad (66,7%), seguido de otros (29,4%).
- Respecto a duración el 62,4% son contratos de menos de 6 meses, seguidos de los indeterminados (32,9%) y de 6 a 12 meses (1,4%). Para enfermeras de hospitalización predomina la duración de los contratos de menos de 6 meses (56%), seguidos de los indeterminados (42,8%). Por último, para enfermeras de AP la duración de los contratos, en este caso difiere, predominan los indeterminados (87,5%), seguidos de los de menos de 6 meses (11,2%), con escaso número de contratos de duraciones determinadas superiores a 6 meses.

De todo lo expuesto hasta ahora cabe destacar:

- La tendencia a la disminución del número de demandas de empleo de enfermería en estos últimos años (15400 en diciembre de 2002 frente a las 18000 en 1999), teniendo en cuenta que las 2/3 de las demandas no proceden de parados.
- El elevado porcentaje que han encontrado empleo después de su graduación, que contrasta con el 40% que mantienen su primer empleo significativo, y el elevado número de contratos interinos y eventuales, lo que genera una inserción laboral precoz pero precaria e inestable.
- La inserción laboral de nuestros egresados en el extranjero con una fuerte demanda de países del entorno como Italia, Francia, Portugal y Reino Unido. Desde el año 2001 debido al programa / convenio existente entre el Ministerio de Sanidad español y el National Health Service (NHS) del Reino Unido, se incorporaron 999 egresados a dicho país, de ellos 299 eran de Andalucía (según datos aportados por la propia embajada).

5.

PRINCIPALES PERFILES PROFESIONALES

5. Principales perfiles profesionales de los titulados en enfermería

Para completar este apartado hemos considerado conveniente consultar con los diferentes sectores profesionales (organizaciones y asociaciones profesionales, estudiantes, profesores y empleadores) y revisar diferentes documentos sobre la profesión de enfermería. Estos documentos son principalmente las recomendaciones que realiza el CIE, la Directiva Europea 77/453/CEE y la legislación de nuestro país como son la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS), los Estatutos de la Organización Colegial de Enfermería y el trabajo al respecto que está realizando el grupo Tuning de enfermería, así como las Directrices propias de los planes de estudios. Todos los organismos y documentos consultados, coinciden en señalar que el título de enfermera, da cabida a un **perfil de Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

Referente al perfil que debe tener este profesional, el CIE considera que la enfermera de cuidados generales, está capacitada para

1. *trabajar en el ámbito general del ejercicio de la enfermería, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, y los cuidados integrales a las personas enfermas o incapacitadas, de todas las edades y en todas las situaciones, instituciones de salud y sociosanitarias y otros contextos comunitarios;*
2. *realizar educación sanitaria;*
3. *participar plenamente como miembro integrante del equipo de salud;*
4. *supervisar y formar a los propios profesionales y al personal auxiliar y sanitario; y*

5. iniciar, desarrollar y participar en programas y proyectos de investigación.

Los Estatutos de la Organización colegial contemplan que la enfermera generalista es "*...el profesional legalmente habilitado, responsable de sus actos profesionales enfermeros y que ha adquirido los conocimientos y aptitudes suficientes acerca del ser humano, de sus órganos, de sus funciones biopsicosociales en estado de bienestar y de enfermedad, del método científico aplicable, sus formas de medirlo, valorarlo y evaluar los hechos científicamente probados, así como el resultado de los análisis obtenidos..*"

La LOPS también establece que a "*las enfermeras les corresponde la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades..*"

En esta línea consideramos que el perfil profesional de los titulados en Enfermería ha de ser generalista y responder a las siguientes competencias:

1. Competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
2. Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
3. Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc.
4. Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
5. Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación). Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
6. Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone

capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

En resumen consideramos que esta titulación tiene un **perfil de Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

Cabe recordar que se deben incorporar en este apartado las conclusiones del grupo Tuning de Enfermería.

6.

VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS)

6. Valoración y clasificación de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos

Este apartado responde a los siguientes epígrafes:

- Valoración de la importancia de cada una de las siguientes competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos, según el esquema adjunto y siguiendo el modelo del grupo Tuning).
- Clasificación de las competencias transversales (genéricas) y las específicas en relación con los perfiles profesionales.

En relación con estos epígrafes se somete a estudio la valoración de la importancia de cada una de las competencias transversales o genéricas, para lo cual se toma el cuestionario que se ha utilizado en el proyecto Tuning (Informe Final Proyecto Piloto Fase 1. pg.300-1) y que se recoge como documento anexo 1.

Las competencias transversales o genéricas si bien se podrían agrupar en categorías instrumentales, personales y sistémicas, todas ellas hacen referencia a la formación de cualquier universitario en sentido genérico. Por tanto, todas ellas deben ser adquiridas por los universitarios independientemente de los estudios que cursen. Cabría la duda de si se requerirían bloques de materias para abordar estas competencias o si se podrían abordar desde los bloques de materias que desarrollan las competencias específicas. En este proyecto, entendemos que su abordaje se puede realizar desde los bloques específicos de una forma progresiva y se puede controlar la adquisición de estas competencias, además desde los bloques de materias referidos anteriormente, por medio del sistema de tutorías individualizadas. Tampoco debemos olvidar que el RD del Suplemento Europeo al Título sugiere la definición de 8 bloques de materias.

Para el estudio de estas competencias era necesario establecer la metodología a seguir, por lo que siguiendo las recomendaciones del grupo Tuning de Enfermería, el pleno de delegados en sesión celebrada el 4 de febrero acordó pasar los cuestionarios a:

- a. los profesores de cada escuela participante en el proyecto y si fuera posible al resto de las escuelas de cada comunidad,
- b. empleadores (considerando como tales a las direcciones de enfermería),
- c. profesionales asistenciales de entre 5 y 10 de años de experiencia de ejercicio profesional, encargando a cada centro participante en el proyecto, que se completaran al menos 22 encuestas (12 a profesionales de hospitales, 8 de atención primaria y 2 de atención socio-sanitaria).

La recogida de la información la han realizado los delegados del proyecto, cada uno en su centro para el profesorado, y tanto para empleadores como profesionales se han utilizado diferentes vías (colegios profesionales y asociaciones científicas entre otras). Esto ha permitido recoger un elevado número de encuestas, por encima de 2000, que teniendo en cuenta la dificultad de poder establecer un muestreo segmentado, permite valorar los datos como representativos del colectivo de enfermería del país.

Para escoger a los empleadores se pensó en las direcciones de enfermería de las instituciones sanitarias, tanto públicas como privadas, que colaboran con las diferentes universidades, fundamentalmente en las prácticas asistenciales y que acaban empleando a los graduados. Lógicamente su número se encontraba en función de la red asistencial de cada comunidad, si bien la participación de este colectivo resulta de especial interés por representar la demanda del mercado laboral.

El establecer para los graduados el segmento de entre 5 y 10 años de ejercicio profesional permite valorar la opinión de profesionales formados con los nuevos planes de estudios, y que sean graduados que ya están trabajando. También teniendo en cuenta que la incorporación al mundo laboral en enfermería resulta precaria en los primeros años, se prefirió escoger el segmento de entre 5 y 10 años de graduación, ya que aportan una experiencia aceptable sobre el mundo laboral y todavía no han tenido oportunidad de padecer el síndrome de bourn-out, tan frecuente en los profesionales de enfermería con más años de ejercicio.

Cada competencia se debía valorar según la importancia que se considera que la misma tiene para el desarrollo del campo de trabajo de Enfermería, valorando de 1 a 4 según se considere la competencia que tiene nada (1), poco (2), bastante (3) o mucha importancia (4) para una enfermera.

De esta forma se han recogido 2105 encuestas (gráfico 5), en las que atendiendo a la principal labor profesional desarrollada, el 48% corresponden a profesionales asistenciales de enfermería, el 16.2% a empleadores y el 32.6% a profesores (el 3.1% son datos perdidos en cuanto a esta información).

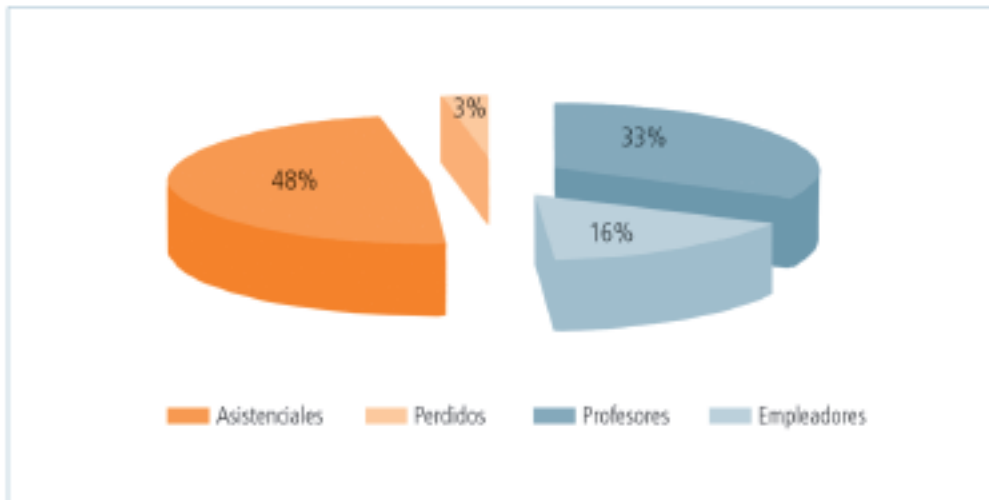


Gráfico 5: Resultados globales sobre competencias genéricas

Se han estudiado todas las competencias destacando la alta incidencia las puntuaciones 3 y 4 en cuanto a la valoración de las mismas. Por esto, se decide ordenarlas según el porcentaje de respuestas que consideran la competencia como de mucha importancia (4) para el perfil profesional y se recogen en la tabla siguiente:

| HABILIDAD | % Mucha importancia |
|---|---------------------|
| 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | 86 |
| 17. Trabajo en equipo | 83 |
| 30. Motivación | 82 |
| 28. Compromiso ético | 79 |
| 15. Resolución de problemas | 77 |
| 5. Conocimientos básicos de la profesión | 76 |
| 10. Capacidad de aprender | 76 |
| 29. Preocupación por la calidad | 74 |
| 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar | 73 |
| 16. Toma de decisiones | 72 |
| 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | 69 |
| 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | 60 |
| 12. Capacidad de crítica y autocrítica | 59 |
| 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia | 58 |
| 18. Habilidades interpersonales | 56 |
| 1. Capacidad de análisis y síntesis | 55 |
| 3. Planificación y gestión del tiempo | 55 |
| 6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna | 55 |
| 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma | 51 |
| 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | 44 |

| HABILIDAD | % Mucha importancia |
|---|---------------------|
| 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) | 43 |
| 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | 40 |
| 27. Iniciativa y espíritu emprendedor | 40 |
| 9. Habilidades de investigación | 24 |
| 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores | 21 |
| 26. Diseño y gestión de proyectos | 18 |
| 19. Liderazgo | 15 |
| 24. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas | 15 |
| 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional | 13 |
| 7. Conocimiento de una segunda lengua | 11 |

En los gráficos siguientes (6, 7 y 8) se recoge la valoración media de las competencias transversales por los sectores encuestados asistenciales, directivos y docentes:

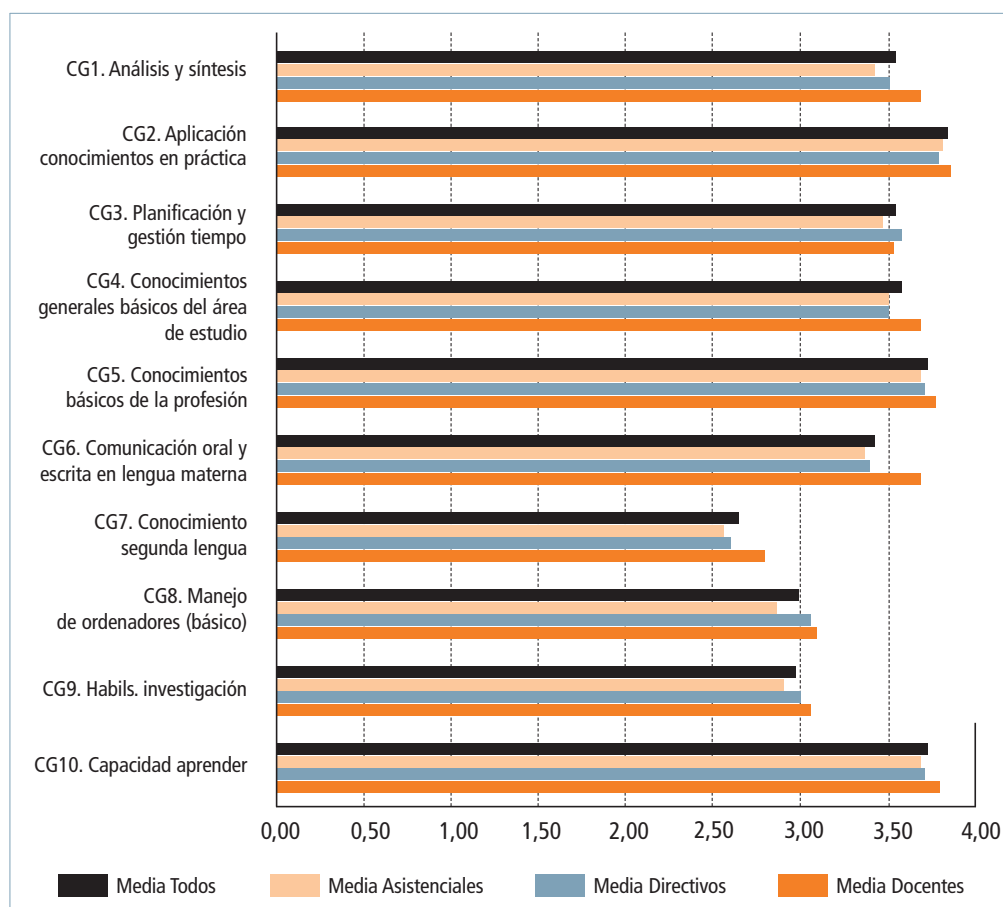


Gráfico 6

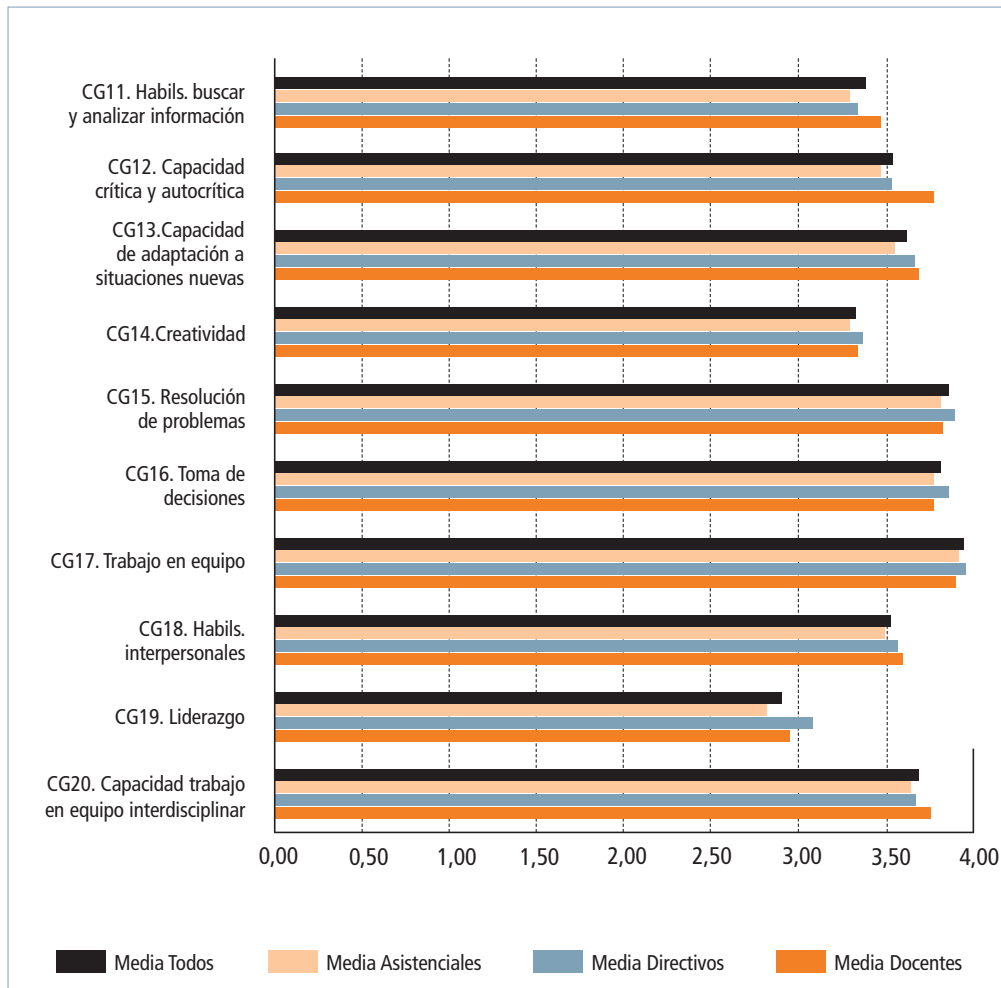


Gráfico 7

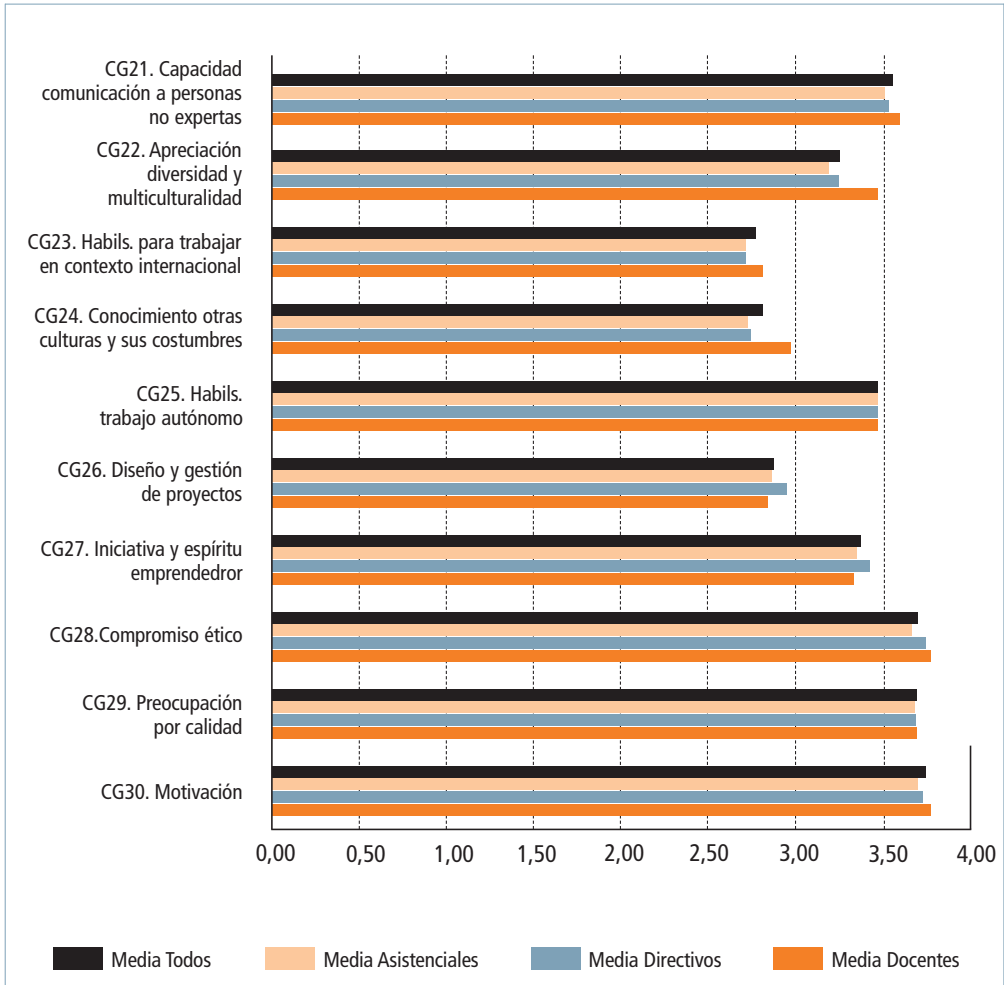


Gráfico 8

En el informe anexo 2 se pueden ver los resultados detallados de todas las competencias transversales.

En cuanto a los mejor valorados, llama la atención la gran coincidencia con los resultados obtenidos por el grupo Tuning de Enfermería, con la única diferencia de la motivación que a nosotros nos aparece en tercer lugar, probablemente por las condiciones laborales de los enfermeros en nuestro país (escasa consideración, plantillas, ...).

A destacar que tan sólo el 11% de los encuestados consideren el conocimiento de una segunda lengua como de *mucha importancia* para el desarrollo de su labor profesional. Pero habría que añadir que el 49.5% lo consideran como bastante importante². Lo mismo ocurre con la habilidad para tra-

² Este porcentaje podría ser más elevado si la muestra hubiera incluido los colectivos más jóvenes.

bajar en un contexto internacional (50.3%) y con el conocimiento y costumbres de otras culturas (51.4%).

A continuación se preguntó a los encuestados que señalaran cuales eran las 5 competencias transversales consideradas más importantes, independientemente de la importancia que le asignaban a cada competencia para su labor profesional, y encontramos los siguientes resultados: Se puede comprobar como la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, es valorada

| <i>Competencia que se considera más importante en primer lugar</i> | |
|--|------------|
| Competencia | Porcentaje |
| CG2 | 27,90% |
| CG5 | 12,20% |
| CG30 | 8,00% |
| CG1 | 7,00% |
| CG28 | 6,00% |

| <i>Competencia que se considera más importante en segundo lugar</i> | |
|---|------------|
| Competencia | Porcentaje |
| CG2 | 13,00% |
| CG17 | 8,60% |
| CG15 | 8,50% |
| CG10 | 7,10% |
| CG5 | 6,90% |

| Clave | Competencia |
|-------|---|
| 2 | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica |
| 5 | Conocimientos básicos de la profesión |
| 30 | Motivación |
| 1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| 8 | Compromiso ético |

Tablas 6, 7 y 8: Valoración de las competencias genéricas

como la competencia transversal más importante (el 40.9% entre las dos más importantes). Al mismo tiempo es la que obtiene un mayor porcentaje de respuestas que la consideran como de mucha importancia.

Por otra parte, de las 7 competencias que aparecen como las más importantes en primer o segundo lugar, excepto la capacidad de análisis y síntesis (con un 55%), el resto aparecen las 6 primeras superando el 75% de respuestas que la consideran como de mucha importancia.

Así mismo, los resultados de las competencias que se consideran más importantes en tercer y cuarto lugar presentan escasos porcentajes y carecen de significado. Cabe señalar la 15 y 17 que aparecen en las consideradas como segunda tercera y cuarta de importancia.

El análisis de estas competencias por grupos pone de manifiesto diferencias significativas en casi todas las competencias transversales especialmente por la mayor importancia que se les concede por parte del grupo docente frente a la menor que le confieren los asistenciales. Podemos citar como ejemplo la *CG1 capacidad de análisis y síntesis* que para la valoración de mucha importancia en los asistenciales presenta un $-7,2$ y para los docentes un $+8,5$ A continuación recogemos las competencias con la existencia o no de diferencias significativas, y todos los datos se pueden consultar en el anexo 3.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos |
|---|--|
| CG1. Capacidad de análisis y síntesis | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 21% a los asistenciales y en 16% a los directivos |
| CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | SI. Con una valoración ligeramente superior por parte de los docentes |
| CG3. Planificación y gestión tiempo | SI. Con una valoración ligeramente inferior por parte de los asistenciales |
| CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 16% a los directivos |
| CG5. Conocimientos básicos de la profesión | SI. Con una valoración ligeramente superior por parte de los docentes |
| CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 12% a los directivos |
| CG7. Conocimientos de una segunda lengua | SI. Casi el 42% de los asistenciales la consideran poco importante. |
| CG8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores | SI. Mas asistenciales la valoran como poco importante |
| CG9. Habilidades de investigación | SI. Un pequeño grupo de asistenciales la valoran como poco importante |
| CG10. Capacidad aprender | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CG11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CG12. Capacidad de crítica y autocrítica | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 18% a los asistenciales y en 13% a los directivos |
| CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CG14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | NO. |
| CG15. Resolución de problemas | NO. |
| CG16. Toma de decisiones | SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos |
| CG17. Trabajo en equipo | NO. |
| CG18. Habilidades interpersonales | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 14% a los asistenciales y en 6% a los directivos |
| CG19. Liderazgo | SI. El 32% de los asistenciales la consideran poco importante |
| CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 12% a los asistenciales y en 11% a los directivos |
| CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 19% a los asistenciales y a los directivos |
| CG23. Habilidad para trabajar en contexto internacional | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos |
|---|---|
| CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CG25. Habilidad para trabajo autónomo | NO. |
| CG26. Diseño y gestión de proyectos | SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos |
| CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor | NO. |
| CG28. Compromiso ético | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 8% a los directivos |
| CG29. Preocupación por calidad | NO. |
| CG30. Motivación | NO. |

7, 8, 9 y 10.

VALORACIÓN
Y CLASIFICACIÓN
DE LAS COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS

7, 8, 9, y 10. Valoración y clasificación de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos

Este apartado hace referencia a los siguientes epígrafes:

- Enumeración de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos.
- Clasificación de las competencias transversales (genéricas) y las específicas en relación con los perfiles profesionales.
- Informes y encuestas documentadas sobre la valoración de las competencias señaladas por parte de organizaciones y asociaciones científicas y profesionales.
- Informes y encuestas contrastadas de dichas competencias con la experiencia académica y profesional de los titulados de enfermería.

Para poder elaborar este punto se han valorado los siguientes documentos que se adjuntan a este informe.

- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de Profesiones Sanitarias
- Directiva del Consejo 77/453/CEE 27 de junio de 1977, sobre coordinación de las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de los cuidados generales.

- Proyecto para la adecuación de la Formación Enfermera al Espacio Europeo de Educación Superior elaborado por el Consejo General de Enfermería
- Competencias Profesionales: una guía para la formación enfermera. Servicio Vasco de Salud.
- Competències de la professió d'infermeria. Departament de Sanitat. Generalitat de Catalunya.
- Gestión por Competencias. Línea Profesionales de la SGCE, Consejería de Salud, Junta de Andalucía.
- Guía Docente de la Diplomatura de Enfermería en las Universidades Andaluzas.
- Documentos del grupo Tuning de Enfermería

Para el estudio de estas competencias era necesario establecer la metodología a seguir. Por lo que siguiendo las recomendaciones del grupo Tuning de Enfermería, el pleno de delegados en sesión celebrada el 4 de febrero, acordó para valorar las competencias específicas utilizar el cuestionario que se estaba pasando en todos los países participantes en el grupo Tuning de Enfermería. También se decidió utilizar la misma metodología seguida para valorar las competencias transversales.

Las 40 competencias seleccionadas se agruparon en 6 grupos que se detallan a continuación:

| GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera |
|---|
| 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. |
| 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. |
| 3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. |
| 4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. |
| 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. |
| 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. |

| GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas |
|---|
| 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. |
| 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). |
| 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. |
| 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. |
| 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. |

| GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos |
|---|
| 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). |
| 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). |
| 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). |
| 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). |
| 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). |
| 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). |

| GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas |
|---|
| 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. |
| 19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. |
| 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. |
| 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades. |
| 22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. |
| 23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional. |
| 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. |
| 25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. |

| GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación) |
|---|
| 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. |
| 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. |
| 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. |
| 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). |
| 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes. |
| 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. |
| 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. |
| 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas. |

| GRUPO VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo |
|---|
| 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. |
| 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente. |
| 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad. |
| 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). |
| 38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes. |
| 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios. |
| 40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente. |

Este cuestionario se pasó a:

- a) los profesores de cada escuela participante en el proyecto y si fuera posible al resto de escuelas de cada comunidad,
- b) empleadores (considerando como tales a las direcciones de enfermería),
- c) profesionales asistenciales de entre 5 y 10 de años de experiencia de ejercicio profesional, encargando a cada centro participante en el proyecto, que se completaran al menos 22 encuestas (12 a profesionales de hospitales, 8 de AP y 2 de atención sociosanitaria).

Se siguió la misma metodología empleada en la recogida de datos para las competencias transversales.

De esta forma se han recogido 2176 encuestas (gráfico 9), en las que atendiendo a la principal labor profesional desarrollada, el 49.7% corresponden a *profesionales asistenciales de enfermería*, el 15.5% a *directivos* y el 31.8% a *profesores* (el 3% son datos perdidos en cuanto a esta información).

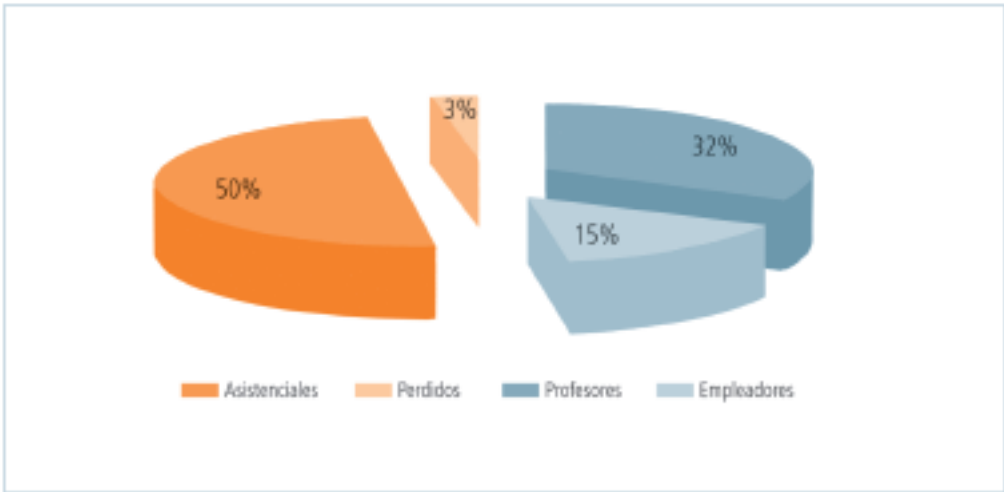


Gráfico 9: Resultados globales sobre competencias específicas

Al igual que en el estudio de las competencias transversales, destaca la alta incidencia de las puntuaciones 3 y 4 en la valoración de las mismas. Por esta razón se decide ordenarlas según el porcentaje de respuestas que consideran la competencia como de mucha importancia (4) para el perfil profesional en el título de grado.

También se incluye una columna donde se recoge el nivel y profundidad en que deben tratarse esas competencias en el nivel de grado en función de lo necesaria que sea para el desarrollo del campo de trabajo de enfermería:

- (1) cuando no se requiere ningún nivel de aprendizaje por no ser necesaria.
- (2) cuando se requiere un nivel básico de aprendizaje por ser poco necesaria.
- (3) cuando se requiere un nivel suficiente de aprendizaje por ser bastante necesaria.
- (4) cuando se requiere un nivel completo de aprendizaje por resultar muy necesaria para desarrollar las actividades propias de enfermería.

Para poder establecer el nivel y profundidad con que deben ser tratadas se ha valorado la media de la calificación de cada competencia, que como es evidente, se corresponden con las que han obtenido un mayor porcentaje de respuestas que las consideran de mucha importancia para el desarrollo del campo de trabajo de enfermería.

Para completar la tabla y a título informativo se recoge la valoración de cada competencia en la formación de postgrado.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | % Mucha Importancia para el Grado | Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas | % Mucha Importancia para el Postgrado |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). | 85 | 4 | 75 |
| 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). | 84 | 4 | 79 |
| 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). | 80 | 4 | 75 |
| 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). | 79 | 4 | 71 |
| 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. | 74 | 4 | 76 |
| 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud - mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). | 74 | 4 | 76 |
| 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. | 71 | 4 | 71 |
| 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). | 67 | 4 | 70 |
| 3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. | 66 | 4 | 79 |
| 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. | 62 | 4 | 72 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | % Mucha Importancia para el Grado | Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas | % Mucha Importancia para el Postgrado |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. | 61 | 4 | 77 |
| 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | 61 | 4 | 76 |
| 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). | 60 | 4 | 76 |
| 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. | 57 | 4 | 71 |
| 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. | 55 | 3 | 70 |
| 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. | 54 | 3 | 70 |
| 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. | 53 | 3 | 69 |
| 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas. | 53 | 3 | 70 |
| 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. | 52 | 3 | 73 |
| 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. | 51 | 3 | 77 |
| 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). | 51 | 3 | 66 |
| 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. | 51 | 3 | 73 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | % Mucha Importancia para el Grado | Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas | % Mucha Importancia para el Postgrado |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. | 48 | 3 | 62 |
| 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. | 47 | 3 | 70 |
| 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. | 42 | 2 | 71 |
| 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad. | 42 | 2 | 76 |
| 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). | 40 | 2 | 71 |
| 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios. | 40 | 2 | 74 |
| 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. | 38 | 2 | 65 |
| 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes. | 38 | 2 | 62 |
| 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. | 37 | 2 | 64 |
| 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades. | 35 | 2 | 61 |
| 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. | 32 | 2 | 57 |
| 40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente. | 28 | 2 | 63 |
| 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente. | 27 | 2 | 73 |
| 19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. | 26 | 2 | 47 |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | % Mucha Importancia para el Grado | Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas | % Mucha Importancia para el Postgrado |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes. | 26 | 2 | 66 |
| 25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. | 25 | 2 | 70 |
| 22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. | 24 | 2 | 53 |
| 23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional. | 9 | 1 | 32 |

La importancia de este estudio es el análisis cualitativo de los resultados, que permite ordenar las competencias en función de la importancia que se les da para la actividad profesional.

En cuanto a las competencias mejor valoradas llama la atención la aparición destacada de las competencias del **grupo III** referente a **utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.**

A continuación se comparan las valoraciones medias y las competencias realizadas por los tres grupos encuestados: enfermeras asistenciales, directivos y profesores.

Se pueden observar en los gráficos 10, 11, 12 y 13.

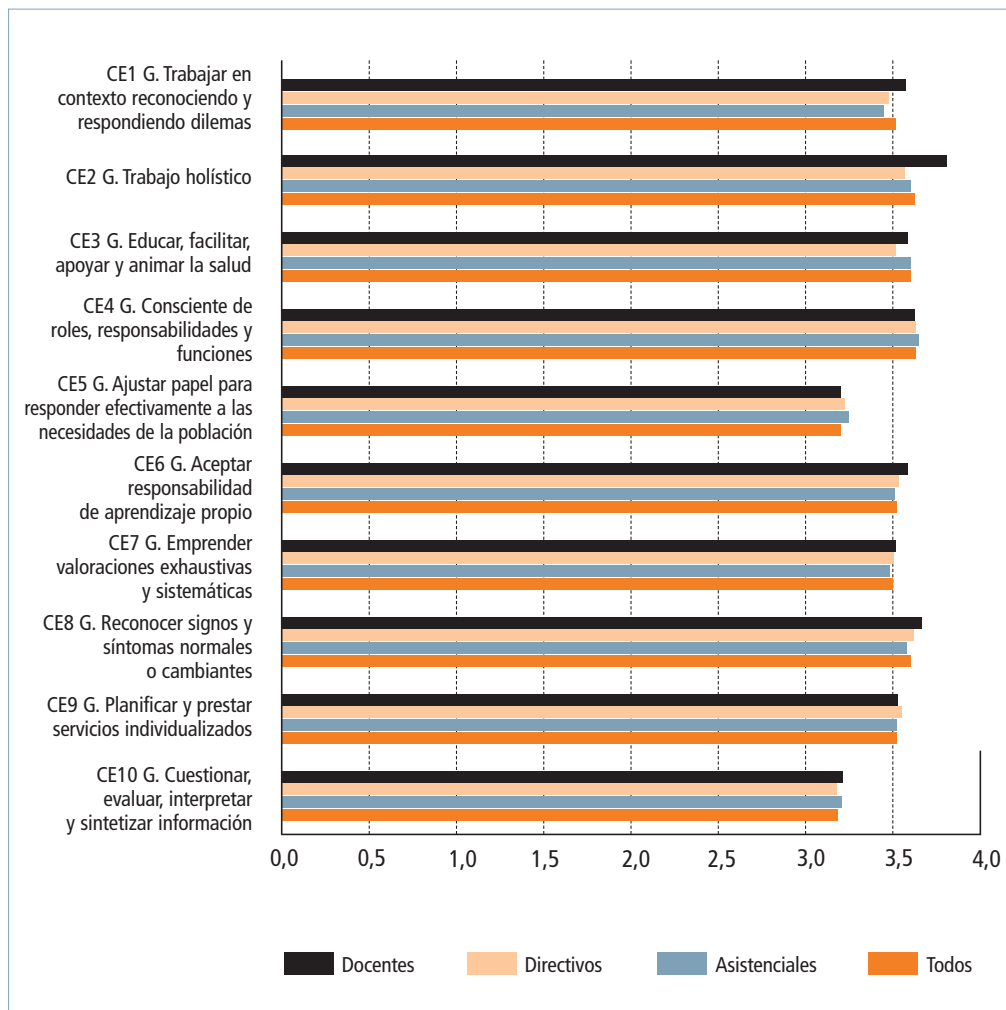


Gráfico 10: Valoración media Competencias Específicas de 1 a 10

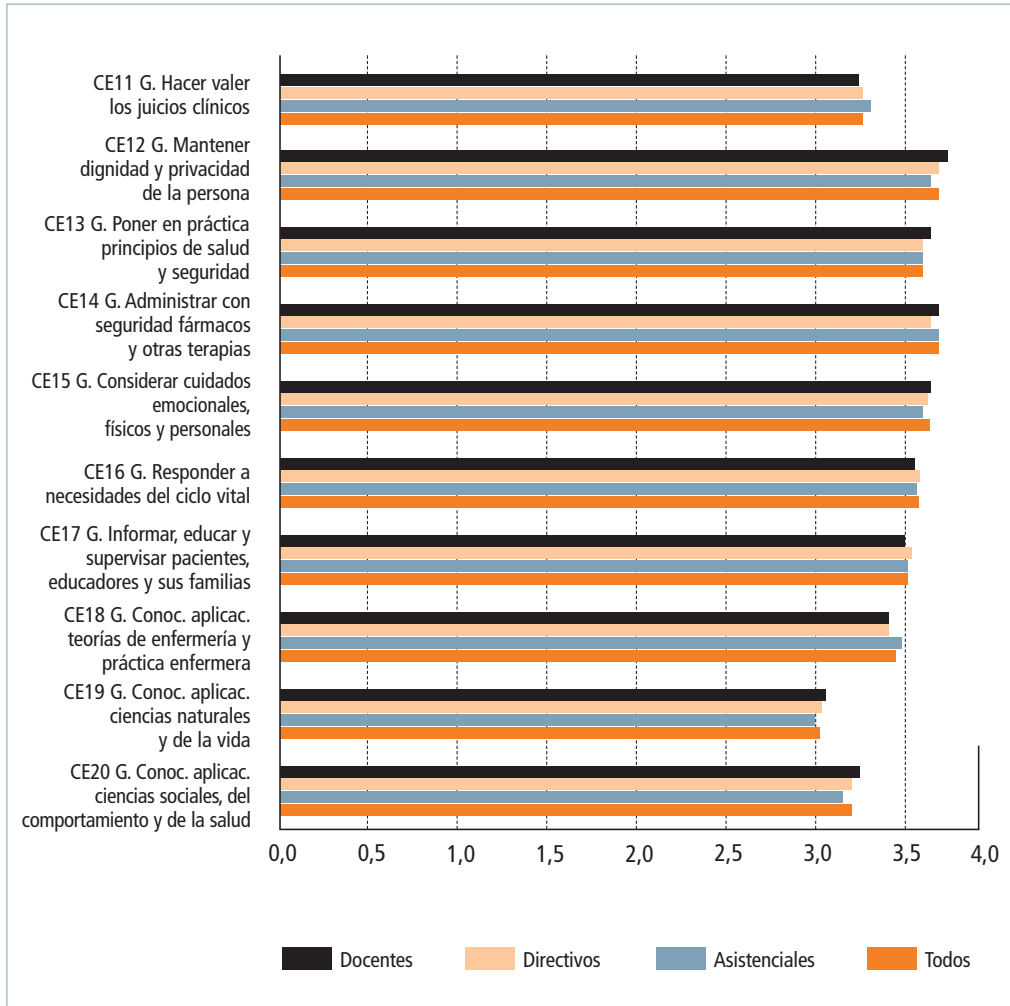


Gráfico 11: Valoración media Competencias Específicas de 11 a 20

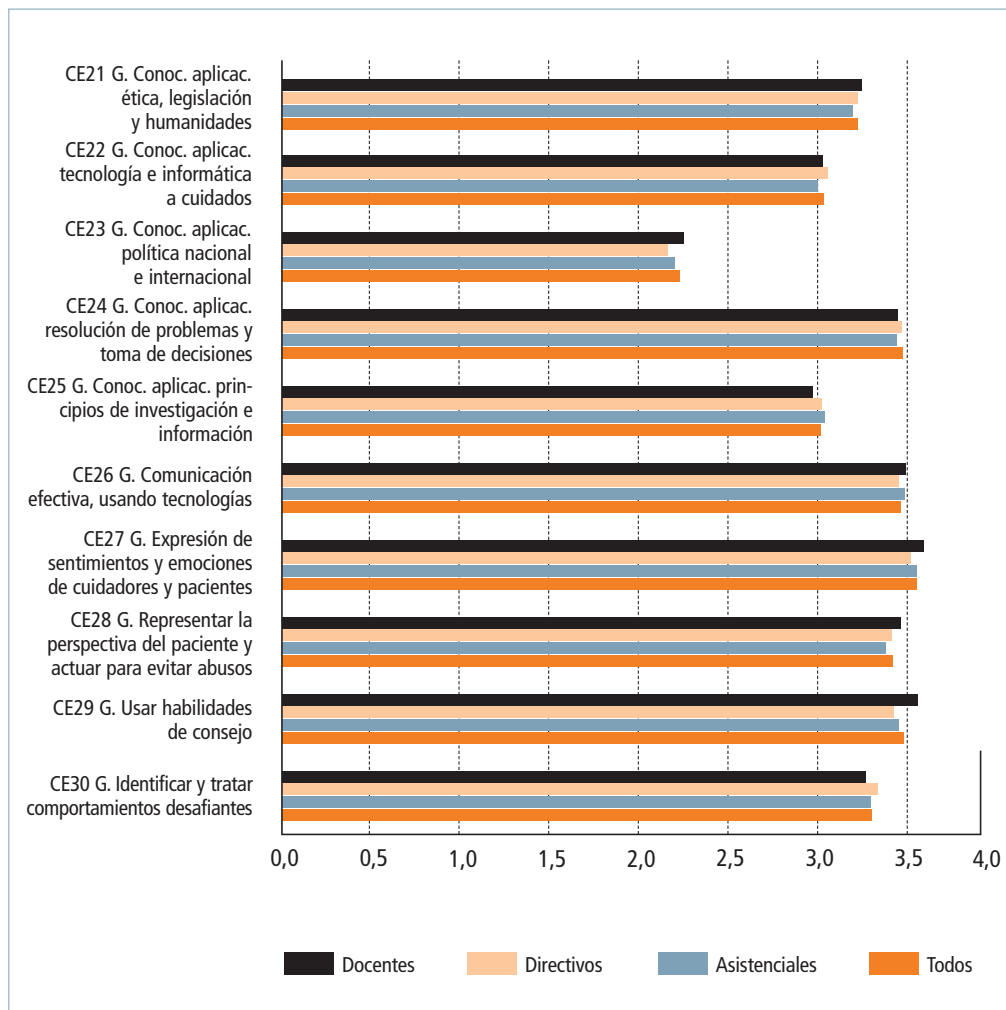


Gráfico 12: Valoración media Competencias Específicas de 21 a 30

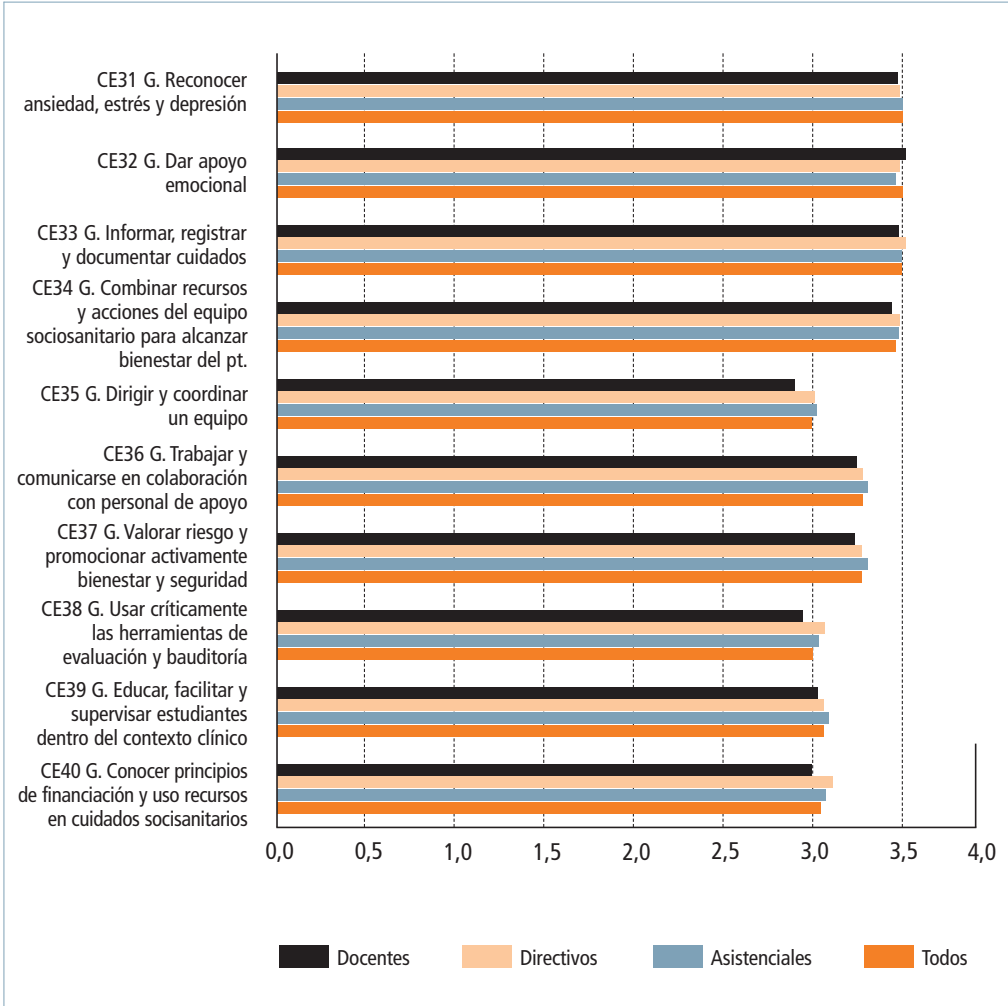


Gráfico 13: Valoración media Competencias Específicas de 31 a 40

En el informe anexo 4 se pueden ver los resultados detallados de todas las competencias específicas.

A continuación recogemos la estudio de la existencia de diferencias significativas entre los grupos encuestados.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos |
|--|--|
| CE01 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 10% a los asistenciales y a los directivos |
| CE02 G: Trabajo holístico | SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 11% a los asistenciales y en un 13% a los directivos |
| CE03 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud | NO. |
| CE04 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones | NO. |
| CE05 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población | NO. |
| CE06 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio | NO. |
| CE07 G: Emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas | NO. |
| CE08 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes | NO. |
| CE09 G: Planificar y prestar servicios individualizados | SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales |
| CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información | NO. |
| CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos | SI. A favor de los asistenciales que la consideran de mucha importancia superando en un 10% a los docentes y en un 9% a los directivos |
| CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad | NO. |
| CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias | NO. |
| CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital | NO. |
| CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias | NO. |
| CE18 G: Conoc. aplicac. Teorías de enfermería y práctica enfermera | SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales |
| CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida | SI. Con una valoración algo inferior por parte de los asistenciales |
| CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud | SI. Con menor porcentaje (10%) de directivos que la consideren de mucha importancia |
| CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades | SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes |
| CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados | SI. Con un ligero predominio de asistenciales que la consideran poco importante |
| CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional | SI. Dentro de la escasa valoración recibida en general, son los directivos los que presentan el mayor porcentaje que la consideren poco importante |
| CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones | NO. |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos |
|---|---|
| CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información | SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales |
| CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías | NO. |
| CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes | NO. |
| CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos | NO. |
| CE29 G: Usar habilidades de consejo | NO. |
| CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes | NO. |
| CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión | SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales |
| CE32 G: Dar apoyo emocional | NO. |
| CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados | NO. |
| CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente | NO. |
| CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo | SI. Con una valoración superior por parte de los asistenciales en un 15% a los docentes y solo un 5% a los directivos |
| CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo | SI. Con una valoración superior por parte de los asistenciales en un 10% a los docentes y solo un 4% a los directivos |
| CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad | SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales frente a los docentes |
| CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría | SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales |
| CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico | SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales |
| CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios | SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales |

Los resultados por lo general no muestran diferencias significativas entre los tres colectivos encuestados profesionales asistenciales, directivos y docentes. Tan sólo en 6 competencias aparecen diferencias entre los porcentajes de mas del 10% siendo la 1, la 2 y la 20 a favor de los docentes (aunque en la última la diferencia solo es frente a los directivos) y la 11, la 35 y la 36 a favor de los asistenciales (estas dos últimas solo sobre los docentes). Los resultados estadísticos completos se recogen en el anexo 5.

A continuación, como en el caso de las competencias transversales, se preguntó a los encuestados que señalaran cuales eran las 5 competencias específicas consideradas más importantes, independientemente de la importancia que le asignaban a cada competencia para su labor profesional, lo que permite un análisis cualitativo de los resultados, y encontramos los siguientes resultados:

| <i>Competencia que se considera más importante en primer lugar</i> | | <i>Competencia que se considera más importante en segundo lugar</i> | |
|--|------------|---|------------|
| Competencia | Porcentaje | Competencia | Porcentaje |
| 2 | 16,5% | 9 | 12,8% |
| 1 | 12,2% | 8 | 8,9% |
| 4 | 9,4% | 2 | 7,4% |
| 9 | 7,4% | 7 | 6,6% |
| 3 | 7,2% | 3 | 5,7% |

| Clave | Competencia |
|-------|--|
| 2 | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos |
| 1 | Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. |
| 4 | Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera |
| 9 | Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. |
| 3 | Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. |

Tablas 9, 10 y 11: Valoración de las competencias específicas (CE)

Se puede comprobar que, entre las cinco competencias priorizadas como las más importantes, ninguna de ellas se encuentra en el grupo al que se le considera como de mucha importancia para desarrollar la labor del perfil profesional (12 a 15), según el porcentaje de respuestas. En cualquier caso, hay una gran dispersión en esta priorización ya que ni sumando las dos primeras competencias alcanzan el 25% de la muestra.

Una vez recogidas las competencias, y ordenadas por grupos según la importancia de las mismas, se cruzan con bloques de materias que permitan cuantificar el trabajo que el estudiante debe realizar para adquirir esas competencias (resultados de aprendizaje).

El grupo de trabajo tras analizar la información disponible y el RD del Suplemento Europeo al Título establece los siguientes 8 campos de conocimiento:

Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria

Enfermería Comunitaria

Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital

Enfermería Clínica

Enfermería Psicosocial y de Salud Mental

Ciencias Básicas

Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería

Ciencias Instrumentales

A continuación lo que se pretende es valorar en que bloque de materias se abordarán las diferentes competencias estableciendo las siguiente posibilidades:

- Competencias que se abordan de forma **fundamental** (F) en un bloque.
- Competencias que se abordan de forma **complementaria** con otro u otros bloques (C)
- Competencias que se abordan de forma **parcial** entre varios bloques (P) porque todos ellos son fundamentales y ninguno prioritario (las P sería un F compartida).

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria | Enfermería Comunitaria | Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|---|------------------------|------------------------|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera | | | | | | | | | |
| 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. | | F | | | | | | C | |
| 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. | | P | P | P | P | P | | P | |
| 3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. | | | F | C | C | C | | C | |
| 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. | | C | C | C | C | C | | F | |
| 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. | | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. | | P | | | | | | P | P |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria | Enfermería Comunitaria | Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|---|------------------------|---|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas | | | | | | | | | |
| 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. | | P | P | P | P | P | | P | |
| 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). | | P | P | P | P | P | P | P | |
| 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | | P | P | P | P | P | P | P | |
| 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente. | | P | P | P | P | P | P | P | P |
| 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. | | C | P | P | P | P | C | C | P |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Legislación Sanitaria | Enfermería Comunitaria | Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|-----------------------|------------------------|---|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos | | | | | | | | | |
| 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). | | F | C | C | C | C | | C | |
| 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). | | | P | C | P | C | | | |
| 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). | | | C | C | P | C | P | | |
| 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). | | | C | C | C | C | C | F | |
| 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). | | | P | P | P | P | P | P | |
| 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). | | C | P | P | C | P | C | | |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Legislación Sanitaria y Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria | Enfermería Comunitaria | Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|---|------------------------|---|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Conocimiento y competencias cognitivas | | | | | | | | | |
| 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. | | | C | C | C | C | | F | |
| 19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. | | | C | C | C | C | F | | |
| 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. | | | C | C | C | F | | | |
| 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades. | | F | C | C | C | C | | | |
| 22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. | | C | | | | | | | F |
| 23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional. | | F | | | | | | | |
| 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. | | P | C | C | C | P | C | C | |
| 25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. | | | | | | | | C | F |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Legislación Sanitaria | Enfermería Comunitaria | Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación) | | | | | | | | | |
| 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías); con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. | | | C | C | C | F | | C | C |
| 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. | | C | | | | F | | C | |
| 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. | | F | C | C | C | C | | C | |
| 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). | | | C | C | C | F | | | |
| 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes. | | | C | C | C | F | | | |
| 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. | | | | | | F | | | |
| 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. | | | C | C | C | F | | | |
| 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas. | | | C | C | C | C | | F | C |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | Legislación Sanitaria y Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Enfermería Comunitaria | Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital | Enfermería Clínica | Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | Ciencias Básicas | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | Ciencias Instrumentales |
|---|--|--|---|--------------------|--|------------------|---|-------------------------|
| Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo | | | | | | | | |
| 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. | | F | C | C | C | C | | |
| 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente. | | F | C | C | C | C | | |
| 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad. | | F | C | C | C | C | | |
| 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). | | F | C | C | C | C | | |
| 38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes. | | F | | | | | | |
| 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios. | | F | C | C | C | C | | |
| 40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente. | | F | C | C | C | C | | |

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

11.

DEFINICIÓN
DE LOS OBJETIVOS
DEL TÍTULO
DE GRADO
DE ENFERMERÍA

11. Definición de los objetivos del título de grado de enfermería

Referente a este apartado consideramos que se ha aportado información y documentación suficiente para justificar los estudios de enfermería y su adaptación al EEES. En consecuencia, se presentan a continuación los objetivos del título de grado de enfermería, teniendo en cuenta los requerimientos que la sociedad necesita y demanda a estos profesionales, expresados en las diferentes referencias y documentos que ya hemos presentado, y siempre teniendo en cuenta que los objetivos de esta titulación van encaminados a formar una **Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

OBJETIVOS GENERALES

En términos genéricos, se pretende que el título de grado de enfermería, forme enfermeras generalistas con preparación científica y humana y capacitación suficientes para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y la comunidad. Los fenómenos que conciernen particularmente a las enfermeras son las respuestas a problemas de salud reales o potenciales de las personas, familias o grupos. Estas respuestas humanas abarcan de forma genérica, desde las necesidades de salud, hasta la recuperación de la enfermedad. Así pues, la función de la enfermera al cuidar de las personas sanas o enfermas, es la de evaluar sus respuestas a su estado de salud y de ayudarlas a la realización de aquellas actividades que contribuyan a su salud o a su restablecimiento o a una muerte digna, ayudándoles si es posible, a recuperar lo más pronto posible su independencia. Dentro del entorno del sistema de salud, la enfermera comparte con otros profesionales sanitarios las funciones de planificación, organización, dirección y evaluación para garantizar un sistema de salud adecuado para el desarrollo de las potencialidades de las personas en distintas situaciones de su vida cotidiana, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados de las personas enfermas o incapacitadas.

Por tanto, los estudios del título de grado de enfermería van encaminados a que los futuros titulados:

1. Adquieran conocimientos amplios de la ciencia enfermera, las ciencias de la salud, humanas y sociales y para dar respuesta a las necesidades y expectativas de las salud de las personas, familias, grupos y comunidad
2. Desarrollen habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros y guías clínicas
3. Desarrollen la capacidad de establecer relaciones positivas con las personas asignadas a su cuidado
4. Utilicen la metodología científica en sus intervenciones
5. Adquieran los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva

ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Para la consecución de dichos objetivos, se plantean las siguientes estrategias educativas:

1. Plantear unos contenidos educativos de amplio alcance de carácter universitario que den respuesta a las necesidades de formación superior de los estudiantes en relación a cuestiones sociales, humanísticas, científicas y sanitarias
2. Proponer un currículum académico que aborde y tenga en cuenta los fundamentos, los métodos, los procesos y los contenidos propios de la disciplina enfermera
3. Atender a las necesidades específicas de la titulación con respecto a:
 - I. El conocimiento y enfoque de la disciplina enfermera que requiere del desarrollo de habilidades y métodos de trabajo más acordes con las necesidades de la persona, familia y comunidad
 - II. La adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica en hospitales, centros de salud y sociosanitarios, servicios de salud comunitarios, etc
 - III. El desarrollo de habilidades de comunicación y educación para la salud
4. Reconocer que el actual sistema tradicional de enseñanza requiere de la adopción de un nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje del estudiante y la utilización de métodos didácticos más dinámicos y un mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías

12.

ESTRUCTURA
GENERAL
DEL TÍTULO
DE GRADO
DE ENFERMERÍA

12. Estructura general del título de grado de enfermería

La estructura general del Título de Grado de Enfermería que se presenta es el fruto del trabajo realizado por todos los delegados de las Universidades que han participado en el diseño de este proyecto. En su elaboración se han tenido en cuenta diferentes cuestiones que han sido objeto de reflexión y análisis durante todo este proceso. Así pues se han analizado distintos programas referentes a la formación de Enfermería en Europa comparándolos con los que se imparten en nuestro país, se han revisado un número variado de documentos publicados por la Organización Mundial de la Salud y el Consejo Internacional de Enfermería sobre recomendaciones para la formación de Enfermería, entre otros organismos internacionales y también se han tenido en cuenta las reflexiones realizadas con anterioridad referentes a los principales perfiles profesionales de los titulados en Enfermería, a la valoración y priorización de competencias genéricas y específicas y a la definición de los objetivos del título de Grado de Enfermería.

La estructura básica de los contenidos formativos de los titulados/as en Enfermería de los países europeos y de nuestro país responde por lo general al siguiente esquema de contenidos:

- Una formación básicamente teórica que comprende materias tales como ciencias básicas, psicosociales aplicadas, de la salud y de la propia ciencia enfermera que tienen como objetivo situar al estudiante en el contexto social y sanitario en el que deberá actuar además de proporcionarle un conocimiento profundo sobre todos aquellos aspectos relacionados con el funcionamiento e interacciones de la persona, la familia y la comunidad
- Una formación teórico práctica que requiere que el estudiante realice y desarrolle las técnicas y procedimientos de cuidados enfermeros en situaciones clínicas simuladas (utilización de simuladores anatómicos, maniqués, etc.).

- Una formación eminentemente práctica que permite a los estudiantes conocer a la Enfermería como disciplina y al mismo tiempo adquirir y desarrollar las competencias profesionales específicas. Esta formación práctica responde a las prácticas clínicas que se realizan en hospitales, centros de salud y sociosanitarios. Es de vital importancia el análisis de casos clínicos y la elaboración de planes de cuidados.

El RD 55/2005 que regula los estudios universitarios oficiales de grado recoge que el conjunto de los contenidos formativos comunes será de un mínimo del 50% y un máximo del 75%. Para poder establecer el porcentaje para la titulación de enfermería valoramos dos conceptos claves, como son:

- la comparabilidad y la movilidad de los estudiantes que no es posible si no existe un elevado grado de armonización entre las mismas titulaciones,
- la incorporación de las competencias transversales a la formación curricular.

Parece razonable que se lleven los contenidos comunes obligatorios al 75% del total de la titulación.

A continuación pasamos a describir los distintos contenidos formativos que además de lo anteriormente dicho, deben expresar la *voluntad de un cambio metodológico importante* ya que el proceso enseñanza-aprendizaje deja de enfocarse al profesor que enseña para centrarse en el estudiante que aprende. Este proceso debe desembocar en la desaparición de las asignaturas, como se entienden en este momento, para valorar resultados de aprendizaje en función de las competencias que debe poseer el profesional que titula la universidad.

CONTENIDOS COMUNES OBLIGATORIOS Y ESTIMACIÓN DEL PORCENTAJE QUE REPRESENTAN SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Los contenidos comunes obligatorios responden principalmente al análisis comparativo de los planes de estudio de enfermería de los países europeos, a la priorización de competencias profesionales específicas realizadas por los distintos colectivos profesionales y también a las funciones que ejercerán los futuros titulados/as en enfermería. Cabe decir que los contenidos que se proponen no difieren en gran parte de los actuales, pero son consecuentes con las competencias profesionales que precisan para su práctica profesional los titulados/as en enfermería con perfil de enfermero/a generalista, que es a la vez el perfil que hemos considerado a lo largo de este estudio.

Dado que los bloques de materias ya los hemos relacionado en el estudio de las competencias específicas así como el nivel y profundidad de cada competencia, recogemos a continuación en cada bloque sus contenidos formativos mínimos con las competencias correspondientes y el porcentaje que podrían representar sobre el total de la titulación.

Estos contenidos formativos mínimos se podrían considerar exclusivamente como una guía para la transición entre el sistema actual de asignaturas y el cambio metodológico que queremos alcanzar con un proceso formativo basado en el aprendizaje y en la valoración de resultados del aprendizaje en función de las competencias.

En la columna de competencias se han de poner las ya recogidas en el punto anterior y con la clasificación fundamental (F), complementaria (C), parcial (P).

| Bloque de Materia. Campo de Conocimiento | Contenidos Formativos Mínimos | Competencias | % del total |
|---|---|--|-------------|
| Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria | Gestión e los Servicios de Enfermería Bases éticas y legales de la enfermería | F: 1, 12, 21, 23, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, P: 2, 5, 6, 9, 10, 24, C: 4, 11, 17, 22, 27, | 4 |
| Enfermería Comunitaria | Salud Publica. Educación y promoción de la salud Atención a la Salud de la Comunidad. | F: 3, P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, C: 4, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, | 13,5 |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | Cuidados de la infancia y de la adolescencia. Cuidados de la mujer Cuidados del anciano | P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, C: 3, 4, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, | 10,6 |
| Enfermería Clínica | Cuidados de Enfermería ante las alteraciones de la salud Cuidados especiales | P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, C: 3, 4, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, | 25,5 |
| Enfermería psicosocial y de Salud Mental | Atención psicosocial Cuidados psiquiátricos y de salud mental | F: 20, 26, 27, 29, 30, 31, 32, P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 24, C: 3, 4, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40 | 5,4 |
| Ciencias Básicas | Estructura y Función del cuerpo humano Farmacología Nutrición Humana | F: 19, P: 5, 8, 9, 10, 14, 16, C: 11, 15, 17, 24, | 8,6 |
| Bases, teóricas y metodológicas de la Enfermería | Bases teóricas de la Enfermería Bases metodológicas de la Enfermería | F: 4, 15, 18, 33, P: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, C: 1, 3, 11, 12, 24, 25, 27, 28, | 5,8 |
| Ciencias Instrumentales | Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Instrumentos para la investigación | F: 22, 25, P: 5, 6, 10, 11, C: 26, 33, | 1,6 |

Tabla 13: Bloques de materias / Contenidos formativos mínimos

CONTENIDOS INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS Y OPTATIVOS Y ESTIMACIÓN DEL PORCENTAJE QUE REPRESENTAN SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Debe responder a las peculiaridades de cada Universidad dentro de los máximos recogidos en el borrador de RD y por lo tanto lo dejaremos disponible para cada Universidad.

No obstante podemos recomendar temas que han sido priorizados en las competencias profesionales específicas, como son los relacionados con la multiculturalidad y la promoción de hábitos de vida saludables. También se pueden aconsejar contenidos relacionados con los cambios demográficos y epidemiológicos de nuestro país. Estarían en esta línea contenidos relacionados con los cuidados de enfermería gerontológicos, la atención de enfermería a los pacientes crónicos y a los pacientes con problemas de salud emergentes.

También para facilitar la movilidad de estudiantes y profesionales recomendamos la inclusión de los idiomas como contenidos de la titulación, por parte de las diferentes universidades, así como los de Ciencias Instrumentales ya recogidos en el epígrafe anterior con al menos el 1.6% de los créditos totales.

PORCENTAJE DE CONTENIDOS PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Como el punto anterior debe responder a las peculiaridades de cada Universidad.

El nivel hasta el que deben llegar los contenidos formativos comunes se recomienda que se elabore por expertos de los bloques formativos a través de la CNDEE, lo que sin duda permitirá elaborar una propuesta desde la base con una amplia base de consenso.

13.

DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

13. Distribución, en horas de trabajo del estudiante, de los diferentes contenidos y asignación de créditos europeos ECTS

A modo de reflexión inicial, si los objetivos formativos del primer nivel tienen, con carácter general una orientación profesional, es decir, proporcionan una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias transversales (genéricas) relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo (tal y como recoge la Directiva Comunitaria) como enfermero responsable de cuidados generales necesita para adquirir esas competencias un elevado número de horas para prácticas clínicas que permitan esa incorporación al mundo laboral. Por ello se sugiere, en principio, la opción de 240 créditos (6000 horas - 7200 horas).

En este punto cabe destacar que para que el estudiante de enfermería reciba los contenidos del actual plan de estudios se debe concentrar de tal forma la docencia que hace que el número de horas de permanencia en la escuela (prácticas clínicas, prácticas simuladas, seminarios, etc.) sea mayor que el que dedican los estudiantes de otras carreras. También conviene tener en cuenta los contenidos mínimos necesarios para el reconocimiento de la titulación por organismos internacionales y cumplir con el objetivo de movilidad de los titulados en enfermería en el ámbito europeo e internacional.

No obstante, tampoco se puede obviar que en el campo profesional de enfermería existen las especialidades, que de alguna forma deben encajar en el diseño curricular de la disciplina enfermera y puesto que el actual decreto de postgrado entre las posibilidades que contempla se encuentra la de formación profesional avanzada, se podría contemplar la opción de 180 créditos para el grado (4500 horas-5400 horas) y 120 para el postgrado.

Para poder realizar una aproximación al cálculo del trabajo del alumno (que por supuesto se deberá revisar periódicamente) se realizó un estudio de las horas invertidas tanto presenciales como no presenciales a los contenidos troncales actuales de la titulación de enfermería, a través de las encuestas realizadas a profesores y estudiantes de las escuelas participantes en el proyecto, con una metodología similar a la realizada para obtener los resultados sobre competencias y cuyos resultados íntegros se encuentran en el Anexo 6.

Estos datos son una información más a tener en cuenta para establecer los porcentajes de cada bloque en el total de los ECTS de la titulación, de la misma forma que se ha valorado la información relativa a las competencias del perfil profesional de enfermero responsable de cuidados generales que al día siguiente a su titulación debe asumir, al menos en el momento actual, la gestión de los cuidados en cualquiera de los niveles asistenciales (atención primaria o especializada).

Así mismo dentro del cambio metodológico por el que estamos apostando a lo largo de todo el proyecto, las clases magistrales no pueden ser el método predominante en nuestros centros. Este cambio se debe ver reflejado en [una nueva metodología docente](#) y en esta línea, la valoración de resultados de aprendizaje de unas competencias determinadas, apuntan hacia un sistema tutorial del estudiante desde que entra en el centro hasta que se titula, lo que implica una nueva forma no solo de cuantificar el trabajo de los alumnos, sino aspectos tan determinantes como la evaluación de los resultados de aprendizaje.

El RD 1125/2003, de 5 de septiembre que regula el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) dice que: "El crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios."

Con estas condiciones se presenta la propuesta de las horas de dedicación del alumno en la tabla 14, que recoge las actividades presenciales, que sin las prácticas clínicas, supondrán el 40% de las horas, entre las que tendremos: clases teóricas, talleres, seminarios, grupos de discusión, y otras actividades que incluirán al menos un 10% de las horas como tutorías, siendo el 60% restante horas no presenciales del alumno dedicadas al estudio y trabajo necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje de las competencias correspondientes a su perfil profesional.

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | ECTS | HORAS TOTALES Horas Presenciales + No Presenciales | HORAS PRESENCIALES Clínicas + No Clínicas | HORAS PRESENCIALES | | HORAS NO PRESENCIALES | | |
|--|------------|--|---|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|
| | | | | HORAS CLÍNICAS | (*)Horas Presenciales NO CLÍNICAS | HORAS NO PRESENCIALES | TRABAJO PERSONAL OTRAS | |
| Bases teóricas y metodológicas de la enfermería | 14 | 420 | 300 | 237 | 63 | 120 | 114 | 6 |
| Ciencias básicas | 21 | 630 | 284 | 0 | 284 | 346 | 329 | 17 |
| Enfermería clínica | 62 | 1830 | 1447 | 1151 | 296 | 383 | 363 | 19 |
| Enfermería comunitaria | 33 | 960 | 657 | 533 | 124 | 303 | 288 | 15 |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 26 | 750 | 554 | 453 | 101 | 196 | 187 | 10 |
| Enfermería psicosocial y de salud mental | 13 | 390 | 253 | 203 | 50 | 137 | 130 | 7 |
| Gestión de servicios de enfermería. Ética y legislación sanitaria | 10 | 300 | 165 | 123 | 42 | 135 | 128 | 7 |
| HORAS Total | | 5280 | 3660 | 2700 | 960 | 1620 | 1539 | 81 |
| ECTS | 176 | | 122 | 90 | 32 | 54 | | |
| CONTENIDOS INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS | | | | | | | | |
| Ciencias instrumentales | 4 | 120 | 40 | 0 | 40 | 80 | 76 | 4 |
| % Horas Presenciales sin clínicas / No Presenciales | | | | | 37% | 63% | | |

(*) Clases teóricas, Tutorías, Talleres, Seminarios, Grupos de Discusión, ...

Tabla 14: Distribución de las horas de dedicación del estudiante

14.

CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD

14. Criterios e indicadores de calidad

En la actualidad, en la mayoría de los países europeos hay una preocupación creciente para establecer mecanismos que garanticen la mejora de la calidad de la educación superior, Dicha preocupación ha llegado a ser una exigencia tanto por parte de las propias universidades como de los gobiernos y las administraciones públicas.

La mejora de la calidad del sistema universitario es un elemento clave sobre el que pivota la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior ya que el objetivo de lograr que Europa sea el lugar de referencia en el ámbito de la formación universitaria para los estudiantes de todos los países, pasa necesariamente por una garantía de calidad basada en mecanismos y procesos de evaluación, certificación y acreditación. Por tanto , el desarrollo de dicho Espacio, requiere dotarse de mecanismos que garanticen la calidad, lo que incrementará la transparencia y la comparabilidad de los sistemas educativos, así como la adecuación de la formación de los profesionales a las necesidades y demandas de la sociedad.

En nuestro país en la década de los 90 se inicia un proceso de evaluación de la calidad y es en el año 1996 cuando se pone en marcha la primera etapa del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (*Orden del 21 de febrero de 1996 abre la primera convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad*), con el objetivo de desarrollar un proceso evaluativo que mejore la calidad de la educación, la investigación y la gestión de las universidades.

La *Ley Orgánica de Universidades* reconoce como uno de sus objetivos básicos la mejora de la calidad del sistema universitario en su conjunto y en cada una de sus vertientes. Con este fin crea la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* que junto con los organismos que pue-

den crearse en las Comunidades Autónomas, serán los responsables de llevar a cabo las políticas sobre evaluación, certificación y acreditación. Por tanto, estos organismos son los que plantean las guías de evaluación pertinentes siguiendo por lo general los enfoques de estructura, proceso y resultados.

Al mismo tiempo la propia titulación debe estar implicada en procesos de evaluación sobre métodos educativos, preinscripción y años de duración media, etc.

Por otra parte, teniendo en cuenta los principios de diversidad y autonomía universitarias existentes en nuestro país, así como el derecho a la libre circulación de los profesionales en los diferentes países de la Unión Europea, es otro argumento más para la utilización de mecanismos de evaluación que garanticen la calidad de las enseñanzas y en consecuencia de los programas de formación.

Teniendo en cuenta todos los aspectos hasta ahora comentados y después de conocer el programa de acreditación de la ANECA, en el que consta una extensa Guía de valoración que consideramos muy acorde para la evaluación de la titulación de enfermería y también conocedores de los diferentes documentos de evaluación que disponen las Agencias de Calidad de las diferentes Comunidades Autónomas, solo nos queda plantear algunos criterios e indicadores que son importantes para la titulación de enfermería y que a continuación se detallan.

Criterios e indicadores:

1. *Aulas/espacios para seminarios/tutorías* en número suficiente y adecuadamente equipadas en relación con el número de alumnos
2. *Aulas demostrativas adecuadamente equipadas* (por ejemplo, material y maniqués para la realización de sesiones teórico prácticas, etc.) en relación con el número de alumnos
3. *Espacios para estudio* en número suficiente en relación con los alumnos
4. *Material bibliográfico* en número suficiente en cantidad y calidad en relación con el programa educativo así como sistemas de acceso a la información y documentación.
5. *Prácticas clínicas*, existencia de plazas suficientes en cantidad y calidad para la realización de las prácticas clínicas en hospitales, centros de salud y sociosanitarios, tendiendo a la existencia de una enfermera tutora por alumno.
6. *Plantilla de profesorado* adecuada a los objetivos del programa formativo.

En este apartado es requisito indispensable para la titulación de Enfermería los siguientes módulos de referencia para:

| | |
|--|-----------------|
| Seminarios | 10 a 15 alumnos |
| Prácticas simuladas/sala de demostración | 6 a 8 alumnos |
| Prácticas clínicas | 2 a 6 alumnos |

Estos serían a grandes rasgos aquellos aspectos específicos que son imprescindibles para esta titulación.

EPÍLOGO

Epílogo

La base de este documento se aprobó de forma consensuada en la sesión del Pleno de los Delegados celebrado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria los días 7 y 8 de junio de 2004, a partir de los documentos elaborados por el Grupo de Trabajo constituido en la sesión de la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería celebrada en Madrid y que ha remitido los sucesivos borradores a los delegados para que los debatieran en sus universidades y realizaran las aportaciones que consideraran oportunas que tras discusión por el grupo se incorporaron o no al texto que se llevó a la sesión de Las Palmas y que fue refrendado por los delegados de las siguientes Universidades:

| | |
|-------------------------------------|--|
| U. de Lleida | U. de Castilla la Mancha (Ciudad Real) |
| U. de Almería | U. de Murcia |
| U. Rey Juan Carlos | U. Europea de Madrid |
| U. de Alicante | U. de Jaén |
| U. Rovira i Virgili | U. de Huelva |
| U. de les Illes Balears | U. da Coruña (Ferrol) |
| U. de Cantabria | U. de Sevilla |
| U. de la Laguna | U. Autónoma de Madrid |
| U. de País Vasco (Leioa) | U. de Alcalá |
| U. de País Vasco (Donostia) | U. de Málaga |
| U. de Castilla la Mancha (Toledo) | U. de Vic |
| U. de Castilla la Mancha (Cuenca) | U. Católica San Antonio de Murcia |
| U. de Castilla la Mancha (Albacete) | U. Pública de Navarra |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| U. de Oviedo | U. de Las Palmas de Gran Canaria |
| U. Internacional de Cataluña | U. de León |
| U. de Valladolid | U. Ramón Llull |
| U. de Girona | U. de Santiago de Compostela |
| U. de Extremadura | U. de Granada |
| U. Complutense de Madrid | U. de Navarra |
| U. Autónoma de Barcelona | U. Pontificia Comillas de Madrid |
| U. Alfonso X el Sabio | U. de Barcelona |
| U. de Cádiz | U. de Zaragoza |
| U. Cardenal Herrera CEU Moncada | |

En la sesión plenaria del 7 y 8 de junio se fueron revisando y aprobando por consenso los puntos del anexo 5 de la convocatoria, a expensas de la redacción final e incorporación de sugerencias por parte de la comisión evaluadora del diseño de la ANECA.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Aiken L, Smith H and Lake E (1994). *Lower medicare mortality among a set of hospitals know for good nursing care*. Medical Care 32 (8): 771-787.
- Alexander MF; Runciman PJ (2003). *Marco del CIE para las competencias de la enfermera generalista*. Ginebra: CIE.
- ANECA. Conclusiones y recomendaciones del Seminario sobre Titulaciones conjuntas en el marco del Proceso de Bolonia. Estocolmo, (Mayo de 2004).
- ANECA. Encuesta de inserción laboral. *Titulados*.
- ANECA. Encuesta de inserción laboral. *Estudiantes*.
- ANECA. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. *Guía de valoración interna*.
- ANECA. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. *Guía de Valoración externa*.
- AQU. Informe 2002. *Proceso de evaluación de la calidad del sistema universitario en Cataluña*. Julio 2003.
- AQU. "El Boletín", nº 19: *Boletín de información sobre la calidad universitaria*. Marzo 2004.
- AQU. Informe 09/2003: *Marco general para la integración europea*. Septiembre 2003.

- AQU. Informe 06/2003: *Educación superior y trabajo en Cataluña*. Junio 2003.
- AQU. Informe 01/2000: *La educación superior en el siglo XXI*. Enero 2000.
- AQU. Informe 01/2003: *La integración de las universidades en el espacio europeo*. Taller de Gerona. Enero 2002.
- Borrador de proyecto del Real Decreto por el que se establece la estructura de las enseñanzas oficiales de grado.
- Borrador de proyecto del Real Decreto por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Postgrado.
- Buerhaus P (1992). *Nursing, Competition and Quality*. Nursing Economics 10 (1): 21-29.
- CE. Direction générale de l'éducation et de la culture. *Rapport européen sur les indicateurs de qualité de l'éducation et la formation tout au long de la vie*. Bruxelles.
- Comité consultivo para la formación de los enfermeros (1998). *Informe y recomendación sobre las competencias requeridas para el ejercicio de la actividad de enfermero responsable de cuidados generales en la Unión Europea*. CEE.
- Comunicado of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003: *Realising the European Higher Education Area*.
- Consejo General de Enfermería de España. Documento: *Proyecto para la adecuación de la formación europea al espacio europeo de educación superior*. Madrid, febrero 2004.
- Declaración de la Sorbona (1998).
- Declaración de Bolonia (1999)
- Declaración de Salamanca (2001)
- Declaración de Praga (2001)
- Declaración de Berlín (2003)
- Departamento de Sanidad y Seguridad Social. Generalitat de Catalunya. *Libro Blanco de las profesiones sanitarias en Cataluña*. Barcelona, 2003.
- Directiva 77/452 CEE del Consejo, de 27 de junio de 1977. Sobre el reconocimiento recíproco de los diplomas, certificaciones y otros títulos de enfermero responsable de cuidados generales.
- Directiva del Consejo 77/453/CEE 27 de junio de 1977, sobre coordinación de las disposiciones

legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de los cuidados generales.

- Directiva del Consejo 89/595/CEE de 10 de octubre de 1989, por la que se modifica la Directiva 77/452/CEE sobre el reconocimiento recíproco de los diplomas, certificados y otros títulos de enfermero responsable de cuidados generales, que contiene además medidas destinadas a facilitar el ejercicio efectivo del derecho de establecimiento y de libre prestación de servicios, así como la Directiva 77/453/CEE sobre coordinación de las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de cuidados generales.
- Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo 2002/0061. Relativa al reconocimiento y cualificaciones profesionales.
- Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (2004). *La formación enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional*. Barcelona, ed. Fundació "la Caixa".
- Goodland R, Daly H, El Serafy S and Droste B (1997). *Medio ambiente y desarrollo sostenibles. Más allá del informe Brundtland*. Madrid, Ed. Trotta.
- Koska M (1989). Quality. *The name is nursing care*. Hospitals. February 5, 32.
- Lavigne Richard de. *Créditos ECTS y métodos para su asignación*. Marzo de 2003.
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.
- Ley 16/2003, de 28 de mayo, de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud.
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Documento-Marco.
- Nortes Checa, A. (1993). *Estadística teórica y aplicada*. España: DM PPU
- Organización Mundial de la Salud (1999). *La política de Salud para todos en el siglo XXI*.
- Peña Sánchez de Rivera, D. (1997). *Estadística. Modelos y Métodos – 1. Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Juste, R. (1997). *Estadística Descriptiva*. España: UNED.
- Prescott P (1993). *Nursing: An important component of hospital survival Under a reformed health care system*. Nursing Economics 11 (4): 192-199.

- Ranzon y Habes: (1986). *Estadística para las ciencias sociales*. ADDISON – WESLEY IBEROAMERICANA.
- Real Decreto 1466/1990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Enfermería y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
- Real Decreto 1231/2001, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos Generales de la Organización Colegial de Enfermería de España, del Consejo General y de Ordenación de la actividad profesional de enfermería.
- Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al título.
- Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio español.
- Reichert Sybille y Tauch Cristian. (mayo 2003). *Trends in Learning structures in European Higher Education III. Bologna four year after. Steps towards sustainable reform of higher education in Europe (Trends III)*.
- Tauch Christian y Rauhvargers Andrejs. *Estudio sobre másters y titulaciones conjuntas en Europa*. Génève, EUA, 2002.
- Tuning Educational Structures in Europe. *Informe final fase uno*. 2003
- WHO *European Strategy for Nursing and Midwifery Education*. 2001

RELACIÓN DE SIGLAS

Relación de siglas

| | |
|---------------|--|
| EEES: | Espacio Europeo de Educación Superior |
| AE: | Atención Especializada |
| AP: | Atención Primaria |
| ECTS: | European Credit Transfer System / Créditos Europeos |
| OMS: | Organización Mundial de la Salud |
| CNDEE: | Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería |
| LOPS: | Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias |
| LOU: | Ley Orgánica de Universidades |
| RD: | Real Decreto |
| Nd: | No disponible (datos) |
| CIE: | Consejo Internacional de Enfermería |
| CG: | Competencia Genérica / Transversal |
| CE: | Competencia Específica |
| F: | Fundamental (competencia) |
| C: | Complementaria (competencia) |
| P: | Parcial (competencia) |
| BOE: | Boletín Oficial del Estado |
| AQU: | Agencia par la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña |

ANEXOS

Anexo 1

Modelo de Encuesta sobre Competencias Transversales (Tuning. Informe final proyecto piloto, fase 1 página 300-1)

Estimado compañero:

En este momento se está diseñando el nuevo Título de Grado de Enfermería, con la mayor participación posible de TODOS los sectores. Dentro de este proceso, necesitamos que nos dediques un poco de tu tiempo, para que valores la importancia que, en tu opinión, tienen las siguientes competencias generales para la profesión de Enfermería.

Indícanos como realizas tu labor profesional: (con una X sobre el número correspondiente)

Asistencial 1 hospital 2 primaria 3 sociosanitaria
Directivo 4
Profesores enfermeros 5 **Profesores no enfermeros** 6
Profesores **Dedicación a Tiempo Completo** 7 **A Tiempo Parcial** 8

Indícanos provincia donde realizas tu labor _____:

Este cuestionario presenta una serie de preguntas relacionadas con las habilidades y competencias que pueden ser importantes para el desarrollo profesional de los graduados de este campo.

Para cada una de las habilidades y competencias presentadas a continuación, indica por favor la importancia que estimas para su utilidad en el campo de trabajo. Por favor responde a todas las preguntas y emplea los valores entre 1 y 4 según la leyenda: **1 = nada**; **2 = poco**; **3 = bastante**; **4 = mucho**. Elija la opción correspondiente del cuadro pulsando sobre la flecha hasta su elección.

| HABILIDAD / COMPETENCIA | Importancia |
|---|------------------------|
| 1. Capacidad de análisis y síntesis | <input type="text"/> ▼ |
| 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input type="text"/> ▼ |
| 3. Planificación y gestión del tiempo | <input type="text"/> ▼ |
| 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | <input type="text"/> ▼ |
| 5. Conocimientos básicos de la profesión | <input type="text"/> ▼ |
| 6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna | <input type="text"/> ▼ |
| 7. Conocimiento de una segunda lengua | <input type="text"/> ▼ |
| 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores | <input type="text"/> ▼ |
| 9. Habilidades de investigación | <input type="text"/> ▼ |
| 10. Capacidad de aprender | <input type="text"/> ▼ |
| 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) | <input type="text"/> ▼ |
| 12. Capacidad de crítica y autocrítica | <input type="text"/> ▼ |
| 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input type="text"/> ▼ |
| 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input type="text"/> ▼ |
| 15. Resolución de problemas | <input type="text"/> ▼ |
| 16. Toma de decisiones | <input type="text"/> ▼ |
| 17. Trabajo en equipo | <input type="text"/> ▼ |
| 18. Habilidades interpersonales | <input type="text"/> ▼ |
| 19. Liderazgo | <input type="text"/> ▼ |
| 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar | <input type="text"/> ▼ |
| 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia | <input type="text"/> ▼ |
| 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | <input type="text"/> ▼ |
| 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional | <input type="text"/> ▼ |
| 24. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas | <input type="text"/> ▼ |
| 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma | <input type="text"/> ▼ |
| 26. Diseño y gestión de proyectos | <input type="text"/> ▼ |
| 27. Iniciativa y espíritu emprendedor | <input type="text"/> ▼ |
| 28. Compromiso ético | <input type="text"/> ▼ |
| 29. Preocupación por la calidad | <input type="text"/> ▼ |
| 30. Motivación | <input type="text"/> ▼ |
| 31. Otra | <input type="text"/> ▼ |
| 32. Otra | <input type="text"/> ▼ |
| 33. Otra | <input type="text"/> ▼ |
| 34. Otra | <input type="text"/> ▼ |
| 35. Otra | <input type="text"/> ▼ |

Por favor, a continuación elige y ordena **las cinco competencias que consideras más importantes** según tu opinión. Escribe el número del ítem en los recuadros que aparecen abajo, en la primera casilla la competencia que consideras, en primer lugar, la más importante, en la siguiente la segunda competencia más importante y así sucesivamente.

| | | |
|----|-------------|--|
| 1. | Ítem número | |
| 2. | Ítem número | |
| 3. | Ítem número | |
| 4. | Ítem número | |
| 5. | Ítem número | |

Anexo 2

Resultados de las competencias transversales

| <i>T1. Labor profesional (Lprof)</i> | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Hospitalaria | 634 | 30,1% |
| Primaria | 314 | 14,9% |
| Socio-sanitaria | 66 | 3,1% |
| Directiva | 341 | 16,2% |
| Docente | 686 | 32,6% |
| PERDIDOS | 64 | 3,0% |
| TOTAL | 2105 | 100% |

| <i>T2. Especificaciones de Lprof (Esp)</i> | | |
|--|-------------|--------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Hospitalaria | 53 | 2,5% |
| Primaria | 42 | 2,0% |
| Socio-sanitaria | 14 | 0,7% |
| Prf. Enf TC | 522 | 24,8% |
| Prf. Enf TP | 288 | 13,7% |
| Prf. No enf TC | 112 | 5,3% |
| Prf. No enf TP | 91 | 4,3% |
| PERDIDOS | 983 | 46,7% |
| TOTAL | 2105 | 100% |

| <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Álava | 25 | 1,2% |
| Albacete | 37 | 1,8% |
| Alicante | 147 | 7,0% |
| Almería | 0 | 0,0% |
| Ávila | 45 | 2,1% |
| Badajoz | 0 | 0,0% |
| Baleares | 8 | 0,4% |
| Barcelona | 274 | 13,0% |
| Burgos | 0 | 0,0% |
| Cáceres | 53 | 2,5% |
| Cádiz | 8 | 0,4% |
| Castellón | 0 | 0,0% |
| Ciudad Real | 0 | 0,0% |
| Córdoba | 0 | 0,0% |
| A Coruña | 23 | 1,1% |
| Cuenca | 0 | 0,0% |
| Girona | 45 | 2,1% |
| Granada | 36 | 1,7% |
| Guadalajara | 29 | 1,4% |
| Guipúzcoa | 16 | 0,8% |
| Huelva | 0 | 0,0% |

Tablas 1, 2 y 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Lprof*, *Esp* y *Prov*

| <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Huesca | 11 | 0,5% |
| Jaén | 15 | 0,7% |
| León | 52 | 2,5% |
| Lleida | 68 | 3,2% |
| La Rioja | 24 | 1,1% |
| Lugo | 0 | 0,0% |
| Madrid | 136 | 6,5% |
| Málaga | 50 | 2,4% |
| Murcia | 50 | 2,4% |
| Navarra | 69 | 3,3% |
| Orense | 0 | 0,0% |
| Asturias | 45 | 2,1% |
| Palencia | 24 | 1,1% |
| Las Palmas | 93 | 4,4% |
| Pontevedra | 0 | 0,0% |
| Salamanca | 57 | 2,7% |

| <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | |
|--|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| S.C. Tenerife | 106 | 5,0% |
| Cantabria | 69 | 3,3% |
| Segovia | 84 | 4,0% |
| Sevilla | 0 | 0,0% |
| Soria | 95 | 4,5% |
| Tarragona | 80 | 3,8% |
| Teruel | 0 | 0,0% |
| Toledo | 20 | 1,0% |
| Valencia | 0 | 0,0% |
| Valladolid | 78 | 3,7% |
| Vizcaya | 4 | 0,2% |
| Zamora | 31 | 1,5% |
| Zaragoza | 58 | 2,8% |
| PERDIDOS | 40 | 1,9% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tablas 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Prov*

| <i>T3. Capacidad de análisis y síntesis (CG1)</i> | | |
|---|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% |
| Poco | 84 | 4,0% |
| Bastante | 847 | 40,2% |
| Mucho | 1158 | 55,0% |
| PERDIDAS | 10 | 0,5% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (CG2)</i> | | |
|--|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 0 | 0,0% |
| Poco | 13 | 0,6% |
| Bastante | 273 | 13,0% |
| Mucho | 1815 | 86,2% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T5. Planificación y gestión del tiempo (CG3)</i> | | |
|---|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 3 | 0,1% |
| Poco | 99 | 4,7% |
| Bastante | 833 | 39,6% |
| Mucho | 1166 | 55,4% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T6. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (CG4)</i> | | |
|---|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 5 | 0,2% |
| Poco | 71 | 3,4% |
| Bastante | 745 | 35,4% |
| Mucho | 1272 | 60,4% |
| PERDIDAS | 12 | 0,6% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tablas 3 a 6: Frecuencia y porcentaje de valores para *CG1...CG6*

T7. Conocimientos básicos de la profesión (CG5)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 2 | 0,1% |
| Poco | 32 | 1,5% |
| Bastante | 452 | 21,5% |
| Mucho | 1613 | 76,6% |
| PERDIDAS | 6 | 0,3% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T8. Comunicación oral y escrita en lengua materna (CG6)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 21 | 1,0% |
| Poco | 163 | 7,7% |
| Bastante | 750 | 35,6% |
| Mucho | 1160 | 55,1% |
| PERDIDAS | 10 | 0,5% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T9. Conocimiento de una segunda lengua (CG7)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 80 | 3,8% |
| Poco | 736 | 35,0% |
| Bastante | 1041 | 49,5% |
| Mucho | 240 | 11,4% |
| PERDIDAS | 7 | 0,3% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T10. Habilidades básicas de manejo de ordenadores (CG8)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 37 | 1,8% |
| Poco | 370 | 17,6% |
| Bastante | 1242 | 59,0% |
| Mucho | 451 | 21,4% |
| PERDIDAS | 5 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T11. Habilidades de investigación (CG9)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 54 | 2,6% |
| Poco | 436 | 20,7% |
| Bastante | 1102 | 52,4% |
| Mucho | 507 | 24,1% |
| PERDIDAS | 5 | 0,2% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T12. Capacidad de aprender (CG10)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 1 | 0,0% |
| Poco | 35 | 1,7% |
| Bastante | 446 | 21,2% |
| Mucho | 1614 | 76,7% |
| PERDIDAS | 9 | 0,4% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T13. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de diversas fuentes) (CG11)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 12 | 0,6% |
| Poco | 144 | 6,8% |
| Bastante | 1023 | 48,6% |
| Mucho | 920 | 43,7% |
| PERDIDAS | 6 | 0,3% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T14. Capacidad de crítica y autocrítica (CG12)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|---------------|
| Nada | 8 | 0,4% |
| Poco | 103 | 4,9% |
| Bastante | 747 | 35,5% |
| Mucho | 1242 | 59,0% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

Tablas 7 a 14: Frecuencia y porcentaje de valores para CG7...CG12

| <i>T15. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones (CG13)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 4 | 0,2% |
| Poco | 43 | 2,0% |
| Bastante | 594 | 28,2% |
| Mucho | 1460 | 69,4% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T16. Capacidad para generar ideas (creatividad) (CG14)</i> | | |
|---|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% |
| Poco | 158 | 7,5% |
| Bastante | 1007 | 47,8% |
| Mucho | 937 | 44,0% |
| PERDIDAS | 7 | 0,3% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T17. Resolución de problemas (CG15)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 2 | 0,1% |
| Poco | 27 | 1,3% |
| Bastante | 448 | 21,3% |
| Mucho | 1624 | 77,1% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T18. Toma de decisiones (CG16)</i> | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 4 | 0,2% |
| Poco | 38 | 1,8% |
| Bastante | 534 | 25,4% |
| Mucho | 1525 | 72,4% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T19. Trabajo en equipo (CG17)</i> | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 0 | 0,0% |
| Poco | 26 | 1,2% |
| Bastante | 308 | 14,6% |
| Mucho | 1777 | 83,9% |
| PERDIDAS | 4 | 0,2% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T20. Habilidades interpersonales (CG18)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 3 | 0,1% |
| Poco | 63 | 3,0% |
| Bastante | 835 | 39,7% |
| Mucho | 1194 | 56,7% |
| PERDIDAS | 10 | 0,5% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T21. Liderazgo (CG19)</i> | | |
|------------------------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 61 | 2,9% |
| Poco | 543 | 25,8% |
| Bastante | 1170 | 55,6% |
| Mucho | 324 | 15,4% |
| PERDIDAS | 7 | 0,3% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

| <i>T22. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar (CG20)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 4 | 0,2% |
| Poco | 34 | 1,6% |
| Bastante | 510 | 24,2% |
| Mucho | 1537 | 73,0% |
| PERDIDAS | 20 | 1,0% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tablas 15 a 22: Frecuencia y porcentaje de valores para CG13...CG20

T23. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia (CG21)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 10 | 0,5% |
| Poco | 87 | 4,1% |
| Bastante | 751 | 35,7% |
| Mucho | 1236 | 58,7% |
| PERDIDAS | 21 | 1,0% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T24. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad (CG22)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 17 | 0,8% |
| Poco | 233 | 11,1% |
| Bastante | 978 | 46,5% |
| Mucho | 855 | 40,6% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T25. Habilidad para trabajar en un contexto internacional (CG23)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 66 | 3,1% |
| Poco | 683 | 32,5% |
| Bastante | 1059 | 50,3% |
| Mucho | 274 | 13,0% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T26. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas (CG24)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 67 | 3,2% |
| Poco | 603 | 38,6% |
| Bastante | 1082 | 51,4% |
| Mucho | 331 | 15,7% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T27. Habilidad para trabajar de manera autónoma (CG25)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 24 | 1,1% |
| Poco | 169 | 8,0% |
| Bastante | 806 | 38,3% |
| Mucho | 1084 | 51,5% |
| PERDIDAS | 21 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T28. Diseño y gestión de proyectos (CG26)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 73 | 3,5% |
| Poco | 538 | 25,6% |
| Bastante | 1088 | 51,7% |
| Mucho | 383 | 18,2% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

T29. Iniciativa y espíritu emprendedor (CG27)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 27 | 1,3% |
| Poco | 187 | 8,9% |
| Bastante | 1009 | 47,9% |
| Mucho | 860 | 40,9% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T30. Compromiso ético (CG28)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Nada | 8 | 0,4% |
| Poco | 35 | 1,7% |
| Bastante | 374 | 17,8% |
| Mucho | 1667 | 79,2% |
| PERDIDAS | 20 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

Tablas 23 a 30: Frecuencia y porcentaje de valores para CG21...CG28

| <i>T31. Preocupación por la calidad (CG29)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 4 | 0,2% |
| Poco | 30 | 1,4% |
| Bastante | 473 | 22,5% |
| Mucho | 1575 | 74,9% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

| <i>T32. Motivación (CG30)</i> | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 9 | 0,4% |
| Poco | 19 | 0,9% |
| Bastante | 324 | 15,4% |
| Mucho | 1730 | 82,2% |
| PERDIDAS | 22 | 1,0% |
| TOTAL | 2104 | 100,0% |

Tablas 31 a 32: Frecuencia y porcentaje de valores para *CG29...CG30*

| <i>T33. Competencia más importante número 1 (IMP1)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| CG1 | 148 | 7,0% |
| CG2 | 588 | 27,9% |
| CG3 | 25 | 1,2% |
| CG4 | 92 | 4,4% |
| CG5 | 256 | 12,2% |
| CG6 | 10 | 0,5% |
| CG7 | 1 | 0,0% |
| CG8 | 2 | 0,1% |
| CG9 | 15 | 0,7% |
| CG10 | 83 | 3,9% |
| CG11 | 5 | 0,2% |
| CG12 | 25 | 1,2% |
| CG13 | 23 | 1,1% |
| CG14 | 11 | 0,5% |
| CG15 | 68 | 3,2% |
| CG16 | 46 | 2,2% |

| <i>T33. Competencia más importante número 1 (IMP1)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| CG17 | 80 | 3,8% |
| CG18 | 28 | 1,3% |
| CG19 | 7 | 0,3% |
| CG20 | 79 | 3,8% |
| CG21 | 15 | 0,7% |
| CG22 | 3 | 0,1% |
| CG23 | 0 | 0,0% |
| CG24 | 1 | 0,0% |
| CG25 | 20 | 1,0% |
| CG26 | 2 | 0,1% |
| CG27 | 14 | 0,7% |
| CG28 | 127 | 6,0% |
| CG29 | 43 | 2,0% |
| CG30 | 169 | 8,0% |
| PERDIDOS | 119 | 5,7% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tabla 33: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP1*

T34. Competencia más importante número 2 (IMP2)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| CG1 | 79 | 3,8% |
| CG2 | 274 | 13,0% |
| CG3 | 55 | 2,6% |
| CG4 | 85 | 4,0% |
| CG5 | 146 | 6,9% |
| CG6 | 11 | 0,5% |
| CG7 | 2 | 0,1% |
| CG8 | 4 | 0,2% |
| CG9 | 31 | 1,5% |
| CG10 | 149 | 7,1% |
| CG11 | 21 | 1,0% |
| CG12 | 77 | 3,7% |
| CG13 | 67 | 3,2% |
| CG14 | 13 | 0,6% |
| CG15 | 178 | 8,5% |
| CG16 | 106 | 5,0% |
| CG17 | 180 | 8,6% |
| CG18 | 53 | 2,5% |
| CG19 | 10 | 0,5% |
| CG20 | 117 | 5,6% |
| CG21 | 21 | 1,0% |
| CG22 | 1 | 0,0% |
| CG23 | 0 | 0,0% |
| CG24 | 2 | 0,1% |
| CG25 | 24 | 1,1% |
| CG26 | 4 | 0,2% |
| CG27 | 22 | 1,0% |
| CG28 | 89 | 4,2% |
| CG29 | 81 | 3,8% |
| CG30 | 83 | 3,9% |
| PERDIDOS | 120 | 5,7% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T35. Competencia más importante número 3 (IMP3)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| CG1 | 56 | 2,7% |
| CG2 | 115 | 5,5% |
| CG3 | 66 | 3,1% |
| CG4 | 44 | 2,1% |
| CG5 | 71 | 3,4% |
| CG6 | 11 | 0,5% |
| CG7 | 4 | 0,2% |
| CG8 | 6 | 0,3% |
| CG9 | 29 | 1,4% |
| CG10 | 139 | 6,6% |
| CG11 | 22 | 1,0% |
| CG12 | 77 | 3,7% |
| CG13 | 97 | 4,6% |
| CG14 | 37 | 1,8% |
| CG15 | 206 | 9,8% |
| CG16 | 150 | 7,1% |
| CG17 | 193 | 9,2% |
| CG18 | 64 | 3,0% |
| CG19 | 14 | 0,7% |
| CG20 | 183 | 8,7% |
| CG21 | 44 | 2,1% |
| CG22 | 10 | 0,5% |
| CG23 | 2 | 0,1% |
| CG24 | 2 | 0,1% |
| CG25 | 32 | 1,5% |
| CG26 | 10 | 0,5% |
| CG27 | 19 | 0,9% |
| CG28 | 113 | 5,4% |
| CG29 | 81 | 3,8% |
| CG30 | 85 | 4,0% |
| PERDIDOS | 123 | 5,8% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tabla 34 a 35: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP2 a IMP3*

T36. Competencia más importante número 4 (IMP4)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| CG1 | 42 | 2,0% |
| CG2 | 83 | 3,9% |
| CG3 | 46 | 2,2% |
| CG4 | 33 | 1,6% |
| CG5 | 42 | 2,0% |
| CG6 | 9 | 0,4% |
| CG7 | 1 | 0,0% |
| CG8 | 10 | 0,5% |
| CG9 | 34 | 1,6% |
| CG10 | 93 | 4,4% |
| CG11 | 23 | 1,1% |
| CG12 | 72 | 3,4% |
| CG13 | 80 | 3,8% |
| CG14 | 37 | 1,8% |
| CG15 | 200 | 9,5% |
| CG16 | 138 | 6,6% |
| CG17 | 175 | 8,3% |
| CG18 | 74 | 3,5% |
| CG19 | 11 | 0,5% |
| CG20 | 215 | 10,2% |
| CG21 | 73 | 3,5% |
| CG22 | 19 | 0,9% |
| CG23 | 5 | 0,2% |
| CG24 | 7 | 0,3% |
| CG25 | 63 | 3,0% |
| CG26 | 11 | 0,5% |
| CG27 | 27 | 1,3% |
| CG28 | 129 | 6,1% |
| CG29 | 110 | 5,2% |
| CG30 | 114 | 5,4% |
| PERDIDOS | 129 | 6,1% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

T35. Competencia más importante número 3 (IMP3)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| CG1 | 26 | 1,2% |
| CG2 | 49 | 2,3% |
| CG3 | 66 | 3,1% |
| CG4 | 25 | 1,2% |
| CG5 | 39 | 1,9% |
| CG6 | 10 | 0,5% |
| CG7 | 8 | 0,4% |
| CG8 | 17 | 0,8% |
| CG9 | 61 | 2,9% |
| CG10 | 75 | 3,6% |
| CG11 | 36 | 1,7% |
| CG12 | 62 | 2,9% |
| CG13 | 79 | 3,8% |
| CG14 | 17 | 0,8% |
| CG15 | 102 | 4,8% |
| CG16 | 77 | 3,7% |
| CG17 | 130 | 6,2% |
| CG18 | 62 | 2,9% |
| CG19 | 18 | 0,9% |
| CG20 | 140 | 6,7% |
| CG21 | 66 | 3,1% |
| CG22 | 34 | 1,6% |
| CG23 | 4 | 0,2% |
| CG24 | 14 | 0,7% |
| CG25 | 53 | 2,5% |
| CG26 | 17 | 0,8% |
| CG27 | 59 | 2,8% |
| CG28 | 213 | 10,1% |
| CG29 | 196 | 9,3% |
| CG30 | 208 | 9,9% |
| PERDIDOS | 141 | 6,7% |
| TOTAL | 2105 | 100,0% |

Tabla 36 a 37: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP4 a IMP5*

Anexo 3

Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias genéricas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG1. Análisis y síntesis | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 58 | 470 | 474 | 1006 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 5,8% | 46,7% | 47,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,9% | 23,1% | 23,3% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 1,4 | 3,8 | 5,6 | -7,2 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 9 | 154 | 179 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,6% | 44,9% | 52,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 7,6% | 8,8% | 16,9% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | -1,5 | 1,8 | -1,2 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 16 | 200 | 466 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,3% | 29,3% | 68,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,8% | 9,8% | 22,9% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,6 | -2,8 | -7,3 | 8,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 5 | 83 | 824 | 1119 | 2031 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 4,1% | 40,6% | 55,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 4,1% | 40,6% | 55,1% | 100,0% |

Ocupación * CG1. Análisis y síntesis

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 82,474(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 85,260 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 74,578 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2031 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,198 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2031 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG1. Análisis y síntesis

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | | | CG2. Aplicación conocimientos en práctica | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 6 | 150 | 470 | 854 | 1010 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 14,9% | 46,7% | 84,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 7,4% | 23,1% | 41,9% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | -,2 | 2,5 | 5,6 | -2,4 | |
| | Directivo | Recuento | 4 | 48 | 154 | 291 | 343 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 14,0% | 44,9% | 84,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,4% | 7,6% | 14,3% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | 1,3 | ,6 | 1,8 | -,9 | |
| | Docente | Recuento | 3 | 66 | 200 | 615 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 9,6% | 29,3% | 89,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 3,2% | 9,8% | 30,2% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -3,2 | -7,3 | 3,3 | |
| TOTAL | Recuento | 13 | 264 | 824 | 1760 | 2037 | |
| | % de Ocupación | ,6% | 13,0% | 40,6% | 86,4% | 100,0% | |
| | % del total | ,6% | 13,0% | 40,6% | 86,4% | 100,0% | |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,284(a) | 4 | ,015 |
| Razón de verosimilitud | 12,465 | 4 | ,014 |
| Asociación lineal por lineal | 8,577 | 1 | ,003 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,19.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,077 | ,015 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG2. Aplicación conocimientos en práctica

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG3. Planificación y gestión tiempo | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 54 | 426 | 528 | 1010 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 5,3% | 42,2% | 52,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,7% | 20,9% | 25,9% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | 1,1 | 2,5 | -3,0 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 9 | 129 | 205 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,6% | 37,6% | 59,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 6,3% | 10,1% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -2,1 | -,8 | 1,7 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 35 | 249 | 399 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 5,1% | 36,4% | 58,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,7% | 12,2% | 19,6% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | ,5 | -2,0 | 1,8 | |
| TOTAL | Recuento | | 3 | 98 | 804 | 1132 | 2037 |
| | % de Ocupación | | ,1% | 4,8% | 39,5% | 55,6% | 100,0% |
| | % del total | | ,1% | 4,8% | 39,5% | 55,6% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,632(a) | 6 | ,049 |
| Razón de verosimilitud | 13,783 | 6 | ,032 |
| Asociación lineal por lineal | 5,478 | 1 | ,019 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,079 | ,049 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG3. Planificación y gestión tiempo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG4. Conocs. grales. básicos del área de estudio | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 40 | 400 | 561 | 1006 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 4,0% | 39,8% | 55,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,0% | 19,7% | 27,6% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 2,3 | 1,4 | 3,9 | -4,5 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 14 | 140 | 185 | 339 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 4,1% | 41,3% | 54,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,7% | 6,9% | 9,1% | 16,7% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | ,8 | 2,4 | -2,5 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 15 | 183 | 486 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,2% | 26,8% | 71,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,7% | 9,0% | 24,0% | 33,7% |
| | | Residuos corregidos | -1,6 | -2,1 | -6,0 | 6,8 | |
| TOTAL | | Recuento | 5 | 69 | 723 | 1232 | 2029 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 3,4% | 35,6% | 60,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,4% | 35,6% | 60,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 50,728(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 53,677 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 37,995 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2029 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,156 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2029 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG4. Conocs. grales. básicos del área de estudio

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG5. Conocs. básicos de la profesión | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 16 | 248 | 743 | 1009 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 1,6% | 24,6% | 73,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,8% | 12,2% | 36,5% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 1,4 | ,0 | 3,4 | -3,4 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 5 | 75 | 263 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,5% | 21,9% | 76,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 3,7% | 12,9% | 16,9% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | -,2 | ,2 | -,1 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 11 | 114 | 558 | 683 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,6% | 16,7% | 81,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,5% | 5,6% | 27,4% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | ,1 | -3,7 | 3,7 | |
| TOTAL | Recuento | | 2 | 32 | 437 | 1564 | 2035 |
| | % de Ocupación | | ,1% | 1,6% | 21,5% | 76,9% | 100,0% |
| | % del total | | ,1% | 1,6% | 21,5% | 76,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 17,345(a) | 6 | ,008 |
| Razón de verosimilitud | 18,501 | 6 | ,005 |
| Asociación lineal por lineal | 12,849 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2035 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,34.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,092 | ,008 |
| Nº de casos válidos | | 2035 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG5. Conocs. básicos de la profesión

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 18 | 98 | 390 | 500 | 1006 |
| | | % de Ocupación | 1,8% | 9,7% | 38,8% | 49,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,9% | 4,8% | 19,2% | 24,6% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 3,6 | 3,4 | 2,8 | -5,2 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 33 | 124 | 183 | 342 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 9,6% | 36,3% | 53,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,6% | 6,1% | 9,0% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | 1,5 | ,2 | -,8 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 26 | 212 | 445 | 683 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 3,8% | 31,0% | 65,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,3% | 10,4% | 21,9% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -3,2 | -4,7 | -3,2 | 6,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 20 | 157 | 726 | 1128 | 2031 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 7,7% | 35,7% | 55,5% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 7,7% | 35,7% | 55,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 59,009(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 66,919 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 53,410 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2031 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,37.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,168 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2031 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG7. Conoc. 2ª lengua | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 53 | 422 | 436 | 98 | 1009 |
| | | % de Ocupación | 5,3% | 41,8% | 43,2% | 9,7% | 100,0% |
| | | % del total | 2,6% | 20,8% | 21,4% | 4,8% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 3,3 | 5,9 | -5,6 | -2,1 | |
| | Directivo | Recuento | 11 | 117 | 191 | 21 | 340 |
| | | % de Ocupación | 3,2% | 34,4% | 56,2% | 6,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 5,8% | 9,4% | 1,0% | 16,7% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | -,4 | 2,7 | -3,2 | |
| | Docente | Recuento | 14 | 182 | 379 | 109 | 684 |
| | | % de Ocupación | 2,0% | 26,6% | 55,4% | 15,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,7% | 9,0% | 18,6% | 5,4% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -3,0 | -5,9 | 3,8 | 4,8 | |
| TOTAL | | Recuento | 78 | 721 | 1006 | 228 | 2033 |
| | | % de Ocupación | 3,8% | 35,5% | 49,5% | 11,2% | 100,0% |
| | | % del total | 3,8% | 35,5% | 49,5% | 11,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 77,317(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 78,853 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 59,616 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2033 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,04.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,191 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2033 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG7. Conoc. 2ª lengua

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG8. Manejo de ordenadores (básico) | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 29 | 232 | 546 | 203 | 1010 |
| | | % de Ocupación | 2,9% | 23,0% | 54,1% | 20,1% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 11,4% | 26,8% | 10,0% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 3,5 | 6,1 | -4,6 | -1,4 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 45 | 221 | 73 | 342 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 13,2% | 64,6% | 21,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,2% | 10,9% | 3,6% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | -2,4 | 2,3 | ,0 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 84 | 436 | 159 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 12,3% | 63,7% | 23,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 4,1% | 21,4% | 7,8% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -2,6 | -4,6 | 3,0 | 1,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 37 | 361 | 1203 | 435 | 2036 |
| | | % de Ocupación | 1,8% | 17,7% | 59,1% | 21,4% | 100,0% |
| | | % del total | 1,8% | 17,7% | 59,1% | 21,4% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 53,900(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 55,120 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 30,336 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2036 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,22.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,161 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2036 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG8. Manejo de ordenadores (básico)

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG9. Habils. investigación | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 32 | 247 | 496 | 235 | 1010 |
| | | % de Ocupación | 3,2% | 24,5% | 49,1% | 23,3% | 100,0% |
| | | % del total | 1,6% | 12,1% | 24,4% | 11,5% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 2,1 | 4,0 | -3,1 | -1,0 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 65 | 193 | 78 | 341 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 19,1% | 56,6% | 22,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,2% | 9,5% | 3,8% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -,9 | 1,6 | -,6 | |
| | Docente | Recuento | 13 | 111 | 381 | 179 | 684 |
| | | % de Ocupación | 1,9% | 16,2% | 55,7% | 26,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 5,5% | 18,7% | 8,8% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | -3,6 | 2,0 | 1,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 50 | 423 | 1070 | 492 | 2035 |
| | | % de Ocupación | 2,5% | 20,8% | 52,6% | 24,2% | 100,0% |
| | | % del total | 2,5% | 20,8% | 52,6% | 24,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 24,508(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 24,843 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 14,202 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2035 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,38.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,109 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2035 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG9. Habils. investigación

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG10. Capacidad aprender | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 1 | 25 | 239 | 741 | 1006 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 2,5% | 23,8% | 73,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,2% | 11,8% | 36,4% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 1,0 | 2,6 | 3,0 | -3,7 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 2 | 82 | 259 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | ,6% | 23,9% | 75,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,1% | 4,0% | 12,7% | 16,9% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | -1,8 | 1,4 | -,8 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 8 | 107 | 569 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,2% | 15,6% | 83,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 5,3% | 28,0% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -,7 | -1,4 | -4,3 | 4,6 | |
| TOTAL | | Recuento | 1 | 35 | 428 | 1569 | 2033 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,7% | 21,1% | 77,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,7% | 21,1% | 77,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 27,489(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 29,200 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 21,969 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2033 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,116 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2033 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG10. Capacidad aprender

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG11. Habils. buscar y analizar información | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 11 | 85 | 506 | 406 | 1008 |
| | | % de Ocupación | 1,1% | 8,4% | 50,2% | 40,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 4,2% | 24,9% | 20,0% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 2,9 | 2,7 | 1,5 | -3,4 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 22 | 177 | 144 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 6,4% | 51,6% | 42,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 8,7% | 7,1% | 16,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,6 | -4 | 1,3 | -8 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 33 | 304 | 346 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 4,8% | 44,4% | 50,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,6% | 14,9% | 17,0% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,9 | -2,6 | -2,6 | 4,2 | |
| TOTAL | Recuento | | 12 | 140 | 987 | 896 | 2035 |
| | % de Ocupación | | ,6% | 6,9% | 48,5% | 44,0% | 100,0% |
| | % del total | | ,6% | 6,9% | 48,5% | 44,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 30,270(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 32,514 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 24,964 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2035 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,02.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,121 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2035 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG11. Habils. buscar y analizar información

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | CG12. Capac. crítica y autocrítica | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 7 | 71 | 400 | 532 | 1010 |
| | | % de Ocupación | 0,70% | 7,00% | 39,60% | 52,70% | 100,00% |
| | | % del total | 0,30% | 3,50% | 19,60% | 26,10% | 49,60% |
| | | Residuos corregidos | 2,7 | 4,3 | 4 | -6,1 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 13 | 135 | 195 | 343 |
| | | % de Ocupación | 0,00% | 3,80% | 39,40% | 56,90% | 100,00% |
| | | % del total | 0,00% | 0,60% | 6,60% | 9,60% | 16,80% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | -1,1 | 1,7 | -1 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 17 | 184 | 482 | 684 |
| | | % de Ocupación | 0,00% | 2,50% | 26,90% | 70,50% | 100,00% |
| | | % del total | 0,00% | 0,80% | 9,00% | 23,70% | 33,60% |
| | | Residuos corregidos | -1,9 | -3,7 | -5,6 | 7,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 7 | 101 | 719 | 1209 | 1 |
| | | % de Ocupación | 0,30% | 5,00% | 35,30% | 59,40% | 0,00% |
| | | % del total | 0,30% | 5,00% | 35,30% | 59,40% | 0,00% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 69,981(a) | 8 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 74,337 | 8 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 30,833 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,182 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG12. Capac. crítica y autocrítica

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG13. Capac. adaptación a situaciones nuevas | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 26 | 318 | 662 | 1010 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 2,6% | 31,5% | 65,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,3% | 15,6% | 32,5% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 2,0 | 1,6 | 3,2 | -3,8 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 7 | 90 | 246 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,0% | 26,2% | 71,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,3% | 4,4% | 12,1% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | ,0 | -,9 | 1,0 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 9 | 168 | 507 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,3% | 24,6% | 74,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 8,2% | 24,9% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | -1,7 | -2,6 | 3,2 | |
| TOTAL | Recuento | | 4 | 42 | 576 | 1415 | 2037 |
| | % de Ocupación | | ,2% | 2,1% | 28,3% | 69,5% | 100,0% |
| | % del total | | ,2% | 2,1% | 28,3% | 69,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 19,342(a) | 6 | ,004 |
| Razón de verosimilitud | 21,099 | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 17,378 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,097 | ,004 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG13. Capac. adaptación a situaciones nuevas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG14. Creatividad | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 3 | 96 | 483 | 426 | 1008 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 9,5% | 47,9% | 42,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 4,7% | 23,7% | 20,9% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | 3,1 | -,2 | -1,5 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 17 | 164 | 161 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 5,0% | 47,8% | 46,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,8% | 8,1% | 7,9% | 16,9% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -2,1 | -,1 | 1,2 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 43 | 332 | 306 | 683 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 6,3% | 48,6% | 44,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,1% | 16,3% | 15,0% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,7 | ,3 | ,6 | |
| TOTAL | | Recuento | 6 | 156 | 979 | 893 | 2034 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 7,7% | 48,1% | 43,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 7,7% | 48,1% | 43,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,006(a) | 6 | ,088 |
| Razón de verosimilitud | 11,258 | 6 | ,081 |
| Asociación lineal por lineal | 3,936 | 1 | ,047 |
| Nº de casos válidos | 2034 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,01.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,073 | ,088 |
| Nº de casos válidos | | 2034 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG14. Creatividad

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|------|----------|-------|--------|
| | | | CG15. Resolución de problemas | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 18 | 228 | 762 | 1010 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 1,8% | 22,6% | 75,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,9% | 11,2% | 37,4% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 1,4 | 1,8 | 1,3 | -1,9 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 4 | 59 | 280 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,2% | 17,2% | 81,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 2,9% | 13,7% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | -,3 | -2,1 | 2,1 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 5 | 148 | 531 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,0% | ,7% | 21,6% | 77,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 7,3% | 26,1% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | -1,7 | ,2 | ,3 | |
| TOTAL | Recuento | | 2 | 27 | 435 | 1573 | 2037 |
| | % de Ocupación | | ,1% | 1,3% | 21,4% | 77,2% | 100,0% |
| | % del total | | ,1% | 1,3% | 21,4% | 77,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,304(a) | 6 | ,112 |
| Razón de verosimilitud | 11,454 | 6 | ,075 |
| Asociación lineal por lineal | 3,024 | 1 | ,082 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,34.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,071 | ,112 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG15. Resolución de problemas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG16. Toma de decisiones | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 3 | 19 | 274 | 714 | 1010 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,9% | 27,1% | 70,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,9% | 13,5% | 35,1% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 1,0 | ,1 | 1,7 | -1,8 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 4 | 65 | 273 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,2% | 19,0% | 79,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 3,2% | 13,4% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | ,4 | -1,0 | -3,0 | 3,2 | |
| | Docente | Recuento | 0 | 15 | 180 | 489 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,2% | 26,3% | 71,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,7% | 8,8% | 24,0% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | ,8 | ,6 | -,7 | |
| TOTAL | | Recuento | 4 | 38 | 519 | 1476 | 2037 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 1,9% | 25,5% | 72,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,9% | 25,5% | 72,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 13,253(a) | 6 | ,039 |
| Razón de verosimilitud | 15,091 | 6 | ,020 |
| Asociación lineal por lineal | ,453 | 1 | ,501 |
| N° de casos válidos | 2037 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,080 | ,039 |
| N° de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG16. Toma de decisiones

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG17. Trabajo en equipo | | | |
| | | | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 17 | 146 | 847 | 1010 |
| | | % de Ocupación | 1,7% | 14,5% | 83,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,8% | 7,2% | 41,6% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | 1,9 | -,3 | -,3 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 45 | 295 | 343 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 13,1% | 86,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,2% | 14,5% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,7 | -,9 | 1,1 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 108 | 571 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 15,8% | 83,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 5,3% | 28,0% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | 1,0 | -,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 25 | 299 | 1713 | 2037 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 14,7% | 84,1% | 100,0% |
| | | % del total | 1,2% | 14,7% | 84,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,794(a) | 4 | ,309 |
| Razón de verosimilitud | 4,895 | 4 | ,298 |
| Asociación lineal por lineal | ,138 | 1 | ,710 |
| Nº de casos válidos | 2037 | | |

a 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,21.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,048 | ,309 |
| Nº de casos válidos | | 2037 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG17. Trabajo en equipo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG18. Habil. interpersonales | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 42 | 455 | 508 | 1007 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 4,2% | 45,2% | 50,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,1% | 22,4% | 25,0% | 49,6% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | 2,9 | 4,7 | -5,7 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 6 | 133 | 203 | 342 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,8% | 38,9% | 59,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,3% | 6,5% | 10,0% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -1,5 | -,5 | 1,0 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 14 | 224 | 443 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 2,1% | 32,8% | 65,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,7% | 11,0% | 21,8% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,9 | -4,7 | 5,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 3 | 62 | 812 | 1154 | 2031 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 3,1% | 40,0% | 56,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 3,1% | 40,0% | 56,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 40,066(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 40,982 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 36,898 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2031 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,139 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2031 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG18. Habil. interpersonales

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG19. Liderazgo | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 48 | 329 | 493 | 140 | 1010 |
| | | % de Ocupación | 4,8% | 32,6% | 48,8% | 13,9% | 100,0% |
| | | % del total | 2,4% | 16,2% | 24,2% | 6,9% | 49,7% |
| | | Residuos corregidos | 4,9 | 6,6 | -6,1 | -1,9 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 52 | 212 | 76 | 341 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 15,2% | 62,2% | 22,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 2,6% | 10,4% | 3,7% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -3,1 | -5,0 | 2,7 | 3,9 | |
| | Docente | Recuento | 10 | 150 | 426 | 97 | 683 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 22,0% | 62,4% | 14,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 7,4% | 20,9% | 4,8% | 33,6% |
| | | Residuos corregidos | -2,7 | -3,0 | 4,4 | -1,1 | |
| TOTAL | | Recuento | 59 | 531 | 1131 | 313 | 2034 |
| | | % de Ocupación | 2,9% | 26,1% | 55,6% | 15,4% | 100,0% |
| | | % del total | 2,9% | 26,1% | 55,6% | 15,4% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 90,219(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 95,190 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 30,192 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2034 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,89.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,206 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2034 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG19. Liderazgo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG20. Capac. trabajo en equipo interdisciplinar | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 1 | 22 | 281 | 695 | 999 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 2,2% | 28,1% | 69,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 13,9% | 34,4% | 49,4% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | 2,2 | 3,8 | -4,2 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 5 | 80 | 254 | 340 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,5% | 23,5% | 74,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 4,0% | 12,6% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | ,4 | -,2 | -,5 | ,5 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 5 | 134 | 541 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,3% | ,7% | 19,6% | 79,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,2% | 6,6% | 26,8% | 33,7% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | -2,2 | -3,6 | 4,1 | |
| TOTAL | | Recuento | 4 | 32 | 495 | 1490 | 2021 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 1,6% | 24,5% | 73,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,6% | 24,5% | 73,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 23,853(a) | 6 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 24,626 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 19,460 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2021 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,108 | ,001 |
| Nº de casos válidos | | 2021 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG20. Capac. trabajo en equipo interdisciplinar

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG21. Capac. comunicación a personas no expertas | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 62 | 383 | 550 | 999 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 6,2% | 38,3% | 55,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,1% | 19,0% | 27,2% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | -,3 | 4,4 | 2,3 | -4,0 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 12 | 136 | 191 | 340 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,5% | 40,0% | 56,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,6% | 6,7% | 9,5% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | -,7 | 1,7 | -1,4 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 11 | 206 | 460 | 681 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 1,6% | 30,2% | 67,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,5% | 10,2% | 22,8% | 33,7% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | -4,1 | -3,8 | 5,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 9 | 85 | 725 | 1201 | 2020 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 4,2% | 35,9% | 59,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 4,2% | 35,9% | 59,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 41,933(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 44,125 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 30,605 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2020 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,51.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,143 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2020 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG21. Capac. comunicación a personas no expertas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG22. Apreciación diversidad y multiculturalidad | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 10 | 156 | 490 | 343 | 999 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 15,6% | 49,0% | 34,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 7,7% | 24,3% | 17,0% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | ,8 | 6,1 | 2,0 | -6,0 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 36 | 182 | 118 | 338 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 10,7% | 53,8% | 34,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,8% | 9,0% | 5,8% | 16,7% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | -,4 | 2,8 | -2,5 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 36 | 274 | 367 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 5,3% | 40,2% | 53,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,8% | 13,6% | 18,2% | 33,8% |
| | | Residuos corregidos | -,4 | -6,1 | -4,3 | 8,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 17 | 228 | 946 | 828 | 2019 |
| | | % de Ocupación | ,8% | 11,3% | 46,9% | 41,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,8% | 11,3% | 46,9% | 41,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 91,369(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 93,540 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 75,590 | 1 | ,000 |
| N° de casos válidos | 2019 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,85.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,208 | ,000 |
| N° de casos válidos | | 2019 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG22. Apreciación diversidad y multiculturalidad

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG23. Habils. para trabajar en contexto internacional | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 43 | 340 | 491 | 125 | 999 |
| | | % de Ocupación | 4,3% | 34,0% | 49,1% | 12,5% | 100,0% |
| | | % del total | 2,1% | 16,8% | 24,3% | 6,2% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 2,6 | 1,2 | -1,4 | -,9 | |
| | Directivo | Recuento | 11 | 115 | 174 | 37 | 337 |
| | | % de Ocupación | 3,3% | 34,1% | 51,6% | 11,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 5,7% | 8,6% | 1,8% | 16,7% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | ,6 | ,4 | -1,3 | |
| | Docente | Recuento | 12 | 207 | 359 | 104 | 682 |
| | | % de Ocupación | 1,8% | 30,4% | 52,6% | 15,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 10,3% | 17,8% | 5,2% | 33,8% |
| | | Residuos corregidos | -2,7 | -1,7 | 1,2 | 2,0 | |
| TOTAL | | Recuento | 66 | 662 | 1024 | 266 | 2018 |
| | | % de Ocupación | 3,3% | 32,8% | 50,7% | 13,2% | 100,0% |
| | | % del total | 3,3% | 32,8% | 50,7% | 13,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,743(a) | 6 | ,022 |
| Razón de verosimilitud | 15,413 | 6 | ,017 |
| Asociación lineal por lineal | 9,729 | 1 | ,002 |
| Nº de casos válidos | 2018 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,02.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,085 | ,022 |
| Nº de casos válidos | | 2018 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG23. Habils. para trabajar en contexto internacional

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG24. Conoc. otras culturas y sus costumbres | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 45 | 341 | 483 | 130 | 999 |
| | | % de Ocupación | 4,5% | 34,1% | 48,3% | 13,0% | 100,0% |
| | | % del total | 2,2% | 16,9% | 23,9% | 6,4% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | 3,1 | 5,2 | -3,6 | -3,1 | |
| | Directivo | Recuento | 10 | 96 | 194 | 39 | 339 |
| | | % de Ocupación | 2,9% | 28,3% | 57,2% | 11,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 4,8% | 9,6% | 1,9% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -4 | -,2 | 2,0 | -2,2 | |
| | Docente | Recuento | 11 | 146 | 380 | 144 | 681 |
| | | % de Ocupación | 1,6% | 21,4% | 55,8% | 21,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 7,2% | 18,8% | 7,1% | 33,7% |
| | | Residuos corregidos | -3,0 | -5,3 | 2,2 | 5,0 | |
| TOTAL | | Recuento | 66 | 583 | 1057 | 313 | 2019 |
| | | % de Ocupación | 3,3% | 28,9% | 52,4% | 15,5% | 100,0% |
| | | % del total | 3,3% | 28,9% | 52,4% | 15,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 60,734(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 61,456 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 52,347 | 1 | ,000 |
| N° de casos válidos | 2019 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,08.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,171 | ,000 |
| N° de casos válidos | | 2019 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG24. Conoc. otras culturas y sus costumbres

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | CG25. Habils. trabajo autónomo | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 14 | 89 | 378 | 517 | 999 |
| | | % de Ocupación | 1,40% | 8,90% | 37,80% | 51,80% | 100,00% |
| | | % del total | 0,70% | 4,40% | 18,70% | 25,60% | 49,50% |
| | | Residuos corregidos | 1,1 | 1,1 | -0,4 | -0,5 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 26 | 131 | 179 | 339 |
| | | % de Ocupación | 0,90% | 7,70% | 38,60% | 52,80% | 100,00% |
| | | % del total | 0,10% | 1,30% | 6,50% | 8,90% | 16,80% |
| | | Residuos corregidos | -0,5 | -0,4 | 0,1 | 0,2 | |
| | Docente | Recuento | 6 | 51 | 264 | 360 | 681 |
| | | % de Ocupación | 0,90% | 7,50% | 38,80% | 52,90% | 100,00% |
| | | % del total | 0,30% | 2,50% | 13,10% | 17,80% | 33,70% |
| | | Residuos corregidos | -0,8 | -0,9 | 0,3 | 0,4 | |
| TOTAL | Recuento | | 23 | 166 | 773 | 1056 | 1 |
| | % de Ocupación | | 1,10% | 8,20% | 38,30% | 52,30% | 0,00% |
| | % del total | | 1,10% | 8,20% | 38,30% | 52,30% | 0,00% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,579(a) | 8 | ,893 |
| Razón de verosimilitud | 3,975 | 8 | ,859 |
| Asociación lineal por lineal | ,003 | 1 | ,958 |
| Nº de casos válidos | 2019 | | |

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,042 | ,893 |
| Nº de casos válidos | | 2019 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG25. Habils. trabajo autónomo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | CG26. Diseño y gestión de proyectos | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 43 | 89 | 378 | 517 | 999 |
| | | % de Ocupación | 4,3% | 8,90% | 37,80% | 51,80% | 100,00% |
| | | % del total | 2,1% | 4,40% | 18,70% | 25,60% | 49,50% |
| | | Residuos corregidos | 1,9 | 1,1 | -0,4 | -0,5 | |
| | Directivo | Recuento | 8 | 26 | 131 | 179 | 339 |
| | | % de Ocupación | 2,4% | 7,70% | 38,60% | 52,80% | 100,00% |
| | | % del total | ,4% | 1,30% | 6,50% | 8,90% | 16,80% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -0,4 | 0,1 | 0,2 | |
| | Docente | Recuento | 20 | 51 | 264 | 360 | 681 |
| | | % de Ocupación | 2,9% | 7,50% | 38,80% | 52,90% | 100,00% |
| | | % del total | 1,0% | 2,50% | 13,10% | 17,80% | 33,70% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | -0,9 | 0,3 | 0,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 71 | 524 | 1055 | 368 | 2018 |
| | | % de Ocupación | 3,5% | 26,0% | 52,3% | 18,2% | 100,0% |
| | | % del total | 3,5% | 26,0% | 52,3% | 18,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,050(a) | 6 | ,020 |
| Razón de verosimilitud | 15,376 | 6 | ,018 |
| Asociación lineal por lineal | ,082 | 1 | ,775 |
| Nº de casos válidos | 2018 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,89.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,086 | ,020 |
| Nº de casos válidos | | 2018 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG26. Diseño y gestión de proyectos

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 15 | 99 | 469 | 416 | 999 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 9,9% | 46,9% | 41,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,7% | 4,9% | 23,2% | 20,6% | 49,5% |
| | | Residuos corregidos | ,8 | 1,5 | -1,4 | ,4 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 17 | 177 | 144 | 340 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 5,0% | 52,1% | 42,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,8% | 8,8% | 7,1% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -2,8 | 1,4 | ,5 | |
| | Docente | Recuento | 9 | 65 | 334 | 272 | 680 |
| | | % de Ocupación | 1,3% | 9,6% | 49,1% | 40,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 3,2% | 16,5% | 13,5% | 33,7% |
| | | Residuos corregidos | ,1 | ,7 | ,4 | -,8 | |
| TOTAL | Recuento | | 26 | 181 | 980 | 832 | 2019 |
| | % de Ocupación | | 1,3% | 9,0% | 48,5% | 41,2% | 100,0% |
| | % del total | | 1,3% | 9,0% | 48,5% | 41,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|---|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,709(a) | 6 | ,098 |
| Razón de verosimilitud | 12,116 | 6 | ,059 |
| Asociación lineal por lineal | ,015 | 1 | ,903 |
| Nº de casos válidos | 2019 | | |
| a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,38. | | | |

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|--|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,073 | ,098 |
| Nº de casos válidos | | 2019 | |
| a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula. | | | |

Ocupación * CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CG28. Compromiso ético | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 26 | 234 | 733 | 998 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 2,6% | 23,4% | 73,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,3% | 11,6% | 36,3% | 49,4% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | 3,2 | 6,3 | -7,2 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 3 | 61 | 275 | 340 |
| | | % de Ocupación | ,3% | ,9% | 17,9% | 80,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,1% | 3,0% | 13,6% | 16,8% |
| | | Residuos corregidos | -,3 | -1,3 | ,0 | ,5 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 5 | 69 | 606 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,3% | ,7% | 10,1% | 88,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,2% | 3,4% | 30,0% | 33,8% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | -2,4 | -6,6 | 7,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 8 | 34 | 364 | 1614 | 2020 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 1,7% | 18,0% | 79,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 1,7% | 18,0% | 79,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 62,580(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 66,095 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 55,246 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2020 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,35.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,173 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2020 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG28. Compromiso ético

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | CG29. Preocupación por calidad | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 3 | 16 | 244 | 733 | 997 |
| | | % de Ocupación | 0,30% | 1,60% | 24,50% | 73,50% | 100,00% |
| | | % del total | 0,10% | 0,80% | 12,10% | 36,30% | 49,40% |
| | | Residuos corregidos | 1 | 0,6 | 2,2 | -2,4 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 4 | 76 | 260 | 340 |
| | | % de Ocupación | 0,00% | 1,20% | 22,40% | 76,50% | 100,00% |
| | | % del total | 0,00% | 0,20% | 3,80% | 12,90% | 16,80% |
| | | Residuos corregidos | -0,9 | -0,4 | 0 | 0,3 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 9 | 133 | 539 | 682 |
| | | % de Ocupación | 0,10% | 1,30% | 19,50% | 79,00% | 100,00% |
| | | % del total | 0,00% | 0,40% | 6,60% | 26,70% | 33,80% |
| | | Residuos corregidos | -0,4 | -0,3 | -2,3 | 2,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 4 | 29 | 453 | 1532 | 1 |
| | | % de Ocupación | 0,20% | 1,40% | 22,40% | 75,90% | 0,00% |
| | | % del total | 0,20% | 1,40% | 22,40% | 75,90% | 0,00% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,847(a) | 8 | ,355 |
| Razón de verosimilitud | 9,911 | 8 | ,271 |
| Asociación lineal por lineal | ,581 | 1 | ,446 |
| Nº de casos válidos | 2019 | | |

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,066 | ,355 |
| Nº de casos válidos | | 2019 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG29. Preocupación por calidad

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | CG30. Motivación | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 6 | 14 | 169 | 809 | 998 |
| | | % de Ocupación | 0,60% | 1,40% | 16,90% | 81,10% | 100,00% |
| | | % del total | 0,30% | 0,70% | 8,40% | 40,10% | 49,40% |
| | | Residuos corregidos | 1 | 2,1 | 1,7 | -2,3 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 3 | 54 | 281 | 339 |
| | | % de Ocupación | 0,30% | 0,90% | 15,90% | 82,90% | 100,00% |
| | | % del total | 0,00% | 0,10% | 2,70% | 13,90% | 16,80% |
| | | Residuos corregidos | -0,5 | -0,1 | 0,2 | -0,1 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 2 | 91 | 586 | 682 |
| | | % de Ocupación | 0,30% | 0,30% | 13,30% | 85,90% | 100,00% |
| | | % del total | 0,10% | 0,10% | 4,50% | 29,00% | 33,80% |
| | | Residuos corregidos | -0,7 | -2,2 | -2 | 2,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 9 | 19 | 314 | 1676 | 1 |
| | | % de Ocupación | 0,40% | 0,90% | 15,60% | 83,00% | 0,00% |
| | | % del total | 0,40% | 0,90% | 15,60% | 83,00% | 0,00% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,894(a) | 8 | ,116 |
| Razón de verosimilitud | 14,025 | 8 | ,081 |
| Asociación lineal por lineal | 9,617 | 1 | ,002 |
| Nº de casos válidos | 2019 | | |

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,080 | ,116 |
| Nº de casos válidos | | 2019 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG30. Motivación

Anexo 4

Resultados de las competencias específicas

| <i>T1. Labor profesional (Lprof)</i> | | |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Hospitalaria | 681 | 31,3% |
| Primaria | 320 | 14,7% |
| Socio-sanitaria | 82 | 3,8% |
| Directiva | 336 | 15,4% |
| Docente | 693 | 31,8% |
| PERDIDOS | 64 | 2,9% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% |

| <i>T2. Especificaciones de Lprof (Esp)</i> | | |
|--|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Hospitalaria | 56 | 2,5% |
| Primaria | 43 | 2,0% |
| Socio-sanitaria | 16 | 0,7% |
| Prf. Enf TC | 521 | 24,8% |
| Prf. Enf TP | 302 | 13,7% |
| Prf. No enf TC | 118 | 5,3% |
| Prf. No enf TP | 85 | 4,3% |
| PERDIDOS | 1035 | 47,6% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% |

| <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | |
|--|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Álava | 26 | 1,2% |
| Albacete | 37 | 1,7% |
| Alicante | 143 | 6,6% |
| Almería | 0 | 0,0% |
| Ávila | 43 | 2,0% |
| Badajoz | 0 | 0,0% |
| Baleares | 8 | 0,4% |
| Barcelona | 280 | 12,9% |
| Burgos | 0 | 0,0% |
| Cáceres | 53 | 2,4% |
| Cádiz | 8 | 0,4% |
| Castellón | 0 | 0,0% |
| Ciudad Real | 0 | 0,0% |
| Córdoba | 0 | 0,0% |
| A Coruña | 51 | 2,3% |
| Cuenca | 0 | 0,0% |
| Girona | 45 | 2,1% |
| Granada | 36 | 1,7% |
| Guadalajara | 28 | 1,3% |
| Guipúzcoa | 16 | 0,7% |
| Huelva | 0 | 0,0% |

Tablas 1, 2 y 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Lprof*, *Esp* y *Prov*

| <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | | <i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i> | | |
|--|------------|------------|--|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Huesca | 17 | 0,8% | S.C. Tenerife | 67 | 3,1% |
| Jaén | 16 | 0,7% | Cantabria | 69 | 3,2% |
| León | 53 | 2,4% | Segovia | 64 | 2,9% |
| Lleida | 68 | 3,1% | Sevilla | 0 | 0,0% |
| La Rioja | 23 | 1,1% | Soria | 96 | 4,4% |
| Lugo | 29 | 1,3% | Tarragona | 80 | 3,7% |
| Madrid | 161 | 7,4% | Teruel | 0 | 0,0% |
| Málaga | 50 | 2,3% | Toledo | 18 | 0,8% |
| Murcia | 54 | 2,5% | Valencia | 0 | 0,0% |
| Navarra | 69 | 3,2% | Valladolid | 78 | 3,6% |
| Orense | 29 | 1,3% | Vizcaya | 4 | 0,2% |
| Asturias | 43 | 2,0% | Zamora | 32 | 1,5% |
| Palencia | 24 | 1,1% | Zaragoza | 56 | 2,6% |
| Las Palmas | 94 | 4,3% | PERDIDOS | 21 | 1,0% |
| Pontevedra | 29 | 1,3% | TOTAL | 2176 | 100,0% |
| Salamanca | 58 | 2,7% | | | |

Tablas 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Prov*

| <i>T3. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria (CE1)</i> | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 9 | 0,4% | Nada | 38 | 1,7% |
| Poco | 130 | 6,0% | Poco | 96 | 4,4% |
| Bastante | 773 | 35,5% | Bastante | 444 | 20,4% |
| Mucho | 1250 | 57,4% | Mucho | 1549 | 71,2% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 48 | 2,2% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

| <i>T4. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos (CE2)</i> | | | | | |
|--|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 10 | 0,5% | Nada | 48 | 2,2% |
| Poco | 53 | 2,4% | Poco | 104 | 4,8% |
| Bastante | 543 | 25,0% | Bastante | 417 | 19,2% |
| Mucho | 1558 | 71,6% | Mucho | 1558 | 71,6% |
| PERDIDAS | 12 | 0,6% | PERDIDAS | 49 | 2,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 3 a 4: Frecuencia y porcentaje de valores para *CE1...CE2*

T5. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte (CE3)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 32 | 1,5% |
| Poco | 89 | 4,1% | Poco | 63 | 2,9% |
| Bastante | 616 | 28,3% | Bastante | 308 | 14,2% |
| Mucho | 1451 | 66,7% | Mucho | 1726 | 79,3% |
| PERDIDAS | 13 | 0,6% | PERDIDAS | 47 | 2,2% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T6. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera (CE4)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 10 | 0,5% | Nada | 56 | 2,6% |
| Poco | 52 | 2,4% | Poco | 91 | 4,2% |
| Bastante | 483 | 22,2% | Bastante | 310 | 14,3% |
| Mucho | 1616 | 74,3% | Mucho | 1664 | 76,5% |
| PERDIDAS | 15 | 0,7% | PERDIDAS | 54 | 2,5% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T7. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes (CE5)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 26 | 1,2% | Nada | 29 | 1,3% |
| Poco | 309 | 14,2% | Poco | 103 | 4,7% |
| Bastante | 983 | 45,2% | Bastante | 568 | 26,1% |
| Mucho | 837 | 38,5% | Mucho | 1430 | 65,7% |
| PERDIDAS | 21 | 1,0% | PERDIDAS | 46 | 2,1% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 5 a 7: Frecuencia y porcentaje de valores para CE3...CE5

T8. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados (CE6)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 12 | 0,6% | Nada | 42 | 1,9% |
| Poco | 103 | 4,7% | Poco | 51 | 2,3% |
| Bastante | 705 | 32,4% | Bastante | 351 | 16,1% |
| Mucho | 1338 | 61,5% | Mucho | 1688 | 77,6% |
| PERDIDAS | 18 | 0,8% | PERDIDAS | 44 | 2,0% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T9. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes (CE7)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 39 | 1,8% |
| Poco | 137 | 6,3% | Poco | 88 | 4,0% |
| Bastante | 817 | 37,6% | Bastante | 459 | 21,1% |
| Mucho | 1196 | 55,0% | Mucho | 1541 | 70,9% |
| PERDIDAS | 19 | 0,9% | PERDIDAS | 48 | 2,2% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T10. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) (CE8)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 40 | 1,8% |
| Poco | 52 | 2,4% | Poco | 87 | 4,0% |
| Bastante | 484 | 22,2% | Bastante | 342 | 15,7% |
| Mucho | 1620 | 74,4% | Mucho | 1656 | 76,1% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 51 | 2,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 8 a 10: Frecuencia y porcentaje de valores para CE6...CE8

T11. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales (CE9)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 33 | 1,5% |
| Poco | 102 | 4,7% | Poco | 70 | 3,2% |
| Bastante | 706 | 32,4% | Bastante | 361 | 16,6% |
| Mucho | 1347 | 61,9% | Mucho | 1661 | 76,3% |
| PERDIDAS | 15 | 0,7% | PERDIDAS | 51 | 2,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T12. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente (CE10)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 27 | 1,2% | Nada | 47 | 2,2% |
| Poco | 256 | 11,8% | Poco | 101 | 4,6% |
| Bastante | 1034 | 47,5% | Bastante | 551 | 25,3% |
| Mucho | 825 | 37,9% | Mucho | 1412 | 64,9% |
| PERDIDAS | 34 | 1,6% | PERDIDAS | 65 | 3,0% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T13. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia (CE11)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 26 | 1,7% | Nada | 44 | 2,0% |
| Poco | 239 | 11,0% | Poco | 66 | 3,0% |
| Bastante | 964 | 44,3% | Bastante | 451 | 20,7% |
| Mucho | 914 | 42,0% | Mucho | 1565 | 71,9% |
| PERDIDAS | 23 | 1,1% | PERDIDAS | 50 | 2,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 11 a 13: Frecuencia y porcentaje de valores para CE9...CE11

T14. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE12)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 47 | 2,2% |
| Poco | 27 | 1,2% | Poco | 78 | 3,6% |
| Bastante | 294 | 13,5% | Bastante | 271 | 12,5% |
| Mucho | 1832 | 84,2% | Mucho | 1719 | 79,0% |
| PERDIDAS | 17 | 0,8% | PERDIDAS | 61 | 2,8% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T15. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE13)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 8 | 0,4% | Nada | 44 | 2,0% |
| Poco | 27 | 1,2% | Poco | 120 | 5,5% |
| Bastante | 370 | 17,0% | Bastante | 319 | 14,7% |
| Mucho | 1758 | 80,8% | Mucho | 1636 | 75,2% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 57 | 2,6% |
| TOTAL | 2177 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T16. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE14)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 9 | 0,4% | Nada | 59 | 2,7% |
| Poco | 26 | 1,2% | Poco | 127 | 5,8% |
| Bastante | 260 | 12,0% | Bastante | 291 | 13,4% |
| Mucho | 1866 | 85,8% | Mucho | 1639 | 75,3% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 60 | 2,8% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 14 a 16: Frecuencia y porcentaje de valores para CE12...CE14

T17. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE15)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 6 | 0,3% | Nada | 56 | 2,6% |
| Poco | 37 | 1,7% | Poco | 113 | 5,2% |
| Bastante | 387 | 17,8% | Bastante | 401 | 18,4% |
| Mucho | 1731 | 79,6% | Mucho | 1546 | 71,0% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 60 | 2,8% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T18. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE16)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 7 | 0,3% | Nada | 44 | 2,0% |
| Poco | 77 | 3,5% | Poco | 93 | 4,3% |
| Bastante | 614 | 28,2% | Bastante | 449 | 20,6% |
| Mucho | 1464 | 67,3% | Mucho | 1532 | 70,4% |
| PERDIDAS | 14 | 0,6% | PERDIDAS | 57 | 2,6% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T19. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE17)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 13 | 0,6% | Nada | 43 | 2,0% |
| Poco | 112 | 5,1% | Poco | 62 | 2,9% |
| Bastante | 712 | 32,7% | Bastante | 333 | 15,3% |
| Mucho | 1315 | 60,4% | Mucho | 1672 | 76,9% |
| PERDIDAS | 24 | 1,1% | PERDIDAS | 65 | 3,0% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

Tablas 17 a 19: Frecuencia y porcentaje de valores para CE15...CE17

T20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera (CE18)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 23 | 1,1% | Nada | 35 | 1,6% |
| Poco | 216 | 9,9% | Poco | 112 | 5,1% |
| Bastante | 880 | 40,5% | Bastante | 446 | 20,5% |
| Mucho | 1037 | 47,7% | Mucho | 1531 | 70,4% |
| PERDIDAS | 19 | 0,9% | PERDIDAS | 51 | 2,3% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida (CE19)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 35 | 1,6% | Nada | 59 | 2,7% |
| Poco | 429 | 19,7% | Poco | 235 | 10,8% |
| Bastante | 1106 | 50,8% | Bastante | 790 | 36,3% |
| Mucho | 573 | 26,3% | Mucho | 1031 | 47,4% |
| PERDIDAS | 33 | 1,5% | PERDIDAS | 61 | 2,8% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud (CE20)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 21 | 1,0% | Nada | 32 | 1,5% |
| Poco | 293 | 13,5% | Poco | 146 | 6,7% |
| Bastante | 1143 | 52,6% | Bastante | 697 | 32,0% |
| Mucho | 698 | 32,1% | Mucho | 1251 | 57,5% |
| PERDIDAS | 20 | 0,9% | PERDIDAS | 50 | 2,3% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 20 a 22: Frecuencia y porcentaje de valores para CE18...CE20

T23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades (CE21)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 29 | 1,3% | Nada | 38 | 1,7% |
| Poco | 295 | 13,6% | Poco | 134 | 6,2% |
| Bastante | 1054 | 48,4% | Bastante | 604 | 27,8% |
| Mucho | 777 | 35,7% | Mucho | 1347 | 61,9% |
| PERDIDAS | 21 | 1,0% | PERDIDAS | 53 | 2,4% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud (CE22)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 30 | 1,4% | Nada | 32 | 1,5% |
| Poco | 411 | 18,9% | Poco | 160 | 7,4% |
| Bastante | 1183 | 54,4% | Bastante | 767 | 35,2% |
| Mucho | 535 | 24,6% | Mucho | 1169 | 53,7% |
| PERDIDAS | 17 | 0,8% | PERDIDAS | 48 | 2,2% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional (CE23)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 313 | 14,4% | Nada | 187 | 8,6% |
| Poco | 1040 | 47,8% | Poco | 563 | 25,9% |
| Bastante | 591 | 27,2% | Bastante | 671 | 30,8% |
| Mucho | 207 | 9,5% | Mucho | 706 | 32,4% |
| PERDIDAS | 25 | 1,1% | PERDIDAS | 49 | 2,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 23 a 25: Frecuencia y porcentaje de valores para CE21...CE23

T26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones (CE24)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 21 | 1,0% | Nada | 29 | 1,3% |
| Poco | 161 | 7,4% | Poco | 47 | 2,2% |
| Bastante | 854 | 39,2% | Bastante | 362 | 16,6% |
| Mucho | 1123 | 51,6% | Mucho | 1690 | 77,7% |
| PERDIDAS | 17 | 0,8% | PERDIDAS | 48 | 2,2% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T27. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información (CE25)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 30 | 1,4% | Nada | 30 | 1,4% |
| Poco | 440 | 20,2% | Poco | 82 | 3,8% |
| Bastante | 1124 | 51,7% | Bastante | 480 | 22,1% |
| Mucho | 557 | 25,6% | Mucho | 1533 | 70,5% |
| PERDIDAS | 24 | 1,1% | PERDIDAS | 50 | 2,3% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T28. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación (CE26)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 9 | 0,4% | Nada | 28 | 1,3% |
| Poco | 147 | 6,8% | Poco | 78 | 3,6% |
| Bastante | 859 | 39,5% | Bastante | 411 | 18,9% |
| Mucho | 1143 | 52,5% | Mucho | 1606 | 73,8% |
| PERDIDAS | 18 | 0,8% | PERDIDAS | 53 | 2,4% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 26 a 28: Frecuencia y porcentaje de valores para CE24...CE26

T29. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente (CE27)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 13 | 0,6% | Nada | 38 | 1,7% |
| Poco | 96 | 4,4% | Poco | 81 | 3,7% |
| Bastante | 691 | 31,8% | Bastante | 433 | 19,9% |
| Mucho | 1358 | 62,4% | Mucho | 1569 | 72,1% |
| PERDIDAS | 18 | 0,8% | PERDIDAS | 55 | 2,5% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T30. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos (CE28)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 31 | 1,4% | Nada | 44 | 2,0% |
| Poco | 197 | 9,1% | Poco | 111 | 5,1% |
| Bastante | 840 | 38,6% | Bastante | 586 | 26,9% |
| Mucho | 1063 | 48,9% | Mucho | 1355 | 62,3% |
| PERDIDAS | 45 | 2,1% | PERDIDAS | 79 | 3,6% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T31. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE29)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 11 | 0,5% | Nada | 37 | 1,7% |
| Poco | 140 | 6,4% | Poco | 103 | 4,7% |
| Bastante | 856 | 39,4% | Bastante | 495 | 22,7% |
| Mucho | 1123 | 51,6% | Mucho | 1454 | 66,8% |
| PERDIDAS | 45 | 2,1% | PERDIDAS | 87 | 4,0% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 29 a 31: Frecuencia y porcentaje de valores para CE27...CE29

*T32. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE30)*

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 24 | 1,1% | Nada | 44 | 2,0% |
| Poco | 270 | 12,4% | Poco | 139 | 6,4% |
| Bastante | 1005 | 46,2% | Bastante | 551 | 25,3% |
| Mucho | 830 | 38,1% | Mucho | 1358 | 62,4% |
| PERDIDAS | 47 | 2,2% | PERDIDAS | 84 | 3,9% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

*T33. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE31)*

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 12 | 0,6% | Nada | 40 | 1,8% |
| Poco | 134 | 6,2% | Poco | 73 | 3,4% |
| Bastante | 818 | 37,6% | Bastante | 466 | 21,4% |
| Mucho | 1171 | 53,8% | Mucho | 1522 | 69,39% |
| PERDIDAS | 41 | 1,9% | PERDIDAS | 75 | 3,4% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

*T34. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios
el consejo de un especialista u otras intervenciones
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE32)*

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 12 | 0,6% | Nada | 40 | 1,8% |
| Poco | 137 | 6,3% | Poco | 80 | 3,7% |
| Bastante | 791 | 36,4% | Bastante | 449 | 20,6% |
| Mucho | 1195 | 54,9% | Mucho | 1527 | 70,2% |
| PERDIDAS | 41 | 1,9% | PERDIDAS | 79 | 3,6% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

Tablas 32 a 34: Frecuencia y porcentaje de valores para CE30...CE32

T35. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE33)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 23 | 1,1% | Nada | 37 | 1,7% |
| Poco | 124 | 5,7% | Poco | 62 | 2,8% |
| Bastante | 811 | 37,3% | Bastante | 465 | 21,4% |
| Mucho | 1171 | 53,8% | Mucho | 1532 | 70,4% |
| PERDIDAS | 46 | 2,1% | PERDIDAS | 80 | 3,7% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T36. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados (CE34)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 19 | 0,9% | Nada | 35 | 1,6% |
| Poco | 183 | 8,4% | Poco | 67 | 3,1% |
| Bastante | 809 | 37,2% | Bastante | 398 | 18,3% |
| Mucho | 1119 | 51,4% | Mucho | 1595 | 73,3% |
| PERDIDAS | 45 | 2,1% | PERDIDAS | 81 | 3,7% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T37. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente (CE35)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 41 | 1,9% | Nada | 23 | 1,1% |
| Poco | 504 | 23,2% | Poco | 64 | 2,9% |
| Bastante | 999 | 45,9% | Bastante | 432 | 19,9% |
| Mucho | 588 | 27,0% | Mucho | 1589 | 73,0% |
| PERDIDAS | 44 | 2,0% | PERDIDAS | 68 | 3,1% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 35 a 37: Frecuencia y porcentaje de valores para CE33...CE35

T38. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad (CE36)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 24 | 1,1% | Nada | 20 | 0,9% |
| Poco | 255 | 11,7% | Poco | 44 | 2,0% |
| Bastante | 936 | 43,0% | Bastante | 375 | 17,2% |
| Mucho | 917 | 42,1% | Mucho | 1664 | 76,5% |
| PERDIDAS | 44 | 2,0% | PERDIDAS | 72 | 3,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2175 | 100,0% |

T39. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) (CE37)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 27 | 1,2% | Nada | 23 | 1,1% |
| Poco | 282 | 13,0% | Poco | 58 | 2,7% |
| Bastante | 932 | 42,8% | Bastante | 458 | 21,0% |
| Mucho | 891 | 40,9% | Mucho | 1564 | 71,9% |
| PERDIDAS | 44 | 2,0% | PERDIDAS | 73 | 3,4% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T40. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes (CE38)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 51 | 2,3% | Nada | 26 | 1,2% |
| Poco | 451 | 20,7% | Poco | 93 | 4,3% |
| Bastante | 1056 | 48,5% | Bastante | 542 | 24,9% |
| Mucho | 567 | 26,1% | Mucho | 1438 | 66,1% |
| PERDIDAS | 51 | 2,3% | PERDIDAS | 77 | 3,5% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 38 a 40: Frecuencia y porcentaje de valores para CE36...CE38

T41. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios (CE39)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 61 | 2,8% | Nada | 25 | 1,1% |
| Poco | 303 | 13,9% | Poco | 67 | 3,1% |
| Bastante | 888 | 40,8% | Bastante | 400 | 18,4% |
| Mucho | 878 | 40,3% | Mucho | 1611 | 74,0% |
| PERDIDAS | 46 | 2,1% | PERDIDAS | 73 | 3,4% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

T42. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y uso los recursos eficientemente (CE40)

| PARA GRADO | | | PARA POST-GRADO | | |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Valores | Frecuencia | Porcentaje |
| Nada | 72 | 3,3% | Nada | 37 | 1,7% |
| Poco | 416 | 19,1% | Poco | 92 | 4,2% |
| Bastante | 1010 | 46,4% | Bastante | 584 | 26,8% |
| Mucho | 623 | 28,6% | Mucho | 1381 | 63,5% |
| PERDIDAS | 55 | 2,5% | PERDIDAS | 82 | 3,8% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% | TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tablas 41 a 42: Frecuencia y porcentaje de valores para CE39...CE40

T43. Competencia más importante número 1 (IMP1)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------|---------------|
| CE1 G | 265 | 12,2% |
| CE2 G | 358 | 16,5% |
| CE3 G | 156 | 7,2% |
| CE4 G | 204 | 9,4% |
| CE5 G | 43 | 2,0% |
| CE6 G | 82 | 3,8% |
| CE7 G | 88 | 4,0% |
| CE8 G | 130 | 6,0% |
| CE9 G | 162 | 7,4% |
| CE10 G | 3 | 0,1% |
| CE11 G | 13 | 0,6% |
| CE12 G | 40 | 1,8% |
| CE13 G | 65 | 3,0% |
| CE14 G | 26 | 1,2% |
| CE15 G | 33 | 1,5% |
| CE16 G | 21 | 1,0% |
| CE17 G | 4 | 0,2% |
| CE18 G | 62 | 2,8% |
| CE19 G | 3 | 0,1% |
| CE20 G | 7 | 0,3% |
| CE21 G | 8 | 0,4% |
| CE22 G | 4 | 0,2% |
| CE23 G | 0 | 0,0% |
| CE24 G | 25 | 1,1% |
| CE25 G | 6 | 0,3% |
| CE26 G | 20 | 0,9% |
| CE27 G | 11 | 0,5% |
| CE28 G | 3 | 0,1% |
| CE29 G | 6 | 0,3% |
| CE30 G | 3 | 0,1% |
| CE31 G | 1 | 0,0% |
| CE32 G | 5 | 0,2% |
| CE33 G | 4 | 0,2% |
| CE34 G | 34 | 1,6% |
| CE35 G | 13 | 0,6% |
| CE36 G | 18 | 0,8% |
| CE37 G | 2 | 0,1% |
| CE38 G | 5 | 0,2% |
| CE39 G | 6 | 0,3% |
| CE40 G | 12 | 0,6% |
| PERDIDOS | 225 | 10,3% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% |

T44. Competencia más importante número 2 (IMP2)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------|---------------|
| CE1 G | 55 | 2,5% |
| CE2 G | 162 | 7,4% |
| CE3 G | 123 | 5,7% |
| CE4 G | 94 | 4,3% |
| CE5 G | 43 | 2,0% |
| CE6 G | 100 | 4,6% |
| CE7 G | 143 | 6,6% |
| CE8 G | 193 | 8,9% |
| CE9 G | 278 | 12,8% |
| CE10 G | 32 | 1,5% |
| CE11 G | 39 | 1,8% |
| CE12 G | 100 | 4,6% |
| CE13 G | 101 | 4,6% |
| CE14 G | 60 | 2,8% |
| CE15 G | 58 | 2,7% |
| CE16 G | 59 | 2,7% |
| CE17 G | 24 | 1,1% |
| CE18 G | 46 | 2,1% |
| CE19 G | 3 | 0,1% |
| CE20 G | 4 | 0,2% |
| CE21 G | 9 | 0,4% |
| CE22 G | 5 | 0,2% |
| CE23 G | 1 | 0,0% |
| CE24 G | 38 | 1,7% |
| CE25 G | 14 | 0,6% |
| CE26 G | 22 | 1,0% |
| CE27 G | 18 | 0,8% |
| CE28 G | 4 | 0,2% |
| CE29 G | 4 | 0,2% |
| CE30 G | 4 | 0,2% |
| CE31 G | 8 | 0,4% |
| CE32 G | 5 | 0,2% |
| CE33 G | 2 | 0,1% |
| CE34 G | 24 | 1,1% |
| CE35 G | 14 | 0,6% |
| CE36 G | 30 | 1,4% |
| CE37 G | 7 | 0,3% |
| CE38 G | 4 | 0,2% |
| CE39 G | 7 | 0,3% |
| CE40 G | 7 | 0,3% |
| PERDIDOS | 231 | 10,6% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% |

Tablas 43 a 44. Frecuencia y porcentaje de valores para *IMP1* a *IMP2*

T45. Competencia más importante número 3 (IMP3)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------|---------------|
| CE1 G | 49 | 2,3% |
| CE2 G | 44 | 2,0% |
| CE3 G | 74 | 3,4% |
| CE4 G | 63 | 2,9% |
| CE5 G | 35 | 1,6% |
| CE6 G | 55 | 2,5% |
| CE7 G | 61 | 2,8% |
| CE8 G | 125 | 5,7% |
| CE9 G | 180 | 8,3% |
| CE10 G | 18 | 0,8% |
| CE11 G | 30 | 1,4% |
| CE12 G | 157 | 7,2% |
| CE13 G | 129 | 5,9% |
| CE14 G | 96 | 4,4% |
| CE15 G | 107 | 4,9% |
| CE16 G | 107 | 4,9% |
| CE17 G | 56 | 2,6% |
| CE18 G | 89 | 4,1% |
| CE19 G | 5 | 0,2% |
| CE20 G | 14 | 0,6% |
| CE21 G | 13 | 0,6% |
| CE22 G | 5 | 0,2% |
| CE23 G | 1 | 0,0% |
| CE24 G | 69 | 3,2% |
| CE25 G | 16 | 0,7% |
| CE26 G | 91 | 4,2% |
| CE27 G | 44 | 2,0% |
| CE28 G | 5 | 0,2% |
| CE29 G | 15 | 0,7% |
| CE30 G | 3 | 0,1% |
| CE31 G | 23 | 1,1% |
| CE32 G | 21 | 1,0% |
| CE33 G | 27 | 1,2% |
| CE34 G | 39 | 1,8% |
| CE35 G | 18 | 0,8% |
| CE36 G | 21 | 1,0% |
| CE37 G | 12 | 0,6% |
| CE38 G | 5 | 0,2% |
| CE39 G | 4 | 0,2% |
| CE40 G | 11 | 0,5% |
| PERDIDOS | 239 | 11,0% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% |

T46. Competencia más importante número 4 (IMP4)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------|---------------|
| CE1 G | 20 | 0,9% |
| CE2 G | 32 | 1,5% |
| CE3 G | 43 | 2,0% |
| CE4 G | 39 | 1,8% |
| CE5 G | 29 | 1,3% |
| CE6 G | 50 | 2,3% |
| CE7 G | 47 | 2,2% |
| CE8 G | 70 | 3,2% |
| CE9 G | 109 | 5,0% |
| CE10 G | 24 | 1,1% |
| CE11 G | 28 | 1,3% |
| CE12 G | 96 | 4,4% |
| CE13 G | 81 | 3,7% |
| CE14 G | 74 | 3,4% |
| CE15 G | 92 | 4,2% |
| CE16 G | 95 | 4,4% |
| CE17 G | 55 | 2,5% |
| CE18 G | 114 | 5,2% |
| CE19 G | 4 | 0,2% |
| CE20 G | 9 | 0,4% |
| CE21 G | 25 | 1,1% |
| CE22 G | 10 | 0,5% |
| CE23 G | 4 | 0,2% |
| CE24 G | 105 | 4,8% |
| CE25 G | 25 | 1,1% |
| CE26 G | 168 | 7,7% |
| CE27 G | 81 | 3,7% |
| CE28 G | 7 | 0,3% |
| CE29 G | 32 | 1,5% |
| CE30 G | 7 | 0,3% |
| CE31 G | 23 | 1,1% |
| CE32 G | 52 | 2,4% |
| CE33 G | 63 | 2,9% |
| CE34 G | 69 | 3,2% |
| CE35 G | 34 | 1,6% |
| CE36 G | 61 | 2,8% |
| CE37 G | 9 | 0,4% |
| CE38 G | 13 | 0,6% |
| CE39 G | 18 | 0,8% |
| CE40 G | 8 | 0,4% |
| PERDIDOS | 250 | 11,5% |
| TOTAL | 2175 | 100,0% |

Tablas 45 a 46. Frecuencia y porcentaje de valores para IMP3 a IMP4

T47. Competencia más importante número 5 (IMP5)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| CE1 G | 23 | 1,1% |
| CE2 G | 33 | 1,5% |
| CE3 G | 45 | 2,1% |
| CE4 G | 33 | 1,5% |
| CE5 G | 30 | 1,4% |
| CE6 G | 71 | 3,3% |
| CE7 G | 14 | 0,6% |
| CE8 G | 46 | 2,1% |
| CE9 G | 44 | 2,0% |
| CE10 G | 18 | 0,8% |
| CE11 G | 26 | 1,2% |
| CE12 G | 70 | 3,2% |
| CE13 G | 42 | 1,9% |
| CE14 G | 44 | 2,0% |
| CE15 G | 65 | 3,0% |
| CE16 G | 68 | 3,1% |
| CE17 G | 62 | 2,8% |
| CE18 G | 47 | 2,2% |
| CE19 G | 3 | 0,1% |
| CE20 G | 6 | 0,3% |
| CE21 G | 13 | 0,6% |

T47. Competencia más importante número 5 (IMP5)

| Valores | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------|---------------|
| CE22 G | 13 | 0,6% |
| CE23 G | 2 | 0,1% |
| CE24 G | 57 | 2,6% |
| CE25 G | 32 | 1,5% |
| CE26 G | 152 | 7,0% |
| CE27 G | 84 | 3,9% |
| CE28 G | 21 | 1,0% |
| CE29 G | 38 | 1,7% |
| CE30 G | 8 | 0,4% |
| CE31 G | 17 | 0,8% |
| CE32 G | 35 | 1,6% |
| CE33 G | 66 | 3,0% |
| CE34 G | 165 | 7,6% |
| CE35 G | 59 | 2,7% |
| CE36 G | 163 | 7,5% |
| CE37 G | 46 | 2,1% |
| CE38 G | 30 | 1,4% |
| CE39 G | 64 | 2,9% |
| CE40 G | 44 | 2,0% |
| PERDIDOS | 277 | 12,7% |
| TOTAL | 2176 | 100,0% |

Tabla 47. Frecuencia y porcentaje de valores para *IMP5*

Anexo 5

Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias específicas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE1 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 76 | 408 | 585 | 1074 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 7,1% | 38,0% | 54,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,6% | 19,5% | 27,9% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | ,3 | 2,2 | 2,1 | -3,1 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 16 | 135 | 181 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 4,8% | 40,3% | 54,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,8% | 6,4% | 8,6% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | 1,4 | -1,0 | 1,8 | -1,5 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 33 | 209 | 445 | 688 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 4,8% | 30,4% | 64,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,6% | 10,0% | 21,2% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | -1,6 | -3,7 | 4,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 9 | 125 | 752 | 1211 | 2097 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 6,0% | 35,9% | 57,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 6,0% | 35,9% | 57,7% | 100,0% |

Ocupación CE1 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 25,107(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 25,251 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 17,327 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2097 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,44.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,109 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2097 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | | | CE2 G: Trabajo holístico | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 28 | 303 | 740 | 1075 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 2,6% | 28,2% | 68,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,3% | 14,4% | 35,3% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | ,3 | ,7 | 3,2 | -3,3 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 7 | 105 | 221 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 2,1% | 31,3% | 66,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,3% | 5,0% | 10,5% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,9 | -,4 | 2,8 | -2,7 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 15 | 122 | 550 | 688 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 2,2% | 17,7% | 79,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,7% | 5,8% | 26,2% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | -,4 | -5,5 | 5,6 | |
| TOTAL | Recuento | 7 | 50 | 530 | 1511 | 2098 | |
| | % de Ocupación | ,3% | 2,4% | 25,3% | 72,0% | 100,0% | |
| | % del total | ,3% | 2,4% | 25,3% | 72,0% | 100,0% | |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 35,128(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 36,387 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 19,297 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2098 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,12.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,128 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2098 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE2 G: Trabajo holístico

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE3 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 42 | 284 | 746 | 1074 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 3,9% | 26,4% | 69,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,0% | 13,5% | 35,6% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | -,6 | -,2,1 | 2,4 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 18 | 113 | 201 | 334 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 5,4% | 33,8% | 60,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,9% | 5,4% | 9,6% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | 1,2 | 1,2 | 2,4 | -2,9 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 27 | 200 | 460 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,9% | 29,0% | 66,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,3% | 9,5% | 21,9% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -,4 | ,4 | -,2 | |
| TOTAL | Recuento | | 6 | 87 | 597 | 1407 | 2097 |
| | % de Ocupación | | ,3% | 4,1% | 28,5% | 67,1% | 100,0% |
| | % del total | | ,3% | 4,1% | 28,5% | 67,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,275(a) | 6 | ,080 |
| Razón de verosimilitud | 10,869 | 6 | ,093 |
| Asociación lineal por lineal | 1,680 | 1 | ,195 |
| Nº de casos válidos | 2097 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,073 | ,080 |
| Nº de casos válidos | | 2097 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE3 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE4 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 6 | 26 | 220 | 822 | 1074 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 2,4% | 20,5% | 76,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 1,2% | 10,5% | 39,2% | 51,3% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | -,2 | -2,2 | 2,1 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 7 | 88 | 240 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,1% | 26,3% | 71,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,3% | 4,2% | 11,5% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | -,5 | 1,8 | -1,3 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 19 | 163 | 500 | 686 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 2,8% | 23,8% | 72,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,9% | 7,8% | 23,9% | 32,7% |
| | | Residuos corregidos | ,5 | ,6 | 1,0 | -1,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 10 | 52 | 471 | 1562 | 2095 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 2,5% | 22,5% | 74,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 2,5% | 22,5% | 74,6% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,107(a) | 6 | ,230 |
| Razón de verosimilitud | 9,632 | 6 | ,141 |
| Asociación lineal por lineal | 2,564 | 1 | ,109 |
| Nº de casos válidos | 2095 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,60.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,062 | ,230 |
| Nº de casos válidos | | 2095 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE4 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE5 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 13 | 147 | 464 | 448 | 1072 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 13,7% | 43,3% | 41,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 7,0% | 22,2% | 21,4% | 51,3% |
| | | Residuos corregidos | ,1 | -,9 | -,2 | 2,7 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 47 | 158 | 122 | 332 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 14,2% | 47,6% | 36,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,2% | 7,6% | 5,8% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | -,1 | ,9 | -,9 | |
| | Docente | Recuento | 7 | 106 | 327 | 245 | 685 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 15,5% | 47,7% | 35,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 5,1% | 15,7% | 11,7% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | 1,0 | 1,5 | -,2 | |
| TOTAL | Recuento | | 25 | 300 | 949 | 815 | 2089 |
| | % de Ocupación | | 1,2% | 14,4% | 45,4% | 39,0% | 100,0% |
| | % del total | | 1,2% | 14,4% | 45,4% | 39,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,997(a) | 6 | ,238 |
| Razón de verosimilitud | 7,988 | 6 | ,239 |
| Asociación lineal por lineal | 4,545 | 1 | ,033 |
| Nº de casos válidos | 2089 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,97.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,062 | ,238 |
| Nº de casos válidos | | 2089 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE5 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE6 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 8 | 64 | 344 | 657 | 1073 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 6,0% | 32,1% | 61,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 3,1% | 16,4% | 31,4% | 51,3% |
| | | Residuos corregidos | 1,1 | 2,6 | -,7 | -,6 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 13 | 123 | 197 | 333 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 3,9% | 36,9% | 59,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,6% | 5,9% | 9,4% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,5 | -,8 | 1,8 | -1,1 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 23 | 218 | 441 | 686 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 3,4% | 31,8% | 64,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,1% | 10,4% | 21,1% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -2,1 | -,7 | 1,6 | |
| TOTAL | | Recuento | 12 | 100 | 685 | 1295 | 2092 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 4,8% | 32,7% | 61,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 4,8% | 32,7% | 61,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,322(a) | 6 | ,055 |
| Razón de verosimilitud | 14,261 | 6 | ,027 |
| Asociación lineal por lineal | 3,875 | 1 | ,049 |
| Nº de casos válidos | 2092 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,91.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,077 | ,055 |
| Nº de casos válidos | | 2092 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE6 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE7 G: Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 74 | 412 | 581 | 1069 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 6,9% | 38,5% | 54,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 3,5% | 19,7% | 27,8% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | 1,2 | ,7 | -1,1 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 22 | 129 | 183 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 6,6% | 38,5% | 54,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 6,2% | 8,8% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | ,2 | ,3 | -,4 | |
| | Docente | Recuento | 3 | 36 | 250 | 397 | 686 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 5,2% | 36,4% | 57,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,7% | 12,0% | 19,0% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | ,9 | -1,4 | -,9 | 1,5 | |
| TOTAL | Recuento | | 6 | 132 | 791 | 1161 | 2090 |
| | % de Ocupación | | ,3% | 6,3% | 37,8% | 55,6% | 100,0% |
| | % del total | | ,3% | 6,3% | 37,8% | 55,6% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,334(a) | 6 | ,632 |
| Razón de verosimilitud | 4,365 | 6 | ,627 |
| Asociación lineal por lineal | 2,220 | 1 | ,136 |
| Nº de casos válidos | 2090 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,045 | ,632 |
| Nº de casos válidos | | 2090 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE7 G: Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE8 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 29 | 259 | 780 | 1072 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 2,7% | 24,2% | 72,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,4% | 12,4% | 37,2% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,8 | ,7 | 2,3 | -2,5 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 7 | 73 | 253 | 334 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,1% | 21,9% | 75,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,3% | 3,5% | 12,1% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -,5 | -,1 | ,3 | |
| | Docente | Recuento | 1 | 16 | 132 | 541 | 690 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 2,3% | 19,1% | 78,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,8% | 6,3% | 25,8% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -,3 | -2,3 | 2,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 6 | 52 | 464 | 1574 | 2096 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,5% | 22,1% | 75,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 2,5% | 22,1% | 75,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,872(a) | 6 | ,248 |
| Razón de verosimilitud | 8,034 | 6 | ,236 |
| Asociación lineal por lineal | 6,710 | 1 | ,010 |
| Nº de casos válidos | 2096 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,061 | ,248 |
| Nº de casos válidos | | 2096 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE8 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE9 G: Planificar y prestar servicios individualizados | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 3 | 60 | 324 | 684 | 1071 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 5,6% | 30,3% | 63,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,9% | 15,5% | 32,6% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -,1 | 2,3 | -2,4 | 1,3 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 10 | 101 | 223 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,0% | 30,1% | 66,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,5% | 4,8% | 10,6% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,5 | -1,1 | 1,7 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 26 | 259 | 402 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,8% | 37,6% | 58,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,2% | 12,4% | 19,2% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,2 | 3,4 | -2,7 | |
| TOTAL | Recuento | | 6 | 96 | 684 | 1309 | 2095 |
| | % de Ocupación | | ,3% | 4,6% | 32,6% | 62,5% | 100,0% |
| | % del total | | ,3% | 4,6% | 32,6% | 62,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,072(a) | 6 | ,013 |
| Razón de verosimilitud | 16,083 | 6 | ,013 |
| Asociación lineal por lineal | 1,221 | 1 | ,269 |
| Nº de casos válidos | 2095 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,087 | ,013 |
| Nº de casos válidos | | 2095 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE9 G: Planificar y prestar servicios individualizados

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 16 | 128 | 493 | 423 | 1060 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 12,1% | 46,5% | 39,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,8% | 6,2% | 23,7% | 20,4% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,1 | ,3 | -1,5 | 1,1 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 39 | 164 | 124 | 332 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 11,7% | 49,4% | 37,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,9% | 7,9% | 6,0% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,5 | -,1 | ,5 | -,6 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 80 | 342 | 257 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 11,7% | 50,0% | 37,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,9% | 16,5% | 12,4% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,5 | -,2 | 1,2 | -,8 | |
| TOTAL | | Recuento | 26 | 247 | 999 | 804 | 2076 |
| | | % de Ocupación | 1,3% | 11,9% | 48,1% | 38,7% | 100,0% |
| | | % del total | 1,3% | 11,9% | 48,1% | 38,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,237(a) | 6 | ,645 |
| Razón de verosimilitud | 4,455 | 6 | ,615 |
| Asociación lineal por lineal | ,025 | 1 | ,875 |
| Nº de casos válidos | 2076 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,645 | ,045 |
| Nº de casos válidos | | 2076 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | Ocupación * CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 20 | 120 | 424 | 502 | 1066 |
| | | % de Ocupación | 1,9% | 11,3% | 39,8% | 47,1% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 5,7% | 20,3% | 24,1% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,9 | ,2 | -4,6 | 4,3 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 25 | 176 | 128 | 334 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 7,5% | 52,7% | 38,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,2% | 8,4% | 6,1% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,2 | -2,3 | 3,2 | -1,7 | |
| | Docente | Recuento | 9 | 87 | 333 | 258 | 687 |
| | | % de Ocupación | 1,3% | 12,7% | 48,5% | 37,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 4,2% | 16,0% | 12,4% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | 1,6 | 2,4 | -3,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 34 | 232 | 933 | 888 | 2087 |
| | | % de Ocupación | 1,6% | 11,1% | 44,7% | 42,5% | 100,0% |
| | | % del total | 1,6% | 11,1% | 44,7% | 42,5% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 29,670(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 30,086 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 7,679 | 1 | ,006 |
| Nº de casos válidos | 2087 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,44.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,118 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2087 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 1 | 19 | 171 | 878 | 1069 |
| | | % de Ocupación | ,1% | 1,8% | 16,0% | 82,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,9% | 8,2% | 41,9% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -1,7 | 2,0 | 3,1 | -3,4 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 4 | 51 | 280 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,2% | 15,2% | 83,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 2,4% | 13,4% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -,2 | ,9 | -,8 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 4 | 65 | 616 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,6% | ,6% | 9,4% | 89,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,2% | 3,1% | 29,4% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | 1,8 | -2,0 | -4,0 | 4,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 6 | 27 | 287 | 1774 | 2094 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,3% | 13,7% | 84,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 1,3% | 13,7% | 84,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 24,657(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 26,049 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 12,235 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2094 | | |

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,108 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2094 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 14 | 190 | 865 | 1071 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 1,3% | 17,7% | 80,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,7% | 9,1% | 41,3% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | ,1 | ,6 | -,5 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 4 | 64 | 268 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 1,2% | 19,0% | 79,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,2% | 3,1% | 12,8% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,1 | -,2 | 1,0 | -,7 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 9 | 107 | 569 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 1,3% | 15,5% | 82,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,4% | 5,1% | 27,1% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | 1,8 | ,1 | -1,4 | 1,1 | |
| TOTAL | | Recuento | 6 | 27 | 361 | 1702 | 2096 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 1,3% | 17,2% | 81,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 1,3% | 17,2% | 81,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,682(a) | 6 | ,460 |
| Razón de verosimilitud | 6,230 | 6 | ,398 |
| Asociación lineal por lineal | ,187 | 1 | ,666 |
| Nº de casos válidos | 2096 | | |

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,052 | ,460 |
| Nº de casos válidos | | 2096 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 4 | 10 | 143 | 912 | 1070 |
| | | % de Ocupación | ,4% | ,9% | 13,4% | 85,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,5% | 6,8% | 43,5% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -,4 | -1,1 | 1,6 | -1,1 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 8 | 38 | 289 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,4% | 11,3% | 86,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 1,8% | 13,8% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,4 | 2,2 | -,6 | ,0 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 7 | 76 | 603 | 690 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 1,0% | 11,0% | 87,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,3% | 3,6% | 28,8% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | -,5 | -1,2 | 1,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 9 | 25 | 257 | 1804 | 2096 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 1,2% | 12,3% | 86,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 1,2% | 12,3% | 86,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,706(a) | 8 | ,368 |
| Razón de verosimilitud | 8,239 | 8 | ,410 |
| Asociación lineal por lineal | ,116 | 1 | ,734 |
| Nº de casos válidos | 2096 | | |

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,064 | ,368 |
| Nº de casos válidos | | 2096 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 0 | 25 | 212 | 834 | 1071 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 2,3% | 19,8% | 77,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,2% | 10,1% | 39,8% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -2,5 | 2,0 | 2,5 | -2,7 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 9 | 56 | 270 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,7% | 16,7% | 80,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,4% | 2,7% | 12,9% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | 1,4 | -,6 | ,1 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 3 | 104 | 577 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,7% | ,4% | 15,1% | 83,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | ,1% | 5,0% | 27,5% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | 2,6 | -3,2 | -2,2 | 2,8 | |
| TOTAL | Recuento | | 6 | 37 | 372 | 1681 | 2096 |
| | % de Ocupación | | ,3% | 1,8% | 17,7% | 80,2% | 100,0% |
| | % del total | | ,3% | 1,8% | 17,7% | 80,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 25,457(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 29,796 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 7,230 | 1 | ,007 |
| Nº de casos válidos | 2096 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,110 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2096 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 2 | 44 | 312 | 712 | 1070 |
| | | % de Ocupación | ,2% | 4,1% | 29,2% | 66,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,1% | 14,9% | 34,0% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | 1,1 | 1,2 | -1,4 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 13 | 81 | 241 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,9% | 24,1% | 71,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,6% | 3,9% | 11,5% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,1 | ,2 | -1,8 | 1,6 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 20 | 195 | 471 | 690 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 2,9% | 28,3% | 68,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,0% | 9,3% | 22,5% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | 1,4 | -1,3 | ,1 | ,2 | |
| TOTAL | | Recuento | 7 | 77 | 588 | 1424 | 2096 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,7% | 28,1% | 67,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 3,7% | 28,1% | 67,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,046(a) | 6 | ,317 |
| Razón de verosimilitud | 7,097 | 6 | ,312 |
| Asociación lineal por lineal | ,777 | 1 | ,378 |
| Nº de casos válidos | 2096 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,12.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,058 | ,317 |
| Nº de casos válidos | | 2096 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|--|------|----------|-------|--------|
| | | | CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 60 | 344 | 655 | 1064 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 5,6% | 32,3% | 61,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,9% | 16,5% | 31,4% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | ,9 | -,6 | ,4 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 13 | 111 | 209 | 334 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,9% | 33,2% | 62,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,6% | 5,3% | 10,0% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -1,2 | ,1 | ,6 | |
| | Docente | Recuento | 7 | 36 | 233 | 412 | 688 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 5,2% | 33,9% | 59,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 1,7% | 11,2% | 19,8% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | 1,6 | ,0 | ,6 | -,8 | |
| TOTAL | Recuento | | 13 | 109 | 688 | 1276 | 2086 |
| | % de Ocupación | | ,6% | 5,2% | 33,0% | 61,2% | 100,0% |
| | % del total | | ,6% | 5,2% | 33,0% | 61,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,790(a) | 6 | ,571 |
| Razón de verosimilitud | 4,787 | 6 | ,571 |
| Asociación lineal por lineal | ,458 | 1 | ,499 |
| Nº de casos válidos | 2086 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,08.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,048 | ,571 |
| Nº de casos válidos | | 2086 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE18 G: Conoc. aplicac. teorías de enfermería y práctica enfermera | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 15 | 117 | 391 | 544 | 1068 |
| | | % de Ocupación | 1,4% | 11,0% | 36,6% | 50,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,7% | 5,6% | 18,7% | 26,0% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,6 | 1,3 | -3,9 | 2,7 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 36 | 140 | 156 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 10,7% | 41,8% | 46,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,7% | 6,7% | 7,5% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,3 | ,4 | ,4 | -,6 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 58 | 321 | 305 | 688 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 8,4% | 46,7% | 44,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,8% | 15,4% | 14,6% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,5 | -1,8 | 3,9 | -2,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 22 | 211 | 852 | 1005 | 2091 |
| | | % de Ocupación | 1,1% | 10,1% | 40,7% | 48,1% | 100,0% |
| | | % del total | 1,1% | 10,1% | 40,7% | 48,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,014(a) | 8 | ,007 |
| Razón de verosimilitud | 21,567 | 8 | ,006 |
| Asociación lineal por lineal | 1,385 | 1 | ,239 |
| Nº de casos válidos | 2091 | | |

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,100 | ,007 |
| Nº de casos válidos | | 2091 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE18 G: Conoc. aplicac. teorías de enfermería y práctica enfermera

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|---|-------|----------|-------|---------------|
| | | | CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 20 | 243 | 517 | 283 | 1063 |
| | | % de Ocupación | 1,9% | 22,9% | 48,6% | 26,6% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 11,7% | 24,9% | 13,6% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | 1,5 | 3,7 | -3,1 | -2 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 54 | 197 | 76 | 332 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 16,3% | 59,3% | 22,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,6% | 9,5% | 3,7% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,7 | 2,9 | -1,8 | |
| | Docente | Recuento | 6 | 113 | 365 | 198 | 682 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 16,6% | 53,5% | 29,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 5,4% | 17,6% | 9,5% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,6 | -2,5 | 1,0 | 1,6 | |
| TOTAL | | Recuento | 31 | 410 | 1079 | 557 | 2077 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 19,7% | 51,9% | 26,8% | 100,0% |
| | | % del total | 1,5% | 19,7% | 51,9% | 26,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|---|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 22,769(a) | 6 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 23,022 | 6 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 8,944 | 1 | ,003 |
| Nº de casos válidos | 2077 | | |
| a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,96. | | | |

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|--|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,104 | ,001 |
| Nº de casos válidos | | 2077 | |
| a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula. | | | |

Ocupación * CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|---|-------|----------|-------|--------|
| | | | CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 13 | 174 | 516 | 365 | 1068 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 16,3% | 48,3% | 34,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 8,3% | 24,7% | 17,5% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,2 | 4,3 | -4,5 | 1,5 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 47 | 205 | 80 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 14,0% | 61,2% | 23,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,2% | 9,8% | 3,8% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,7 | ,5 | 3,2 | -3,7 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 55 | 389 | 238 | 687 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 8,0% | 56,6% | 34,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,6% | 18,6% | 11,4% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -,8 | -4,9 | 2,3 | 1,3 | |
| TOTAL | Recuento | | 20 | 276 | 1110 | 683 | 2090 |
| | % de Ocupación | | 1,0% | 13,2% | 53,1% | 32,7% | 100,0% |
| | % del total | | 1,0 % | 13,2% | 53,1% | 32,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 48,590(a) | 8 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 49,560 | 8 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 4,179 | 1 | ,041 |
| Nº de casos válidos | 2090 | | |

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,151 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2090 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|--|-------|----------|-------|---------------|
| | | | CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 16 | 190 | 499 | 362 | 1067 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 17,8% | 46,8% | 33,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,8% | 9,1% | 23,9% | 17,3% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,5 | 5,5 | -1,8 | -2,4 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 43 | 171 | 118 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 12,8% | 51,0% | 35,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,1% | 8,2% | 5,6% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | -,5 | ,9 | -,5 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 54 | 347 | 281 | 687 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 7,9% | 50,5% | 40,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,6% | 16,6% | 13,5% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -5,5 | 1,2 | 3,0 | |
| TOTAL | | Recuento | 24 | 287 | 1017 | 761 | 2089 |
| | | % de Ocupación | 1,1% | 13,7% | 48,7% | 36,4% | 100,0% |
| | | % del total | 1,1% | 13,7% | 48,7% | 36,4% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 40,122(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 42,174 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 27,980 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2089 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,85.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,137 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2089 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 20 | 225 | 552 | 272 | 1069 |
| | | % de Ocupación | 1,9% | 21,0% | 51,6% | 25,4% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 10,8% | 26,4% | 13,0% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,9 | 2,7 | -3,2 | ,7 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 58 | 189 | 88 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 17,3% | 56,3% | 26,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 2,8% | 9,0% | 4,2% | 16,1% |
| | | Residuos corregidos | -1,9 | -,8 | ,5 | ,6 | |
| | Docente | Recuento | 8 | 111 | 410 | 159 | 688 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 16,1% | 59,6% | 23,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 5,3% | 19,6% | 7,6% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -6 | -2,2 | 3,0 | -1,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 29 | 394 | 1151 | 519 | 2093 |
| | | % de Ocupación | 1,4% | 18,8% | 55,0% | 24,8% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 18,8% | 55,0% | 24,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,989(a) | 6 | ,009 |
| Razón de verosimilitud | 18,217 | 6 | ,006 |
| Asociación lineal por lineal | 1,670 | 1 | ,196 |
| Nº de casos válidos | 2093 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,66.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,090 | ,009 |
| Nº de casos válidos | | 2093 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|---|-------|----------|-------|---------------|
| | | | CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 181 | 497 | 261 | 127 | 1066 |
| | | % de Ocupación | 17,0% | 46,6% | 24,5% | 11,9% | 100,0% |
| | | % del total | 8,7% | 23,8% | 12,5% | 6,1% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 3,4 | -1,7 | -3,1 | 3,6 | |
| | Directivo | Recuento | 42 | 173 | 94 | 23 | 332 |
| | | % de Ocupación | 12,7% | 52,1% | 28,3% | 6,9% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 8,3% | 4,5% | 1,1% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,0 | 1,4 | ,4 | -1,8 | |
| | Docente | Recuento | 77 | 341 | 218 | 51 | 687 |
| | | % de Ocupación | 11,2% | 49,6% | 31,7% | 7,4% | 100,0% |
| | | % del total | 3,7% | 16,4% | 10,5% | 2,4% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -2,9 | ,7 | 3,0 | -2,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 300 | 1011 | 573 | 201 | 2085 |
| | | % de Ocupación | 14,4% | 48,5% | 27,5% | 9,6% | 100,0% |
| | | % del total | 14,4% | 48,5% | 27,5% | 9,6% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 32,185(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 32,425 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | ,852 | 1 | ,356 |
| Nº de casos válidos | 2085 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 32,01.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,123 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2085 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|---|------|----------|-------|--------|
| | | | CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 12 | 87 | 411 | 559 | 1069 |
| | | % de Ocupación | 1,1% | 8,1% | 38,4% | 52,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 4,2% | 19,6% | 26,7% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,1 | 1,3 | -1,2 | ,3 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 24 | 136 | 174 | 335 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 7,2% | 40,6% | 51,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 6,5% | 8,3% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -,2 | ,4 | ,0 | |
| | Docente | Recuento | 6 | 44 | 284 | 355 | 689 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 6,4% | 41,2% | 51,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 2,1% | 13,6% | 17,0% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | -,1 | -1,2 | 1,0 | -,3 | |
| TOTAL | Recuento | | 19 | 155 | 831 | 1088 | 2093 |
| | % de Ocupación | | ,9% | 7,4% | 39,7% | 52,0% | 100,0% |
| | % del total | | ,9% | 7,4% | 39,7% | 52,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,631(a) | 6 | ,592 |
| Razón de verosimilitud | 5,103 | 6 | ,531 |
| Asociación lineal por lineal | ,241 | 1 | ,624 |
| Nº de casos válidos | 2093 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,04.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,047 | ,592 |
| Nº de casos válidos | | 2093 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 18 | 203 | 522 | 324 | 1067 |
| | | % de Ocupación | 1,7% | 19,0% | 48,9% | 30,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,9% | 9,7% | 25,0% | 15,5% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | 1,2 | -1,5 | -2,9 | 4,4 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 72 | 174 | 86 | 333 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 21,6% | 52,3% | 25,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 3,5% | 8,3% | 4,1% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,9 | ,6 | ,1 | -2 | |
| | Docente | Recuento | 10 | 149 | 389 | 137 | 685 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 21,8% | 56,8% | 20,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 7,1% | 18,7% | 6,6% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | 1,1 | 3,0 | -4,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 29 | 424 | 1085 | 547 | 2085 |
| | | % de Ocupación | 1,4% | 20,3% | 52,0% | 26,2% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 20,3% | 52,0% | 26,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 27,465(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 29,303 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 12,612 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2085 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,63.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,114 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2085 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 71 | 415 | 575 | 1066 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 6,7% | 38,9% | 53,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,4% | 19,8% | 27,5% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | ,5 | -1,1 | ,8 | |
| | Directivo | Recuento | 0 | 22 | 148 | 166 | 336 |
| | | % de Ocupación | ,0% | 6,5% | 44,0% | 49,4% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 7,1% | 7,9% | 16,1% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | ,1 | 1,6 | -1,5 | |
| | Docente | Recuento | 3 | 41 | 276 | 370 | 690 |
| | | % de Ocupación | ,4% | 5,9% | 40,0% | 53,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 2,0% | 13,2% | 17,7% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | ,3 | -,6 | -,1 | ,3 | |
| TOTAL | Recuento | | 8 | 134 | 839 | 1111 | 2092 |
| | % de Ocupación | | ,4% | 6,4% | 40,1% | 53,1% | 100,0% |
| | % del total | | ,4% | 6,4% | 40,1% | 53,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,606(a) | 6 | ,595 |
| Razón de verosimilitud | 5,861 | 6 | ,439 |
| Asociación lineal por lineal | ,004 | 1 | ,947 |
| Nº de casos válidos | 2092 | | |

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,28.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,047 | ,595 |
| Nº de casos válidos | | 2092 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 7 | 53 | 334 | 674 | 1068 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 5,0% | 31,3% | 63,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 2,5% | 16,0% | 32,2% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,5 | 1,5 | -,8 | ,0 | |
| | Directivo | Recuento | 3 | 18 | 117 | 196 | 334 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 5,4% | 35,0% | 58,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,9% | 5,6% | 9,4% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,9 | 1,1 | 1,3 | -1,8 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 19 | 219 | 450 | 690 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 2,8% | 31,7% | 65,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,9% | 10,5% | 21,5% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | -2,4 | -,2 | 1,4 | |
| TOTAL | | Recuento | 12 | 90 | 670 | 1320 | 2092 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 4,3% | 32,0% | 63,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 4,3% | 32,0% | 63,1% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,224(a) | 6 | ,116 |
| Razón de verosimilitud | 10,785 | 6 | ,095 |
| Asociación lineal por lineal | 2,332 | 1 | ,127 |
| Nº de casos válidos | 2092 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,92.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,070 | ,116 |
| Nº de casos válidos | | 2092 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|---|-------|----------|-------|---------------|
| | | | CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 13 | 111 | 430 | 504 | 1058 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 10,5% | 40,6% | 47,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 5,4% | 20,8% | 24,4% | 51,2% |
| | | Residuos corregidos | -,5 | 2,1 | 1,0 | -2,0 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 29 | 135 | 160 | 329 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 8,8% | 41,0% | 48,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,4% | 6,5% | 7,7% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,3 | -,3 | ,6 | -,5 | |
| | Docente | Recuento | 10 | 50 | 253 | 365 | 678 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 7,4% | 37,3% | 53,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 2,4% | 12,3% | 17,7% | 32,8% |
| | | Residuos corregidos | ,3 | -2,0 | -1,5 | 2,5 | |
| TOTAL | | Recuento | 28 | 190 | 818 | 1029 | 2065 |
| | | % de Ocupación | 1,4% | 9,2% | 39,6% | 49,8% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 9,2% | 39,6% | 49,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 9,341(a) | 6 | ,155 |
| Razón de verosimilitud | 9,412 | 6 | ,152 |
| Asociación lineal por lineal | 6,225 | 1 | ,013 |
| Nº de casos válidos | 2065 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,46.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,067 | ,155 |
| Nº de casos válidos | | 2065 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE29 G: Usar habilidades de consejo | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 6 | 80 | 415 | 554 | 1055 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 7,6% | 39,3% | 52,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 3,9% | 20,1% | 26,8% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | 2,4 | -1,0 | -2 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 22 | 142 | 166 | 331 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 6,6% | 42,9% | 50,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,1% | 6,9% | 8,0% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | ,2 | 1,0 | -1,0 | |
| | Docente | Recuento | 4 | 29 | 277 | 369 | 680 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 4,3% | 40,7% | 54,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,4% | 13,4% | 17,9% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | -2,7 | ,2 | 1,0 | |
| TOTAL | | Recuento | 11 | 131 | 834 | 1089 | 2066 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 6,3% | 40,4% | 52,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 6,3% | 40,4% | 52,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,230(a) | 8 | ,189 |
| Razón de verosimilitud | 11,923 | 8 | ,155 |
| Asociación lineal por lineal | 4,060 | 1 | ,044 |
| Nº de casos válidos | 2066 | | |

a 5 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,074 | ,189 |
| Nº de casos válidos | | 2066 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE29 G: Usar habilidades de consejo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 12 | 142 | 478 | 421 | 1053 |
| | | % de Ocupación | 1,1% | 13,5% | 45,4% | 40,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 6,9% | 23,2% | 20,4% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | 1,2 | -1,8 | ,9 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 33 | 171 | 126 | 331 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 10,0% | 51,7% | 38,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | 1,6% | 8,3% | 6,1% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | -1,6 | 1,7 | -,4 | |
| | Docente | Recuento | 8 | 86 | 328 | 258 | 680 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 12,6% | 48,2% | 37,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 4,2% | 15,9% | 12,5% | 32,9% |
| | | Residuos corregidos | ,5 | ,0 | ,6 | -,7 | |
| TOTAL | | Recuento | 21 | 261 | 977 | 805 | 2064 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 12,6% | 47,3% | 39,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 12,6% | 47,3% | 39,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,242(a) | 6 | ,299 |
| Razón de verosimilitud | 7,979 | 6 | ,240 |
| Asociación lineal por lineal | ,083 | 1 | ,774 |
| Nº de casos válidos | 2064 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,37.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,059 | ,299 |
| Nº de casos válidos | | 2064 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 5 | 76 | 375 | 600 | 1056 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 7,2% | 35,5% | 56,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,7% | 18,1% | 29,0% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | 2,3 | -2,7 | 1,7 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 21 | 127 | 180 | 330 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 6,4% | 38,5% | 54,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,0% | 6,1% | 8,7% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,1 | ,3 | ,1 | -2 | |
| | Docente | Recuento | 5 | 28 | 292 | 359 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 4,1% | 42,7% | 52,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,4% | 14,1% | 17,3% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | -2,6 | 2,8 | -1,6 | |
| TOTAL | | Recuento | 12 | 125 | 794 | 1139 | 2070 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 6,0% | 38,4% | 55,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 6,0% | 38,4% | 55,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,180(a) | 6 | ,028 |
| Razón de verosimilitud | 14,532 | 6 | ,024 |
| Asociación lineal por lineal | ,336 | 1 | ,562 |
| Nº de casos válidos | 2070 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,91.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,082 | ,028 |
| Nº de casos válidos | | 2070 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE32 G: Dar apoyo emocional | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 7 | 84 | 381 | 584 | 1056 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 8,0% | 36,1% | 55,3% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 4,1% | 18,4% | 28,2% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | ,8 | 3,0 | -1,0 | -,6 | |
| | Directivo | Recuento | 2 | 17 | 133 | 178 | 330 |
| | | % de Ocupación | ,6% | 5,2% | 40,3% | 53,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | ,8% | 6,4% | 8,6% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | -1,0 | 1,3 | -,8 | |
| | Docente | Recuento | 2 | 31 | 255 | 396 | 684 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 4,5% | 37,3% | 57,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,1% | 1,5% | 12,3% | 19,1% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | -1,1 | -2,4 | ,1 | 1,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 11 | 132 | 769 | 1158 | 2070 |
| | | % de Ocupación | ,5% | 6,4% | 37,1% | 55,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 6,4% | 37,1% | 55,9% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,654(a) | 6 | ,070 |
| Razón de verosimilitud | 11,915 | 6 | ,064 |
| Asociación lineal por lineal | 4,485 | 1 | ,034 |
| Nº de casos válidos | 2070 | | |

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,75.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,075 | ,070 |
| Nº de casos válidos | | 2070 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE32 G: Dar apoyo emocional

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 11 | 70 | 393 | 579 | 1054 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 6,6% | 37,3% | 54,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 3,4% | 19,0% | 28,0% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | ,4 | 1,5 | -,8 | -,1 | |
| | Directivo | Recuento | 1 | 11 | 136 | 180 | 328 |
| | | % de Ocupación | ,3% | 3,4% | 41,5% | 54,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,0% | ,5% | 6,6% | 8,7% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | -1,3 | -2,1 | 1,4 | -,1 | |
| | Docente | Recuento | 8 | 40 | 258 | 377 | 683 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 5,9% | 37,8% | 55,2% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 1,9% | 12,5% | 18,3% | 33,1% |
| | | Residuos corregidos | ,7 | ,0 | -,2 | ,1 | |
| TOTAL | | Recuento | 20 | 121 | 787 | 1136 | 2065 |
| | | % de Ocupación | 1,0% | 5,9% | 38,1% | 55,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 5,9% | 38,1% | 55,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,599(a) | 8 | ,377 |
| Razón de verosimilitud | 10,090 | 8 | ,259 |
| Asociación lineal por lineal | ,283 | 1 | ,595 |
| Nº de casos válidos | 2065 | | |

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,064 | ,377 |
| Nº de casos válidos | | 2065 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|---|------|----------|-------|--------|
| | | | CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 7 | 95 | 387 | 565 | 1055 |
| | | % de Ocupación | ,7% | 9,0% | 36,7% | 53,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 4,6% | 18,7% | 27,3% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | -1,2 | ,9 | -1,0 | ,7 | |
| | Directivo | Recuento | 4 | 25 | 116 | 185 | 330 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 7,6% | 35,2% | 56,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,2% | 5,6% | 9,0% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | ,6 | -,6 | -1,1 | 1,3 | |
| | Docente | Recuento | 8 | 55 | 277 | 341 | 681 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 8,1% | 40,7% | 50,1% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 2,7% | 13,4% | 16,5% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | ,9 | -,5 | 1,9 | -1,7 | |
| TOTAL | Recuento | | 19 | 175 | 780 | 1091 | 2066 |
| | % de Ocupación | | ,9% | 8,5% | 37,8% | 52,8% | 100,0% |
| | % del total | | ,9% | 8,5% | 37,8% | 52,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,481(a) | 8 | ,486 |
| Razón de verosimilitud | 7,870 | 8 | ,446 |
| Asociación lineal por lineal | 1,790 | 1 | ,181 |
| Nº de casos válidos | 2066 | | |

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,060 | ,486 |
| Nº de casos válidos | | 2066 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 18 | 216 | 468 | 353 | 1055 |
| | | % de Ocupación | 1,7% | 20,5% | 44,4% | 33,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,9% | 10,4% | 22,6% | 17,1% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | -3,3 | -2,4 | 6,1 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 65 | 166 | 94 | 330 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 19,7% | 50,3% | 28,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 3,1% | 8,0% | 4,5% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,7 | -1,8 | 1,3 | ,4 | |
| | Docente | Recuento | 18 | 205 | 336 | 123 | 682 |
| | | % de Ocupación | 2,6% | 30,1% | 49,3% | 18,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,9% | 9,9% | 16,3% | 6,0% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | 1,5 | 4,9 | 1,5 | -6,8 | |
| TOTAL | | Recuento | 41 | 486 | 970 | 570 | 2067 |
| | | % de Ocupación | 2,0% | 23,5% | 46,9% | 27,6% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 23,5% | 46,9% | 27,6% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 59,802(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 61,321 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 48,483 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2067 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,55.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,168 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2067 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|--|-------|----------|-------|---------------|
| | | | CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 13 | 114 | 433 | 496 | 1056 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 10,8% | 41,0% | 47,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 5,5% | 20,9% | 24,0% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,5 | -1,6 | -2,6 | 3,5 | |
| | Directivo | Recuento | 4 | 33 | 150 | 141 | 328 |
| | | % de Ocupación | 1,2% | 10,1% | 45,7% | 43,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 1,6% | 7,3% | 6,8% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | ,2 | -1,1 | ,8 | -,1 | |
| | Docente | Recuento | 6 | 99 | 322 | 256 | 683 |
| | | % de Ocupación | ,9% | 14,5% | 47,1% | 37,5% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 4,8% | 15,6% | 12,4% | 33,0% |
| | | Residuos corregidos | -,7 | 2,6 | 2,2 | -3,7 | |
| TOTAL | Recuento | | 23 | 246 | 905 | 893 | 2067 |
| | % de Ocupación | | 1,1% | 11,9% | 43,8% | 43,2% | 100,0% |
| | % del total | | 1,1% | 11,9% | 43,8% | 43,2% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 18,939(a) | 6 | ,004 |
| Razón de verosimilitud | 18,936 | 6 | ,004 |
| Asociación lineal por lineal | 12,304 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2067 | | |

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,65.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,095 | ,004 |
| Nº de casos válidos | | 2067 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 8 | 127 | 438 | 482 | 1055 |
| | | % de Ocupación | ,8% | 12,0% | 41,5% | 45,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 6,1% | 21,2% | 23,3% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | -2,1 | -1,5 | -2,0 | 3,5 | |
| | Directivo | Recuento | 7 | 35 | 152 | 134 | 328 |
| | | % de Ocupación | 2,1% | 10,7% | 46,3% | 40,9% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 1,7% | 7,4% | 6,5% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | 1,6 | -1,4 | 1,1 | -,5 | |
| | Docente | Recuento | 11 | 109 | 312 | 252 | 684 |
| | | % de Ocupación | 1,6% | 15,9% | 45,6% | 36,8% | 100,0% |
| | | % del total | ,5% | 5,3% | 15,1% | 12,2% | 33,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,0 | 2,7 | 1,3 | -3,3 | |
| TOTAL | | Recuento | 26 | 271 | 902 | 868 | 2067 |
| | | % de Ocupación | 1,3% | 13,1% | 43,6% | 42,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,3% | 13,1% | 43,6% | 42,0% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|---|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,443(a) | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 21,338 | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 16,230 | 1 | ,000 |
| Nº de casos válidos | 2067 | | |
| a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,13. | | | |

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|--|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,101 | ,002 |
| Nº de casos válidos | | 2067 | |
| a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula. | | | |

Ocupación * CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 29 | 206 | 513 | 304 | 1052 |
| | | % de Ocupación | 2,8% | 19,6% | 48,8% | 28,9% | 100,0% |
| | | % del total | 1,4% | 10,0% | 24,9% | 14,8% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | 1,3 | -1,8 | -,9 | 2,2 | |
| | Directivo | Recuento | 6 | 52 | 169 | 100 | 327 |
| | | % de Ocupación | 1,8% | 15,9% | 51,7% | 30,6% | 100,0% |
| | | % del total | ,3% | 2,5% | 8,2% | 4,9% | 15,9% |
| | | Residuos corregidos | -,6 | -2,6 | ,8 | 1,7 | |
| | Docente | Recuento | 13 | 179 | 342 | 148 | 682 |
| | | % de Ocupación | 1,9% | 26,2% | 50,1% | 21,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,6% | 8,7% | 16,6% | 7,2% | 33,1% |
| | | Residuos corregidos | -,9 | 3,9 | ,3 | -3,7 | |
| TOTAL | | Recuento | 48 | 437 | 1024 | 552 | 2061 |
| | | % de Ocupación | 2,3% | 21,2% | 49,7% | 26,8% | 100,0% |
| | | % del total | 2,3% | 21,2% | 49,7% | 26,8% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 26,076(a) | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 26,296 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 9,163 | 1 | ,002 |
| Nº de casos válidos | 2061 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,62.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,112 | ,000 |
| Nº de casos válidos | | 2061 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico | | | | |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | TOTAL |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 30 | 143 | 415 | 467 | 1055 |
| | | % de Ocupación | 2,8% | 13,6% | 39,3% | 44,3% | 100,0% |
| | | % del total | 1,5% | 6,9% | 20,1% | 22,6% | 51,1% |
| | | Residuos corregidos | ,0 | -1,0 | -2,1 | 2,8 | |
| | Directivo | Recuento | 5 | 44 | 157 | 121 | 327 |
| | | % de Ocupación | 1,5% | 13,5% | 48,0% | 37,0% | 100,0% |
| | | % del total | ,2% | 2,1% | 7,6% | 5,9% | 15,8% |
| | | Residuos corregidos | -1,6 | -,5 | 2,6 | -1,7 | |
| | Docente | Recuento | 24 | 108 | 287 | 264 | 683 |
| | | % de Ocupación | 3,5% | 15,8% | 42,0% | 38,7% | 100,0% |
| | | % del total | 1,2% | 5,2% | 13,9% | 12,8% | 33,1% |
| | | Residuos corregidos | 1,3 | 1,4 | ,3 | -1,7 | |
| TOTAL | | Recuento | 59 | 295 | 859 | 852 | 2065 |
| | | % de Ocupación | 2,9% | 14,3% | 41,6% | 41,3% | 100,0% |
| | | % del total | 2,9% | 14,3% | 41,6% | 41,3% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,149(a) | 6 | ,028 |
| Razón de verosimilitud | 14,358 | 6 | ,026 |
| Asociación lineal por lineal | 5,666 | 1 | ,017 |
| Nº de casos válidos | 2065 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,34.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,082 | ,028 |
| Nº de casos válidos | | 2065 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico

| TABLA DE CONTINGENCIA | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios | | | | TOTAL |
| | | | Nada | Poco | Bastante | Mucho | |
| Ocupación | Asistencial | Recuento | 39 | 202 | 476 | 331 | 1048 |
| | | % de Ocupación | 3,7% | 19,3% | 45,4% | 31,6% | 100,0% |
| | | % del total | 1,9% | 9,8% | 23,2% | 16,1% | 51,0% |
| | | Residuos corregidos | 1,6 | -,4 | -2,0 | 1,9 | |
| | Directivo | Recuento | 9 | 49 | 166 | 104 | 328 |
| | | % de Ocupación | 2,7% | 14,9% | 50,6% | 31,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,4% | 2,4% | 8,1% | 5,1% | 16,0% |
| | | Residuos corregidos | -,4 | -2,3 | 1,2 | ,9 | |
| | Docente | Recuento | 16 | 152 | 337 | 175 | 680 |
| | | % de Ocupación | 2,4% | 22,4% | 49,6% | 25,7% | 100,0% |
| | | % del total | ,8% | 7,4% | 16,4% | 8,5% | 33,1% |
| | | Residuos corregidos | -1,4 | 2,2 | 1,2 | -2,7 | |
| TOTAL | | Recuento | 64 | 403 | 979 | 610 | 2056 |
| | | % de Ocupación | 3,1% | 19,6% | 47,6% | 29,7% | 100,0% |
| | | % del total | 3,1% | 19,6% | 47,6% | 29,7% | 100,0% |

| PRUEBAS DE CHI-CUADRADO | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-----------------------------|
| | Valor | gl. | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,492(a) | 6 | ,011 |
| Razón de verosimilitud | 16,883 | 6 | ,010 |
| Asociación lineal por lineal | 2,054 | 1 | ,152 |
| Nº de casos válidos | 2056 | | |

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,21.

| MEDIDAS SIMÉTRICAS | | | |
|---------------------|----------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,089 | ,011 |
| Nº de casos válidos | | 2056 | |

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios

Anexo 6

Estudio de la dedicación horaria a los planes de estudios actuales

El estudio que se presenta en este anexo 6 se estructura en las siguientes fases:

1. En la primera se valora la carga horaria presencial y no presencial.
2. A continuación se asignan las cargas horarias de las directrices troncales obtenidas a través de las encuestas a los bloques de materias establecidos en el apartado 12.
3. Se distribuyen y asignan los créditos europeos ECTS a todos los bloques de materias antes mencionados.
4. Finalmente se muestran los resultados de cada universidad en particular.

Para iniciar el estudio de la distribución de la carga horaria presencial y no presencial del estudiante es conveniente partir de la estructura existente respetando su distribución actual según consta en los respectivos planes publicados en el BOE de las universidades / escuelas participantes de la convocatoria. De esta manera se parte del análisis del componente más específico, es decir la asignatura, para luego agrupar de acuerdo con las directrices troncales vigentes. Este último paso es necesario para homogeneizar la diversidad de los planes de estudio de cada una de las universidades / escuelas.

La valoración del trabajo del estudiante se compone de una carga horaria presencial que se obtiene a partir de multiplicar los créditos de los planes de estudio publicados en el BOE por su equivalente en horas, más las horas de dedicación a exámenes que hayan considerado los profesores para

sus respectivas asignaturas. La equivalencia de los créditos teóricos y prácticos es de 10 horas, en los créditos clínicos varía entre 20 y 40 y los créditos seminarios entre 10 y 15.

El cálculo de las horas de dedicación presencial¹ de los estudiantes se obtiene de la traducción de los créditos actuales según consta en los respectivos planes de estudios de acuerdo con la equivalencia de horas de teoría, práctica, práctica clínica y/o seminarios que corresponda a cada caso. Adicionalmente debe sumarse el tiempo que cada profesor dedica para la toma de exámenes.

Distinto es el caso de las horas de dedicación no presencial porque a priori no existe una equivalencia entre horas de dedicación presencial y horas de dedicación no presencial², por lo que resulta necesario estudiar por un lado, la estimación del profesor ya que éste conoce el contenido de su asignatura y por lo tanto el grado de dificultad para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y por otro, la experiencia de aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura, cuyas vivencias confirman y/o ajustan las estimaciones de los profesores.

Para conocer ambos casos, estimación de los profesores y experiencia de los estudiantes, se han realizado encuestas a los profesores y estudiantes correspondientes a cada una de las asignaturas troncales, obligatorias y optativas de las distintas universidades / escuelas de Enfermería que forman parte de la presente convocatoria. Se adjunta un modelo de cada una de las encuestas y sus respectivas instrucciones en el ANEXO A.

Para simplificar el análisis de los datos se ha establecido un óptimo de 20 encuestas por estudiantes y una sola estimación por asignatura resultado de la estimación de un solo profesor, la media de más de uno o el resultado de unificar el criterio de más de un profesor para una sola asignatura.

Para conferirle validez a los resultados de la convocatoria, se ha establecido un indicador para conocer el cumplimiento de cada universidad y/o escuela, con el fin de excluir aquellos casos que no cumplan con un requisito mínimo de cumplimiento ya que pueden distorsionar los resultados generales.

El indicador de calidad se calcula asignándole una ponderación de 0,5 a las estimaciones de los profesores y otra de 0,5 a las encuestas de los estudiantes. Luego se calcula el número de encuestas de los profesores sobre el total de asignaturas de la titulación. Ese resultado se multiplica por el peso de la estimación de los profesores, es decir, por 0,5. Si se han estimado todas las asignaturas, entonces la parte del indicador de calidad correspondiente a los profesores será igual a: $\text{Ponderación} * (\text{encuestas recibidas} / \text{número de asignaturas por titulación})$ o, por ejemplo, $0,5 (20 / 20)$, lo que arroja un resultado de 0,5. Por otro lado, para conocer el componente correspondiente a las encuestas de los estudiantes, se calcula: $\text{Ponderación} * (\text{encuestas recibidas} / 20)$ o $0,5 * (20 / 20)$, lo que resulta en 0,5. La suma de ambos resultados es el indicador de calidad. Si el indi-

¹ " ... las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas ..." artículo 4. Real Decreto 1125/2003. Dentro de esta distribución se consideran incluidas las horas dedicadas a los exámenes.

² "... las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación" artículo 4. Real Decreto 1125/2003, incluidas las horas de tutorías.

ador es igual a uno significa que la universidad / escuela cumple con el óptimo. Si es menor que uno está por debajo de las exigencias mínimas y si es mayor que uno supera dichas exigencias.

El cálculo y asignación de créditos ECTS está realizado a través de una base de datos ACCES cuya estructura es la siguiente:

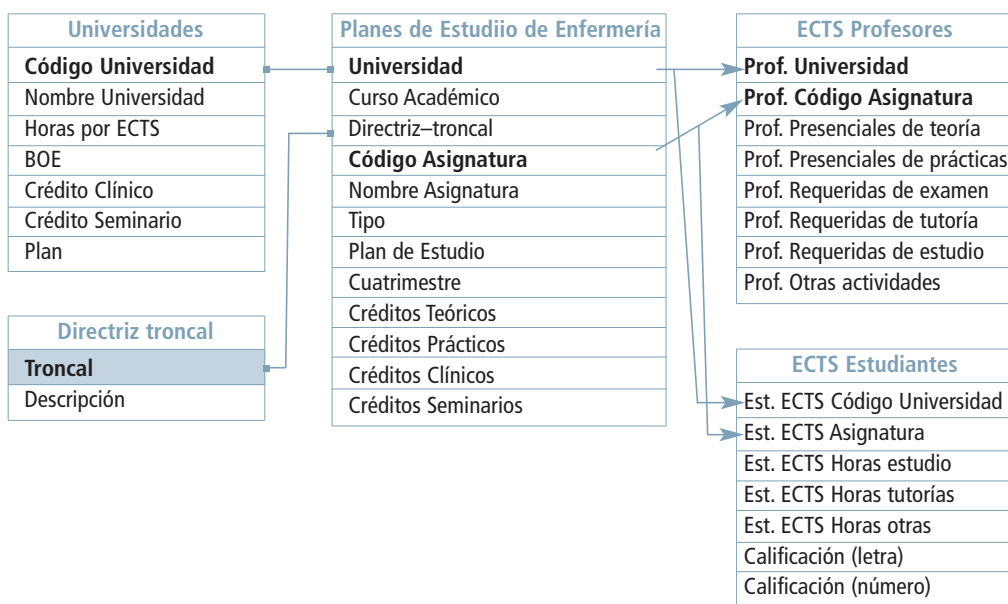
Tabla con una lista de universidades / escuelas (54 registros)

Tabla con las directrices troncales (11 registros)

Tabla con los planes de estudio publicados en el BOE de cada universidad / escuela.
(1.861 registros)

Tabla con las estimaciones de los profesores (1.861 registros)

Tabla con las encuestas a los estudiantes (27.853 registros)



Explicación de los [campos] de la Tabla Universidades:

[Código Universidad]: código de cinco caracteres que identifica al [Nombre Universidad]

[Horas por ECTS]: Corresponde al tipo de ECTS que será aplicado al global de la titulación y que surge como resultado del análisis global de la misma.

[BOE]: número y fecha del Boletín Oficial del Estado en el que se publica el plan de estudios.

[Crédito Clínico]: Horas correspondientes por cada crédito clínico según lo publicado en el plan de estudios del Boletín Oficial del Estado de cada titulación y universidad.

[Crédito Seminario]: Horas correspondientes por cada crédito seminario según lo publicado en el plan de estudios del Boletín Oficial del Estado de cada titulación y universidad.

[Plan]: Año correspondiente al plan de estudios.

Explicación de los [campos] de la Tabla Directriz troncal:

[Troncal]: Código asignado a cada directriz troncal.

[Descripción]: Directriz troncal

Explicación de los [campos] de la Tabla Planes de Estudio de Enfermería:

[Universidad]: Código de cinco caracteres que identifica a la universidad y está relacionado con la Tabla Universidades.

[Curso Académico]: Se identifica mediante un 1, 2, 3 o T en el caso de asignaturas optativas o de libre configuración que no estén directamente relacionadas con un curso académico.

[Directriz – troncal]: Código de la Directriz troncal correspondiente a las asignaturas troncales. Este campos está relacionado con la Tabla Directriz troncal.

[Código Asignatura]: Código de tres caracteres que identifica al [Nombre Asignatura]

[Tipo]: Asume los siguientes valores: TR = Troncal; OB = Obligatoria; OP = Optativa; LC = Libre Configuración

[Plan de estudio]: Asume el valor Sí si es troncal, obligatoria o créditos optativos y de libre configuración sin identificación específica. Asume el valor No si es una asignatura optativa o de libre configuración. Se utiliza para filtrar los registros necesarios para simular el plan de estudios que un estudiante debe cumplir.

[Cuatrimestre]: Asume los siguientes valores: 1; 2; A = Anual; o vacío o T en el caso de asignaturas optativas que no están directamente relacionadas con un cuatrimestre.

[Créditos Teóricos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Prácticos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Clínicos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Seminarios]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

Explicación de los [campos] de la Tabla ECTS Profesores:

[Prof Universidad]: Código de la universidad relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Prof Código Asignatura]: Código de la asignatura relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Prof Presenciales de teoría]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de teoría. Este valor no es tenido en cuenta para la valoración de la carga presencial. Es sólo para información.

[Prof Presenciales de prácticas]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de práctica. Este valor no es tenido en cuenta para la valoración de la carga presencial. Es sólo para información.

[Prof Requeridas de examen]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de examen.

[Prof Requeridas de tutoría]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de tutoría.

[Prof Requeridas de estudio]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de estudio.

[Prof Otras actividades]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial dedicadas a otras actividades.

Explicación de los [campos] de la Tabla ECTS Estudiantes:

[Est ECTS Código Universidad]: Código que identifica a la universidad y que está relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Est ECTS Asignatura] Código que identifica a la universidad y que está relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Est ECTS Horas estudio]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación de estudio no presencial.

[Est ECTS Horas tutorías]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación a tutorías.

[Est ECTS Horas otras]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación a otras actividades no presencial.

[Calificación (letra)]: Calificación con el baremo NP, SS, AP, NP, SB y MH obtenida en la asignatura analizada. Debido a la inconsistencia de los datos recibidos, este campo no ha sido tenido en cuenta en la valoración y asignación de créditos ECTS.

[Calificación (número)]: Calificación en escala numérica obtenida en la asignatura analizada. Debido a la inconsistencia de los datos recibidos, este campo no ha sido tenido en cuenta en la valoración y asignación de créditos ECTS.

Explicación de las Relaciones entre las Tablas:

La Tabla Planes de Estudio de Enfermería sirve de base estructural ya que contiene los planes de estudios publicados en el Boletín Oficial del Estado. Las Tablas ECTS Profesores y ECTS Estudiantes contienen los resultados de las encuestas y están relacionadas con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería de manera tal que para el procesamiento de datos sólo sean tenidos en cuenta aquellos registros en los que coincidan los códigos de las universidades y los códigos de las asignaturas con dicha tabla maestra.

La Tabla Planes de Estudio de Enfermería está relacionada con la Tabla Universidades y la Tabla Directriz – troncal. Éstas contienen los códigos utilizados para los análisis globales por universidad y troncalidad.

Para este informe se analizaron e ingresaron a la base de datos, todas las encuestas enviadas por todas las 54 Universidades / Escuelas que forman parte de la convocatoria de la ANECA.

Se han excluido del informe las siguientes Universidades / Escuelas por los motivos que se exponen:

Universidad de Santiago de Compostela por falta de encuestas a estudiantes.

Universidad de Barcelona. Escuela del Mar por falta de encuestas a estudiantes.

Universidad de Barcelona. Escuela San Juan de Dios por falta de encuestas a estudiantes.

Las siguientes Universidad / Escuelas no enviaron las encuestas de los profesores:

Universidad de Zaragoza (Zaragoza)

Universidad Illes Balears

Por falta de los planes de estudios publicados en el BOE, se han estimado los créditos clínicos de la Universidad Cardenal Herrera – CEU, indicándolos con un “- e” al término del nombre de la asignatura estimada.

Para cada una de las asignaturas se calcula: $([\text{Créditos Teóricos}] * 10) + ([\text{Créditos Prácticos}] * 10) + ([\text{Créditos Clínicos}] * [\text{Crédito Clínico}]) + ([\text{Créditos Seminarios}] * [\text{Crédito Seminario}])$. Por ejemplo si una asignatura tiene 3 créditos teóricos, 2 prácticos, 2 prácticos clínicos y 1 de seminarios, y la equivalencia del crédito clínico es de 30 horas y del crédito seminario de 15 horas, y el profesor indica que dedica 2 horas a exámenes, la carga horaria presencial de la asignatura es: $(3*10) + (2*10) + (2*30) + (1*15) + 2 = 127$ horas de carga presencial.

La tabla I muestra la valoración de carga horaria presencial de las directrices troncales actuales (BOE 1466/1990):

| Directriz - troncal | Horas presencial | Crédito BOE |
|---|------------------|--------------|
| Administración de servicios de enfermería | 105,0 | 7,0 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 90,0 | 6,0 |
| Enfermería comunitaria | 630,0 | 26,0 |
| Enfermería geriátrica | 155,0 | 6,0 |
| Enfermería materno infantil | 380,0 | 14,0 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1360,0 | 48,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | 150,0 | 6,0 |
| Estructura y función del cuerpo humano | 140,0 | 8,0 |
| Farmacología, nutrición y dietética | 125,0 | 8,0 |
| Fundamentos de Enfermería | 280,0 | 12,0 |
| Legislación y ética profesional | 40,0 | 2,0 |
| Total carga horaria presencial | 3.455.0 | 143,0 |

Tabla 1: Valoración de la carga presencial de las directrices troncales actuales

Es evidente que la carga horaria presencial es significativamente mayor en todos los casos porque hay planes de estudio con equivalencias distintas para créditos clínicos y porque están sumadas las horas de exámenes según informaron los profesores de las asignaturas relacionadas con las direc-

³ Por limitaciones en el procesamiento manual de datos y como excepción se han tomado sólo 20 encuestas por cada curso académico de la Universidad Cardenal Herrera CEU de la totalidad enviada por esa institución. Sin embargo se respeta el óptimo establecido.

⁴ Equivalencia en horas de los créditos clínicos según el plan publicado en el BOE.

⁵ Equivalencia en horas de los créditos seminarios según el plan publicado en el BOE.

trices troncales y que no se corresponden directamente con la equivalencia de los créditos de los planes de estudio publicados en el BOE.

En la valoración de la carga horaria no presencial se tiene en cuenta el trabajo del estudiante abierto en tres grandes conceptos para facilitar su cálculo: a) Horas de dedicación a estudio; b) Horas de dedicación a tutorías; c) Horas de dedicación a otras actividades. El total de estas tres aperturas dan como resultado la carga horaria no presencial.

Para las mediciones se tuvieron en cuenta por un lado, la estimación de los profesores y por otro, la experiencia de los estudiantes. La primera de las mediciones refleja, según el criterio de los profesores, el tiempo que un estudiante medio necesita para el aprendizaje de los contenidos de las respectivas asignaturas. La experiencia de los estudiantes indica el tiempo medio efectivo que los estudiantes dedicaron al aprendizaje de cada asignatura.

Al trabajar con las experiencias de varios estudiantes por cada asignatura de los Planes de estudio, la obtención de un solo valor requiere la asignación de un valor medio. Por tal motivo se analizaron los indicadores estadísticos⁶ más comunes para el análisis de distribuciones de este tipo: a) Media; b) Desviación típica; c) Mediana; y, d) Asimetría. Del análisis de los resultados se descubren distorsiones muy significativas que parecen proceder de errores de los estudiantes al momento de hacer los cálculos y en el menor de los casos, por simple sesgo por parte de los estudiantes, contestando valores que a la vista resultan irreales. Como resultado, las mediciones arrojaron distribuciones asimétricas positivas en la gran mayoría de las asignaturas y en todas las universidades, por lo que fue necesario considerar un indicador estadístico distinto de la media.

Generalmente ante estos casos se suele utilizar la mediana como indicador estadístico alternativo. Sin embargo y con motivo de encontrarle una solución metodológica adicional y, por lo tanto, de brindar una alternativa adicional al cuerpo de ideas que esta convocatoria pretende desarrollar, se investigó una serie de fuentes teóricas⁷ estadísticas para encontrar una solución metodológica que haya sido anteriormente desarrollada para estos casos específicos de distribuciones asimétricas. Se descubre y se acepta como válida la propuesta de Peña Sanchez de Rivera, D. (1997) "Estadística. Modelos y Métodos - 1. Fundamentos" Madrid: Alianza Editorial, quien propone la transformación de los valores a logaritmo n ya que con este procedimiento se "comprimen los valores altos y expanden los bajos, produciendo además este efecto en orden creciente".

A continuación se muestra un ejemplo de la transformación de la media:

Ejemplo:

Asignatura "Anatomía Humana"

N: 57 casos – Media: 129 – Desv std: 146 – Mínimo: 0 – Máximo: 900 – Asimetría 3,371 – Mediana: 90

Fórmula de Media transformada: $\text{media de } y = \ln \text{ media de } x - 1/2 (\text{desv std}/\text{media } x)^2$

⁶ Para la obtención de la Media y la Desviación típica se utiliza ACCESS mientras que la Mediana y la Asimetría se calcula con SPSS

⁷ Se han consultado: Nortes Checa, Andrés "Estadística teórica y aplicada" DM PPU, 1993 - Perez Juste, Ramón "Estadística Descriptiva" UNED, 1997 - Ranzon y Habes "Estadística para las ciencias sociales" ADDISON - WESLEY IBEROAMERICANA, 1986

Media transformada (y) = $\ln 129 - 0,5 (146/129)^2 = 4,22$

Finalmente para obtener el resultado transformado es necesario calcular el antilogaritmo del valor obtenido: $2,718281828 ^{4,22} = 68$ horas

Para el cálculo de carga horaria no presencial se necesita al menos una de las dos fuentes de datos para la determinación de la carga horaria no presencial. La estimación de los profesores y/o la experiencia de los estudiantes. Por lo que las posibilidades en esta primera instancia son tres:

1. Si sólo se conoce la estimación de los profesores, se toma este valor como carga horaria no presencial.
2. Si sólo se conoce la experiencia de los estudiantes se toma este valor como carga horaria no presencial.
3. Si se conocen ambos datos, para no dar preferencia a ninguno de ellos, se calcula la media entre ambos valores.

Si se diera la posibilidad de no contar con la estimación de los profesores o las experiencias de los estudiantes, se aplica un procedimiento para su estimación.

El proceso para el cálculo de la carga horaria no presencial se divide en: a) Cálculo preliminar del crédito ECTS; b) Coeficiente de Distribución de Carga de la Titulación – CDT; c) Estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas.

Cálculo preliminar del crédito ECTS: A cada asignatura se asigna el total de horas de tipo presencial y no presencial resultado de la encuesta a los profesores y estudiantes.

Una vez que se consigue establecer la carga horaria de tipo presencial y no presencial de las asignaturas medidas a través de las encuestas, se totalizan esos valores para obtener la carga total de la titulación (presencial + no presencial) provisional. La suma de estas horas indicaría el total de horas que un estudiante debe dedicar para completar sus estudios. Por lo tanto si se divide este indicador por el total de créditos ECTS que en teoría un estudiante debe cumplir a lo largo de una titulación de tres años, es decir, 180 créditos ECTS, se obtiene una aproximación provisional de cuántas horas por crédito ECTS serán necesarias para la estructuración del plan de estudios. Por ejemplo, si el total de horas provisional es de 5.220 horas, entonces y a priori la titulación se estructuraría en créditos ECTS de 29 horas (5.220 / 180).

Con este indicador se procede a calcular para cada una de las asignaturas medidas el correspondiente crédito ECTS provisional. Una vez alcanzado este resultado se calcula el coeficiente de Distribución de la Titulación que servirá para la estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas.

Coeficiente de Distribución de la Titulación (CDT): es un indicador que se calcula como promedio simple de la relación entre horas de tipo no presencial y horas de tipo presencial de cada una de las asignaturas, ponderadas por el peso que las mismas tienen en cada curso académico. El indicador

resulta un descriptor del tipo de plan de estudio de la titulación y de la universidad y, por lo tanto, un método de estimación no sesgado para el cálculo de horas de tipo no presencial que no hayan sido calculadas en el proceso de recolección de datos.

En primer lugar se calcula la relación existente entre horas de tipo no presencial y horas de tipo presencial de cada una de las asignaturas. Por ejemplo, si una asignatura tiene 200 horas de tipo presencial y 100 horas de tipo no presencial, el coeficiente sería 0,5. Luego y con motivo de respetar la estructura existente de la titulación y darle el peso correspondiente a cada una de las asignaturas, se pondera el coeficiente por su peso en el curso académico. Por ejemplo, si la asignatura estudiada pesa 0,15 (15% del total del curso académico analizado en las encuestas), entonces esa asignatura participa con 0,075 ($0,5 * 0,15$) en el Coeficiente de Distribución de la Titulación.

Vale aclarar que se pondera el coeficiente por curso académico porque se entiende que cada curso académico es un módulo independiente y que por lo tanto puede tener una distribución distinta. De esta manera se obtienen tres coeficientes, uno por cada curso académico.

Por ejemplo, en una titulación se obtuvieron tres coeficientes: a) 0,81 en primer curso, b) 0,43 en segundo curso y, c) 0,7 en el tercer curso; el Coeficiente de Distribución de Carga de la Titulación es 0,647 $\{(0,81 + 0,43 + 0,7)/3\}$.

Estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas: Conociendo el Coeficiente de Distribución de la Titulación se procede con la estimación de los créditos de aquellas asignaturas no medidas a través de las encuestas.

Como el coeficiente es el resultado de dividir las horas de tipo no presencial sobre las horas de tipo presencial y teniendo en cuenta que las horas de tipo presencial es un valor conocido, se despeja la variable incógnita (horas de tipo no presencial) para obtener una estimación de la carga horaria total. Por ejemplo, si en el plan de estudios se incluyen 4,5 créditos actuales, se sabe que las horas de tipo presencial equivale a 4,5 por 10 horas, es decir, 45 horas de tipo presencial, más 2 horas estimadas para examen. De esta forma 4,5 créditos BOE equivale a 47 horas de tipo presencial y, si se aplica la formula antes mencionada, se estima que el estudiante dedicaría 30 horas de tipo no presencial ($47 * 0,647$). Finalmente, a la suma de ambas cargas horarias, se aplica la fórmula para la obtención de créditos ECTS.

A continuación en la tabla II se exponen los resultados obtenidos en la valoración de la carga no presencial como valor medio entre la estimación de los profesores y la experiencia de los estudiantes. Igual que en el cálculo de la carga presencial, los resultados se obtuvieron por asignatura y luego se agrupan en las directrices troncales vigentes.

| Directriz - troncal | Horas no presenciales |
|---|-----------------------|
| Administración de servicios de enfermería | 82,0 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 71,0 |
| Enfermería comunitaria | 326,0 |
| Enfermería geriátrica | 75,0 |
| Enfermería materno infantil | 143,0 |
| Enfermería médico quirúrgica | 441,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | 74,0 |
| Estructura y función del cuerpo humano | 204,0 |
| Farmacología, nutrición y dietética | 144,0 |
| Fundamentos de Enfermería | 131,0 |
| Legislación y ética profesional | 56,0 |
| Total carga horaria no presencial | 1.747,0 |

Tabla 2: Valoración de carga horaria no presencial de las directrices troncales actuales

En la tabla III se suman las cargas horarias presencial y no presencial para obtener la carga total que el estudiante dedica al aprendizaje de los contenidos troncales de la titulación actual de Enfermería.

| Directriz - troncal | Horas presencial | Horas no presencial | Total | NP / P |
|---|------------------|---------------------|----------------|--------|
| Administración de servicios de enfermería | 105,0 | 82,0 | 187,0 | 0,781 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 90,0 | 71,0 | 161,0 | 0,789 |
| Enfermería comunitaria | 630,0 | 326,0 | 956,0 | 0,517 |
| Enfermería geriátrica | 155,0 | 75,0 | 230,0 | 0,484 |
| Enfermería materno infantil | 380,0 | 143,0 | 523,0 | 0,376 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.360,0 | 441,0 | 1.801,0 | 0,324 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | 150,0 | 74,0 | 224,0 | 0,493 |
| Estructura y función del cuerpo humano | 140,0 | 204,0 | 344,0 | 1,457 |
| Farmacología, nutrición y dietética | 125,0 | 144,0 | 269,0 | 1,152 |
| Fundamentos de Enfermería | 280,0 | 131,0 | 411,0 | 0,568 |
| Legislación y ética profesional | 40,0 | 56,0 | 96,0 | 1,400 |
| Total carga horaria presencial | 3.455,0 | 1.747,0 | 5.202,0 | |

Tabla 3: Valoración de carga horaria total de las directrices troncales actuales

La valoración de las directrices troncales indica que la titulación actual de Enfermería requiere una dedicación total media del estudiante de 5.202 horas para el aprendizaje de sus contenidos troncales. Y que la distribución entre carga no presencial y presencial es menor a 1 salvo en el caso de Estructura y función del cuerpo humano y Legislación y ética profesional que el coeficiente es de 1,4, es decir, que la carga horaria no presencial es significativamente mayor al resto de las tronca-

les. Debe recordarse que estos valores son el resultado de una media entre las mediciones de cada una de las universidades / escuelas que participan de la red y que se detallan en la tabla IV cuyos datos corresponden a las cargas horarias presencial y no presencial de los planes de estudio completos, incluyendo las asignaturas obligatorias, y los créditos optativos y de libre configuración. Los resultados demuestran la particularidad de cada una de las universidades para una misma titulación que sigue los parámetros de directrices troncales comunes. Por este motivo si se establecen valores medios de aplicación general a todas las titulaciones debe tenerse en cuenta las variaciones que dichos cambios ocasionan.

| IC | | CDT | Crédito Clínico | Crédito Seminario | Horas Presencial | Horas no Presencial | Total horas |
|------|----------------------------------|-------|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|-------------|
| 3,26 | U Autónoma de Madrid | 0,597 | 30 | – | 3.495,0 | 02.048,0 | 5.543,0 |
| 2,34 | U Complutense de Madrid | 0,586 | 35 | – | 4.012,0 | 1.926,3 | 5.938,3 |
| 2,28 | Universidad Pontificia Comillas | 0,314 | 38 | – | 4.666,5 | 1.304,4 | 5.970,9 |
| 2,01 | Universidad Alfonso X El Sabio | 0,154 | 38 | – | 4.008,0 | 642,7 | 4.650,7 |
| 1,20 | U Rey Juan Carlos | 0,615 | 30 | – | 4.228,0 | 2.201,4 | 6.429,4 |
| 0,99 | U de Valladolid (Valladolid) | 0,600 | 28 | – | 3.968,5 | 2.167,1 | 6.135,6 |
| 0,88 | U del País Vasco (Bilbao) | 1,019 | 43 | 15 | 4.689,0 | 3.474,1 | 8.163,1 |
| 0,86 | U de la Laguna | 0,531 | 30 | – | 4.013,0 | 1.888,7 | 5.901,7 |
| 0,85 | U Europea de Madrid | 0,468 | 35 | – | 4.177,0 | 1.870,3 | 6.047,3 |
| 0,85 | U San Pablo-CEU | 0,822 | 30 | – | 3.861,0 | 2.834,0 | 6.695,0 |
| 0,83 | U de Castilla La Mancha (Toledo) | 0,998 | 30 | – | 3.465,6 | 2.450,1 | 5.915,7 |
| 0,83 | U de Lleida | 0,382 | 28 | – | 4.053,0 | 1.626,6 | 5.679,6 |
| 0,79 | U de Cantabria | 0,522 | 35 | 15 | 4.655,0 | 2.104,5 | 6.759,5 |
| 0,76 | U Ramón Lull | 0,403 | 35 | 20 | 4.159,0 | 1.545,9 | 5.704,9 |
| 0,75 | U Pública de Navarra | 0,829 | 53 | – | 4.008,5 | 2.602,7 | 6.611,2 |
| 0,72 | U de Navarra | 0,704 | 29 | – | 4.119,5 | 2.154,8 | 6.274,3 |
| 0,72 | U de Las Palmas de Gran Canaria | 0,840 | 35 | 15 | 4.164,0 | 2.936,3 | 7.100,3 |
| 0,72 | U de Alcalá (Guadalajara) | 0,907 | 30 | – | 3.479,0 | 2.768,1 | 6.247,1 |
| 0,72 | U de Alcalá | 1,328 | 30 | – | 2.374,5 | 3.105,9 | 5.480,4 |
| 0,71 | U de Salamanca (Zamora) | 1,006 | 30 | – | 3.940,0 | 3.547,1 | 7.487,1 |
| 0,70 | U Autónoma de Barcelona | 0,306 | 39 | – | 4.501,2 | 1.420,5 | 5.921,7 |
| 0,69 | U de Salamanca (Avila) | 0,741 | 30 | – | 3.964,0 | 2.525,7 | 6.489,7 |
| 0,68 | U de Girona | 0,334 | 35 | – | 4.232,0 | 1.228,6 | 5.460,6 |
| 0,67 | U A Coruña | 0,547 | 38 | – | 4.607,0 | 2.161,0 | 6.768,0 |
| 0,67 | U de Barcelona | 0,604 | 35 | 16 | 4.681,0 | 2.832,5 | 7.513,5 |
| 0,66 | U de Huelva | 1,163 | 27 | – | 3.376,5 | 2.997,1 | 6.373,6 |
| 0,65 | U de Oviedo | 0,630 | 31 | – | 3.947,0 | 1.869,3 | 5.816,3 |
| 0,65 | U de Salamanca (Salamanca) | 0,630 | 30 | – | 3.992,0 | 2.207,5 | 6.199,5 |
| 0,64 | U del País Vasco (Vitoria) | 0,428 | 43 | 15 | 4.680,5 | 2.468,5 | 7.149,0 |
| 0,63 | U de León | 0,607 | 33 | 15 | 3.993,3 | 2.436,7 | 6.430,0 |

Tabla 4: Resultados globales y coeficiente de distribución de la titulación

| IC | | CDT | Crédito Clínico | Crédito Seminario | Horas Presencial | Horas no Presencial | Total horas |
|-------------|------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 0,63 | U del País Vasco (San Sebastián) | 0,606 | 43 | 15 | 4.682,5 | 1.731,8 | 6.414,3 |
| 0,63 | U Internacional de Catalunya | 0,373 | 35 | – | 4.358,0 | 1.588,0 | 5.946,0 |
| 0,60 | U Rovira i Virgili Tarragona | 0,477 | 35 | 20 | 4.202,5 | 1.945,3 | 6.147,8 |
| 0,58 | U de Las Palmas de Gran Canarias | 0,511 | 35 | 15 | 4.118,0 | 1.587,3 | 5.705,3 |
| 0,57 | U de Zaragoza (Teruel) | 0,799 | 30 | 20 | 4.708,0 | 3.245,0 | 7.953,0 |
| 0,57 | U de Barcelona (Santa Madrona) | 0,345 | 35 | – | 4.344,5 | 1.667,5 | 6.012,0 |
| 0,55 | U Cardenal Herrera CEU | 0,661 | 40 | 20 | 4.363,0 | 2.332,4 | 6.695,4 |
| 0,55 | U de Extremadura | 1,339 | 37 | – | 4.862,3 | 5.009,9 | 9.872,2 |
| 0,54 | U de Valladolid (Palencia) | 0,559 | 28 | – | 3.994,5 | 2.137,4 | 6.131,9 |
| 0,53 | U de Jaén | 0,647 | 40 | – | 3.983,0 | 2.238,8 | 6.221,8 |
| 0,50 | U de Vic (Barcelona) | 0,524 | 40 | – | 4.526,0 | 1.901,2 | 6.427,2 |
| 0,49 | U de Valladolid (Soria) | 0,446 | 28 | – | 3.953,0 | 1.690,0 | 5.643,0 |
| 0,47 | U Rovira i Virgili Tortosa | 0,410 | 35 | 20 | 4.195,0 | 2.011,1 | 6.206,1 |
| 0,45 | U de Almería | 1,206 | 42 | – | 4.160,5 | 3.198,6 | 7.359,1 |
| 0,44 | U Católica San Antonio | 0,606 | 40 | – | 4.571,0 | 2.321,9 | 6.892,9 |
| 0,43 | U de Alicante | 0,861 | 44 | – | 4.711,0 | 3.279,3 | 7.990,3 |
| 0,39 | U de Castilla La Mancha (Albacete) | 0,491 | 30 | – | 3.512,5 | 1.978,5 | 5.491,0 |
| 0,38 | U de Málaga | 0,685 | 28 | – | 3.962,5 | 2.764,5 | 6.727,0 |
| 0,15 | U de Zaragoza (Huesca) | 1,510 | 30 | 20 | 4.602,0 | 4.183,6 | 8.785,6 |
| 0,00 | U de Zaragoza | 0,518 | 30 | 20 | 4.580,0 | 1.779,0 | 6.359,0 |
| 0,00 | U Illes Balears | 0,588 | 35 | – | 4.167,5 | 2.054,7 | 6.222,2 |
| 0,80 | Valores medios | 0,667 | | | 4.149,40 | 2.329,77 | 6.479,16 |
| 0,55 | desviación estándar | 0,292 | | | 451,8 | 781,9 | 928,9 |

Tabla 4: Resultados globales y coeficiente de distribución de la titulación

Así mismo y en la misma línea de análisis, como resultado del proceso de valoración de las directrices troncales se obtuvo un coeficiente de distribución de la titulación que indica la proporción de horas no presencial sobre horas presencial de cada titulación y universidad. El coeficiente refleja asimismo la diversidad de una misma titulación en distintas universidades y confirma la independencia de cada institución en la determinación de la planificación del aprendizaje.

En el gráfico I se distingue una agrupación de los coeficientes de distribución de la titulación (CDT) entre 0,5 y 0,8 con algunas desviaciones que alcanzan un mínimo de 0,2 y un máximo de 1,2. El valor medio de este coeficiente es útil para la estimación de la distribución de la carga horaria total de los contenidos comunes obligatorias sobre los que no se tenga medición empírica pero que son incorporados en el apartado 12.

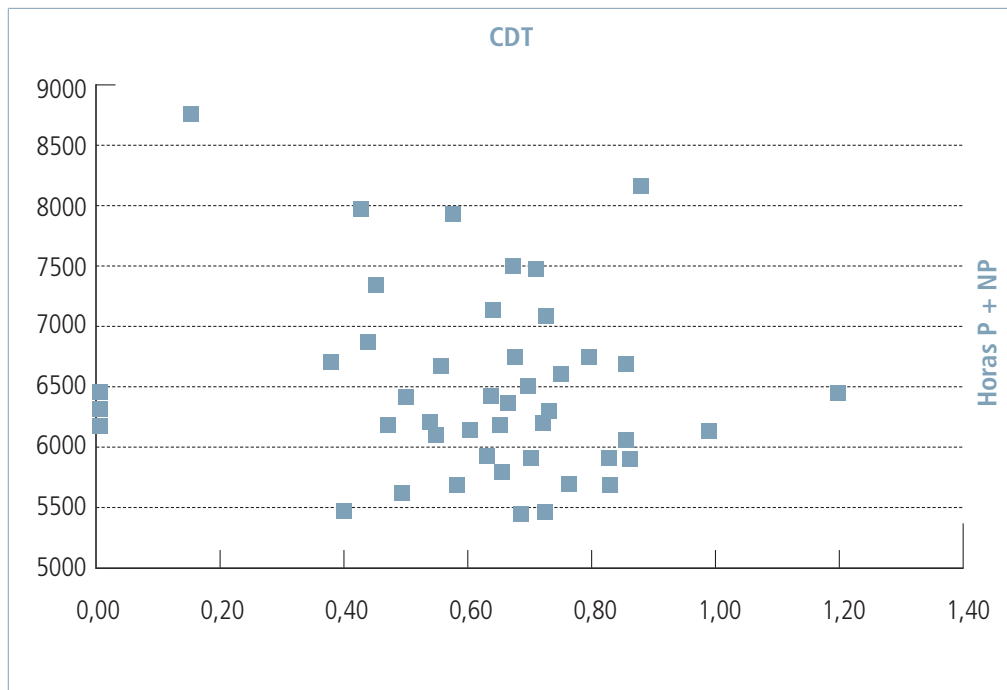


Gráfico 1: Relación de coeficientes de distribución de la titulación (CDT) y horas

A partir de estos datos se realiza una estimación de la carga horaria presencial y no presencial a los contenidos comunes obligatorios según consta en el apartado 12 "Estructura general del título", teniendo en cuenta asimismo las recomendaciones de los puntos 1 y 2 respecto a los contenidos mínimos necesarios para el reconocimiento de la titulación por organismos internacionales y cumplir con el objetivo de movilidad de los titulados en enfermería en el ámbito europeo e internacional.

Del análisis de las competencias surge un campo de conocimiento que es necesario agregar: el campo ciencias instrumentales. En algunos planes de estudio estos contenidos están contemplados dentro de enfermería comunitaria y en otros planes de estudio corresponden a asignaturas obligatorias y/o a créditos optativos.

En la tabla V se muestra la selección de asignaturas obligatorias para el cálculo de la carga horaria para los contenidos instrumentales obligatorios incorporados como ciencias instrumentales.

De la totalidad de los planes de estudios procesados se han identificados aquellas asignaturas cuyo nombre coincidiese con "bioestadística", "estadística", "investigación" y "documentación". De la tabla V se desprende que 18 universidades tienen en cuenta dentro de la troncalidad asignaturas que podrían corresponder a ciencias instrumentales. Otras 14 universidades las tienen en sus planes de estudio como asignaturas obligatorias u optativas. En total son 32 universidades las que

incluyen estos contenidos en sus planes y que por lo tanto son una muestra representativa y suficiente para incorporar su experiencia en los contenidos comunes obligatorios para ciencias instrumentales.

En cuanto a la carga horaria total no cabe duda que se aproxima a las 110 horas y una distribución equitativa entre carga presencial y no presencial, sea cual fuere el método de aproximación. Es decir, si se tiene en cuenta la media de las asignaturas troncales, o la media de las asignaturas obligatorias y optativas, o la media de las 32 asignaturas troncales, obligatorias y optativas seleccionadas. Por lo tanto para respetar la representatividad de la muestra se toma como carga horaria total para los contenidos comunes obligatorios de ciencias instrumentales la media que incluye las 32 asignaturas: 56,4 horas presencial + 56,8 horas no presencial = 113,2 horas total.

Por otro lado, como son sólo 18 las universidades / escuelas que contemplan esos contenidos dentro de la troncalidad enfermería comunitaria, no se reducirá la carga correspondiente a esa troncalidad al momento de asignarle su respectiva carga horaria.

| Universidad. Escuela | | | Asignaturas | Horas Presenciales | Horas no Presenciales |
|------------------------------------|----|------|---|--------------------|-----------------------|
| U A Coruña | TR | TR03 | Bioestadística | 45,0 | 39,8 |
| U Autónoma de Madrid | TR | TR03 | Bioestadística | 52,0 | 46,9 |
| U Cardenal Herrera CEU | TR | TR03 | Bioestadística y demografía | 47,5 | 36,5 |
| U de Alicante | TR | TR03 | Bioestadística y Demografía | 66,0 | 63,7 |
| U de Castilla La Mancha (Albacete) | TR | TR03 | Estadística ... | 70,0 | 109,0 |
| U de Castilla La Mancha (Toledo) | TR | TR03 | Estadística ... | 45,0 | 68,0 |
| U de Huelva | TR | TR03 | Bioestadística y análisis cuantitativo... | 70,0 | 198,7 |
| U de Jaén | TR | TR03 | Bioestadística | 45,0 | 38,7 |
| U de León | TR | TR03 | Bioestadística y Demografía ... | 45,0 | 45,7 |
| U de Valladolid (Palencia) | TR | TR03 | Bioestadística | 46,5 | 59,1 |
| U de Valladolid (Soria) | TR | TR03 | Bioestadística | 45,0 | 38,5 |
| U de Valladolid (Valladolid) | TR | TR03 | Bioestadística | 47,0 | 25,3 |
| U del País Vasco (Bilbao) | TR | TR03 | Bioestadística y Demografía | 52,0 | 54,7 |
| U del País Vasco (San Sebastián) | TR | TR03 | Bioestadística y Demografía | 50,0 | 44,7 |
| U del País Vasco (Vitoria) | TR | TR03 | Bioestadística y Demografía | 52,0 | 41,3 |
| U Pública de Navarra | TR | TR03 | Bioestadística | 53,0 | 100,8 |
| U San Pablo-CEU | TR | TR03 | Bioestadística | 64,0 | 101,5 |
| U de les Illes Balears | TR | TR03 | Bioestadística | 45,0 | 53,9 |
| 18 | | | | 52,2 | 64,8 |
| U Autónoma de Barcelona | OB | | Bioestadística | 62,3 | 48,9 |
| U Católica San Antonio | OB | | Historia de la enf y doc | 47,0 | 48,3 |
| U de Girona | OB | | Bioestadística y metodología... | 60,0 | 28,9 |
| U de la Laguna | OB | | Bioestadística | 65,0 | 60,6 |
| U de Las Palmas de Gran Canarias | OB | | Bioestadística | 55,5 | 57,0 |
| U de Vic (Barcelona) | OB | | Bioestadística | 47,0 | 41,5 |
| U Ramón Lull | OB | | Estadística Aplicada | 47,0 | 29,3 |
| U Rey Juan Carlos | OB | | Planes de Cuid Inf. - Doc. sanitaria | 49,0 | 44,1 |
| U A Coruña | OP | | Documentación | 62,0 | 12,2 |

| Universidad. Escuela | | Asignaturas | Horas Presenciales | Horas no Presenciales |
|---------------------------|----|--|--------------------|-----------------------|
| U Autónoma de Madrid | OP | Documentación y sist de Información... | 52,0 | 32,6 |
| U de Alcalá | OP | Estadísticas para Enfermería | 47,0 | 52,3 |
| U de Alcalá (Guadalajara) | OP | Estadística en Enfermería | 47,0 | 63,5 |
| U de Barcelona | OP | Bases metodológicas... | 180,0 | 101,0 |
| U Pontificia Comillas | OP | Metodología de la Investigación... | 45,0 | 29,8 |
| 14 | | | 61,8 | 46,4 |
| 32 | | | 56,4 | 56,8 |

Tabla 5: Selección de asignaturas para complementar los contenidos instrumentales obligatorios de ciencias instrumentales

En la tabla VI se recoge la asignación de horas presenciales y no presenciales de los bloques de materias (campos de conocimiento) propuestos en el apartado 12 del proyecto a partir de la información recogida en las tablas anteriores.

| | Presencial | No Presencial | P + NP |
|--|--------------|---------------|--------------|
| Bases teóricas y metodológicas de la enfermería | 280 | 131 | 411 |
| Ciencias básicas | 265 | 348 | 613 |
| Enfermería clínica | 1360 | 441 | 1801 |
| Enfermería comunitaria | 630 | 326 | 956 |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 535 | 218 | 753 |
| Enfermería psicosocial y de salud mental | 240 | 145 | 385 |
| Gestión de servicios de enfermería. Ética y legislación sanitaria | 145 | 138 | 283 |
| TOTAL | 3.455 | 1.747 | 5.202 |

Tabla 6: Asignación de horas presenciales y no presenciales de los bloques de materias

La carga horaria total de la titulación de enfermería, con los datos que tenemos en este momento, para los bloques de materias propuestos en el apartado 12 es de 5.202 horas de las cuales 3.455 corresponden a carga horaria presencial y 1.747 a carga horaria no presencial.

Si la carga horaria total es de 5.202 horas y esto supone el 75 % del plan de estudios de Enfermería, quiere decir que el 100% de la titulación alcanzaría una carga horaria total de 6.936 horas, para el aprendizaje de los contenidos totales recogidos en las materias troncales de las directrices actuales, que son las horas que aparecen en la opción de 240 créditos (6000/7200 horas) del punto 13 del anexo 5 de la presente convocatoria.

El peso relativo de cada uno de los bloques de materias de la titulación de enfermería se calcula en la tabla VII que sigue a continuación:

| | | % |
|---|--------------|---------------|
| Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería | 411 | 5,9% |
| Ciencias básicas | 613 | 8,8% |
| Enfermería clínica | 1801 | 26,0% |
| Enfermería comunitaria | 956 | 13,8% |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 753 | 10,9% |
| Enfermería psicosocial y de salud mental | 385 | 5,6% |
| Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria | 283 | 4,1% |
| Total Contenidos comunes obligatorios | 5.202 | 75,00% |
| Total Contenidos del plan de estudios | 6.936 | |

Tabla 7: Porcentaje que representan los bloques de materias sobre el total del título

Distribución y asignación de créditos europeos ECTS a los bloques de materias

La carga horaria de los bloques de materias a distribuir se establece en 5.202 horas y la carga horaria total de la titulación de enfermería en 6.936 horas por lo que la distribución y asignación de créditos europeos ECTS se realiza para una titulación que se estructura en cuatro cursos académicos de 60 créditos ECTS cada uno o, en 240 créditos ECTS en total.

Para la distribución y asignación de los créditos europeos ECTS se pueden tomar dos caminos. Por un lado, como los contenidos comunes obligatorios representan el 75% de la carga horaria total, de los 240 créditos ECTS se distribuyen y asignan 180 créditos ECTS ($240 \cdot 0,75$) en las 5.202 horas de carga horaria total de contenidos comunes obligatorios. Es decir, que la equivalencia es igual a $5.202 \text{ horas} / 180 \text{ créditos ECTS} = 28,9 \text{ horas por crédito ECTS}$. La tabla VIII refleja la distribución y asignación de créditos ECTS según este criterio.

| | P | NP | P + NP | horas x ECTS | ECTS |
|---|----------------|----------------|----------------|--------------|------------|
| Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería | 280,0 | 131,0 | 411,0 | 28,9 | 14,2 |
| Ciencias básicas | 265,0 | 348,0 | 613,0 | 28,9 | 21,2 |
| Enfermería Clínica | 1.360,0 | 441,0 | 1.081,0 | 28,9 | 62,3 |
| Enfermería comunitaria | 630,0 | 326,0 | 956,0 | 28,9 | 33,1 |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 535,0 | 218,0 | 753,0 | 28,9 | 26,1 |
| Enfermería psicosocial y de salud mental | 240,0 | 145,0 | 385,0 | 28,9 | 13,3 |
| Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria | 125,0 | 138,0 | 283,0 | 28,9 | 9,8 |
| Total Contenidos comunes obligatorios | 3.455,0 | 1.747,0 | 5.220,0 | | 180 |

Tabla 8: Asignación de créditos europeos ECTS a los contenidos comunes obligatorios

O bien, el otro camino para la distribución y asignación de créditos ECTS es mediante el establecimiento de una equivalencia dentro del margen establecido en el Real Decreto 1125/2003 de entre 25 y 30 horas por crédito ECTS en función de la dificultad y dedicación necesaria para cada uno de los contenidos comunes obligatorios. La tabla IX presenta un escenario en el que se establece una equivalencia común para todos los contenidos comunes obligatorios de 25 horas por crédito ECTS.

| | P | NP | P + NP | horas x ECTS | ECTS |
|---|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería | 280,0 | 131,0 | 411,0 | 25 | 16,4 |
| Ciencias básicas | 265,0 | 348,0 | 613,0 | 25 | 24,5 |
| Enfermería Clínica | 1.360,0 | 441,0 | 1,081,0 | 25 | 72 |
| Enfermería comunitaria | 630,0 | 326,0 | 956,0 | 25 | 38,2 |
| Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 535,0 | 218,0 | 753,0 | 25 | 30,1 |
| Enfermería psicosocial y de salud mental | 240,0 | 145,0 | 385,0 | 25 | 15,4 |
| Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria | 125,0 | 138,0 | 283,0 | 25 | 11,3 |
| Total Contenidos comunes obligatorios | 3.455,0 | 1.747,0 | 5.220,0 | | 207,9 |

Tabla 8: Asignación de créditos europeos ECTS a los contenidos comunes obligatorios

Mediante la primera aproximación se obtiene una distribución de 180 créditos ECTS en los contenidos comunes obligatorios. En la segunda aproximación, que a diferencia de la anterior, tiene en cuenta la particularidad de cada uno de los bloques de materias, éstos se distribuyen en 207,9 créditos ECTS por lo que habría que plantear la carga horaria presencial y no presencial obtenida por medios empíricos para ajustarse a una estructura de 180 créditos ECTS para el 75% del plan de estudio de enfermería.

ANEXO A

UNIVERSIDAD:

ESCUELA: (si corresponde)

NORMAS DE CUMPLIMIENTO (Estudiantes)

Los créditos ECTS reflejan la carga de trabajo que se exige al estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada asignatura (clases, prácticas, seminarios, trabajo personal y estudio, exámenes ...).

Esta encuesta trata de recoger, por un lado, una estimación de las horas que dedicaste durante el **pasado curso 2002-03** a las distintas **asignaturas** de las que te **examinaste** en dicho curso. El significado de los campos es el siguiente:

Medición de la dedicación de estudio de acuerdo a:

- El campo **Horas totales que dedicaste al estudio** debes rellenarlo con las horas totales que dedicaste solamente durante el **curso 2002-03** al trabajo personal, sólo o en grupo **pero sin contacto con el profesor**. En ellas debes incluir las horas que dedicaste al estudio, a pasar apuntes, a consultar libros etc. Ten en cuenta que **no debes contar las horas de asistencia a clases de teoría/ salas de demostración, ni las de asistencia a prácticas clínicas**. Dado que cada cuatrimestre dura aproximadamente 20 semanas (de las cuales 15 son lectivas, 3 se dedican a exámenes y 2 son festivas), te recomendamos que hagas el cálculo por partes. Primero estima las horas/semana que dedicaste al estudio de la asignatura durante el periodo de clases, las multiplicas por 15 si la asignatura era cuatrimestral o por 30 si era anual, y al resultado le sumas el número de horas totales que dedicaste al estudio de la asignatura tanto durante los periodos de exámenes como durante los periodos festivos.
- El campo **Horas totales dedicadas a tutorías** debes rellenarlo con las **horas totales** de trabajo que hayas dedicado personalmente con el profesorado durante el **curso 2002-03** tanto en la Facultad como en el Centro donde realizas las prácticas clínicas.
- En el campo de **Horas/semana dedicadas a otras actividades** académicas debes incluir gestiones en Biblioteca, fotocopias, elaboración de trabajos, cumplimentación del Cuaderno o Dossier de prácticas clínicas, etc.
- En el campo **Calificación que obtuviste** debes marcar la casilla que corresponda (NP, SS, AP, NT, SB o MH). En caso de no conocer todavía la calificación, deja este campo sin cumplimentar.

Análisis de las cargas de trabajo para la determinación de los créditos europeos (ECTS) para el proyecto de la titulación de Enfermería presentado y aprobado por la ANECA

ANEXO A

| DATOS DEL ENCUESTADO |
|---|
| Nombre y Apellidos: _____ e-mail: _____ Departamento: Enfermería Teléfono: _____ |
| NORMAS DE CUMPLIMENTACIÓN (PROFESORES) |
| <p>Esta encuesta trata de recoger la estimación que hace el profesor de las horas de dedicación que en su opinión un alumno medio necesita para aprender los objetivos, en primera convocatoria, de las asignaturas que imparte. La encuesta consta de algunas columnas ya rellenas cuyo significado es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La columna curso académico indica el curso académico en el que se imparten las asignaturas. ■ La columna truncalidad indica a qué directriz general corresponde cada asignatura. ■ La columna cuatrimestre indica el cuatrimestre(s) en el que se impartieron las asignaturas. ■ Las columnas código de asignatura, nombre de asignatura y tipo indican el nombre de la asignatura y su correspondiente código establecido para este estudio y a qué tipo de asignatura corresponde. ■ La columna de créditos teóricos, créditos prácticos indican la carga docente por cuatrimestre de cada asignatura medida en créditos actuales de acuerdo con el Plan de Estudios publicado en el B.O.E. <p>Las columnas vacías restantes son las que debes rellenar, pero rellena solamente las que se correspondan con asignaturas que impartiste en el curso 2002-03. Trata de estimar la dedicación del alumno en horas/cuatrimstre o año, se admiten fracciones de 0,5 horas. Si realizas la estimación en horas/semana no olvides multiplicarla por el número de semanas (se ha acordado que la duración de un cuatrimestre medio es de 20 semanas, de las cuales 15 semanas son lectivas, 3 se dedican a exámenes y 2 son festivas). Para las asignaturas anuales la estimación en horas corresponderá a todo el año. El significado de dichas columnas es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La columna de horas requeridas de examen debes rellenarla con la duración total de los exámenes parciales y finales correspondientes a la primera convocatoria, siempre que los realizaras fuera del horario establecido para impartir clases. ■ La columna de horas requeridas de tutoría debes rellenarla con el número de horas/cuatrimstre o año que consideres que un alumno medio debe asistir a tutorías para facilitar que apruebe la asignatura. ■ La columna de horas requeridas de estudio debes rellenarla con el número de horas/cuatrimstre o año que consideres que un alumno medio debe dedicar al trabajo personal, sólo o en grupo pero sin contacto con el profesor, para aprender los objetivos de la asignatura. En ellas se incluyen las |

NORMAS DE CUMPLIMENTACIÓN (PROFESORES)

horas dedicadas al estudio, a la realización de trabajos o problemas, a la preparación de prácticas, a la elaboración de memorias, etc. Ten en cuenta que las horas de asistencia a clases de teoría/problemas y las de asistencia a prácticas regladas están ya estimadas en las columnas de horas presenciales.

- La columna de *otras actividades* debes rellenarla sólo si ha habido otras actividades docentes complementarias relativas a la asignatura (ej. visitas a instalaciones científicas o industriales)
- Las *asignaturas prácticas* deben ser cumplimentadas por los coordinadores de dichas asignaturas y no por cada uno de los profesores que las imparten con objeto de no multiplicar el número de encuestas en una sola asignatura.

ANEXO A

UNIVERSIDAD:

ESCUELA: (si corresponde)

| | Código asignatura | Código asignatura | Horas estudio (x curso) "tu experiencia" | Horas tutorías (x curso) "tu experiencia" | Horas otras (x curso) "tu experiencia" | Calificación (letra) |
|---------------|-------------------|-------------------|---|--|---|----------------------|
| primer curso | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| segundo curso | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| tercer curso | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Análisis de las cargas de trabajo para la determinación de los créditos europeos (ECTS) para el proyecto de la titulación de Enfermería aprobado por la ANECA

Anexo 6 (bis)

Resultado de los planes de estudios actuales

| UNIVERSIDAD A CORUÑA | | | | | | |
|--|--|---------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,547 | hx 30 | Horas 6.768,0 | ◀ total ▶ | ECTS 225,6 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 110,0 | 111,6 | 7,4 |
| Bioestadística | | | | 45,0 | 39,7 | 2,8 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 33,9 | 3,1 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 94,0 | 70,1 | 5,5 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería | | | | 75,0 | 24,0 | 3,3 |
| créditos LC | | | | 60,0 | 33,9 | 3,1 |
| Cuidados Básicos de Enfermería | | | | 400,5 | 80,9 | 16,0 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 325,5 | 84,8 | 13,7 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.648,9 hs 25 hs cr | | 1.170,0 | 478,9 | 55,0 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica: bases fisiopa. | | | | 45,0 | 152,2 | 6,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 1.051,0 | 176,2 | 40,9 |
| Farmacología | | | | 52,0 | 90,8 | 4,8 |
| Nutrición y Dietética | | | | 58,0 | 122,2 | 6,0 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 55,0 | 100,0 | 5,2 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 170,0 | 106,1 | 9,2 |
| Ética y legislación | | | | 27,0 | 62,1 | 3,0 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 50,3 | 4,7 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 50,3 | 4,7 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.548,0 hs 30 hs cr | | 1.638,0 | 910,0 | 84,9 |

| UNIVERSIDAD A CORUÑA | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,547 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.768,0 | ECTS 225,6 | |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 457,0 | 151,5 | 20,3 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 229,5 | 93,6 | 10,8 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 406,5 | 96,7 | 16,8 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 70,0 | 78,5 | 4,9 |
| Promoción de la Salud | | | | 46,5 | 71,8 | 3,9 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 50,3 | 4,7 |
| créditos Op | | | | 90,0 | 50,3 | 4,7 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 222,5 | 86,9 | 10,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 187,0 | 92,7 | 9,3 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.571,1 hs | 30 hs cr | 1.799,0 | 772,1 | 85,7 |

| UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,154 | hx 26 | Horas ◀ total ▶ 4.650,7 | | ECTS 180,0 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica | | | | 474,0 | 58,3 | 20,6 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | | | | 154,0 | 49,8 | 7,9 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 390,0 | 32,5 | 16,4 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 92,0 | 14,1 | 4,1 |
| Créditos de Libre configuración 1 | | | | 122,0 | 18,8 | 5,4 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.405,4 hs | 25 hs cr | 1.232,0 | 173,4 | 54,4 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología | | | | 73,0 | 32,4 | 4,1 |
| Créditos de Libre Configuración 2 | | | | 122,0 | 18,8 | 5,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 128,0 | 18,6 | 5,7 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 130,0 | 10,9 | 5,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 504,0 | 62,8 | 21,9 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 360,0 | 33,1 | 15,2 |
| Nutrición y Dietética | | | | 72,0 | 24,5 | 3,7 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.590,0 hs | 25 hs cr | 1.389,0 | 201,0 | 61,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Optativas | | | | 92,0 | 14,1 | 4,1 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 360,0 | 57,3 | 16,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 504,0 | 124,2 | 24,3 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 297,0 | 43,6 | 13,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 62,0 | 14,4 | 3,0 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 14,7 | 3,4 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.655,3 hs | 25 hs cr | 1.387,0 | 268,3 | 64,1 |

| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,306 | hx 30 | Horas 5.921,7 | ◀ total ▶ ECTS 197,4 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 60,0 | 19,0 | 2,6 |
| Historia de enfermería y fuentes | | | | 51,7 | 38,9 | 3,0 |
| Nutrición y Dietética | | | | 57,5 | 34,5 | 3,1 |
| Bioestadística | | | | 62,3 | 48,9 | 3,7 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 71,8 | 44,3 | 3,9 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 356,0 | 88,0 | 14,8 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 103,0 | 90,4 | 6,4 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 201,0 | 62,2 | 8,8 |
| créditos LC | | | | 45,0 | 14,4 | 2,0 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.448,9 hs | 25 hs cr | 1.008,3 | 440,6 | 48,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 90,0 | 28,1 | 3,9 |
| Educación para la Salud | | | | 46,8 | 41,1 | 2,9 |
| Farmacología | | | | 46,7 | 62,5 | 3,6 |
| Relación de ayuda de enfermería | | | | 46,8 | 34,5 | 2,7 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 47,0 | 39,9 | 2,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica. Adulto I | | | | 1.050,3 | 162,2 | 40,4 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 266,7 | 74,1 | 11,4 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 19,0 | 2,6 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.115,6 hs | 30 hs cr | 1.654,3 | 461,3 | 70,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Geriátrica | | | | 188,0 | 52,4 | 8,0 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 28,1 | 3,9 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 72,7 | 52,2 | 4,2 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 432,8 | 86,0 | 17,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica. Adulto II | | | | 541,3 | 153,4 | 23,2 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 266,0 | 70,5 | 11,2 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 19,0 | 2,6 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 187,8 | 57,0 | 8,2 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.357,2 hs | 30 hs cr | 1.838,6 | 518,6 | 78,6 |

| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,597 | hx 30 | Horas 5.543,0 | ◀ total ▶ | ECTS 184,8 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Cuidados de Enfermería | | | | 323,0 | 109,5 | 14,4 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 52,0 | 55,5 | 3,6 |
| Bioestadística | | | | 52,0 | 46,9 | 3,3 |
| Ecología Humana y Salud Comunitaria | | | | 103,0 | 71,8 | 5,8 |
| Historia y Fundamentos del Cuidado | | | | 103,0 | 90,0 | 6,4 |
| Enfermería Psicosocial | | | | 62,0 | 52,3 | 3,8 |
| Anatomía Descriptiva | | | | 52,0 | 73,7 | 4,2 |
| créditos LC | | | | 100,0 | 60,9 | 5,4 |
| Fisiología Humana | | | | 82,0 | 70,9 | 5,1 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.560,5 hs | 25 hs cr | 929,0 | 631,5 | 52,0 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Nutrición y Dietética | | | | 52,0 | 51,0 | 3,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 996,0 | 307,4 | 43,4 |
| Farmacología Clínica | | | | 63,0 | 121,3 | 6,1 |
| Psicología del Cuidado | | | | 62,0 | 67,1 | 4,3 |
| Teoría del Conocimiento | | | | 52,0 | 66,2 | 3,9 |
| créditos LC | | | | 100,0 | 60,9 | 5,4 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 122,0 | 88,7 | 7,0 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.209,7 hs | 30 hs cr | 1.447,0 | 762,7 | 73,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 72,0 | 63,7 | 4,5 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 65,8 | 5,6 |
| Pensamiento Crítico y Razonamiento | | | | 52,0 | 40,8 | 3,1 |
| créditos Op | | | | 50,0 | 31,1 | 2,7 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 112,0 | 49,6 | 5,4 |
| Enfermería Infantil | | | | 142,0 | 87,6 | 7,7 |
| Enfermería Maternal | | | | 133,0 | 89,4 | 7,4 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 142,0 | 69,2 | 7,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 294,0 | 125,6 | 14,0 |
| créditos LC | | | | 50,0 | 31,1 | 2,7 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.772,8 hs | 25 hs cr | 1.119,0 | 653,8 | 59,1 |

| UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU | | | | | | |
|---|--|--------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,661 | hx 30 | Horas 6.695,4 | ◀ total ▶ | ECTS 223,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Nutrición y Dietética - e | | | | 91,5 | 36,4 | 4,3 |
| Patología general | | | | 62,0 | 106,8 | 5,6 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 60,0 | 26,2 | 2,9 |
| Bioestadística y demografía | | | | 47,5 | 36,5 | 2,8 |
| Microbiología y parasitología | | | | 64,0 | 83,2 | 4,9 |
| Epidemiología | | | | 47,5 | 34,1 | 2,7 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano - e | | | | 213,0 | 207,6 | 14,0 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 60,8 | 5,0 |
| Fundamentos de Enfermería - e | | | | 384,0 | 135,8 | 17,3 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.786,8 hs | 25 hs cr | 1.059,5 | 727,3 | 59,6 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica I - e | | | | 501,0 | 130,4 | 21,0 |
| Enfermería médico quirúrgica II - e | | | | 501,0 | 133,0 | 21,1 |
| Enfermería maternal - e | | | | 270,0 | 122,3 | 13,1 |
| Enfermería infantil - e | | | | 270,0 | 103,2 | 12,4 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 60,8 | 5,0 |
| Farmacología clínica | | | | 47,5 | 157,1 | 6,8 |
| créditos LC | | | | 70,0 | 47,6 | 3,9 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.504,0 hs | 30 hs cr | 1.749,5 | 754,5 | 83,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 40,0 | 27,8 | 2,3 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 60,8 | 5,0 |
| Administración de los servicios de Enfermería - e | | | | 164,0 | 240,0 | 13,5 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental - e | | | | 180,0 | 120,3 | 10,0 |
| Salud Pública - e | | | | 304,0 | 60,0 | 12,1 |
| Enfermería geriátrica - e | | | | 183,0 | 91,0 | 9,1 |
| Legislación sanitaria y deontología | | | | 45,0 | 31,1 | 2,5 |
| Enfermería médico quirúrgica III - e | | | | 503,0 | 188,5 | 23,1 |
| Bioética | | | | 45,0 | 31,1 | 2,5 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.404,6 hs | 30 hs cr | 1.554,0 | 850,6 | 80,2 |

| UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO | | | | | |
|---|---------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 0,606 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.892,9 | ECTS 229,8 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias psicosociales aplicadas | | | 61,5 | 86,7 | 4,9 |
| Teología y doctrina social | | | 90,0 | 9,1 | 3,3 |
| Informática | | | 45,0 | 11,8 | 1,9 |
| Historia de la enfermería y documentación | | | 47,0 | 48,3 | 3,2 |
| Legislación y ética profesional | | | 47,0 | 47,2 | 3,1 |
| Enfermería comunitaria I | | | 200,0 | 59,6 | 8,7 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 80,0 | 105,1 | 6,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 430,0 | 159,6 | 19,7 |
| Farmacología, nutrición y dietética | | | 100,0 | 87,4 | 6,2 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.715,4 hs | 25 hs cr | 1.100,5 | 614,9 | 57,2 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Relaciones humanas | | | 46,5 | 97,5 | 40,8 |
| Enfermería clínica del adulto | | | 785,0 | 133,9 | 30,6 |
| Administración de servicios de enfermería | | | 70,0 | 94,6 | 5,5 |
| Inglés específico | | | 45,0 | 50,7 | 3,2 |
| Bioquímica y Biofísica | | | 80,0 | 73,1 | 5,1 |
| Enfermería geriátrica | | | 180,0 | 65,2 | 8,2 |
| Enfermería comunitaria II | | | 152,0 | 111,2 | 8,8 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 1.984,6 hs | 30 hs cr | 1.358,5 | 626,1 | 66,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería clínica del adulto II | | | 780,0 | 225,3 | 33,5 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | 182,0 | 77,2 | 8,6 |
| Enfermería materno infantil I | | | 220,0 | 115,0 | 11,2 |
| Trabajo fin de carrera | | | 45,0 | 115,6 | 5,4 |
| Enfermería comunitaria III | | | 300,0 | 215,8 | 17,2 |
| Enfermería materno infantil II | | | 220,0 | 105,0 | 10,8 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.600,8 hs | 30 hs cr | 1.747,0 | 853,8 | 86,7 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP2 | | | 90,0 | 55,7 | 4,9 |
| créditos OP3 | | | 45,0 | 28,5 | 2,4 |
| créditos LC1 | | | 60,0 | 37,6 | 3,3 |
| créditos LC3 | | | 100,0 | 61,8 | 5,4 |
| créditos LC2 | | | 70,0 | 43,6 | 3,8 |
| Resultados del Curso Académico T | 592,1 hs | 25 hs cr | 365,0 | 227,1 | 19,7 |

| UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 0,586 | 30 | 5.938,3 | | 197,9 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 17,2 | 3,0 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 62,0 | 31,7 | 3,1 |
| Salud Pública | | | | 103,0 | 55,7 | 5,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 299,0 | 142,5 | 14,7 |
| Anatomía | | | | 90,0 | 164,4 | 8,5 |
| Bioquímica | | | | 50,0 | 73,5 | 4,1 |
| Créditos de Libre Configuración 1 | | | | 142,0 | 83,2 | 7,5 |
| Bases Científicas de Enfermería | | | | 48,0 | 73,9 | 4,1 |
| Historia de Enfermería | | | | 46,0 | 61,2 | 3,6 |
| Fisiología | | | | 96,0 | 103,8 | 6,7 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.815,2 hs | 30 hs cr | 1.008,0 | 807,2 | 60,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Créditos de Libre configuración 2 | | | | 87,0 | 51,0 | 4,6 |
| Enfermería Materno - Infantil I | | | | 209,0 | 54,6 | 8,8 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 249,0 | 45,3 | 9,8 |
| Drogodependencias | | | | 47,0 | 28,8 | 2,5 |
| Nutrición Humana | | | | 55,0 | 69,9 | 4,2 |
| Farmacología | | | | 87,0 | 118,8 | 6,9 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 215,0 | 57,8 | 9,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 686,0 | 161,6 | 28,3 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.222,7 hs | 30 hs cr | 1.635,0 | 587,7 | 74,1 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 244,0 | 50,8 | 9,8 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 46,0 | 61,7 | 3,6 |
| Educación Sanitaria | | | | 45,0 | 48,9 | 3,1 |
| Especialidades Médico Quirúrgica | | | | 51,0 | 42,4 | 3,1 |
| Farmacología Clínica | | | | 47,0 | 58,1 | 3,5 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud | | | | 62,0 | 33,4 | 3,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 811,0 | 156,6 | 32,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 63,0 | 79,5 | 4,8 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.900,5 hs | 30 hs cr | 1.369,0 | 531,5 | 63,3 |

| UNIVERSIDAD DE ALCALÁ | | | | |
|---|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| Resultados generales | CCD 1,328 | hx 30 | Horas 5.480,4 | total ▶ ECTS 182,7 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Relaciones Interprofesionales | | | 52,0 | 83,9 |
| Modelos de Cuidados Enfermeros I | | | 47,0 | 85,8 |
| créditos LC | | | 160,0 | 215,1 |
| Ética y Legislación | | | 47,0 | 47,8 |
| Morfologías e Historia de la Enfermería | | | 72,0 | 136,0 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 144,0 | 159,8 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | 62,0 | 69,2 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I | | | 104,0 | 108,1 |
| Bioquímica | | | 47,0 | 54,2 |
| Fisiología | | | 62,5 | 128,8 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.886,2 hs | 30 hs cr | 797,5 | 1.088,7 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería Médica. Orientación desde los problemas médicos | | | 47,0 | 116,1 |
| Metodología del Cuidado | | | 96,0 | 164,0 |
| créditos Op | | | 45,0 | 62,4 |
| Enfermería Comunitaria II. Ecología Humana | | | 94,0 | 128,7 |
| Enfermería Medicoquirúrgica I. Orientación desde los cuidados | | | 366,0 | 258,2 |
| Farmacología | | | 47,0 | 76,2 |
| Nutrición y Dietética | | | 47,0 | 72,5 |
| Enfermería Quirúrgica. Orientación desde los probl. | | | 47,0 | 107,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 1.774,2 hs | 25 hs cr | 789,0 | 985,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería Medicoquirúrgica II. Orientación desde los | | | 108,0 | 163,6 |
| Modelos de Cuidados Enfermeros II | | | 47,0 | 66,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | 72,0 | 75,9 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 84,0 | 136,9 |
| Enfermería Materno Infantil | | | 171,0 | 166,8 |
| Enfermería Comunitaria III. Ecología Humana | | | 114,0 | 146,3 |
| créditos Op | | | 45,0 | 62,4 |
| créditos LC | | | 75,0 | 102,2 |
| Enfermería Geriátrica | | | 72,0 | 111,7 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 1.820,1 hs | 30 hs cr | 788,0 | 1.032,1 |

| UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (GUADALAJARA) | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,907 | hx 30 | Horas 6.247,1 | ◀ total ▶ | ECTS 208,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Bioquímica | | | | 47,0 | 85,6 | 4,4 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 284,0 | 191,0 | 15,8 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I | | | | 184,0 | 147,5 | 11,0 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 47,0 | 72,4 | 4,0 |
| Morfología e Histología Humana | | | | 72,0 | 143,5 | 7,2 |
| Fisiología | | | | 62,0 | 117,9 | 6,0 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 102,0 | 68,2 | 5,7 |
| Relaciones Interprofesionales | | | | 52,0 | 73,5 | 4,2 |
| Modelos de Cuidados Enfermeros I | | | | 47,0 | 89,8 | 4,6 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.886,5 hs | 30 hs cr | 897,0 | 989,5 | 62,9 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología | | | | 47,0 | 127,2 | 5,8 |
| Metodología del Cuidado | | | | 95,0 | 169,5 | 8,8 |
| Nutrición y Dietética | | | | 47,0 | 103,4 | 5,0 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana II | | | | 174,0 | 132,8 | 10,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 979,0 | 422,5 | 46,7 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.297,3 hs | 30 hs cr | 1.342,0 | 955,3 | 76,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Modelos de Cuidados Enfermeros II | | | | 46,0 | 68,5 | 3,8 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 378,0 | 167,1 | 18,2 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 151,0 | 81,2 | 7,7 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 152,0 | 81,0 | 7,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 155,0 | 178,5 | 11,1 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 144,0 | 121,9 | 8,9 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana III | | | | 214,0 | 125,1 | 11,3 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.063,2 hs | 30 hs cr | 1.240,0 | 823,2 | 68,8 |

| UNIVERSIDAD DE ALICANTE | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 0,861 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 7.990,3 | ECTS 266,3 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Evaluación de Intervenciones de Enfermería | | | 55,0 | 113,8 | 5,6 |
| Bioestadística y Demografía | | | 66,0 | 63,7 | 4,3 |
| Enfermería Comunitaria | | | 277,0 | 81,6 | 12,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | 568,0 | 166,2 | 24,5 |
| Fisiología Humana | | | 64,0 | 158,9 | 7,4 |
| Relación de Ayuda | | | 50,0 | 112,0 | 5,4 |
| Estructura y Fundión del Cuerpo Humano | | | 95,0 | 240,0 | 11,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 316,0 | 154,5 | 15,7 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 2.581,7 hs | 30 hs cr | 1.491,0 | 1.090,7 | 86,1 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | 424,0 | 177,9 | 20,1 |
| créditos OP | | | 50,0 | 44,8 | 3,2 |
| Farmacología, Nutrición y Dietética | | | 130,0 | 212,2 | 11,4 |
| créditos LC | | | 120,0 | 105,0 | 7,5 |
| Salud Pública | | | 228,0 | 127,0 | 11,8 |
| Enfermería Geriátrica | | | 294,0 | 57,9 | 11,7 |
| Enfermería Materno Infantil | | | 398,0 | 258,4 | 21,9 |
| Psicología y Calidad de Vida | | | 64,0 | 143,0 | 6,9 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.834,2 hs | 30 hs cr | 1.708,0 | 1.126,2 | 94,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 120,0 | 65,4 | 6,2 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | 60,0 | 90,6 | 5,0 |
| Promoción y Educación para la Salud | | | 79,0 | 151,6 | 7,7 |
| Legislación y Ética Profesional | | | 26,0 | 46,3 | 2,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | 141,0 | 86,9 | 7,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | 564,0 | 263,7 | 27,6 |
| Cuidados Paliativos | | | 124,0 | 86,6 | 7,0 |
| créditos OP | | | 60,0 | 53,4 | 3,8 |
| Intervención Comunitaria | | | 218,0 | 113,0 | 11,0 |
| créditos LC | | | 120,0 | 105,0 | 7,5 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.574,4 hs | 30 hs cr | 1.512,0 | 1.062,4 | 85,8 |

| UNIVERSIDAD DE ALMERIA | | | | |
|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| Resultados generales | CCD 1,206 | hx 30 | Horas 7.359,1 | ◀ total ▶ ECTS 245,3 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Fundamentos de Enfermería | | | 324,5 | 88,1 |
| Legislación y ética profesional | | | 20,0 | 23,8 |
| Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero | | | 60,0 | 50,8 |
| Enfermería Comunitaria II | | | 154,0 | 63,7 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | 60,0 | 43,1 |
| Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería | | | 90,0 | 51,2 |
| Enfermería Comunitaria I | | | 127,0 | 89,6 |
| créditos OP | | | 45,0 | 56,7 |
| créditos LC | | | 55,0 | 68,7 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 156,0 | 250,0 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.877,0 hs | 30 hs cr | 1.091,5 | 785,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| créditos LC | | | 90,0 | 110,9 |
| Administración de servicios de enfermería | | | 70,0 | 200,0 |
| Enfermería Materno infantil | | | 397,0 | 143,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | 427,0 | 148,4 |
| Farmacología clínica I. Nutrición y Dietética | | | 63,0 | 206,0 |
| créditos OP | | | 154,0 | 188,1 |
| Procedimientos especiales en enfermería | | | 232,0 | 122,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.552,0 hs | 30 hs cr | 1.433,0 | 1.119,0 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería Medicoquirúrgica II. Orientación desde los | | | 48,0 | 246,7 |
| Modelos de Cuidados Enfermeros II | | | 45,0 | 83,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | 136,0 | 90,7 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 881,0 | 350,3 |
| Enfermería Materno Infantil | | | 122,0 | 149,5 |
| Enfermería Comunitaria III. Ecología Humana | | | 134,0 | 104,5 |
| créditos Op | | | 180,0 | 158,0 |
| créditos LC | | | 90,0 | 110,9 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.930,1 hs | 30 hs cr | 1.636,0 | 1.294,1 |

| UNIVERSIDAD DE BARCELONA | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,604 | hx 30 | Horas 7.513,5 | ◀ total ▶ | ECTS 250,5 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería de la Salud pública | | | | 96,0 | 115,5 | 7,1 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 164,0 | 139,5 | 10,1 |
| Ciencias psicosociales | | | | 65,5 | 100,6 | 5,5 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 105,0 | 138,0 | 8,1 |
| Enfermería psicosocial y de Salud Mental | | | | 108,5 | 91,5 | 6,7 |
| Nutrición y dietética | | | | 75,0 | 108,2 | 6,1 |
| Farmacología clínica | | | | 75,0 | 110,3 | 6,2 |
| Historia de la profesión | | | | 66,5 | 102,0 | 5,6 |
| Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica | | | | 155,5 | 147,5 | 10,1 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 316,0 | 169,6 | 16,2 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.449,8 hs | 30 hs cr | 1.227,0 | 1.222,8 | 81,7 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de los Servicios de enfermería | | | | 154,0 | 105,1 | 8,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 162,0 | 80,1 | 8,1 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 162,5 | 131,8 | 9,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 191,0 | 136,4 | 10,9 |
| Practicum Introductoria | | | | 207,0 | 74,5 | 9,4 |
| Legislación y ética profesional | | | | 65,5 | 86,2 | 5,1 |
| Enfermería Maternoinfantil I | | | | 202,0 | 131,8 | 11,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 157,5 | 138,7 | 9,9 |
| Enfermería geriátrica | | | | 164,0 | 107,7 | 9,1 |
| Enfermería Maternoinfantil II | | | | 202,0 | 116,7 | 10,6 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.776,4 hs | 30 hs cr | 1.667,5 | 1.108,9 | 92,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Practicum Hospitalario | | | | 662,0 | 109,8 | 25,7 |
| Practicum Comunitario | | | | 487,0 | 70,5 | 18,6 |
| Practicum Cuidados Especiales | | | | 227,5 | 70,4 | 9,9 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.627,2 hs | 25 hs cr | 1.376,5 | 250,7 | 54,2 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Libre Configuración para el ciclo | | | | 230,0 | 140,1 | 12,3 |
| Optativa para el ciclo | | | | 180,0 | 109,9 | 9,7 |
| Resultados del Curso Académico | T | 660,1 hs | 25 hs cr | 410,0 | 250,1 | 22,0 |

| UNIVERSIDAD DE BARCELONA (SANTA MADRONA) | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,345 | hx 30 | Horas 6.012,0 | ◀ total ▶ ECTS 200,4 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Historia de la profesión | | | | 49,5 | 50,9 | 3,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 308,0 | 49,9 | 11,9 |
| Ciencias psicosociales | | | | 49,5 | 24,0 | 2,5 |
| Enfermería de la Salud pública | | | | 79,5 | 53,6 | 4,4 |
| Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica | | | | 152,5 | 53,2 | 6,9 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 97,0 | 45,6 | 4,8 |
| Enfermería psicosocial y de Salud Mental | | | | 84,5 | 31,5 | 3,9 |
| Nutrición y dietética | | | | 67,0 | 24,7 | 3,1 |
| Farmacología clínica | | | | 67,0 | 56,6 | 4,1 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 147,0 | 71,9 | 7,3 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.563,3 hs | 25 hs cr | 1.101,5 | 461,8 | 52,1 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 162,0 | 57,1 | 7,3 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 114,5 | 64,2 | 6,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 167,0 | 85,2 | 8,4 |
| Practicum Introdutoria | | | | 175,0 | 44,2 | 7,3 |
| Legislación y ética profesional | | | | 49,5 | 47,9 | 3,2 |
| Enfermería Maternoinfantil II | | | | 202,0 | 60,9 | 8,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 149,5 | 84,1 | 7,8 |
| Enfermería geriátrica | | | | 162,0 | 63,3 | 7,5 |
| Enfermería Maternoinfantil I | | | | 202,0 | 64,4 | 8,9 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.955,0 hs | 30 hs cr | 1.383,5 | 571,5 | 65,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Practicum Cuidados Especiales | | | | 227,5 | 46,9 | 9,1 |
| Administración de los Servicios de enfermería | | | | 137,0 | 77,9 | 7,2 |
| Practicum Hospitalario | | | | 630,0 | 65,6 | 23,2 |
| Practicum Comunitario | | | | 455,0 | 301,2 | 25,2 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.941,1 hs | 30 hs cr | 1.449,5 | 491,6 | 64,7 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Libre Configuración para el ciclo | | | | 230,0 | 79,9 | 10,3 |
| Optativa para el ciclo | | | | 180,0 | 62,7 | 8,1 |
| Resultados del Curso Académico | T | 552,7 hs | 25 hs cr | 410,0 | 142,7 | 18,4 |

| UNIVERSIDAD DE CANTABRIA | | | | | | |
|---|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,522 | hx 30 | Horas 6.759,5 | total | ECTS 225,3 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Anatomía | | | | 91,0 | 106,1 | 6,6 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 112,0 | 89,0 | 6,7 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 114,5 | 118,9 | 7,8 |
| Promoción de la Salud | | | | 87,0 | 85,2 | 5,7 |
| Generalidades de Enf. Médico Quirúrgica | | | | 71,5 | 124,9 | 6,5 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 43,5 | 126,8 | 17,7 |
| Fisiología | | | | 140,5 | 192,8 | 11,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 72,0 | 82,9 | 5,2 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 2.018,6 hs | 30 hs cr | 1.092,0 | 926,6 | 67,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Créditos libre configuración curso 2 | | | | 100,0 | 53,2 | 5,1 |
| Farmacología | | | | 87,5 | 34,1 | 4,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 831,5 | 119,3 | 31,7 |
| Créditos optativos curso 2 | | | | 90,0 | 48,0 | 4,6 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 185,5 | 13,8 | 6,6 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 125,5 | 32,9 | 5,3 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 212,0 | 94,3 | 10,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 57,0 | 56,8 | 3,8 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.141,4 hs | 30 hs cr | 1.689,0 | 452,4 | 71,4 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 642,0 | 257,9 | 30,0 |
| Créditos libre configuración curso 3 | | | | 1345,0 | 71,5 | 6,9 |
| Créditos Optativos curso 3 | | | | 90,0 | 48,0 | 4,6 |
| Administración Servicios de Enfermería | | | | 147,0 | 74,8 | 7,4 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 407,0 | 55,4 | 15,4 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 226,5 | 113,3 | 11,3 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 226,5 | 104,7 | 11,0 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.599,5 hs | 30 hs cr | 1.874,0 | 725,5 | 86,7 |

| UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA (ALBACETE) | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas ◀ total ▶ | | ECTS |
| | | 0,491 | 30 | 5.491,0 | | 183,0 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 90,0 | 45,2 | 4,5 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 45,2 | 4,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 680,0 | 235,8 | 30,5 |
| Introducción a la Salud Pública | | | | 181,5 | 75,0 | 8,6 |
| Bioquímica | | | | 70,0 | 109,0 | 6,0 |
| Anatomía y Fisiología Humana | | | | 99,0 | 105,0 | 6,8 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 326,0 | 233,0 | 18,6 |
| Psicología aplicada a los cuidados | | | | 67,0 | 53,0 | 4,0 |
| Legislación y Ética profesional | | | | 32,5 | 82,0 | 3,8 |
| Estadística para Ciencias de la Salud | | | | 70,0 | 109,0 | 6,0 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.798,1 hs | 30 hs cr | 1.706,0 | 1.092,1 | 93,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Nutrición y Dietética | | | | 45,0 | 49,7 | 3,2 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 62,0 | 63,5 | 4,2 |
| Farmacología | | | | 55,0 | 82,0 | 4,6 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 204,0 | 135,3 | 11,3 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 45,2 | 4,5 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 45,2 | 4,5 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 966,8 hs | 25 hs cr | 546,0 | 420,8 | 32,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 55,0 | 28,0 | 2,8 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 23,1 | 2,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 121,5 | 22,0 | 4,8 |
| Enfermería Infantil | | | | 152,0 | 61,3 | 7,1 |
| Enfermería Maternal | | | | 141,0 | 44,0 | 6,2 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 124,0 | 70,9 | 6,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 390,0 | 116,4 | 16,9 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 160,0 | 68,1 | 7,6 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 31,8 | 3,5 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.726,0 hs | 25 hs cr | 1.260,0 | 465,5 | 57,5 |

| UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (TOLEDO) | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,998 | hx 30 | Horas 5.915,8 | ◀ total ▶ | ECTS 197,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Bioquímica | | | | 45,0 | 78,7 | 4,1 |
| Legislación y Ética profesional | | | | 30,0 | 31,5 | 2,0 |
| Estadística para Ciencias de la Salud | | | | 45,0 | 68,0 | 3,8 |
| Introducción a la Salud Pública | | | | 180,0 | 62,1 | 8,1 |
| Anatomía y Fisiología Humana | | | | 98,5 | 378,0 | 15,9 |
| Psicología Aplicada a los Cuidados | | | | 67,0 | 35,6 | 3,4 |
| créditos Lc | | | | 90,0 | 91,8 | 6,1 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 91,8 | 6,1 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 324,0 | 108,9 | 14,4 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.916,0 hs | 30 hs cr | 969,5 | 946,5 | 63,9 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 90,0 | 91,8 | 6,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 46,1 | 95,1 | 4,7 |
| Farmacología | | | | 57,0 | 169,1 | 7,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 685,0 | 363,4 | 34,9 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 62,0 | 60,1 | 4,1 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 202,5 | 70,4 | 9,1 |
| créditos Op | | | | 90,0 | 91,8 | 6,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.174,4 hs | 30 hs cr | 1.232,6 | 941,7 | 72,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Maternal | | | | 140,0 | 55,8 | 6,5 |
| créditos LC | | | | 55,0 | 56,9 | 3,7 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 122,0 | 28,0 | 5,0 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 77,1 | 5,0 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 122,0 | 32,2 | 5,1 |
| Enfermería Infantil | | | | 150,0 | 47,6 | 6,6 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 46,9 | 3,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 395,0 | 190,3 | 19,5 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 162,5 | 27,0 | 6,3 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 1.825,4 hs | 30 hs cr | 1.263,5 | 561,9 | 60,8 |

| UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 1,339 | 30 | 9.872,2 | | 329,1 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 179,5 | 217,7 | 13,2 |
| créditos LC | | | | 45,0 | 62,9 | 3,6 |
| Introducción Enfermería Médico Quirúrgica | | | | 73,5 | 138,6 | 7,1 |
| Fisiología | | | | 52,0 | 208,3 | 8,7 |
| Bioquímica | | | | 50,0 | 240,3 | 9,7 |
| Historia de la Enfermería y Aplicación del proceso de atención | | | | 51,0 | 113,4 | 5,5 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | | | | 91,0 | 212,7 | 10,1 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 338,5 | 220,2 | 18,6 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 94,0 | 160,1 | 8,5 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.548,8 hs | 30 hs cr | 974,5 | 1.574,3 | 85,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Ginecológica | | | | 84,8 | 177,5 | 8,7 |
| Enfermería Neonatal | | | | 86,8 | 87,2 | 5,8 |
| créditos LC | | | | 60,0 | 83,0 | 4,8 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 83,0 | 4,8 |
| Farmacología Clínica y Terapéutica para Enfermería y | | | | 81,5 | 90,5 | 5,7 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 202,5 | 189,8 | 13,1 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 212,5 | 149,4 | 12,1 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 204,5 | 92,1 | 9,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 848,0 | 180,1 | 34,3 |
| Farmacología Nutrición y Dietética | | | | 133,0 | 105,1 | 7,9 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 3.211,3 hs | 30 hs cr | 1.973,5 | 1.237,8 | 107,0 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 135,0 | 183,5 | 10,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 846,8 | 354,2 | 40,0 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 83,0 | 4,8 |
| Enfermería Gerontológica | | | | 71,5 | 327,7 | 13,3 |
| Administración Servicios de Enfermería | | | | 149,5 | 204,3 | 11,8 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 206,5 | 137,8 | 11,5 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 166,0 | 288,2 | 15,1 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 259,0 | 509,5 | 25,6 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 20,0 | 109,8 | 4,3 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 4.112,1 hs | 30 hs cr | 1.914,3 | 2.197,8 | 137,1 |

| UNIVERSIDAD DE GIRONA | | | | | |
|---|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 0,334 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 5.460,6 | ECTS 182,0 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Bioestadística y metodología aplicada a la enfermería | | | 60,0 | 28,9 | 3,0 |
| créditos LC | | | 45,0 | 15,7 | 2,0 |
| créditos OP | | | 90,0 | 30,7 | 4,0 |
| Estructura y función del cuerpo | | | 90,0 | 25,1 | 3,8 |
| Enfermería del adulto I. MQ | | | 291,0 | 77,4 | 12,3 |
| Enfermería comunitaria I | | | 100,5 | 68,9 | 5,6 |
| Enfermería psicosocial I | | | 60,0 | 13,8 | 2,5 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 339,5 | 35,7 | 12,5 |
| Farmacología y nutrición | | | 63,0 | 43,3 | 3,5 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.478,6 hs | 25 hs cr | 1.139,0 | 339,6 | 49,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos Op | | | 135,0 | 45,8 | 6,0 |
| créditos LC | | | 60,0 | 20,7 | 2,7 |
| Legislación y ética profesional | | | 47,0 | 71,0 | 3,9 |
| Enfermería psicosocial II | | | 45,0 | 49,8 | 3,2 |
| Enfermería del adulto II MQ | | | 763,5 | 108,4 | 29,1 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | 163,0 | 95,7 | 8,6 |
| Farmacología y dietética | | | 47,0 | 59,9 | 3,6 |
| Enfermería comunitaria II | | | 205,5 | 89,3 | 9,8 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.006,7 hs | 30 hs cr | 1.466,0 | 540,7 | 66,9 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de los servicios de enfermería | | | 78,0 | 119,4 | 6,6 |
| Enfermería comunitaria III | | | 316,5 | 31,8 | 13,6 |
| Enfermería del adulto III. MQ | | | 377,0 | 33,3 | 13,7 |
| Enfermería maternoinfantil | | | 431,5 | 54,6 | 16,2 |
| Enfermería geriátrica | | | 244,0 | 68,6 | 10,4 |
| créditos LC | | | 120,0 | 40,8 | 5,4 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 1.975,4 hs | 30 hs cr | 1.627,0 | 348,4 | 65,8 |

| UNIVERSIDAD DE HUELVA | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 1,163 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.373,6 | ECTS 212,5 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 120,0 | 705,8 | 27,5 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 223,0 | 387,6 | 20,4 |
| Bioestadística y análisis cuantitativo de los problemas de salud | | | 70,0 | 198,7 | 9,0 |
| Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica | | | 45,0 | 38,9 | 2,8 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas I | | | 45,0 | 43,9 | 3,0 |
| Enfermería Comunitaria I | | | 61,5 | 89,0 | 5,0 |
| créditos OP | | | 90,0 | 107,0 | 6,6 |
| Legislación y ética profesional | | | 37,0 | 31,3 | 2,3 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 2.293,7 hs | 30 hs cr | 691,5 | 1.602,2 | 76,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | 520,0 | 102,9 | 20,8 |
| créditos Op | | | 45,0 | 54,7 | 3,3 |
| Farmacología, Nutrición y Dietética | | | 115,0 | 49,8 | 5,5 |
| Enfermería Psiquiátrica y de salud mental | | | 146,0 | 67,0 | 7,1 |
| Enfermería Geriátrica | | | 126,0 | 88,8 | 7,2 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas II | | | 50,0 | 40,8 | 3,0 |
| Enfermería Comunitaria II | | | 262,0 | 141,5 | 13,5 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 1.809,5 hs | 30 hs cr | 1.264,0 | 545,5 | 60,3 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Cuidados de enfermería en situaciones de urgencia | | | 47,0 | 54,8 | 3,4 |
| Enfermería Comunitaria III | | | 148,5 | 90,9 | 8,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | 510,0 | 140,4 | 21,7 |
| Enfermería Materno Infantil | | | 287,5 | 116,1 | 13,5 |
| créditos OP | | | 90,0 | 107,0 | 6,6 |
| Administración de servicios de enfermería | | | 108,0 | 70,3 | 5,9 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 1.770,5 hs | 25 hs cr | 1.191,0 | 579,5 | 59,0 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | 230,0 | 269,9 | 16,7 |
| Resultados del Curso Académico T | 499,9 hs | 25 hs cr | 230,0 | 269,9 | 16,7 |

| UNIVERSIDAD DE JAÉN | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,647 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.221,8 | | ECTS 207,4 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 45,0 | 30,4 | 3,5 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 290,0 | 163,4 | 15,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 247,5 | 100,4 | 11,6 |
| Anatomía humana | | | | 70,0 | 92,8 | 5,4 |
| Microbiología | | | | 46,0 | 85,2 | 4,4 |
| Bioestadística | | | | 45,0 | 38,7 | 2,8 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | | | | 60, | 41,8 | 3,4 |
| Bioquímica y fisiología humana | | | | 78,0 | 102,8 | 6,0 |
| Administración de servicios de enfermería | | | | 74,5 | 75,0 | 5,0 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 75,0 | 133,1 | 6,9 |
| créditos LC | | | | 75,0 | 49,8 | 4,2 |
| Relaciones humanas y terapéuticas | | | | 45,0 | 58,4 | 3,4 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.122,6 hs | 30 hs cr | 1.151,0 | 971,6 | 70,8 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología | | | | 47,0 | 54,9 | 3,4 |
| Nutrición y dietética | | | | 47,0 | 53,6 | 3,4 |
| créditos LC | | | | 85,0 | 56,3 | 4,7 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 320,0 | 108,7 | 14,3 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 370,0 | 120,1 | 16,3 |
| Cuidados alternativos en enfermería | | | | 45,0 | 56,8 | 3,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 737,0 | 169,4 | 30,2 |
| Legislación y ética profesional | | | | 20,0 | 31,7 | 1,7 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.322,5 hs | 30 hs cr | 1.671,0 | 651,5 | 77,4 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería geriátrica | | | | 120,0 | 62,2 | 6,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 596,0 | 167,5 | 25,4 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 59,5 | 5,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | | 60,0 | 95,8 | 5,2 |
| Atención de enfermería en los problemas geriátricos | | | | 160,0 | 61,8 | 7,4 |
| créditos LC | | | | 75,0 | 49,8 | 4,2 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 60,0 | 119,2 | 6,0 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.776,8 hs | 25 hs cr | 1.161,0 | 615,8 | 59,2 |

| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,531 | hx 30 | Horas 5.901,7 | ◀ total ▶ ECTS 196,7 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Inglés | | | | 66,0 | 22,2 | 2,9 |
| Ciencias de la Conducta I | | | | 64,0 | 68,4 | 4,4 |
| Enfermería Fundamental | | | | 787,5 | 227,0 | 33,8 |
| Microbiología | | | | 36,0 | 21,7 | 1,9 |
| Anatomía y Fisiología | | | | 215,0 | 108,5 | 10,8 |
| Biofísica Bioquímica | | | | 174,0 | 197,3 | 12,4 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.987,6 hs | 30 hs cr | 1.342,0 | 645,1 | 66,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias de la conducta II | | | | 64,0 | 35,3 | 3,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I y Anatomía Patológica | | | | 602,0 | 208,5 | 27,0 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 379,0 | 52,8 | 14,4 |
| Salud Pública | | | | 66,0 | 22,2 | 2,9 |
| Ética profesional | | | | 41,0 | 31,9 | 2,4 |
| Inglés II | | | | 33,0 | 17,9 | 1,7 |
| Farmacología clínica y dietética | | | | 146,0 | 117,9 | 8,8 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.817,5 hs | 30 hs cr | 1.331,0 | 486,5 | 60,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología clínica y terapéutica | | | | 75,5 | 436,7 | 7,1 |
| Enfermería geriátrica | | | | 167,0 | 72,2 | 8,0 |
| Salud Pública II | | | | 167,0 | 42,2 | 7,0 |
| Enfermería psiquiátrica | | | | 163,0 | 38,0 | 6,7 |
| Inglés III | | | | 33,0 | 24,5 | 1,9 |
| Ciencias de la conducta III | | | | 64,0 | 40,1 | 3,5 |
| Administración y legislación | | | | 36,0 | 91,4 | 4,2 |
| Bioestadística | | | | 65,0 | 60,6 | 4,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 569,0 | 251,3 | 27,3 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.096,5 hs | 30 hs cr | 1.339,5 | 757,0 | 69,9 |

| UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,840 | hx 30 | Horas 7.100,3 | ◀ total ▶ ECTS 236,7 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Legislación y Ética profesional | | | | 25,0 | 65,7 | 3,0 |
| Ciencias Fisiológicas | | | | 65,0 | 97,6 | 5,4 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 182,0 | 191,4 | 12,4 |
| Técnicas didácticas en Ciencias de la Salud | | | | 54,5 | 68,9 | 4,1 |
| Ciencias Morfológicas | | | | 53,0 | 131,4 | 6,1 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería | | | | 122,0 | 96,4 | 7,3 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 146,0 | 173,3 | 10,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 82,0 | 87,7 | 5,7 |
| Bioestadística | | | | 55,5 | 57,0 | 3,8 |
| Historia de la Enfermería | | | | 55,0 | 83,4 | 4,6 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.892,8 hs | 30 hs cr | 840,0 | 1.052,8 | 63,1 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Legal | | | | 55,0 | 39,8 | 3,2 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 209,0 | 41,9 | 8,4 |
| Bioética | | | | 55,0 | 42,6 | 3,3 |
| Microbiología y Parasitología | | | | 66,0 | 49,5 | 3,9 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 205,0 | 61,5 | 8,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 711,0 | 66,9 | 25,9 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 105,0 | 44,4 | 5,0 |
| Farmacología | | | | 76,0 | 463,9 | 8,0 |
| Dietética | | | | 60,0 | 54,7 | 3,8 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.107,2 hs | 30 hs cr | 1.542,0 | 565,2 | 70,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 179,0 | 112,9 | 9,7 |
| Enfermería Geriátrica y Gerontología | | | | 97,0 | 122,8 | 7,3 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 150,0 | 121,7 | 9,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 584,0 | 236,9 | 27,4 |
| Análisis Teórico y Modelos Relación Ayuda | | | | 70,0 | 210,8 | 9,4 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 280,0 | 106,6 | 12,9 |
| Enfermería Emergencias | | | | 72,0 | 109,3 | 6,0 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.453,0 hs | 30 hs cr | 1.432,0 | 1.021,0 | 81,8 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 240,0 | 203,2 | 14,8 |
| créditos OP | | | | 110,0 | 94,0 | 6,8 |
| Resultados del Curso Académico | T | 647,3 hs | 25 hs cr | 350,0 | 297,3 | 21,6 |

| UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA 2 | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 0,511 | 30 | 5.705,3 | | 190,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 176,0 | 61,2 | 7,9 |
| Ciencias Morfológicas | | | | 53,0 | 46,6 | 3,3 |
| Legislación y Ética profesional | | | | 30,0 | 51,0 | 2,7 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería | | | | 122,0 | 66,8 | 6,3 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 142,0 | 38,1 | 6,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 80,0 | 51,1 | 4,4 |
| Historia de la Enfermería | | | | 50,0 | 34,4 | 2,8 |
| Técnicas didácticas en Ciencias de la Salud | | | | 60,5 | 71,6 | 4,4 |
| Bioestadística | | | | 52,5 | 78,8 | 4,4 |
| Ciencias Fisiológicas | | | | 57,0 | 41,6 | 3,3 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.364,2 hs | 25 hs cr | 823,0 | 541,2 | 45,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 705,0 | 67,0 | 25,7 |
| Farmacología | | | | 70,0 | 32,2 | 3,4 |
| Dietética | | | | 55,0 | 28,6 | 2,8 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 207,0 | 37,0 | 8,1 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 107,0 | 38,4 | 4,8 |
| Enfermería Legal | | | | 62,0 | 50,1 | 3,7 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 200,0 | 29,9 | 7,7 |
| Bioética | | | | 57,0 | 36,9 | 3,1 |
| Microbiología y Parasitología | | | | 60,0 | 65,5 | 4,2 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.908,6 hs | 30 hs cr | 1.523,0 | 385,6 | 63,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 175,0 | 60,0 | 7,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 580,0 | 43,0 | 20,8 |
| Enfermería Emergencias | | | | 70,0 | 45,0 | 3,8 |
| Análisis Teórico y Modelos Relación Ayuda | | | | 74,0 | 73,0 | 4,9 |
| Enfermería Geriátrica y Gerontología | | | | 95,0 | 75,0 | 5,7 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 275,0 | 141,6 | 13,9 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 153,0 | 42,0 | 6,5 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.901,6 hs | 30 hs cr | 1.422,0 | 479,6 | 63,4 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 240,0 | 123,7 | 12,1 |
| créditos OP | | | | 110,0 | 57,3 | 5,6 |
| Resultados del Curso Académico | T | 531,0 hs | 25 hs cr | 350,0 | 181,0 | 17,7 |

| UNIVERSIDAD DE LEÓN | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,607 | hx 30 | Horas 6.430,0 | total | ECTS 214,3 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 180,5 | 133,0 | 10,5 |
| Farmacología I | | | | 45,0 | 47,4 | 3,1 |
| Estructura del Cuerpo Humano | | | | 45,0 | 37,5 | 2,7 |
| Bioquímica | | | | 112,5 | 102,8 | 7,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 27,5 | 21,8 | 1,6 |
| Microbiología e Inmunología | | | | 49,0 | 42,1 | 3,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 177,5 | 104,0 | 9,4 |
| Bioestadística y Demografía aplicada | | | | 45,0 | 45,7 | 3,0 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 61,8 | 83,8 | 5,9 |
| Enfermería Clínica Básica | | | | 163,5 | 26,1 | 6,3 |
| Fisiología Humana | | | | 114,5 | 57,8 | 5,7 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.723,8 hs | 25 hs cr | 1.021,8 | 702,0 | 57,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 141,0 | 105,9 | 8,2 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 174,0 | 60,2 | 7,8 |
| Farmacología II | | | | 56,5 | 72,8 | 4,3 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 28,5 | 2,5 |
| créditos LC | | | | 100,0 | 61,9 | 5,4 |
| Nutrición y dietética | | | | 45,0 | 43,1 | 2,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 247,0 | 174,3 | 14,0 |
| Salud Comunitaria I | | | | 221,5 | 87,8 | 10,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 295,5 | 145,2 | 14,7 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 174,0 | 52,7 | 7,6 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.331,9 hs | 30 hs cr | 1.499,5 | 832,4 | 77,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Geriátrica | | | | 141,0 | 67,9 | 7,0 |
| créditos OP | | | | 90,0 | 55,8 | 4,9 |
| Terapia Física y rehabilitación | | | | 81,5 | 48,5 | 4,3 |
| créditos LC | | | | 135,0 | 83,1 | 7,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica V | | | | 307,0 | 146,0 | 15,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica IV | | | | 307,0 | 187,4 | 16,5 |
| Nutrición Clínica | | | | 79,5 | 53,4 | 4,4 |
| Salud Comunitaria II | | | | 206,5 | 84,6 | 9,7 |
| Administración de servicios de Enfermería | | | | 77,0 | 121,0 | 6,6 |
| Toxicología y drogodependencias | | | | 47,5 | 54,5 | 3,4 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.374,2 hs | 30 hs cr | 1.472,0 | 902,2 | 79,1 |

| UNIVERSIDAD DE LLEIDA | | | | | | |
|---|---|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,382 | hx 30 | Horas 5.679,6 | ◀ total ▶ ECTS 189,3 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | |
| | | | | | ECTS | |
| | Enfermería Comunitaria I | | | 54,0 | 48,8 | 3,2 |
| | Legislación y Ética profesional | | | 56,0 | 27,9 | 2,8 |
| | Enfermería Médico Quirúrgica 1 | | | 127,0 | 33,0 | 5,3 |
| | Enfermería Comunitaria 3 | | | 52,0 | 37,3 | 3,0 |
| | Enfermería Comunitaria 2 | | | 57,0 | 50,8 | 3,6 |
| | Estructura y función del cuerpo II | | | 65,0 | 40,6 | 3,5 |
| | Estructura y Función del cuerpo | | | 100,0 | 40,6 | 4,7 |
| | Cuidados de Enfermería | | | 286,0 | 80,4 | 12,2 |
| | Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | 120,0 | 44,0 | 5,5 |
| | créditos LC | | | 120,0 | 46,6 | 5,6 |
| | Historia y fundamentos de los ... | | | 112,0 | 49,5 | 5,4 |
| | Resultados del Curso Académico 1 | 1.640,7 hs | 25 hs cr | 1.149,0 | 491,7 | 54,7 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| | Enfermería Materno Infantil 1 | | | 79,0 | 50,7 | 4,3 |
| | Administración en Servicios de Enfermería | | | 127,0 | 41,1 | 5,6 |
| | Farmacología | | | 75,0 | 47,2 | 4,1 |
| | Enfermería Materno Infantil 2 | | | 81,0 | 74,3 | 5,2 |
| | Enfermería Médico Quirúrgica 3 | | | 122,0 | 106,9 | 7,6 |
| | Enfermería Médico Quirúrgica 2 | | | 576,0 | 169,8 | 24,9 |
| | Nutrición y Dietética | | | 75,0 | 28,0 | 3,4 |
| | créditos LC | | | 110,0 | 42,8 | 5,1 |
| | Resultados del Curso Académico 2 | 1.805,7 hs | 30 hs cr | 1.245,0 | 560,7 | 60,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| | Enfermería Geriátrica | | | 238,0 | 121,9 | 12,0 |
| | Enfermería Médico Quirúrgica 4 | | | 396,0 | 112,6 | 17,0 |
| | Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental | | | 240,0 | 102,1 | 11,4 |
| | Enfermería Materno Infantil 3 | | | 196,0 | 68,0 | 8,8 |
| | créditos OP | | | 180,0 | 69,5 | 8,3 |
| | Enfermería Comunitaria 4 | | | 409,0 | 100,1 | 17,0 |
| | Resultados del Curso Académico 3 | 2.233,2 hs | 30 hs cr | 1.659,0 | 574,2 | 74,4 |

| UNIVERSIDAD DE MÁLAGA | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,685 | hx 30 | Horas 6.727,0 | ◀ total ▶ | ECTS 224,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería de Salud Comunitaria I | | | | 162,0 | 99,0 | 8,7 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 60,0 | 42,3 | 3,4 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 100,0 | 141,8 | 8,1 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 32,2 | 2,6 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 246,0 | 168,3 | 13,8 |
| Técnicas de valoración en Enfermería | | | | 146,0 | 81,8 | 7,6 |
| Historia de Enfermería | | | | 47,0 | 53,1 | 3,3 |
| Procedimiento de soporte a los cuidados | | | | 114,0 | 164,0 | 9,3 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.702,5 hs | 25 hs cr | 920,0 | 782,5 | 56,7 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Nutrición y dietética | | | | 47,0 | 75,6 | 4,1 |
| Enfermería de Salud Comunitaria II | | | | 168,0 | 131,3 | 10,0 |
| Farmacología clínica | | | | 47,0 | 97,4 | 4,8 |
| créditos LC | | | | 120,0 | 83,5 | 6,8 |
| Legislación y ética profesional | | | | 20,0 | 28,9 | 1,6 |
| Cuidados de Enfermería y relación interpersonal | | | | 134,0 | 60,4 | 6,5 |
| Metodología en Ciencias de la Salud aplicadas a Enfermería | | | | 62,0 | 57,4 | 4,0 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 32,2 | 2,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 792,0 | 338,3 | 37,7 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.340,0 hs | 30 hs cr | 1.435,0 | 905,0 | 78,0 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 120,0 | 83,5 | 6,8 |
| créditos Op | | | | 45,0 | 32,2 | 3,6 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 426,0 | 252,4 | 22,6 |
| Enfermería infantil | | | | 208,0 | 133,6 | 11,4 |
| Administración de los servicios de enfermería | | | | 125,5 | 77,6 | 6,8 |
| Enfermería de Salud Comunitaria III | | | | 234,0 | 135,7 | 12,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 138,0 | 102,2 | 8,0 |
| Enfermería Maternal | | 147,0 | | 147,0 | 134,7 | 9,4 |
| Enfermería de salud mental y psiquiátrica | | | | 164,0 | 125,1 | 9,6 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.684,5 hs | 30 hs cr | 1.607,5 | 1.077,0 | 89,5 |

| UNIVERSIDAD DE NAVARRA | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,704 | hx 30 | Horas 6.274,3 | ◀ total ▶ ECTS 209,1 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fisiología | | | | 58,0 | 67,4 | 4,2 |
| Enfermería comunitaria | | | | 180,0 | 105,8 | 9,5 |
| Fundamentos de Enfermería II | | | | 150,0 | 52,4 | 6,7 |
| créditos LC | | | | 95,0 | 68,3 | 5,4 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 33,1 | 2,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | | | | 100,0 | 92,1 | 6,4 |
| Procedimientos en la práctica de la enfermería | | | | 94,5 | 27,9 | 4,1 |
| Fundamentos de Enfermería I | | | | 125,0 | 88,5 | 7,1 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 59,0 | 65,2 | 4,1 |
| Bioquímica | | | | 47,0 | 58,7 | 3,5 |
| Anatomía | | | | 48,0 | 56,2 | 3,5 |
| Fundamentos de Antropología | | | | 47,0 | 35,6 | 2,8 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.799,6 hs | 25 hs cr | 1.048,5 | 751,1 | 60,0 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 95,0 | 68,3 | 5,4 |
| Procedimientos especiales en la práctica de la enfermería | | | | 94,5 | 33,2 | 4,3 |
| créditos Op | | | | 45,0 | 33,1 | 2,6 |
| Farmacología, nutrición y dietética | | | | 53,0 | 92,1 | 4,8 |
| Enfermería médico quirúrgica II | | | | 411,0 | 85,5 | 16,6 |
| Atención de enfermería a pacientes con problemas especiales | | | | 100,0 | 77,4 | 5,9 |
| Ética general y bioética | | | | 47,0 | 56,4 | 3,4 |
| Enfermería médico quirúrgica I | | | | 423,0 | 110,9 | 17,8 |
| Enfermería comunitaria II | | | | 178,5 | 93,7 | 9,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.097,6 hs | 30 hs cr | 1.447,0 | 650,6 | 69,9 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Legislación y ética profesional | | | | 27,0 | 45,9 | 2,4 |
| créditos LC | | | | 45,0 | 33,1 | 2,6 |
| Enfermería médico quirúrgica III | | | | 410,0 | 121,8 | 17,7 |
| Enfermería materno infantil II | | | | 221,0 | 69,3 | 9,7 |
| Enfermería geriátrica | | | | 162,5 | 47,0 | 7,0 |
| Administración de servicios de enfermería | | | | 129,0 | 42,9 | 5,7 |
| Farmacología clínica | | | | 76,5 | 73,8 | 5,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | | 148,0 | 76,6 | 7,5 |
| Enfermería materno infantil I | | | | 148,0 | 117,5 | 8,9 |
| Enfermería comunitaria III | | | | 182,5 | 72,9 | 8,5 |
| Ampliación de enfermería materno infantil: cuidados a la familia | | | | 74,5 | 52,1 | 4,2 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.377,1 hs | 30 hs cr | 1.624,0 | 753,1 | 79,2 |

| UNIVERSIDAD DE OVIEDO | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,630 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 5.816,3 | | ECTS 193,9 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 318,0 | 147,9 | 15,5 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 70,0 | 48,6 | 4,0 |
| créditos LC | | | | 130,0 | 83,2 | 7,1 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 29,6 | 2,5 |
| Psicopatología y técnicas | | | | 45,0 | 62,9 | 3,6 |
| Historia de la Enfermería | | | | 49,0 | 40,2 | 3,0 |
| Promoción de la Salud | | | | 47,0 | 43,6 | 3,0 |
| Bioquímica Humana | | | | 50,0 | 76,7 | 4,2 |
| Anatomía Humana | | | | 70,0 | 200,1 | 9,0 |
| Fisiología Humana | | | | 45,0 | 57,1 | 3,4 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.659,0 hs | 25 hs cr | 869,0 | 790,0 | 55,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología, nutrición y dietética | | | | 94,0 | 103,0 | 6,6 |
| Enfermería comunitaria y salud pública | | | | 62,0 | 85,6 | 4,9 |
| Microbiología | | | | 45,0 | 62,3 | 3,6 |
| Enfermería médico quirúrgica I | | | | 845,0 | 132,0 | 32,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | | 154,0 | 103,1 | 8,6 |
| Administración de los servicios de enfermería | | | | 137,0 | 48,9 | 6,2 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 29,6 | 2,5 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 58,0 | 4,9 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.094,6 hs | 30 hs cr | 1.472,0 | 622,6 | 69,8 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 45,0 | 29,6 | 2,5 |
| Enfermería materno infantil II | | | | 183,0 | 60,2 | 8,1 |
| Enfermería de urgencias | | | | 94,0 | 34,3 | 4,3 |
| Enfermería geriátrica | | | | 158,0 | 51,7 | 7,0 |
| Enfermería comunitaria y salud pública II | | | | 331,0 | 82,8 | 13,8 |
| Enfermería médico quirúrgica II | | | | 593,0 | 85,3 | 22,6 |
| Enfermería materno infantil I | | | | 182,0 | 76,9 | 8,6 |
| Legislación y ética profesional | | | | 20,0 | 35,8 | 1,9 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.062,7 hs | 30 hs cr | 1.606,0 | 456,7 | 68,8 |

| UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (AVILA) | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 0,741 | 30 | 6.489,7 | | 216,3 |
| Asignaturas del curso académico: | 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 102,0 | 64,9 | 5,6 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 59,0 | 60,3 | 4,0 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 34,8 | 2,7 |
| Bioquímica Metabólica | | | | 48,0 | 49,3 | 3,2 |
| Técnicas Histológicas | | | | 45,0 | 31,5 | 2,6 |
| Anatomía Biosc. Topogr. | | | | 45,0 | 165,8 | 7,0 |
| Nutrición y Dietética | | | | 77,0 | 31,9 | 3,6 |
| Fisiología y Bioquímica | | | | 54,0 | 64,2 | 3,9 |
| Histología y Anatomía | | | | 56,0 | 105,4 | 5,4 |
| Legislación y Ética | | | | 29,0 | 50,7 | 2,7 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 280,0 | 11,4 | 13,0 |
| créditos LC | | | | 110,0 | 83,0 | 6,4 |
| Regulación Funciones Corporales | | | | 49,0 | 64,3 | 3,8 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.916,6 hs | 30 hs cr | 999,0 | 917,6 | 63,9 |
| Asignaturas del curso académico: | 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 151,0 | 94,9 | 8,2 |
| créditos LC | | | | 60,0 | 45,9 | 3,5 |
| créditos OP | | | | 75,0 | 57,0 | 4,4 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 375,0 | 172,3 | 18,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 647,0 | 248,9 | 29,9 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 244,0 | 183,5 | 14,2 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.354,4 hs | 30 hs cr | 1.552,0 | 802,4 | 78,5 |
| Asignaturas del curso académico: | 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología Clínica | | | | 82,0 | 109,5 | 6,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 684,0 | 239,5 | 30,8 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 259,0 | 194,8 | 15,1 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 142,0 | 75,5 | 7,3 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 74,0 | 47,8 | 4,1 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 34,8 | 2,7 |
| créditos LC | | | | 50,0 | 38,5 | 3,0 |
| Aplicaciones terapéuticas | | | | 77,0 | 65,3 | 4,7 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.218,7 hs | 30 hs cr | 1.413,0 | 805,7 | 74,0 |

| UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SALAMANCA) | | | | | | |
|---|--|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas ◀ total ▶ | | ECTS |
| | | 0,630 | 30 | 6.199,5 | | 206,6 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fisiología y Bioqímica | | | | 52,5 | 82,9 | 4,5 |
| Técnicas Histológicas | | | | 47,0 | 73,2 | 4,0 |
| créditos optativos | | | | 45,0 | 29,6 | 2,5 |
| Nutrición y Dietética | | | | 77,5 | 74,0 | 5,1 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 57,0 | 55,0 | 3,7 |
| Bioqímica Metabólica | | | | 50,0 | 58,7 | 3,6 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 280,0 | 73,3 | 11,8 |
| Anatomía Biosc. Topogr. | | | | 47,0 | 56,5 | 3,5 |
| Histología y Anatomía | | | | 53,0 | 63,8 | 3,9 |
| créditos libre configuración | | | | 110,0 | 70,5 | 6,0 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 105,0 | 44,0 | 5,0 |
| Regulación Funciones Corporales | | | | 47,0 | 40,1 | 3,9 |
| Legislación y Ética | | | | 29,0 | 49,7 | 2,6 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.801,4 hs | 30 hs cr | 1.000,0 | 801,4 | 60,0 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 60,0 | 39,0 | 303,0 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 376,0 | 157,4 | 17,8 |
| créditos optativos | | | | 75,0 | 48,5 | 4,1 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 155,0 | 68,6 | 7,5 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 250,0 | 180,6 | 14,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 646,0 | 251,3 | 29,9 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.307,5 hs | 30 hs cr | 1.562,0 | 745,5 | 76,9 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| crédito OP | | | | 45,0 | 29,6 | 2,5 |
| Aplicaciones terapeuticas | | | | 77,0 | 40,3 | 3,9 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 78,0 | 70,2 | 4,9 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 142,0 | 59,0 | 6,7 |
| Farmacología Clínica | | | | 77,0 | 78,2 | 5,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 696,0 | 177,5 | 29,1 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 265,0 | 173,1 | 14,6 |
| crédito LC | | | | 50,0 | 32,7 | 2,8 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.090,7 hs | 30 hs cr | 1.430,0 | 660,7 | 69,7 |

| UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (ZAMORA) | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 1,006 | hx 30 | Horas 7.487,1 | ◀ total ▶ | ECTS 249,6 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 110,0 | 112,6 | 7,4 |
| Técnicas Histológicas | | | | 47,0 | 63,2 | 3,7 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 57,0 | 101,0 | 5,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 272,0 | 168,9 | 14,7 |
| Legislación y Ética | | | | 27,0 | 43,5 | 2,4 |
| Histología y Anatomía | | | | 52,0 | 94,9 | 4,9 |
| Fisiología y Bioquímica | | | | 52,0 | 90,5 | 4,8 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 102,0 | 69,8 | 5,7 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 47,3 | 3,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 77,0 | 96,3 | 5,8 |
| Anatomía Biosc. Topogr. | | | | 47,0 | 96,3 | 4,8 |
| Bioquímica Metabólica | | | | 47,0 | 82,0 | 4,3 |
| Regulación Funciones Corporales | | | | 47,0 | 88,8 | 4,5 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.137,0 hs | 30 hs cr | 982,0 | 1.155,0 | 71,2 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 243,0 | 211,9 | 15,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 649,0 | 337,3 | 32,9 |
| créditos OP | | | | 75,0 | 77,4 | 5,1 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 373,0 | 236,9 | 20,3 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 152,0 | 305,7 | 11,9 |
| créditos LC | | | | 60,0 | 62,4 | 4,1 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.683,5 hs | 30 hs cr | 1.552,0 | 1.131,5 | 89,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Geriátrica | | | | 142,0 | 131,0 | 9,1 |
| créditos LC | | | | 50,0 | 52,3 | 3,4 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 258,0 | 226,0 | 16,1 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 685,0 | 423,0 | 36,9 |
| Farmacología Clínica | | | | 77,0 | 136,0 | 7,1 |
| Aplicaciones terapéuticas | | | | 77,0 | 123,0 | 6,7 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 122,0 | 6,5 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 47,3 | 3,1 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.666,6 hs | 30 hs cr | 1.406,0 | 1.260,6 | 88,9 |

| UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (PALENCIA) | | | | |
|---|---------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Resultados generales | CCD 0,559 | hx 30 | Horas 6.131,9 | total ▶ ECTS 204,4 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería Comunitaria I | | | 176,0 | 77,5 |
| Bioquímica y Fisiología | | | 115,0 | 193,5 |
| Bioestadística | | | 46,5 | 59,1 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | 90,0 | 81,9 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 115,0 | 163,3 |
| Educación para la salud | | | 85,0 | 42,0 |
| Técnicas recogida de datos | | | 64,0 | 58,6 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 318,0 | 181,5 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.869,8 hs | 30 hs cr | 1.009,5 | 860,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería Psiquiátrica | | | 167,0 | 52,8 |
| Farmacología | | | 88,0 | 73,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | 658,0 | 220,9 |
| créditos OP | | | 60,0 | 34,6 |
| Enfermería especialidad Médico Quirúrgica | | | 121,0 | 78,0 |
| Administración Servicios de enfermería | | | 124,0 | 31,6 |
| créditos LC | | | 140,0 | 79,4 |
| Nutrición y dietética | | | 88,0 | 41,0 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.062,7 hs | 30 hs cr | 1.446,0 | 616,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Enfermería infantil | | | 204,0 | 73,9 |
| créditos OP | | | 60,0 | 34,6 |
| créditos LC | | | 100,0 | 57,0 |
| Legislación y ética profesional | | | 22,0 | 14,6 |
| Enfermería Maternal | | | 204,0 | 403,6 |
| Enfermería geriátrica | | | 142,0 | 85,2 |
| Enfermería Comunitaria II | | | 261,0 | 91,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | 546,0 | 499,4 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.199,4 hs | 30 hs cr | 1.539,0 | 660,4 |

| UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (SORIA) | | | | | | |
|---|--|-------|----|-------------------------|----------------------------|----------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas ◀ total ▶ | | ECTS |
| | | 0,446 | 30 | 5.643,0 | | 188,1 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estructura y función del Cuerpo Humano | | | | 110,0 | 76,5 | 6,2 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 178,0 | 61,2 | 8,0 |
| Educación para la Salud | | | | 83,0 | 38,7 | 4,1 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 316,0 | 63,7 | 12,7 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 90,0 | 48,6 | 4,6 |
| Bioquímica y Fisiología | | | | 110,0 | 31,7 | 4,7 |
| Técnicas de recogida de datos y Diagnóstico de Enfermería y créditos LC | | | | 62,0 | 28,3 | 3,0 |
| Bioestadística | | | | 140,0 | 63,3 | 6,8 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | | | 1.584,4 hs | 25 hs cr | 1.134,0 |
| | | | | 450,4 | 52,8 | |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 60,0 | 27,6 | 2,9 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 165,0 | 18,7 | 6,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 86,0 | 63,5 | 4,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 684,0 | 105,3 | 25,3 |
| Enfermería de Especialidades Médico Quirúrgicas | | | | 114,0 | 23,8 | 4,6 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 126,0 | 87,1 | 7,1 |
| Farmacología | | | | 86,0 | 102,9 | 6,3 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | | | 1.718,9 hs | 25 hs cr | 1.291,0 |
| | | | | 427,9 | 57,3 | |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Maternal | | | | 203,0 | 161,7 | 12,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 21,0 | 35,1 | 1,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 542,0 | 161,8 | 23,5 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 144,0 | 153,7 | 9,9 |
| créditos LC | | | | 100,0 | 45,5 | 4,8 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 27,6 | 2,9 |
| Enfermería Infantil | | | | 200,0 | 140,9 | 11,4 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 258,0 | 85,5 | 11,4 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | | | 2.339,7 hs | 30 hs cr | 1.528,0 |
| | | | | 811,7 | 78,0 | |

| UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (VALLADOLID) | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,600 | hx 30 | Horas 6.135,6 | total | ECTS 204,5 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | | 115,0 | 158,0 | 9,1 |
| Bioestadística | | | | 47,0 | 25,3 | 2,4 |
| Bioquímica y Fisiología | | | | 114,0 | 157,2 | 9,0 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 92,0 | 108,2 | 6,7 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 176,0 | 125,7 | 10,1 |
| Técnicas recogida de datos | | | | 64,0 | 45,7 | 3,7 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 318,0 | 98,1 | 13,9 |
| Educación para la salud | | | | 82,5 | 49,5 | 4,4 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.766,3 hs | 25 hs cr | 1.008,5 | 767,8 | 59,2 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica | | | | 162,0 | 101,6 | 8,8 |
| Nutrición y dietética | | | | 90,0 | 45,6 | 4,5 |
| Administración Servicios de enfermería | | | | 126,0 | 60,3 | 6,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 653,0 | 149,3 | 26,7 |
| créditos LC | | | | 140,0 | 85,2 | 7,5 |
| Farmacología | | | | 87,0 | 76,6 | 5,5 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 37,2 | 3,2 |
| Enfermería especialidad Médico Quirúrgica | | | | 115,0 | 44,4 | 5,3 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.033,2 hs | 30 hs cr | 1.433,0 | 600,2 | 67,8 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 100,0 | 61,2 | 5,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 541,5 | 179,5 | 24,0 |
| Enfermería Maternal | | | | 203,0 | 104,9 | 10,3 |
| Enfermería infantil | | | | 200,0 | 188,0 | 12,9 |
| Enfermería geriátrica | | | | 144,0 | 63,3 | 6,9 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 255,5 | 90,3 | 11,5 |
| Legislación y ética profesional | | | | 23,0 | 74,7 | 3,3 |
| créditos Op | | | | 60,0 | 37,2 | 3,2 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.326,2 hs | 30 hs cr | 1.527,0 | 799,2 | 77,5 |

| UNIVERSIDAD DE VIC (BARCELONA) | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 0,524 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.427,2 | ECTS 214,2 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 105,0 | 64,5 | 5,7 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 366,0 | 71,4 | 14,6 |
| Enfermería Comunitaria I. Ecología Humana | | | 164,0 | 72,8 | 7,9 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | 62,0 | 35,5 | 3,2 |
| Legislación y Ética profesional | | | 47,0 | 33,8 | 2,7 |
| Atenciones Básicas en Enfermería | | | 82,0 | 40,1 | 4,1 |
| Historia de enfermería | | | 47,0 | 43,7 | 3,0 |
| Enfermería psicosocial | | | 47,0 | 46,0 | 3,1 |
| Bioestadística | | | 47,0 | 41,5 | 3,0 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.416,3 hs | 25 hs cr | 967,0 | 449,3 | 47,2 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria II. Educación para la salud | | | 271,0 | 262,8 | 17,8 |
| Enfermería geriátrica | | | 194,0 | 150,5 | 11,5 |
| Enfermería médico quirúrgica I | | | 941,0 | 223,6 | 38,8 |
| Nutrición y dietética | | | 47,0 | 120,5 | 5,6 |
| Farmacología | | | 47,0 | 215,0 | 8,7 |
| créditos OP | | | 180,0 | 95,4 | 9,2 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.747,7 hs | 30 hs cr | 1.680,0 | 1.067,7 | 91,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Práctica clínica integrada | | | 200,0 | 28,0 | 7,6 |
| Administración en los Servicios de Enfermería | | | 72,0 | 37,4 | 3,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de salud mental | | | 180,0 | 26,6 | 6,9 |
| Enfermería materno infantil | | | 454,0 | 58,0 | 17,1 |
| Enfermería Comunitaria III | | | 284,0 | 52,6 | 11,2 |
| Enfermería médico quirúrgica II | | | 464,0 | 62,6 | 17,6 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 1.919,3 hs | 30 hs cr | 1.654,0 | 265,3 | 64,0 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | 225,0 | 119,0 | 11,5 |
| Resultados del Curso Académico T | 344,0 hs | 25 hs cr | 225,0 | 119,0 | 11,5 |

| UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,518 | hx 30 | Horas 6.359,0 | ◀ total ▶ ECTS 212,0 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Microbiología | | | | 30,0 | 65,5 | 3,2 |
| Anatomía Descriptiva | | | | 80,0 | 102,8 | 6,1 |
| Enfermería fundamental | | | | 300,0 | 77,3 | 12,6 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 110,0 | 72,4 | 6,1 |
| Anatomía Funcional | | | | 80,0 | 103,8 | 6,1 |
| Homeostasis | | | | 100,0 | 192,1 | 9,7 |
| Psicología General y Evolutiva | | | | 100,0 | 56,8 | 5,2 |
| Estancias Clínicas | | | | 270,0 | 9,6 | 9,3 |
| Introducción Enf Médico Quirúrgica | | | | 170,0 | 84,4 | 8,5 |
| Fisiología General | | | | 60,0 | 139,6 | 6,7 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.204,3 hs | 30 hs cr | 1.300,0 | 904,3 | 73,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Especialidades Médico Quirúrgicas | | | | 120,0 | 49,2 | 5,6 |
| Administración | | | | 130,0 | 20,3 | 5,0 |
| Farmacología y Dietética | | | | 120,0 | 65,0 | 6,2 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 180,0 | 42,6 | 7,4 |
| Estancias Clínicas II | | | | 480,0 | 5,6 | 16,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 130,0 | 55,9 | 6,2 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 100,0 | 25,2 | 4,2 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.523,8 hs | 25 hs cr | 1.260,0 | 263,8 | 50,8 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Materno Infantil II Infantil | | | | 180,0 | 34,1 | 7,1 |
| Enfermería Materno Infantil I Maternal | | | | 180,0 | 37,7 | 7,3 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 210,0 | 49,4 | 8,6 |
| Enfermería Psiquiátrica | | | | 100,0 | 30,1 | 4,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 150,0 | 53,1 | 6,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 140,0 | 67,2 | 6,9 |
| Ética y Derecho sanitario | | | | 40,0 | 47,4 | 2,9 |
| Farmacoterapia y Dietoterapia | | | | 120,0 | 96,9 | 7,2 |
| Estancias Clínicas III | | | | 540,0 | 6,6 | 18,2 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.082,5 hs | 30 hs cr | 1.660,0 | 422,5 | 69,4 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 240,0 | 125,3 | 12,2 |
| créditos OP | | | | 120,0 | 63,1 | 6,1 |
| Resultados del Curso Académico | T | 548,4 hs | 25 hs cr | 360,0 | 188,4 | 18,3 |

| UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (HUESCA) | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|--|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas ◀ total ▶ | | ECTS | |
| | | 1,510,0 | 30 | 8.785,6 | | 292,9 | |
| Asignaturas del curso académico: | 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Homeostasis | | | | 100,0 | 111,8 | 7,1 | |
| Anatomía Descriptiva | | | | 80,0 | 123,8 | 6,8 | |
| Introducción Enf Médico Quirúrgica | | | | 170,0 | 36,0 | 6,9 | |
| Estancias Clínicas | | | | 270,0 | 230,0 | 16,7 | |
| Psicología General y Evolutiva | | | | 100,0 | 40,3 | 4,7 | |
| Anatomía Funcional | | | | 80,0 | 125,9 | 6,9 | |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 110,0 | 166,8 | 9,2 | |
| Microbiología | | | | 30,0 | 336,5 | 12,2 | |
| Fisiología General | | | | 60,0 | 77,3 | 4,6 | |
| Enfermería fundamental | | | | 300,0 | 419,4 | 24,0 | |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.967,8 hs | 30 hs cr | 1.300,0 | 1.667,8 | 98,9 | |
| Asignaturas del curso académico: | 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 100,0 | 96,4 | 6,5 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 137,0 | 307,3 | 14,8 | |
| Estancias Clínicas II | | | | 480,0 | 35,4 | 17,2 | |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 180,0 | 122,8 | 10,1 | |
| Farmacología y Dietética | | | | 120,0 | 171,9 | 9,7 | |
| Administración | | | | 130,0 | 103,1 | 7,8 | |
| Especialidades Médico Quirúrgicas | | | | 120,0 | 55,7 | 5,9 | |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.159,6 hs | 30 hs cr | 1.267,0 | 892,6 | 72,0 | |
| Asignaturas del curso académico: | 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Enfermería Psiquiátrica | | | | 106,0 | 145,0 | 8,4 | |
| Farmacoterapia y Dietoterapia | | | | 120,0 | 110,5 | 7,7 | |
| Estancias Clínicas III | | | | 540,0 | 40,0 | 19,3 | |
| Enfermería Geriátrica | | | | 150,0 | 39,9 | 6,3 | |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 210,0 | 227,5 | 14,6 | |
| Enfermería Materno Infantil I Maternal | | | | 180,0 | 71,0 | 8,4 | |
| Ética y Derecho sanitario | | | | 42,0 | 40,7 | 2,8 | |
| Enfermería Materno Infantil II Infantil | | | | 180,0 | 55,5 | 7,8 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 147,0 | 343,6 | 16,4 | |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.748,6 hs | 30 hs cr | 1.675,0 | 1.073,6 | 91,6 | |
| Asignaturas del curso académico: | T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| créditos LC | | | | 240,0 | 365,4 | 20,2 | |
| créditos OP | | | | 120,0 | 184,2 | 10,1 | |
| Resultados del Curso Académico | T | 909,6 hs | 25 hs cr | 360,0 | 549,6 | 30,3 | |

| UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (TERUEL) | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,799 | hx 30 | Horas 7.953,0 | ◀ total ▶ ECTS 265,1 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Anatomía Funcional | | | | 130,0 | 95,4 | 7,5 |
| Introducción Enf Médico Quirúrgica | | | | 177,0 | 98,8 | 9,2 |
| Estancias Clínicas | | | | 270,0 | 18,1 | 9,6 |
| Homeostasis | | | | 103,0 | 141,1 | 8,1 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 113,0 | 74,5 | 6,2 |
| Microbiología | | | | 32,0 | 52,1 | 2,8 |
| Enfermería fundamental | | | | 305,0 | 198,3 | 16,8 |
| Fisiología General | | | | 68,0 | 83,4 | 5,0 |
| Anatomía Descriptiva | | | | 83,0 | 76,6 | 5,3 |
| Psicología General y Evolutiva | | | | 100,0 | 29,2 | 4,3 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.248,5 hs | 30 hs cr | 1.381,0 | 867,5 | 74,9 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 106,0 | 34,0 | 4,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 137,0 | 198,0 | 11,2 |
| Especialidades Médico Quirúrgicas | | | | 124,0 | 84,0 | 6,9 |
| Estancias Clínicas II | | | | 480,0 | 20,0 | 16,7 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 181,0 | 81,0 | 8,7 |
| Farmacología y Dietética | | | | 120,0 | 97,4 | 7,2 |
| Administración | | | | 136,0 | 148,0 | 9,5 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.946,4 hs | 30 hs cr | 1.284,0 | 662,4 | 64,9 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 213,0 | 213,1 | 14,2 |
| Farmacoterapia y Dietoterapia | | 8 | | 122,0 | 202,7 | 10,8 |
| Ética y Derecho sanitario | | | | 42,0 | 89,4 | 4,4 |
| Enfermería Materno Infantil I Maternal | | | | 180,0 | 165,7 | 11,5 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 154,0 | 117,5 | 9,1 |
| Estancias Clínicas III | | | | 540,0 | 171,3 | 23,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 144,0 | 211,3 | 11,8 |
| Enfermería Psiquiátrica | | | | 103,0 | 102,6 | 6,9 |
| Enfermería Materno Infantil II Infantil | | | | 185,0 | 150,7 | 11,2 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 3.107,3 hs | 30 hs cr | 1.683,0 | 1.424,3 | 103,6 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 120,0 | 97,4 | 7,2 |
| créditos LC | | | | 240,0 | 193,3 | 14,4 |
| Resultados del Curso Académico | T | 650,7 hs | 25 hs cr | 360,0 | 290,7 | 21,7 |

| UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (BILBAO) | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 1,019 | 30 | 8.163,1 | | 272,1 |
| Asignaturas del curso académico: | 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Bioquímica Biofísica Fisiología | | | | 72,0 | 80,3 | 5,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 52,0 | 70,0 | 4,1 |
| Anatomía | | | | 52,0 | 125,2 | 5,9 |
| Bioestadística y Demografía | | | | 52,0 | 54,7 | 3,6 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 61,5 | 65,6 | 4,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 275,5 | 275,8 | 18,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 148,0 | 148,4 | 9,9 |
| Microbiología e Inmunología | | | | 67,0 | 85,7 | 5,1 |
| Historia de la Enfermería | | | | 53,5 | 64,8 | 3,9 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.804,1 hs | 30 hs cr | 833,5 | 970,6 | 60,1 |
| Asignaturas del curso académico: | 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Salud Comunitaria I | | | | 323,0 | 62,7 | 12,9 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 269,3 | 86,3 | 11,9 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 269,8 | 52,7 | 10,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 904,5 | 148,1 | 35,1 |
| Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental | | | | 208,0 | 30,2 | 7,9 |
| Farmacología clínica | | | | 54,5 | 117,2 | 5,7 |
| Psicopatología | | | | 54,5 | 35,7 | 3,0 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.616,3 hs | 30 hs cr | 2.083,5 | 532,8 | 87,2 |
| Asignaturas del curso académico: | 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 646,5 | 553,7 | 40,0 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 172,0 | 391,9 | 18,8 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 223,0 | 135,1 | 11,9 |
| Legislación y ética profesional | | | | 56,0 | 298,2 | 11,8 |
| Enfermería, medicina física ... | | | | 51,5 | 80,7 | 4,4 |
| Salud Comunitaria II | | | | 263,0 | 140,1 | 13,4 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 3.011,7 hs | 30 hs cr | 1.412,0 | 1.599,7 | 100,4 |
| Asignaturas del curso académico: | T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 225,0 | 231,3 | 15,2 |
| créditos OP | | | | 135,0 | 139,6 | 9,2 |
| Resultados del Curso Académico | T | 731,0 hs | 25 hs cr | 360,0 | 371,0 | 24,4 |

| UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (SAN SEBASTIÁN) | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,606 | hx 30 | Horas 6.414,3 | ◀ total ▶ | ECTS 213,8 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Nutrición y Dietética | | | | 50,0 | 57,8 | 3,6 |
| Anatomía y Biología Celular | | | | 50,0 | 103,2 | 5,1 |
| Bioestadística y Demografía | | | | 50,0 | 44,7 | 3,2 |
| Bioquímica, Biofísica y Fisiología | | | | 70,0 | 79,2 | 5,0 |
| Ciencias Psicosociales | | | | 62,0 | 54,9 | 3,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 148,5 | 69,2 | 7,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 278,0 | 94,5 | 12,4 |
| Microbiología e Inmunología | | | | 65,0 | 88,2 | 5,1 |
| Historia de la Enfermería | | | | 58,5 | 64,1 | 4,1 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.487,9 hs | 25 hs cr | 832,0 | 655,9 | 49,6 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Salud Comunitaria I | | | | 327,5 | 86,0 | 13,8 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 268,3 | 56,7 | 10,8 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 266,3 | 67,8 | 11,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 907,5 | 154,7 | 35,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental | | | | 206,5 | 60,5 | 8,9 |
| Farmacología clínica | | | | 54,5 | 77,9 | 4,4 |
| Psicopatología | | | | 54,5 | 91,6 | 4,9 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.690,2 hs | 30 hs cr | 2.085,0 | 605,2 | 89,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería en Medicina Física y Radiología | | | | 52,0 | 34,0 | 2,9 |
| Salud Comunitaria II | | | | 262,0 | 54,0 | 10,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 50,0 | 19,0 | 2,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 649,5 | 100,0 | 25,0 |
| Administración Servicios de Enfermería | | | | 169,0 | 13,0 | 6,1 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 223,0 | 39,0 | 8,7 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 1.655,5 hs | 25 hs cr | 1.405,5 | 250,0 | 55,2 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos OP | | | | 135,0 | 83,1 | 7,3 |
| créditos LC | | | | 225,0 | 137,6 | 12,1 |
| Resultados del Curso Académico | T | 580,7 hs | 25 hs cr | 360,0 | 220,7 | 19,4 |

| UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (VITORIA) | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 0,428 | 30 | 7.149,0 | | 238,3 |
| Asignaturas del curso académico: | 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Anatomía | | | | 52,0 | 73,1 | 4,2 |
| Bioquímica Biofísica Fisiología | | | | 72,0 | 71,3 | 4,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 150,0 | 117,9 | 8,9 |
| Historia de la Enfermería | | | | 52,5 | 34,9 | 2,9 |
| Bioestadística y Demografía | | | | 52,0 | 41,3 | 3,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 53,0 | 32,5 | 2,8 |
| Microbiología e Inmunología | | | | 67,0 | 31,4 | 3,3 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas | | | | 62,0 | 63,8 | 4,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 276,0 | 110,5 | 12,9 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.413,1 hs | 25 hs cr | 836,5 | 576,6 | 47,1 |
| Asignaturas del curso académico: | 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Farmacología clínica | | | | 52,5 | 32,1 | 2,8 |
| Psicopatología | | | | 54,5 | 56,1 | 3,7 |
| Salud Comunitaria I | | | | 323,0 | 59,6 | 12,8 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 268,8 | 57,0 | 10,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 908,0 | 110,4 | 33,9 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 268,8 | 60,7 | 11,0 |
| Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental | | | | 206,5 | 49,6 | 8,5 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.507,5 hs | 30 hs cr | 2.082,0 | 425,5 | 83,6 |
| Asignaturas del curso académico: | 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Salud Comunitaria II | | | | 260,0 | 622,0 | 29,4 |
| Enfermería, medicina física ... | | | | 50,0 | 81,8 | 4,4 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 170,0 | 81,3 | 8,4 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 222,0 | 133,5 | 11,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 650,0 | 308,0 | 31,9 |
| Legislación y ética profesional | | | | 50,0 | 84,0 | 4,5 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.712,5 hs | 30 hs cr | 1.402,0 | 1.310,5 | 90,4 |
| Asignaturas del curso académico: | T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 225,0 | 97,3 | 10,7 |
| créditos OP | | | | 135,0 | 58,7 | 6,5 |
| Resultados del Curso Académico | T | 515,9 hs | 25 hs cr | 360,0 | 155,9 | 17,2 |

| UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,468 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.047,3 | | ECTS 201,6 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 82,0 | 65,8 | 4,9 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | | | | 100,0 | 164,3 | 8,8 |
| créditos OP | | | | 50,0 | 24,3 | 2,5 |
| créditos LC | | | | 120,0 | 57,1 | 5,9 |
| Historia de la Enfermería | | | | 52,0 | 41,2 | 3,1 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 110,0 | 39,7 | 5,0 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 240,0 | 128,6 | 42,3 |
| Enfermería Básica | | | | 215,0 | 82,6 | 9,9 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.572,6 hs | 25 hs cr | 969,0 | 603,6 | 52,4 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental | | | | 162,0 | 41,5 | 6,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del Adulto I | | | | 762,0 | 173,2 | 31,2 |
| créditos LC | | | | 80,0 | 38,4 | 3,9 |
| Enfermería de Cuidados Paliativos | | | | 52,0 | 45,4 | 3,2 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 32,0 | 56,9 | 3,0 |
| Farmacología, Nutrición y Dietética | | | | 102,0 | 138,1 | 8,0 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 227,0 | 102,1 | 11,0 |
| créditos OP | | | | 50,0 | 24,3 | 2,5 |
| Enfermería de Urgencia | | | | 52,0 | 66,1 | 3,9 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.205,1 hs | 30 hs cr | 1.519,0 | 686,1 | 73,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería de Unidades de Cuidados Intensivos y H | | | | 52,0 | 46,4 | 3,3 |
| créditos LC | | | | 50,0 | 24,3 | 2,5 |
| créditos OP | | | | 50,0 | 24,3 | 2,5 |
| Enfermería de las Unidades de Análisis Renal | | | | 52,0 | 43,2 | 3,2 |
| Enfermería Materno Infantil | | | | 412,0 | 80,4 | 16,4 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 166,0 | 56,3 | 7,4 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 182,0 | 79,6 | 8,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del Adulto II | | | | 653,0 | 188,1 | 28,0 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 72,0 | 37,8 | 3,7 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.269,5 hs | 30 hs cr | 1.689,0 | 580,5 | 75,7 |

| UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,373 | hx 30 | Horas 5.946,0 | ◀ total ▶ ECTS 198,2 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria 1 | | | | 102,0 | 51,0 | 5,1 |
| créditos optativos | | | | 150,0 | 56,7 | 6,9 |
| Cuerpo Humano 1 | | | | 52,0 | 35,3 | 2,9 |
| Fundamentos de Enfermería 1 | | | | 105,0 | 42,1 | 4,9 |
| Antropología | | | | 50,0 | 28,8 | 2,6 |
| Sistemas de Información | | | | 52,0 | 35,4 | 2,9 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 110,0 | 34,0 | 4,8 |
| Enfermería Comunitaria 2 | | | | 103,0 | 58,0 | 5,4 |
| Fundamentos de Enfermería 2 | | | | 103,0 | 38,6 | 4,7 |
| Función del Cuerpo Humano | | | | 50,0 | 39,7 | 3,0 |
| Nutrición y Dietética | | | | 52,0 | 30,7 | 2,8 |
| Fundamentos de Enfermería 3 | | | | 105,0 | 29,1 | 4,5 |
| Cuerpo Humano 2 | | | | 50,0 | 34,9 | 2,8 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.598,4 hs | 25 hs cr | 1.084,0 | 514,4 | 53,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria 4 | | | | 132,0 | 79,3 | 6,0 |
| Legislación y ética en Enfermería | | | | 30,0 | 34,1 | 2,1 |
| créditos optativos | | | | 100,0 | 38,1 | 4,6 |
| Enfermería Comunitaria 3 | | | | 104,0 | 56,6 | 5,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 1 | | | | 235,0 | 79,1 | 10,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 2 | | | | 231,0 | 46,2 | 9,2 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 135,0 | 44,5 | 6,0 |
| Enfermería Comunitaria 5 | | | | 127,0 | 63,7 | 6,4 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 160,0 | 33,0 | 6,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 3 | | | | 231,0 | 42,7 | 9,1 |
| Farmacología | | | | 77,0 | 37,0 | 3,8 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.086,2 hs | 30 hs cr | 1.532,0 | 554,2 | 69,5 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 97,0 | 49,0 | 4,9 |
| Enfermería Comunitaria 6 | | | | 127,0 | 53,6 | 6,0 |
| Enfermería Materno Infantil 2 | | | | 128,0 | 33,1 | 5,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 5 | | | | 236,0 | 57,8 | 9,8 |
| Enfermería Materno Infantil 3 | | | | 153,0 | 32,6 | 6,2 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 6 | | | | 236,0 | 58,4 | 9,8 |
| Enfermería Materno Infantil 1 | | | | 129,0 | 26,5 | 5,2 |
| créditos libre configuración | | | | 250,0 | 94,1 | 11,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica 4 | | | | 236,0 | 57,5 | 9,8 |

| UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA | | | | | | | |
|---|------------------------|----------|-------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas ◀ total ▶ | | ECTS | |
| | | 0,373 | 30 | 5.946,0 | | 198,2 | |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| créditos optativos | | | | 150,0 | 56,7 | 6,9 | |
| Resultados del | Curso Académico | 3 | 2.261,3 hs | 30 hs cr | 1.742,0 | 519,3 | 75,4 |

| UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS (MADRID) | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD | hx | Horas | ◀ total ▶ | ECTS |
| | | 0,314 | 30 | 5.970,9 | | 199,0 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Introducción al Hecho Religioso | | | | 47,5 | 19,7 | 2,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 381,0 | 100,5 | 16,1 |
| Anatomo-Fisiología | | | | 92,0 | 89,3 | 6,0 |
| Bioquímica | | | | 94,0 | 97,3 | 6,4 |
| Enfermería Psicosocial I | | | | 93,0 | 67,4 | 5,3 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 180,0 | 62,0 | 8,1 |
| créditos LC | | | | 100,0 | 32,0 | 4,4 |
| Pensamiento Social Cristiano | | | | 47,0 | 30,1 | 2,6 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.532,9 hs | 25 hs cr | 1.034,5 | 498,4 | 51,1 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 329,0 | 56,6 | 12,9 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 292,0 | 59,7 | 11,7 |
| Farmacología | | | | 177,0 | 43,3 | 7,3 |
| Nutrición y Dietética | | | | 61,0 | 13,9 | 2,5 |
| Bioética | | | | 45,0 | 31,0 | 2,5 |
| Enfermería Psicosocial II | | | | 46,5 | 44,0 | 3,0 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 780,0 | 114,1 | 29,8 |
| créditos LC | | | | 90,0 | 28,9 | 4,0 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.212,0 hs | 30 hs cr | 1.820,5 | 391,5 | 73,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Geriátrica | | | | 174,0 | 33,0 | 6,9 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 178,0 | 37,6 | 7,2 |
| créditos OP | | | | 45,0 | 14,7 | 2,0 |
| créditos LC | | | | 45,0 | 14,7 | 2,0 |
| Enfermería Médico-Quirúrgica II | | | | 777,0 | 139,9 | 30,6 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 46,5 | 32,4 | 2,6 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 216,0 | 85,7 | 10,1 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | | 156,0 | 25,4 | 6,0 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 174,0 | 31,1 | 6,8 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2,226,0 hs | 30 hs cr | 1.811,5 | 414,5 | 74,2 |

| UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA | | | | | | |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|------------------|---------------|
| Resultados generales | | | CCD 0,829 | hx 30 | Horas 6.611,2 | ECTS 220,4 |
| | | | Horas ◀ total ▶ | | | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Microbiología Clínica | | | 48,5 | 58,6 | 3,6 | |
| Bioestadística | | | 53,0 | 100,8 | 5,1 | |
| Legislación y Ética profesional | | | 30,0 | 32,4 | 2,1 | |
| Enfermería Comunitaria | | | 51,0 | 80,0 | 4,4 | |
| Bioquímica | | | 60,0 | 67,0 | 4,2 | |
| Anatomo Fisiología | | | 96,0 | 132,7 | 7,6 | |
| Fundamentos de Enfermería II | | | 352,0 | 96,5 | 15,0 | |
| Fundamentos de Enfermería I | | | 97,0 | 153,3 | 8,3 | |
| créditos Op | | | 60,0 | 51,4 | 3,7 | |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | 66,0 | 81,1 | 4,9 | |
| Resultados del Curso Académico 1 | | | 1.767,3 hs | 25 hs cr | 913,5 | 853,8 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Epidemiología | 48,0 | 68,4 | 3,9 | 48,0 | 68,4 | 3,9 |
| Cuidados de Enfermería Materno Infantil | | | 318,0 | 34,6 | 11,8 | |
| Enfermería infantil | | | 64,5 | 72,7 | 4,6 | |
| Enfermería Gineco Obstétrica | | | 60,0 | 61,5 | 4,1 | |
| Nutrición y Dietética | | | 64,0 | 45,8 | 3,7 | |
| Farmacología | | | 81,0 | 242,2 | 10,8 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | 400,5 | 109,9 | 17,0 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | 338,5 | 81,0 | 14,0 | |
| créditos OP | | | 60,0 | 51,4 | 3,7 | |
| Resultados del Curso Académico 2 | | | 2.202,2 hs | 30 hs cr | 1.434,5 | 767,7 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 77,0 | 79,3 | 5,2 | |
| Enfermería Geriátrica | | | 62,0 | 111,5 | 5,8 | |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | 66,0 | 79,1 | 4,8 | |
| Salud Pública y Prevención de Enfermedades | | | 45,0 | 56,0 | 3,4 | |
| Cuidados de Enfermería en la Comunidad | | | 318,0 | 29,2 | 11,6 | |
| Inglés | | | 63,5 | 55,0 | 4,0 | |
| créditos OP | | | 120,0 | 101,1 | 7,4 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica IV | | | 337,0 | 152,7 | 16,3 | |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | 347,0 | 129,2 | 15,9 | |
| Resultados del Curso Académico 3 | | | 2.228,6 hs | 30 hs cr | 1.435,5 | 793,1 |
| Asignaturas del curso académico: T | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS | |
| créditos LC | | | 225,0 | 188,1 | 13,8 | |
| Resultados del Curso Académico T | | | 413,1 hs | 25 hs cr | 225,0 | 188,1 |

| UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,403 | hx 30 | Horas 5.704,9 | ◀ total ▶ | ECTS 190,2 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Psicología | | | | 87,0 | 54,0 | 4,7 |
| créditos LC | | | | 35,0 | 14,9 | 1,7 |
| Proceso de Atención en Enfermería | | | | 46,5 | 40,2 | 2,9 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 292,0 | 40,8 | 11,1 |
| Antropología y Hecho Religioso | | | | 47,0 | 26,2 | 2,4 |
| Ampliación Fundamentos Biología | | | | 47,0 | 54,2 | 3,4 |
| Fundamentos Biológicos | | | | 62,0 | 60,6 | 4,1 |
| Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano | | | | 61,5 | 38,0 | 3,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 297,0 | 66,0 | 12,1 |
| Seminario Interdisciplinario | | | | 122,0 | 49,5 | 5,7 |
| Informática Aplicada | | | | 46,0 | 12,2 | 1,9 |
| Ampliación Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano | | | | 52,0 | 42,5 | 3,1 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.694,1 hs | 25 hs cr | 1.195,0 | 499,1 | 56,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Estadística Aplicada | | | | 47,0 | 29,3 | 2,5 |
| créditos LC | | | | 125,0 | 51,2 | 5,9 |
| Seminario de Enfermería II | | | | 112,0 | 72,0 | 6,1 |
| Nutrición y Dietética | | | | 62,0 | 27,8 | 3,0 |
| Antropología de la Salud | | | | 47,0 | 36,1 | 2,8 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 87,0 | 50,4 | 4,6 |
| Enfermería Asistencial II | | | | 327,0 | 82,1 | 13,6 |
| Enfermería Asistencial I | | | | 397,0 | 72,3 | 15,6 |
| Fisiopatología | | | | 132,0 | 74,8 | 6,9 |
| Farmacología | | | | 62,0 | 62,3 | 4,1 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 1.956,2 hs | 30 hs cr | 1.398,0 | 558,2 | 65,2 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 192,0 | 46,8 | 8,0 |
| Enfermería Asistencial III | | | | 262,0 | 113,7 | 12,5 |
| Enfermería Psiquiátrica y salud mental | | | | 167,0 | 18,2 | 6,2 |
| Bioética y Deontología | | | | 47,0 | 40,8 | 2,9 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 167,0 | 25,8 | 6,4 |
| Enfermería Materno-infantil | | | | 404,0 | 49,3 | 15,1 |
| Legislación Sanitaria | | | | 27,0 | 32,1 | 2,0 |
| Gestión de Curas | | | | 113,0 | 69,4 | 6,1 |
| créditos LC | | | | 75,0 | 31,0 | 3,5 |
| Seminario de Enfermería I | | | | 112,0 | 61,3 | 5,8 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.054,5 hs | 30 hs cr | 1.566,0 | 488,5 | 68,5 |

| UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,615 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.429,4 | | ECTS 214,3 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 78,0 | 89,6 | 5,6 |
| Historia Enfermería y Ciencias de la Salud | | | | 49,0 | 38,2 | 2,9 |
| Bioquímica y Fisiología Humana | | | | 79,0 | 96,5 | 5,8 |
| Anatomía Humana | | | | 63,0 | 136,1 | 6,6 |
| Citología e Histología Humana | | | | 58,0 | 90,7 | 5,0 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 260,0 | 103,8 | 12,1 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I | | | | 330,0 | 116,0 | 14,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 349,0 | 171,2 | 17,3 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 2.108,1 hs | 30 hs cr | 1.266,0 | 842,1 | 70,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 197,0 | 53,2 | 8,3 |
| Créditos de Libre Configuración | | | | 52,0 | 26,0 | 2,6 |
| Créditos Optativos segundo curso | | | | 47,0 | 23,5 | 2,3 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 168,0 | 53,5 | 7,4 |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 201,0 | 53,2 | 8,5 |
| Enfermería Comunitaria. Ecología Humana II | | | | 270,0 | 144,5 | 13,8 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 599,0 | 176,6 | 25,9 |
| Farmacología. Nutrición y Dietética | | | | 105,0 | 88,9 | 6,5 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.258,5 hs | 30 hs cr | 1.639,0 | 619,5 | 75,3 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Créditos Optativos de tercer curso | | | | 47,0 | 30,4 | 2,6 |
| Créditos Libre Configuración tercer curso | | | | 362,0 | 140,0 | 16,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica IV | | | | 207,0 | 91,0 | 9,9 |
| Educación y Promoción de la Salud | | | | 109,0 | 54,5 | 5,4 |
| Atención al Paciente Crítico | | | | 79,0 | 113,2 | 6,4 |
| Legislación y ética profesional | | | | 49,0 | 47,1 | 3,2 |
| Planes de Cuidados Informatizados. Documentación sanitaria | | | | 49,0 | 44,1 | 3,1 |
| Administración Servicios Enfermería | | | | 74,0 | 72,6 | 4,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica III | | | | 69,0 | 30,5 | 3,3 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 169,0 | 60,3 | 7,6 |
| Urgencias y Emergencias Sanitarias | | | | 109,0 | 56,0 | 5,5 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.062,8 hs | 30 hs cr | 1.323,0 | 739,8 | 68,8 |

| UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI TARRAGONA | | | | | |
|---|--------------|----------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | CCD 0,477 | hx 30 | Horas ◀ total ▶ 6.147,8 | ECTS 204,9 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica del adulto | | | 149,0 | 128,1 | 9,2 |
| créditos libre configuración | | | 40,0 | 20,0 | 2,0 |
| créditos optativos | | | 30,0 | 15,3 | 1,5 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 104,0 | 102,8 | 6,9 |
| Introducción a la Enfermería Psicosocial | | | 47,0 | 38,7 | 2,9 |
| Farmacología I | | | 35,0 | 49,4 | 2,8 |
| Psicología Básica y Evolutiva | | | 52,0 | 25,3 | 2,6 |
| Introducción a la Enfermería Comunitaria | | | 97,0 | 87,0 | 6,1 |
| Introducción a la Nutrición y dietética | | | 16,0 | 27,1 | 1,4 |
| Bioquímica | | | 40,0 | 41,0 | 2,7 |
| Desarrollo y salud a la infancia | | | 32,0 | 37,3 | 2,3 |
| Enfermería Comunitaria I | | | 299,5 | 59,9 | 12,0 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 302,0 | 111,7 | 13,8 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.987,1 hs | 30 hs cr | 1.243,5 | 743,6 | 66,2 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos libre configuración | | | 100,0 | 48,7 | 5,0 |
| Enfermería Infantil | | | 175,0 | 44,5 | 7,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del adulto I | | | 560,0 | 174,4 | 24,5 |
| Nutrición y dietética en Enfermería | | | 47,0 | 40,7 | 2,9 |
| Farmacología II | | | 35,0 | 47,9 | 2,8 |
| Historia de los cuidados modelos y desarrollo científico en | | | 97,0 | 57,7 | 5,2 |
| Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | | | 114,5 | 77,9 | 6,4 |
| Enfermería Maternal | | | 173,0 | 79,0 | 8,4 |
| créditos optativos | | | 90,0 | 43,9 | 4,5 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.006,3 hs | 30 hs cr | 1.391,5 | 614,8 | 66,9 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 102,0 | 60,4 | 5,4 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del adulto II | | | 524,0 | 138,4 | 22,1 |
| créditos libre configuración | | | 100,0 | 48,7 | 5,0 |
| Enfermería Psiquiátrica y de salud mental | | | 174,5 | 62,3 | 7,9 |
| créditos optativos | | | 90,0 | 43,9 | 4,5 |
| Enfermería Comunitaria II | | | 361,5 | 134,4 | 16,5 |
| Enfermería Geriátrica | | | 174,5 | 68,8 | 8,1 |
| Ética y Legislación profesional | | | 41,0 | 30,1 | 2,4 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.154,4 hs | 30 hs cr | 1.567,5 | 586,9 | 71,8 |

| UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI TORTOSA | | | | |
|---|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| Resultados generales | CCD 0,410 | hx 30 | Horas 6.206,1 | ECTS 206,9 |
| ◀ total ▶ | | | | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| Introducción a la Nutrición y dietética | | | 16,0 | 22,0 |
| créditos LC | | | 40,0 | 17,2 |
| Historia de los cuidados modelos y desarrollo científico en | | | 99,0 | 58,7 |
| Desarrollo y salud a la infancia | | | 32,0 | 23,8 |
| Bioquímica | | | 34,0 | 44,5 |
| Introducción a la Enfermería Comunitaria | | | 100,0 | 87,9 |
| Psicología Básica y Evolutiva | | | 53,0 | 58,6 |
| Farmacología I | | | 30,0 | 42,1 |
| Introducción a la Enfermería Psicosocial | | | 47,0 | 43,2 |
| Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica del adulto | | | 144,0 | 101,2 |
| Fundamentos de Enfermería | | | 306,0 | 116,0 |
| créditos OP | | | 30,0 | 13,1 |
| Estructura y función del cuerpo humano | | | 115,0 | 115,9 |
| Resultados del Curso Académico 1 | 1.790,3 hs | 25 hs cr | 1.046,0 | 744,3 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| créditos OP | | | 90,0 | 37,7 |
| Enfermería Psicosocial y de Salud Mental | | | 114,5 | 52,5 |
| créditos LC | | | 100,0 | 41,8 |
| Enfermería Maternal | | | 175,5 | 66,9 |
| Farmacología II | | | 30,0 | 54,3 |
| Enfermería Comunitaria I | | | 298,5 | 103,9 |
| Enfermería Infantil | | | 175,5 | 41,3 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del adulto | | | 554,0 | 158,0 |
| Nutrición y dietética en Enfermería | | | 47,0 | 42,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | 2.183,1 hs | 30 hs cr | 1.584,5 | 598,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | Horas presencial | Horas no presencial |
| créditos OP | | | 90,0 | 37,7 |
| Administración de Servicios de Enfermería | | | 102,0 | 87,0 |
| Ética y Legislación profesional | | | 42,0 | 59,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de salud mental | | | 174,5 | 86,4 |
| Enfermería Comunitaria II | | | 358,5 | 122,0 |
| Enfermería Geriátrica | | | 173,5 | 80,7 |
| Enfermería Médico Quirúrgica del adulto II | | | 524,0 | 153,1 |
| créditos LC | | | 100,0 | 41,8 |
| Resultados del Curso Académico 3 | 2.232,6 hs | 30 hs cr | 1.564,5 | 668,1 |

| UNIVERSIDAD SAN PABLO-CEU | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| Resultados generales | | CCD 0,822 | hx 30 | Horas 6.695,0 | ◀ total ▶ ECTS 223,2 | |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 263,0 | 79,2 | 11,4 |
| Principios de Biología | | | | 103,0 | 160,9 | 8,8 |
| Doctrina Social de la Iglesia | | | | 45,0 | 70,6 | 3,9 |
| Enfermería Clínica I | | | | 140,0 | 93,2 | 7,8 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 64,0 | 91,5 | 5,2 |
| Enfermería Comunitaria I | | | | 203,0 | 112,2 | 10,5 |
| Bioestadística | | | | 64,0 | 101,5 | 5,5 |
| créditos LC | | | | 45,0 | 38,7 | 2,8 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | | | | 84,0 | 186,0 | 9,0 |
| Resultados del Curso Académico | 1 | 1.944,9 hs | 30 hs cr | 1.011,0 | 933,9 | 64,8 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Materno Infantil I | | | | 176,0 | 108,9 | 9,5 |
| Enfermería Médico Quirúrgica I | | | | 606,0 | 214,9 | 27,4 |
| Farmacología, Nutrición y Dietética | | | | 86,0 | 152,5 | 8,0 |
| Historia de la Enfermería | | | | 52,5 | 83,5 | 4,5 |
| Enfermería Clínica II | | | | 120,0 | 40,5 | 5,3 |
| créditos Op | | | | 45,0 | 38,7 | 2,8 |
| créditos LC | | | | 120,0 | 100,3 | 7,3 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 222,0 | 99,8 | 10,7 |
| Resultados del Curso Académico | 2 | 2.266,6 hs | 30 hs cr | 1.427,5 | 839,1 | 75,6 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 120,0 | 100,3 | 7,3 |
| Enfermería Clínica III | | | | 92,0 | 68,0 | 5,3 |
| Drogodependencias | | | | 52,0 | 109,5 | 5,4 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 142,0 | 124,6 | 8,9 |
| Enfermería Médico Quirúrgica II | | | | 604,0 | 208,9 | 27,1 |
| Enfermería Materno Infantil II | | | | 176,0 | 146,5 | 10,7 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 145,0 | 131,8 | 9,2 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 70,0 | 109,4 | 6,0 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 21,5 | 61,9 | 2,8 |
| Resultados del Curso Académico | 3 | 2.483,5 hs | 30 hs cr | 1.422,5 | 1.061,0 | 82,8 |

| UNIVERSIDAD ILLES BALEARS | | | | | | |
|---|--|--------------|----------|-------------------------|----------------------------|---------------|
| Resultados generales | | CCD 0,588 | hx 30 | Horas 6.222,2 | ◀ total ▶ | ECTS 207,4 |
| Asignaturas del curso académico: 1 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Anatomía y Fisiología | | | | 40,0 | 45,2 | 2,8 |
| Biología Humana | | | | 30,0 | 31,1 | 2,0 |
| Legislación y Ética Profesional | | | | 30,0 | 25,2 | 1,8 |
| Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica | | | | 35,0 | 41,4 | 2,5 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 36,4 | 3,2 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | | | | 65,0 | 42,6 | 3,6 |
| Bioestadística | | | | 45,0 | 53,9 | 3,3 |
| Fundamentos de Enfermería | | | | 210,0 | 65,6 | 12,5 |
| Enfermería Comunitaria | | | | 45,0 | 54,5 | 3,3 |
| créditos LC | | | | 70,0 | 42,3 | 3,7 |
| Bioquímica y Biofísica | | | | 40,0 | 48,8 | 3,0 |
| Evolución Historia de las Curas de Enfermería | | | | 35,0 | 42,0 | 2,6 |
| Resultados del Curso Académico 1 | | 1.334,1 hs | 25 hs cr | 805,0 | 529,1 | 44,5 |
| Asignaturas del curso académico: 2 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| créditos LC | | | | 85,0 | 51,1 | 4,5 |
| créditos OP | | | | 105,0 | 62,9 | 5,6 |
| Atención de Enfermería al Drogodependiente | | | | 45,0 | 33,9 | 2,6 |
| Promoción de la Saud | | | | 45,0 | 90,4 | 4,5 |
| Nutrición y Dietética | | | | 45,0 | 64,7 | 3,7 |
| Farmacología | | | | 45,0 | 32,7 | 2,6 |
| Enfermería Medicoquirúrgica I | | | | 845,0 | 229,6 | 35,8 |
| Enfermería Geriátrica | | | | 170,0 | 37,1 | 6,9 |
| Enfermería Comunitaria II | | | | 242,5 | 90,8 | 11,1 |
| Resultados del Curso Académico 2 | | 2.320,6 hs | 30 hs cr | 1.627,5 | 693,1 | 77,4 |
| Asignaturas del curso académico: 3 | | | | Horas presencial | Horas no presencial | ECTS |
| Enfermería Medicoquirúrgica II | | | | 600,0 | 148,5 | 24,9 |
| créditos OP | | | | 60,0 | 36,4 | 3,2 |
| créditos LC | | | | 80,0 | 48,2 | 4,3 |
| Atención de Enfermería delante situaciones de emergencias | | | | 45,0 | 71,5 | 3,9 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | | | | 75,0 | 62,4 | 4,6 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental | | | | 170,0 | 94,3 | 8,8 |
| Enfermería Maternoinfantil II | | | | 205,0 | 93,0 | 9,9 |
| Enfermería Maternoinfantil I | | | | 205,0 | 68,0 | 9,1 |
| Enfermería Comunitaria III | | | | 250,0 | 104,0 | 11,8 |
| Relaciones Humanas en Enfermería | | | | 45,0 | 106,1 | 5,0 |
| Resultados del Curso Académico 3 | | 2.567,5 hs | 30 hs cr | 1.735,0 | 832,5 | 85,6 |

**RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO ACTUALES.
(POR UNIVERSIDAD)**

| <i>UNIVERSIDAD A CORUÑA</i> | | | | |
|-----------------------------------|---------|-------|--------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería psiquiátrica y de | 170,0 | 106,1 | 276,1 | 9,2 |
| Legislación y ética profesional | 27,0 | 62,1 | 89,1 | 3,0 |
| Fundamentos de enfermería | 325,5 | 84,8 | 410,3 | 43,7 |
| Estructura y función del cuerpo | 110,0 | 111,6 | 221,6 | 7,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.508,0 | 327,7 | 1835,7 | 61,2 |
| Enfermería materno infantil | 452,0 | 180,4 | 632,4 | 21,1 |
| Enfermería geriátrica | 187,0 | 92,7 | 279,7 | 9,3 |
| Enfermería comunitaria | 600,5 | 306,5 | 907,0 | 30,2 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 75,0 | 24,0 | 99,0 | 3,3 |
| Administración de servicios de | 70,0 | 78,5 | 148,5 | 4,9 |
| Farmacología, nutrición y | 110,0 | 213,0 | 323,0 | 10,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 174,1 |

| <i>UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO</i> | | | | |
|---------------------------------------|---------|-------|--------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 62,0 | 14,4 | 76,4 | 2,5 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 92,0 | 14,1 | 106,1 | 3,5 |
| Enfermería comunitaria | 720,0 | 90,3 | 810,3 | 27,0 |
| Enfermería geriátrica | 130,0 | 10,9 | 140,9 | 4,7 |
| Enfermería materno infantil | 297,0 | 43,6 | 340,6 | 11,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.482,0 | 245,2 | 1.727,2 | 57,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 128,0 | 18,6 | 146,6 | 4,9 |
| Estructura y función del cuerpo | 154,0 | 49,8 | 203,8 | 6,8 |
| Fundamentos de enfermería | 390,0 | 32,5 | 422,5 | 14,1 |
| Farmacología, nutrición y | 145,0 | 56,9 | 201,9 | 6,7 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 14,7 | 86,7 | 2,9 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 142,1 |

| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.591,6 | 315,5 | 1.907,1 | 63,6 |
| Legislación y ética profesional | 47,0 | 39,9 | 86,9 | 2,9 |
| Farmacología, nutrición y | 104,2 | 97,0 | 201,2 | 6,7 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 187,8 | 57,0 | 244,8 | 8,2 |
| Enfermería materno infantil | 432,8 | 86,0 | 518,8 | 17,3 |
| Enfermería geriátrica | 188,0 | 52,4 | 240,4 | 8,0 |
| Enfermería comunitaria | 733,7 | 206,8 | 940,5 | 31,4 |
| Fundamentos de enfermería | 356,0 | 88,0 | 844,0 | 14,8 |
| Administración de servicios de | 72,7 | 52,2 | 124,9 | 4,2 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 71,8 | 44,3 | 116,1 | 3,9 |
| Estructura y función del cuerpo | 103,0 | 90,4 | 193,4 | 6,4 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 167,3 |

| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.290,0 | 533,1 | 1.723,1 | 57,4 |
| Fundamentos de enfermería | 103,0 | 90,0 | 193,0 | 6,4 |
| Farmacología, nutrición y | 115,0 | 172,4 | 287,4 | 9,6 |
| Estructura y función del cuerpo | 134,0 | 144,6 | 278,6 | 9,3 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 72,0 | 63,7 | 135,7 | 4,5 |
| Enfermería geriátrica | 112,0 | 49,6 | 161,6 | 5,4 |
| Enfermería comunitaria | 742,0 | 386,1 | 1.128,1 | 27,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 124,0 | 119,4 | 243,4 | 8,1 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 65,8 | 137,8 | 4,6 |
| Legislación y ética Profesional | 52,0 | 55,5 | 107,5 | 3,6 |
| Enfermería materno infantil | 275,0 | 177,0 | 452,0 | 15,1 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 161,6 |

| <i>UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID</i> | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo | 236,0 | 341,7 | 577,7 | 19,3 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 17,2 | 89,2 | 3,0 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 62,0 | 31,7 | 93,7 | 3,1 |
| Enfermería comunitaria | 596,0 | 151,8 | 747,8 | 24,9 |
| Enfermería geriátrica | 63,0 | 79,5 | 142,5 | 4,8 |
| Enfermería materno infantil | 424,0 | 112,3 | 536,3 | 17,9 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 62,0 | 33,4 | 595,4 | 3,2 |
| Farmacología, nutrición y | 142,0 | 188,7 | 330,7 | 11,0 |
| Legislación y ética profesional | 46,0 | 61,7 | 107,7 | 3,6 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.497,0 | 318,2 | 1815,2 | 60,5 |
| Fundamentos de enfermería | 299,0 | 142,5 | 441,5 | 14,7 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 165,9 |

| <i>UNIVERSIDAD DE ALCALÁ</i> | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 47,0 | 47,8 | 94,8 | 3,2 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 62,0 | 69,2 | 131,2 | 4,4 |
| Enfermería comunitaria | 312,0 | 383,1 | 695,1 | 23,2 |
| Enfermería geriátrica | 72,0 | 111,7 | 183,7 | 6,1 |
| Administración de servicios de | 84,0 | 136,9 | 220,9 | 7,4 |
| Enfermería materno infantil | 171,0 | 166,8 | 337,8 | 11,3 |
| Enfermería médico quirúrgica | 568,0 | 644,9 | 1.212,9 | 40,4 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 72,0 | 75,9 | 147,9 | 4,9 |
| Estructura y función del cuerpo | 181,5 | 319,1 | 500,6 | 16,7 |
| Farmacología, nutrición y | 94,0 | 148,7 | 242,7 | 8,1 |
| Fundamentos de enfermería | 144,0 | 159,8 | 303,8 | 10,1 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 135,7 |

| <i>UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (GUADALAJARA)</i> | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 47,0 | 72,4 | 119,4 | 4,0 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 102,0 | 68,2 | 170,2 | 5,7 |
| Administración de servicios de | 144,0 | 121,9 | 365,9 | 8,9 |
| Enfermería geriátrica | 151,0 | 81,2 | 232,2 | 7,7 |
| Fundamentos de enfermería | 284,0 | 191,0 | 475,0 | 15,8 |
| Farmacología, nutrición y | 94,0 | 230,6 | 324,6 | 10,8 |
| Estructura y función del cuerpo | 181,0 | 347,0 | 528,0 | 17,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 152,0 | 81,0 | 233,0 | 7,8 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.134,0 | 601,0 | 1.735,0 | 57,8 |
| Enfermería materno infantil | 378,0 | 167,1 | 545,1 | 18,2 |
| Enfermería comunitaria | 572,0 | 405,4 | 977,4 | 32,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 186,9 |

| <i>UNIVERSIDAD DE BARCELONA</i> | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería psiquiátrica y de | 162,0 | 80,1 | 242,1 | 8,1 |
| Legislación y ética profesional | 65,5 | 86,2 | 151,7 | 5,1 |
| Fundamentos de enfermería | 316,0 | 169,6 | 485,6 | 16,2 |
| Estructura y función del cuerpo | 164,0 | 139,5 | 303,5 | 10,1 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.600,5 | 677,3 | 2.277,8 | 75,9 |
| Enfermería materno infantil | 404,0 | 248,5 | 652,5 | 21,8 |
| Enfermería geriátrica | 164,0 | 107,7 | 271,7 | 9,1 |
| Enfermería comunitaria | 850,5 | 455,9 | 1.306,4 | 43,5 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 174,0 | 192,1 | 366,1 | 12,2 |
| Administración de servicios de | 154,0 | 105,1 | 259,1 | 8,6 |
| Farmacología, nutrición y | 150,0 | 218,6 | 368,6 | 12,3 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 222,8 |

| <i>UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA (TOLEDO)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería geriátrica | 122,0 | 32,2 | 154,2 | 5,1 |
| Legislación y ética profesional | 30,0 | 31,5 | 61,5 | 2,0 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 77,1 | 149,1 | 5,0 |
| Enfermería comunitaria | 590,0 | 227,5 | 817,5 | 27,2 |
| Enfermería materno infantil | 290,0 | 103,4 | 393,4 | 13,1 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.080,0 | 553,7 | 1.633,7 | 54,5 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 122,0 | 28,0 | 150,0 | 5,0 |
| Estructura y función del cuerpo | 143,5 | 456,7 | 600,2 | 20,0 |
| Farmacología, nutrición y | 103,1 | 264,2 | 367,4 | 12,2 |
| Fundamentos de enfermería | 324,0 | 108,9 | 432,9 | 14,4 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 62,0 | 60,1 | 122,1 | 4,1 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 162,7 |

| <i>UNIVERSIDAD DE GIRONA</i> | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería materno infantil | 431,5 | 54,6 | 486,1 | 16,2 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.431,5 | 219,1 | 1.650,6 | 55,0 |
| Fundamentos de enfermería | 339,5 | 35,7 | 375,2 | 12,5 |
| Farmacología, nutrición y | 110,0 | 103,2 | 213,2 | 7,1 |
| Estructura y función del cuerpo | 90,0 | 25,1 | 115,1 | 3,8 |
| Legislación y ética profesional | 47,0 | 71,0 | 118,0 | 3,9 |
| Enfermería geriátrica | 244,0 | 68,6 | 312,6 | 10,4 |
| Enfermería comunitaria | 682,5 | 190,0 | 872,5 | 29,1 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 105,0 | 63,6 | 158,6 | 5,6 |
| Administración de servicios de | 78,0 | 119,4 | 197,4 | 6,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 163,0 | 95,7 | 258,7 | 8,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 158,9 |

| UNIVERSIDAD DE HUELVA | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería psiquiátrica y de | 146,0 | 67,0 | 213,0 | 7,1 |
| Administración de servicios de | 108,0 | 70,3 | 178,3 | 5,9 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 95,0 | 84,7 | 179,7 | 6,0 |
| Enfermería comunitaria | 542,0 | 520,1 | 1.062,1 | 36,4 |
| Legislación y ética profesional | 37,0 | 31,3 | 68,3 | 2,3 |
| Enfermería geriátrica | 126,0 | 88,8 | 214,8 | 7,2 |
| Fundamentos de enfermería | 223,0 | 387,6 | 610,6 | 20,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.075,0 | 282,1 | 1.357,1 | 45,2 |
| Estructura y función del cuerpo | 120,0 | 705,8 | 825,8 | 27,5 |
| Farmacología, nutrición y | 115,0 | 49,8 | 164,8 | 5,5 |
| Enfermería materno infantil | 287,5 | 116,1 | 403,6 | 13,5 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 175,9 |

| UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.367,0 | 391,5 | 1.768,5 | 59,0 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 122,0 | 96,4 | 218,4 | 7,3 |
| Enfermería comunitaria | 631,0 | 341,3 | 972,3 | 32,4 |
| Enfermería materno infantil | 314,0 | 86,3 | 400,3 | 13,3 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 179,0 | 112,9 | 291,9 | 9,7 |
| Estructura y función del cuerpo | 118,0 | 229,0 | 347,0 | 11,6 |
| Farmacología, nutrición y | 136,0 | 218,6 | 354,6 | 11,8 |
| Fundamentos de enfermería | 182,0 | 191,4 | 373,4 | 12,4 |
| Legislación y ética profesional | 25,0 | 65,7 | 90,7 | 3,0 |
| Administración de servicios de | 150,0 | 121,7 | 271,7 | 9,1 |
| Enfermería geriátrica | 97,0 | 122,8 | 219,8 | 7,3 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 177,0 |

| UNIVERSIDAD DE LEÓN | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 27,5 | 21,8 | 49,3 | 1,6 |
| Farmacología, nutrición y | 90,0 | 90,5 | 180,5 | 6,0 |
| Estructura y función del cuerpo | 272,0 | 198,1 | 470,1 | 15,7 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 141,0 | 105,9 | 246,9 | 8,2 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.334,0 | 757,0 | 2.091,0 | 69,7 |
| Enfermería materno infantil | 348,0 | 112,9 | 460,9 | 15,4 |
| Enfermería geriátrica | 141,0 | 67,9 | 208,9 | 7,0 |
| Enfermería comunitaria | 522,0 | 260,3 | 782,3 | 26,1 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 61,8 | 83,8 | 145,6 | 4,9 |
| Fundamentos de enfermería | 180,5 | 163,0 | 313,5 | 10,5 |
| Administración de servicios de | 77,0 | 121,0 | 198,0 | 6,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 171,6 |

| UNIVERSIDAD DE LLEIDA | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Farmacología, nutrición y | 150,0 | 75,2 | 225,2 | 7,5 |
| Administración de servicios de | 127,0 | 41,1 | 168,1 | 5,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 120,0 | 44,0 | 164,0 | 5,5 |
| Enfermería comunitaria | 858,0 | 309,4 | 1.167,4 | 38,9 |
| Enfermería geriátrica | 238,0 | 121,9 | 359,9 | 12,0 |
| Enfermería materno infantil | 356,0 | 193,0 | 549,0 | 18,3 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.221,0 | 422,3 | 1.643,3 | 54,8 |
| Estructura y función del cuerpo | 165,0 | 81,2 | 246,2 | 8,2 |
| Fundamentos de enfermería | 112,0 | 49,5 | 161,5 | 5,4 |
| Legislación y ética profesional | 56,0 | 27,9 | 83,9 | 2,8 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 240,0 | 102,1 | 342,1 | 11,4 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 170,4 |

| UNIVERSIDAD DE NAVARRA | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería psiquiátrica y de | 148,0 | 76,6 | 224,6 | 7,5 |
| Fundamentos de enfermería | 275,0 | 140,9 | 415,9 | 13,9 |
| Legislación y ética profesional | 27,0 | 45,9 | 72,9 | 2,4 |
| Estructura y función del cuerpo | 106,0 | 123,8 | 229,8 | 7,7 |
| Administración de servicios de | 129,0 | 42,9 | 171,9 | 5,7 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.244,0 | 318,2 | 1.562,2 | 52,1 |
| Enfermería materno infantil | 369,0 | 186,8 | 555,8 | 18,5 |
| Enfermería geriátrica | 162,5 | 47,0 | 209,5 | 7,0 |
| Enfermería comunitaria | 541,0 | 272,4 | 813,4 | 27,1 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 100,0 | 92,1 | 192,1 | 6,4 |
| Farmacología, nutrición y | 129,5 | 166,0 | 295,5 | 9,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 158,1 |

| UNIVERSIDAD DE OVIEDO | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.438,0 | 217,3 | 1.655,3 | 55,2 |
| Enfermería materno infantil | 365,0 | 137,1 | 502,1 | 16,7 |
| Legislación y ética profesional | 20,0 | 35,8 | 55,8 | 1,9 |
| Fundamentos de enfermería | 318,0 | 147,9 | 465,9 | 15,5 |
| Farmacología, nutrición y | 94,0 | 103,0 | 197,0 | 6,6 |
| Estructura y función del cuerpo | 165,0 | 334,0 | 499,0 | 16,6 |
| Administración de servicios de | 137,0 | 48,9 | 185,9 | 6,2 |
| Enfermería geriátrica | 158,0 | 51,7 | 209,7 | 7,0 |
| Enfermería comunitaria | 485,0 | 374,3 | 759,3 | 25,3 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 70,0 | 48,6 | 118,6 | 4,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 154,0 | 103,1 | 257,1 | 8,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 163,5 |

| <i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (AVILA)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Farmacología, nutrición y | 159,0 | 141,4 | 300,4 | 10,0 |
| Fundamentos de enfermería | 280,0 | 111,4 | 391,4 | 13,0 |
| Estructura y función del cuerpo | 110,0 | 169,6 | 279,6 | 9,3 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 151,0 | 94,9 | 245,9 | 8,2 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.331,0 | 488,3 | 1.819,3 | 60,6 |
| Enfermería geriátrica | 142,0 | 75,5 | 217,5 | 7,3 |
| Enfermería comunitaria | 562,0 | 438,6 | 1.000,6 | 33,4 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 102,0 | 64,9 | 166,9 | 5,6 |
| Administración de servicios de | 74,0 | 47,8 | 121,8 | 4,1 |
| Enfermería materno infantil | 375,0 | 172,3 | 547,3 | 18,2 |
| Legislación y ética profesional | 29,0 | 50,7 | 79,7 | 2,7 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 172,3 |

| <i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SALAMANCA)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería comunitaria | 572,0 | 408,8 | 980,8 | 32,7 |
| Legislación y ética profesional | 29,0 | 49,7 | 78,7 | 2,6 |
| Farmacología, nutrición y | 154,5 | 152,2 | 306,7 | 10,2 |
| Estructura y función del cuerpo | 105,5 | 146,6 | 252,1 | 8,4 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 155,0 | 68,6 | 223,6 | 7,5 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.342,0 | 428,8 | 1.770,8 | 59,0 |
| Enfermería materno infantil | 376,0 | 457,4 | 533,4 | 47,8 |
| Enfermería geriátrica | 142,0 | 59,0 | 201,0 | 6,7 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 105,0 | 44,0 | 149,0 | 5,0 |
| Administración de servicios de | 78,0 | 70,2 | 148,2 | 4,9 |
| Fundamentos de enfermería | 280,0 | 73,3 | 353,3 | 11,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 166,6 |

| <i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (ZAMORA)</i> | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Estructura y función del cuerpo | 104,0 | 185,4 | 289,4 | 9,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 102,0 | 69,8 | 171,8 | 5,7 |
| Enfermería comunitaria | 558,0 | 528,8 | 1.096,8 | 36,6 |
| Enfermería geriátrica | 142,0 | 131,0 | 273,0 | 9,1 |
| Enfermería materno infantil | 373,0 | 236,9 | 609,9 | 20,3 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 152,0 | 205,7 | 357,7 | 11,9 |
| Farmacología, nutrición y | 154,0 | 232,3 | 286,3 | 12,9 |
| Fundamentos de enfermería | 272,0 | 168,9 | 440,9 | 14,7 |
| Legislación y ética profesional | 27,0 | 43,5 | 70,5 | 2,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.334,0 | 760,3 | 2.094,3 | 69,8 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 122,0 | 194,0 | 6,5 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 199,5 |

| <i>UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (VALLADOLID)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Farmacología, nutrición y | 177,0 | 122,2 | 299,2 | 10,0 |
| Legislación y ética profesional | 23,0 | 74,7 | 97,7 | 3,3 |
| Fundamentos de enfermería | 318,0 | 98,1 | 416,1 | 13,9 |
| Estructura y función del cuerpo | 115,0 | 158,0 | 273,0 | 9,1 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 162,0 | 101,6 | 263,6 | 8,8 |
| Enfermería materno infantil | 403,0 | 292,9 | 695,9 | 23,2 |
| Enfermería geriátrica | 144,0 | 63,3 | 207,3 | 6,9 |
| Enfermería comunitaria | 561,0 | 290,8 | 851,8 | 28,4 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 92,0 | 108,2 | 200,2 | 6,7 |
| Administración de servicios de | 126,0 | 60,3 | 186,3 | 6,2 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.194,5 | 328,8 | 1.523,3 | 50,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 167,1 |

| <i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (BILBAO)</i> | | | | |
|--|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería geriátrica | 223,0 | 135,1 | 358,1 | 11,9 |
| Legislación y ética profesional | 56,0 | 298,2 | 354,2 | 11,8 |
| Fundamentos de enfermería | 275,5 | 275,8 | 551,3 | 18,4 |
| Farmacología, nutrición y | 106,5 | 187,2 | 293,7 | 9,8 |
| Estructura y función del cuerpo | 124,0 | 205,5 | 329,5 | 11,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 208,0 | 30,2 | 238,2 | 7,9 |
| Enfermería materno infantil | 539,0 | 138,9 | 677,9 | 22,6 |
| Enfermería comunitaria | 705,0 | 343,2 | 1.048,2 | 24,9 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 61,5 | 65,6 | 127,1 | 4,2 |
| Administración de servicios de | 172,0 | 391,9 | 563,9 | 18,8 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.699,0 | 850,2 | 2.549,2 | 85,0 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 236,4 |

| <i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (SAN SEBASTIÁN)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 50,0 | 19,0 | 69,0 | 2,3 |
| Fundamentos de enfermería | 278,0 | 94,5 | 372,5 | 12,4 |
| Farmacología, nutrición y | 104,5 | 135,7 | 240,2 | 8,0 |
| Estructura y función del cuerpo | 120,0 | 182,5 | 302,5 | 10,1 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 206,5 | 60,5 | 267,0 | 8,9 |
| Enfermería geriátrica | 223,0 | 39,0 | 262,0 | 8,7 |
| Enfermería comunitaria | 704,5 | 263,8 | 968,3 | 32,3 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 62,0 | 54,9 | 116,9 | 3,9 |
| Administración de servicios de | 169,0 | 13,0 | 182,0 | 6,1 |
| Enfermería materno infantil | 534,5 | 134,5 | 669,0 | 22,3 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.705,5 | 323,9 | 2.029,4 | 67,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 182,6 |

| <i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (VITORIA)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería geriátrica | 222,0 | 133,5 | 355,5 | 11,9 |
| Legislación y ética profesional | 50,0 | 84,0 | 134,0 | 4,5 |
| Fundamentos de enfermería | 276,0 | 110,5 | 386,5 | 12,9 |
| Farmacología, nutrición y | 105,5 | 64,5 | 170,0 | 5,7 |
| Estructura y función del cuerpo | 124,0 | 144,3 | 268,3 | 8,9 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 206,5 | 49,6 | 256,1 | 8,5 |
| Enfermería materno infantil | 537,5 | 117,8 | 655,3 | 21,8 |
| Enfermería comunitaria | 702,0 | 754,3 | 1.456,3 | 48,5 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 62,0 | 63,8 | 125,8 | 4,2 |
| Administración de servicios de | 170,0 | 81,3 | 251,3 | 8,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.708,0 | 536,4 | 2.244,4 | 74,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 210,1 |

| <i>UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID</i> | | | | |
|--------------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería geriátrica | 166,0 | 56,3 | 222,3 | 7,4 |
| Farmacología, nutrición y | 102,0 | 128,1 | 240,1 | 8,0 |
| Administración de servicios de | 72,0 | 37,8 | 109,8 | 3,7 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 82,0 | 65,8 | 147,8 | 4,9 |
| Enfermería comunitaria | 649,0 | 310,3 | 959,3 | 32,0 |
| Enfermería materno infantil | 412,0 | 80,4 | 492,4 | 16,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.415,0 | 361,3 | 1.776,3 | 59,2 |
| Estructura y función del cuerpo | 100,0 | 164,3 | 264,3 | 8,8 |
| Fundamentos de enfermería | 325,0 | 122,3 | 447,3 | 14,9 |
| Legislación y ética profesional | 32,0 | 56,9 | 88,9 | 3,0 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 162,0 | 41,5 | 203,5 | 6,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 165,1 |

| <i>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 110,0 | 34,0 | 144,0 | 4,8 |
| Estructura y función del cuerpo | 102,0 | 70,3 | 172,3 | 5,7 |
| Legislación y ética profesional | 30,0 | 34,1 | 64,1 | 2,1 |
| Farmacología, nutrición y | 129,0 | 67,7 | 196,7 | 6,6 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 135,0 | 44,5 | 179,5 | 6,0 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.405,0 | 341,8 | 1.746,8 | 58,2 |
| Enfermería materno infantil | 410,0 | 92,2 | 502,2 | 16,7 |
| Enfermería geriátrica | 160,0 | 303,0 | 193,0 | 6,4 |
| Enfermería comunitaria | 665,0 | 362,2 | 1.027,2 | 34,2 |
| Fundamentos de enfermería | 313,0 | 109,9 | 422,9 | 14,1 |
| Administración de servicios de | 97,0 | 49,0 | 146,0 | 4,9 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 159,8 |

| <i>UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS (MADRID)</i> | | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Fundamentos de enfermería | 381,0 | 100,5 | 481,5 | 16,1 |
| Legislación y ética profesional | 46,5 | 32,4 | 78,9 | 2,6 |
| Farmacología, nutrición y | 238,0 | 57,2 | 295,2 | 9,8 |
| Estructura y función del cuerpo | 186,0 | 186,6 | 372,6 | 12,4 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 174,0 | 31,1 | 205,1 | 6,8 |
| Administración de servicios de | 156,0 | 25,4 | 181,4 | 6,0 |
| Enfermería materno infantil | 508,0 | 145,3 | 653,3 | 21,8 |
| Enfermería geriátrica | 174,0 | 33,0 | 207,0 | 6,9 |
| Enfermería comunitaria | 687,0 | 156,2 | 843,2 | 28,1 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 139,5 | 111,5 | 251,0 | 8,4 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.557,0 | 253,9 | 1.810,9 | 60,4 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 179,3 |

| UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Legislación y ética profesional | 30,0 | 32,4 | 62,4 | 2,1 |
| Fundamentos de enfermería | 449,0 | 249,8 | 698,8 | 23,3 |
| Farmacología, nutrición y | 145,0 | 288,1 | 433,1 | 14,4 |
| Estructura y función del cuerpo | 156,0 | 129,7 | 355,7 | 11,9 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.423,0 | 472,8 | 1.895,8 | 63,2 |
| Administración de servicios de | 77,0 | 79,3 | 156,3 | 5,2 |
| Enfermería comunitaria | 881,5 | 427,7 | 1.309,2 | 43,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 66,0 | 81,1 | 147,1 | 4,9 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 66,0 | 79,1 | 145,1 | 4,8 |
| Enfermería geriátrica | 62,0 | 11,5 | 173,5 | 5,8 |
| Enfermería materno infantil | 124,5 | 134,2 | 258,7 | 8,6 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 187,9 |

| UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería materno infantil | 404,0 | 49,3 | 453,3 | 15,1 |
| Fundamentos de enfermería | 297,0 | 66,0 | 363,0 | 12,1 |
| Legislación y ética profesional | 27,0 | 32,1 | 59,1 | 2,0 |
| Estructura y función del cuerpo | 123,5 | 98,5 | 222,0 | 7,4 |
| Enfermería médico quirúrgica . | 1.342,0 | 476,2 | 1.818,2 | 60,6 |
| Enfermería geriátrica | 167,0 | 25,8 | 192,8 | 6,4 |
| Enfermería comunitaria | 571,0 | 138,0 | 709,0 | 23,6 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 87,0 | 54,0 | 141,0 | 4,7 |
| Administración de servicios de | 113,0 | 69,4 | 182,4 | 6,1 |
| Farmacología, nutrición y | 124,0 | 90,0 | 214,0 | 7,1 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 167,0 | 18,2 | 185,2 | 6,2 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 151,3 |

| <i>UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS</i> | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Fundamentos de enfermería | 260,0 | 103,8 | 363,8 | 12,1 |
| Enfermería geriátrica | 168,0 | 53,5 | 221,5 | 7,4 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 78,0 | 89,6 | 167,6 | 5,6 |
| Enfermería materno infantil | 398,0 | 106,5 | 504,5 | 16,8 |
| Administración de servicios de | 74,0 | 72,6 | 146,6 | 4,9 |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.224,0 | 469,3 | 1.693,3 | 56,4 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 169,0 | 60,3 | 229,3 | 7,6 |
| Estructura y función del cuerpo | 200,0 | 323,4 | 553,4 | 17,4 |
| Farmacología, nutrición y | 105,0 | 88,9 | 193,9 | 6,5 |
| Legislación y ética profesional | 49,0 | 47,1 | 96,1 | 3,2 |
| Enfermería comunitaria | 600,0 | 260,5 | 860,5 | 28,7 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 166,7 |

| <i>UNIVERSIDAD SAN PABLO-CEU</i> | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|--------------|
| Troncal | P | NP | Total P + NP | ECTS |
| Enfermería médico quirúrgica | 1.210,0 | 423,8 | 1.633,8 | 54,5 |
| Ciencias psicosociales aplicadas | 64,0 | 91,5 | 155,5 | 5,2 |
| Enfermería comunitaria | 489,0 | 313,5 | 802,5 | 26,8 |
| Enfermería geriátrica | 145,0 | 131,8 | 276,8 | 9,2 |
| Enfermería materno infantil | 352,0 | 255,3 | 607,3 | 20,2 |
| Enfermería psiquiátrica y de | 142,0 | 124,6 | 266,6 | 8,9 |
| Estructura y función del cuerpo | 84,0 | 186,0 | 270,0 | 9,0 |
| Farmacología, nutrición y | 86,0 | 152,5 | 238,5 | 8,0 |
| Fundamentos de enfermería | 263,0 | 79,2 | 342,2 | 11,4 |
| Administración de servicios de | 70,0 | 109,4 | 179,4 | 6,0 |
| Legislación y ética profesional | 21,5 | 61,9 | 83,4 | 2,8 |
| Total ECTS por Universidad | | | | 161,9 |