

Plan Docente de la asignatura

Control y Aprendizaje Motor

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la asignatura</i>				
<i>Denominación y código</i>	CONTROL Y APRENDIZAJE MOTOR			
<i>Curso y Titulación</i>	2º Curso. Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
<i>Área</i>	Educación Física y Deportiva			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
<i>Tipo</i>	Troncal. 9 créditos LRU (6Teóricos + 3Prácticos)		Incluida en la materia Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana (primer ciclo)	
<i>Coeeficientes</i>	Practicidad: 4 (media-alta)		Agrupamiento: 2 (medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		9 E.C.T.S. (225 h.)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 20%	Seminario-Lab.: 10 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 65%
	45 horas	22,5 horas	11,25 horas	146,25 horas
<i>Descriptores (según BOE)</i>	Aprendizaje Motor. Modelos de control Motor. El control como base del aprendizaje motor. La organización de la práctica. El control de la información.			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Francisco Javier Moreno Hernández, Rafael Sabido Solana			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>				
<i>Tutorías complementarias (2)</i>				

*Contextualización profesional**

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

El término Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que actualmente define nuestros estudios, cumple el objetivo de enfatizar el valor del conocimiento científico en este ámbito, y nos remite a un tópico fundamental de estudio como es el del movimiento humano. El objeto de estudio de nuestras licenciatura es el movimiento del hombre sean cuales sean las condiciones en que se realice, es decir, desde los movimientos más esenciales como la marcha, hasta los más específicos como la práctica de un deporte.

El estudio de la motricidad humana implica investigar acerca de la forma en que se capta la información relevante para el movimiento, la programación y la ejecución de la respuesta motora (Oña, 1994). Este es el objeto de estudio del Aprendizaje y Control Motor “Estudiar la intervención de los procesos de recepción y procesamiento de la información así como el control de la ejecución para determinar los mecanismos de control del movimiento” (Schmidt, 1988).

Si tenemos en cuenta los perfiles profesionales de nuestros estudios, podemos señalar que el Aprendizaje y Control Motor es básico al menos para tres de los itinerarios específicos de nuestra titulación, como son el de Docencia en Educación Física, el de Entrenamiento Deportivo y el de Actividad Física y Salud. Su relevancia con respecto a los itinerarios de Gestión Deportiva y de Recreación Deportiva es mucho menor, aunque se le pueden reconocer ciertas aportaciones.

Para el itinerario de Docencia en Educación Física el Aprendizaje y Control Motor supone la herramienta fundamental para conocer el proceso natural de adquisición de habilidades motrices, así como los caminos óptimos para evolucionar en la formación motriz de un individuo. Podemos extrapolar la misma explicación al itinerario de Rendimiento Deportivo, llevando esa adquisición y optimización de habilidades motrices a la técnica específica de un deporte y a la forma en que se adquiere la excelencia deportiva. Por último, el Aprendizaje y Control Motor tiene mucho que decir acerca de cómo se realiza la captación de estímulos, el procesamiento y la ejecución de programas motores cuando existe una patología aguda o crónica que puedan influir en alguna de las partes de ese proceso, así como marcar pautas para que el aprendizaje motor optimice en la medida de lo posible la calidad del movimiento de una persona.

*Contextualización curricular**

La asignatura *Aprendizaje y Control Motor* se encuentra recogida en el RD 1670/1993, de 24 de septiembre (BOE de 20 de octubre de 1993), por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo. Partiendo y respetando dichas directrices, cada una de las universidades que actualmente imparten el título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, concreta y define su plan de estudios, estableciendo en dicha materia las asignaturas que la componen y los deportes sobre las que tratarán las mismas.

En nuestro caso nos regimos por el plan de estudios vigente, que conduce a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Extremadura (BOE num. 302 de 18 de Diciembre de 1998), figurando en el mismo la asignatura Planificación de la educación física como troncal de segundo ciclo y quinto curso, con un total de 6 créditos, distribuidos en 4 créditos teóricos y 2 créditos prácticos.

Mediante la asignatura *Aprendizaje y Control Motor* tratamos de contribuir a la consecución de las competencias genéricas de la Universidad para el título de Grado, entre las que destacamos las siguientes:

- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

La asignatura *Aprendizaje y Control Motor*, trataremos de vincularla con las siguientes competencias específicas del Título:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Interrelaciones con otras materias

Dado que el objeto de estudio es la acción motriz, el Aprendizaje y Control Motor es base y sustento de gran cantidad de materias de nuestros estudios. Todas las materias relacionadas con la Enseñanza en la Educación Física necesitan de constructor propios del Aprendizaje Motor para poder desarrollar sus contenidos. Igual ocurre en el caso de las materias relacionadas con el Entrenamiento Deportivo, ya que el Aprendizaje y Control Motor supone el sustento para explicar la evolución en la adquisición de habilidades motrices y su optimización de cara a la excelencia deportiva. Por ello, el Aprendizaje y Control Motor sería materia fundamental para todas las materias deportivas que conforman nuestro título.

Las materias con las que el Aprendizaje y Control Motor debe mantener una estrecha relación son:

- Psicología General
- Psicología del Deporte
- Biomecánica del Movimiento Humano
- Biomecánica Deportiva
- Ergonomía
- Fisiología General
- Fisiología del Deporte

Todas estas materias tienen puntos que aportar para explicar el aprendizaje y control del movimiento humano, a nivel perceptivo, de procesamiento o ejecutivo.

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

La asignatura *Aprendizaje y Control Motor* se imparte en 2º curso de la licenciatura, por lo que recoge alumnos provenientes del primer ciclo de la licenciatura y alumnos que han realizado la titulación de Maestro especialista en Educación Física ya que forma parte del curso puente de una titulación a otra. Este hecho puede ocasionar la existencia de diferentes niveles iniciales de conocimiento, experiencia, y quizá maduración. Estas diferencias pueden darse principalmente en algunos contenidos referentes al Aprendizaje Motor, debido a la formación en la diplomatura que han cursado los alumnos provenientes de la titulación de Maestro especialista en Educación Física.

Los alumnos llegan a la asignatura sin haber cursados algunas asignaturas importantes como Fisiología del ejercicio o Biomecánica del Movimiento Humano lo cual supone un contratiempo para explicar ciertos contenidos propios del Control Motor.

Por otro lado al ser una asignatura de segundo curso, creemos que existen muchos constructos propios del Aprendizaje y Control Motor básicos para otras materias sobre todo las actividades deportivas, y que por tanto no se manejan al cursar algunas de ellas. Creemos que debería ser una asignatura que se cursase en el primer curso de la titulación para dotar de una mejora base a los alumnos para otras asignaturas.

Otras consideraciones de interés

La posibilidad de completar las explicaciones teóricas con prácticas realizadas en el Laboratorio de Aprendizaje y Control Motor de nuestra universidad permite que el alumno asimile con mayor facilidad modelos y teorías acerca de la motricidad humana. Esto revierte en una importante formación del alumno no sólo a nivel teórico sino también en primeras aproximaciones de análisis e interpretación del movimiento humano.

Ese carácter práctico de la asignatura despierta un gran interés del alumnado por los contenidos que en ella se tratan. El alumno conoce el constructo teórico, la forma de llegar a medir esos conceptos para luego extrapolar su aplicación a su ámbito de mayor interés (docencia, rendimiento, rehabilitación, etc.).

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1. Identificar las áreas de Aprendizaje y de Control Motor dentro de las Ciencias de la Motricidad	1, 4, 10
2. Conocer y aplicar los criterios de clasificación más usuales sobre las habilidades deportivas	1, 4, 14
3. Conocer las distintas técnicas de medida sobre el Comportamiento Motor.	1, 4, 11
4. Profundizar sobre el papel de las nuevas tecnologías aplicadas en el ámbito científico del Aprendizaje y el Control Motor	1, 4, 11, 14
5. Identificar las distintas perspectivas de estudio del Control Motor como disciplina científica.	1, 4, 10
6. Diferenciar los modelos de Control Motor en sus principios e implicaciones explicativas.	1, 4, 10
7. Aplicar el esquema comportamental a la explicación de una habilidad motriz típica.	1, 3, 4
8. Conocer las bases neurofisiológicas que son responsables de la producción y el control del movimiento humano.	1, 4, 13
9. Conocer los principios de variabilidad en la fuerza y su relación con la ley inversa entre la velocidad y la precisión del movimiento humano	1, 4, 13
10. Identificar los elementos fundamentales de control visual	1, 4, 13
11. Saber aplicar el parámetro temporal como criterio clasificatorio y explicativo del control de distintas habilidades motrices.	1, 4, 13
12. Reconocer la práctica y el control de la información como elementos claves en el Aprendizaje Motor	1, 3, 4, 7
13. Diferenciar el concepto y los distintos tipos de práctica	1, 3, 4, 7
14. Aprender a planificar los ensayos, series y bloques de práctica dentro de una sesión orientada hacia el aprendizaje de una habilidad motriz.	1, 3, 4, 7, 13
15. Conocer las características que debe reunir la administración de información dentro del Aprendizaje Motor.	1, 4, 14
16. Identificar los conceptos de transferencia, interferencia y retención en el proceso de aprendizaje.	1, 3, 4, 7

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
17. Aplicar criterios de organización de la práctica para producir aprendizajes motores	1, 3, 4, 7, 13
18. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.	10, 12, 15
19. Analizar críticamente los paradigmas de conocimiento e investigación desarrollados en el área de Control Motor.	10, 14
20. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.	14, 15

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**

U.D. I – INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR

U.D. II – CONTROL DEL MOVIMIENTO HUMANO

U.D. III – APRENDIZAJE MOTOR EN EL SER HUMANO

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>	
UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR	
Tema 1. Historia y conceptualización del Aprendizaje y Control Motor	
1.1 Aproximación histórica	
1.2 Conceptos de Aprendizaje y Control Motor	
1.3 Habilidades, destrezas y tareas motrices	
1.4 Campos de actuación	
Tema 2. La medida del comportamiento motor	
2.1 Introducción a la medida del comportamiento motor	
2.2 Garantías de la medida	
2.3 Instrumentos y estrategias de medida típicas en Aprendizaje y Control Motor	
2.4 Nuevas tecnologías en el análisis del comportamiento motor	
UNIDAD DIDÁCTICA II. CONTROL DEL MOVIMIENTO HUMANO	
Tema 3. Control motor: modelos comportamentales	
3.1 Modelos clásicos de procesamiento de la información	
3.2 Los servosistemas como modelo	
3.3 Modelos explicativos del aprendizaje motor	
3.4 Implicaciones de los modelos sobre el aprendizaje del movimiento	
3.5 Modelos alternativos explicativos del control del movimiento	
TEMA 4. Procesos comportamentales implicados en el control motor	
4.1 La recepción de la información	
4.2 Almacenamiento y recuperación de la información	
4.3 La programación	
4.4 La atención	
4.5 La automatización	
4.6 La activación	
TEMA 5. Bases mecánicas y neurofisiológicas del control del movimiento	
5.1 Introducción a la fisiología de del control del movimiento	
5.2 La transmisión del impulso y la producción del movimiento	
5.3 Modelos explicativos del control del movimiento	
5.4 La variabilidad del impulso y de la fuerza	
TEMA 6. Tópicos del control motor. Campos de aplicación	
6.1 La relación velocidad-precisión	
6.2 La variabilidad del impulso	
6.3 El parámetro temporal como criterio	
6.4 Control en programas prolongados	
6.5 Acciones rápidas	
6.6 Movimientos balísticos	
6.7 Conductas automáticas	
6.8 El control postural	
6.9 El control visual en habilidades motrices	
6.10 La respuesta de reacción y la toma de decisiones en habilidades deportivas	
UNIDAD DIDÁCTICA III. APRENDIZAJE MOTOR EN EL SER HUMANO	
TEMA 7. Conceptos fundamentales de aprendizaje motor	
7.1 Introducción al Aprendizaje Motor a través de las teorías del aprendizaje.	
7.2 El concepto de aprendizaje motor. Variables que afectan al aprendizaje Motor	
7.3 El control del aprendizaje motor.	
TEMA 8. La practica, conceptualización y tipos	
8.1 Consideraciones sobre el concepto de práctica.	
8.2 Tipos de práctica	
8.3 Implicaciones del tipo de práctica sobre el aprendizaje motor	
TEMA 9. Planificación de la práctica	
9.1 Distribución de la práctica	

9.2 La cuestión de la variabilidad de la práctica
9.3 Planificación de la práctica en función de objetivos deportivos
9.4 La fatiga en el aprendizaje motor
TEMA 10. El control y la administración de la información
10.1 Organización conceptual
10.2 La información inicial
10.3 La retroinformación
10.4 Estrategias de administración de la información
10.5 Tecnologías aplicadas al control de la información
TEMA 11. Motivación y aprendizaje
11.1 Introducción y bases teóricas
11.2 Factores de motivación en el aprendizaje motor
11.3 Principios del control de contingencias
11.4 El control de contingencias como factor motivante

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>
Conocer y dominar conceptos básicos de informática	Rq		Fundamentos de informática (1er curso)
Conocer y dominar conceptos básicos de estadística para aplicarlos a la medida del comportamiento motor	Rq		Estadística aplicada y métodos matemáticos (1er curso)
Dominar y dominar contenidos referentes a la fisiología general y su aplicación al movimiento humano	Rq		Bases de la anatomía humana y fisiología en la actividad física y el deporte (2º curso)
Conocer y dominar conceptos relacionados con la biomecánica del movimiento	Rq		Biomecánica del movimiento humano (3er curso)
Conocer y dominar conceptos propios de la psicología general	Rq		Psicología de la actividad física y del deporte (1er curso)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del plan docente de la asignatura	GG	C-E	1	1-10	-
2. Explicación del esquema general del tema	GG	T	1	1	1,2
3. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	1	1	1
4. Presentación del plan de prácticas en laboratorio y seminario. Entrega documento para análisis	S	P	1	1	1,2,12,14,16
5. Explicación del esquema general del tema	GG	T	1	2	1,2
6. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	1	2	1,2
7. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	1	1,2
8. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	1,2	1,2,12,14
9. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	3	2,3
10. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	3	2,3
11. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	3	2,3
12. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	2	2,3
13. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	3,4	2,3,12,14
14. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	4	2,3
15. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	4	2,3
16. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	4	2,3
17. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	1	4,5	2,3,12,14
18. Presentación del trabajo en grupo a realizar	Tut	P	1	3	4,5,7,13,15
19. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	5	4,5,7
20. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	5	4,5,7
21. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	1	5	4,5,7
22. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado.	S	P	1	5	4,5,7
23. Trabajo en grupo de recopilación de fuentes documentales en la biblioteca e Internet	NP	P	2	5	4,5,7,13,15
24. Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo en grupo	Tut	P	1	3	4,5,7,13,15
25. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	6	6,8
26. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	6	6,8
27. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	6	6,8
28. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	6	6,8
29. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	6	6,8
30. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	6	6,8
31. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	6	6,8
32. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	6	6,8
33. Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14
34. Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14
35. Explicación del esquema general del tema	GG	T	1	6	6,8
36. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	1	6	6,8
37. Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14,16
38. Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14,18
39. Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo en grupo	Tut	P	1	5	4,5,7,13,15
40.					
41. Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo en grupo	Tut	P	1	3	4,5,7,13,15
42.					
43. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	7	9
44. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	7	9
45. Análisis sobre material curricular presentado por el profesor	S	P	1	7	9
46. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	8	10
47. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	8	10
48. Evaluación del trabajo en grupo	Tut	P	1	5	4,5,7,13,15

49.	Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	9	10
50.	Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	9	10
51.	Presentación del trabajo individual a realizar	Tut	P	1	6, 8	4,5,7,13,15
52.	Trabajo en grupo de recopilación de fuentes documentales en la biblioteca e internet	NP	P	2	9	9,10,11,13
53.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	9	2,3,12,14
54.	Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14
55.	Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	10	11
56.	Análisis sobre material audiovisual presentado por el profesor	S	P	1	10	11
57.	Trabajo en grupo de diseño y aplicación de instrumentos de medida	NP	P	1	6	9,10,11,13
58.	Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo individual	Tut	P	1	6,8	9,10,11,13
59.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	9	2,3,12,14,19
60.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	10	2,3,12,14,19
61.	Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo individual	Tut	P	1	6,8	9,10,11,13
62.	Trabajo en grupo de recopilación de fuentes documentales en la biblioteca e internet	NP	P	1	9	9,10,11,13,20
63.	Reunión de seguimiento y orientación sobre el trabajo individual	Tut	P	1	6,8	9,10,11,13,20
64.	Práctica de medida del comportamiento motor	S	P	1	6	2,3,12,14
65.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	9	2,3,12,14
66.	Evaluación del trabajo individual	Tut	P	1	6, 8	9,10,11,13,20
67.	Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	10	11
68.	Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	10	11
69.	Análisis sobre material presentado por el profesor	S	P	1	10	11
70.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	10	2,3,12,14
71.	Práctica de medida sobre aprendizaje motriz	S	P	1	10	2,3,12,14
72.	Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	11	11
73.	Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	11	11
74.	Análisis sobre material presentado por el profesor	S	P	1	11	11
75.	Preparación del examen teórico	NP	T-P	5	1-11	1-15
76.	Preparación del examen teórico	NP	T-P	5	1-11	1-15
77.	Preparación del examen práctico	NP	T-P	5	1-11	1-15
78.	Preparación del examen práctico	NP	T-P	5	1-11	1-15
79.	Examen final de la asignatura	GG	T	2	10	1-15

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	90	2	-	3	30
	Teóricas (II y III)	90	33	33	30	30
	Prácticas (IV, V y VI)	90	-	-	-	-
	Subtotal	30	35	33	33	60
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	30	-	-	2	4
	Teóricas (II y III)	30	10	10	-	-
	Prácticas (IV, V y VI)	5	20	24	60	13
	Subtotal	5	30	34	62	17
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	1	3	-	30	-
	Teóricas (II y III)	90	7	-	25	-
	Prácticas (IV, V y VI)	90	4	20	20	-
	Subtotal	90	14	20	75	-
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)				49	-	2
Totales			79	146	170	79

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

El enfoque de la asignatura está orientado a dotar al alumno de los constructos necesarios para poder asimilar los conocimientos existentes en torno a la forma de adquirir habilidades motrices y la forma en que el sistema opera para llegar a la ejecución.

Nuestra propuesta de actividades de aprendizaje del alumno incluye la realización de actividades de obligada presencia en el centro, tanto en el aula convencional, como en el laboratorio de Aprendizaje y Control Motor, o en la sala de informática.

Las actividades de aprendizaje en el aula serán las siguientes:

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por el profesor.
- Participación en debates generales sobre las teorías expuestas.

Las actividades en el laboratorio de Aprendizaje y Control Motor y en la sala informática tendrán siempre un carácter práctico, en grupos de un máximo de 30 alumnos y orientadas a la comprensión de los procesos de medida del aprendizaje y control del movimiento que llegan a explicar el comportamiento motor.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumno, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para completar las exposiciones realizadas en el aula.

De este modo el alumno deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- . Actividades en la sala de informática y biblioteca
 - Búsqueda de fuentes documentales
- . Actividades de elaboración personal fuera del aula
 - Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
 - Estudio y preparación del examen final de la asignatura

En cuanto a las actividades de tutoría académica, realizada en grupos de 4 - 6 alumnos, irán orientadas al seguimiento y evaluación de la realización de trabajos colectivos e individuales que se

plantearán durante la asignatura.
<i>Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos</i>
<p>Durante las sesiones de tutoría se podrán detectar las dificultades del alumnado en el desarrollo de la asignatura, especialmente en la comprensión del conocimiento teórico expuesto en clase, así como de las situaciones experimentales planteadas en las prácticas.</p> <p>La presentación de esquemas de cada uno de los temas, así como la aportación de recursos documentales deberán ser herramientas suficientes para la orientación del trabajo académico del alumno, el cual con dedicación e interés podrá superar los niveles planteados en la asignatura.</p> <p>Los alumnos que no logren los objetivos de la asignatura, establecidos en términos de competencias a alcanzar, serán orientados de forma individual en las horas de tutoría para su consecución, incluyendo si fuera necesario la orientación en técnicas de estudio y manejo de recursos documentales. La definición de los objetivos con precisión facilitará el trabajo del alumno, el cual con un mayor esfuerzo podrá superarlos.</p>
<i>Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales</i>
<p>El diseño de las actividades de aprendizaje incluye el desarrollo de competencias transversales, como son las orientadas al manejo de las tecnologías de medida del comportamiento motor (TIC), el dominio de la literatura científica en lengua inglesa, la capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situaciones y resolver preguntas acerca de la motricidad humana.</p>

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Descripción		
Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y teorías más relevantes del comportamiento motor y su aplicación para la Actividad Física y el Deporte	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16	60%
Comprender y reconocer los pasos que conforman la medida del Aprendizaje y el Control Motor	3, 4, 9, 10, 11, 12	
Diseñar, desarrollar y exponer un trabajo de aplicación o de revisión en un ámbito novedoso que tenga como objeto de estudio y análisis alguno de los contenidos reflejados en el temario.	5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	25%
Participación activa y continua tanto en clases, seminarios y tutorías	18, 19, 20	15%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba final de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura, que incluye preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica. • Realización de examen práctico en el que el alumno reconozca alguno de los procesos de medida del comportamiento motor vistos durante el curso. 	60%
Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un trabajo individual de aplicación o de revisión en un tópico del Aprendizaje y Control Motor. 	25%
Participación del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Control y evaluación de las intervenciones realizadas en las clases, seminarios y tutorías 	15%
<i>Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)*</i>		

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Magill, R.A. (1998) "Motor learning: Concepts and applications" Iowa. McGrawHill • Oña, A. (1994) "Comportamiento motor". Granada. Universidad de Granada • Oña, A. Martínez, M. Moreno, M. Ruiz, L. (1999) "Aprendizaje y Control Motor" Madrid. Síntesis • Schmidt, R.A. & Lee (1999) "Motor Control and Learning, a behavioral emphasis". Illinois. Human Kinetics • Schmidt, R.A. & Wrisberg (1999) "Motor Control and Performance". Illinois. Human Kinetics • Zelaznik, H.N. (1996) "Advances in Motor Learning and Control". Illinois. Human Kinetics
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Newel & Corcos (1994) "Variability and Motor Control". Illinois. Human Kinetics • Riera, J. (1993) "Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas". Barcelona. Inde • Rosenbaum, D. (1991) "Human Motor Control". Londres. Academic Press • Ruiz, L.M. (1994) "Deporte y aprendizaje". Madrid. Visor • Singer, R (1983) "Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte". Barcelona. Hispano Europea

Códigos del Plan Docente

i *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

ii *Tipos de actividades*. GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

iii *D*. Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

iv *CC*. Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).