

Plan Docente de la asignatura

INICIACIÓN AL FÚTBOL

I. Descripción y contextualización

Identificación y características de la materia				
<i>Denominación y código</i>	INICIACIÓN AL FÚTBOL/// 303			
<i>Curso y Titulación</i>	TERCER CURSO. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.			
<i>Área</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA			
<i>Departamento</i>	<i>DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL</i>			
<i>Tipo</i>	Común//Troncal	Incluida en la materia Fundamentos de los Deportes (primer ciclo)		
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 5		Coeficiente agrupamiento: 2	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	6 ECTS (150 horas)		Segundo cuatrimestre	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 10%	Seminario-Lab.: 25%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 60 %
	15 horas	36-38 horas	6- 7 horas	90-92horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Fundamentos técnico-tácticos y didácticos específicos del fútbol			
<i>Coordinador- Profesor/es</i>	TOMAS GARCÍA CALVO.			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>	Despacho 309	Tlfn: 7818	tgarcia@unex.es	
	LUNES, 12:00- 13:00. ///		MIÉRCOLES, 15:15-20:15.	
<i>Tutorías complementarias (2)</i>				

Contextualización profesional*

La integración de la actividad física en la Universidad Española se produce legislativamente a partir de la década de los noventa, y se hace real a finales de esta década con la normalización institucional de los centros nacidos ajenos al sistema universitario y la creación de nuevos centros desde las propias universidades. Hemos pasado de cuatro centros que impartían el título, a mediados de los años ochenta, a veintidós centros en el momento actual. Durante este tiempo la demanda creciente de los estudios por los jóvenes, la multiplicación consecuente de su profesorado, la consolidación de la investigación propia, la ampliación de sus perfiles profesionales (desde la original orientación a la enseñanza), y la diversificación y consolidación internacional de sus disciplinas, han modificado la situación inicial, debiendo variar la forma de enseñar, el tipo de competencias que se promueven y las características de estas. Si a esto le añadimos la coyuntura que se plantea con la convergencia Europea, tenemos el caldo de cultivo óptimo para la realización de un plan docente consecuente de nuestra asignatura.

Hasta que aparezca el nuevo Plan de Estudio, definiendo las características del Título de Grado de esta titulación, debemos de basar nuestro proyecto docente en el actual Plan de Estudios vigente de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, titulación de primer y segundo ciclo, que tiene su origen en las Directrices Generales Propias de los Planes de Estudios para esta licenciatura, comunes para todo el territorio español (Real Decreto 1670/1993 de 24 de septiembre). Derivadas de las Directrices Generales Propias podemos establecer como objetivos y funciones de los estudios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte los siguientes:

- La formación inicial de docentes de Educación Física en el Sistema Educativo, con especial atención sobre la Educación Secundaria y el Bachillerato.
- La formación de profesionales especialistas en la Actividad Física para la Salud.
- La formación de especialistas en Entrenamiento Deportivo, tanto en la iniciación como en el alto rendimiento deportivo.
- La preparación de profesionales expertos en Planificación, Organización y Gestión Deportiva, en el ámbito del Ocio, el Turismo y el Tiempo Libre, tanto en instituciones públicas como privadas.

A pesar de estas líneas, hay que tener en cuenta que los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte están viendo cómo la sociedad demanda de ellos que se ajusten a nuevos perfiles profesionales. Simultáneamente y en un muy breve espacio de tiempo, han irrumpido en el mercado nuevos titulados: TAFAD y maestros especialistas que se añaden a los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, además de los técnicos federativos, procedentes de las federaciones deportivas. Esta incorporación al mercado de trabajo de tan diversos titulados, universitarios y no universitarios, no se ha producido de una manera ordenada, de modo que los perfiles se solapan con facilidad (Amador, 1997).

Las demandas que la sociedad exige de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física van parejas a las transformaciones de esa sociedad. Hemos visto cómo en los últimos años del siglo XX, la sociedad española consolidó su integración en la Unión Europea, y empezó a asemejar a los países centroeuropeos, su desarrollo y hábitos de consumo. Esto supone mayores tasas de industrialización, urbanización y desarrollo del sector servicios, así como un aumento del grado de bienestar social. Todos estos cambios provocan que la sociedad plantee un acercamiento a la actividad física y al deporte, diferente al de épocas anteriores. En este sentido, García Ferrando (2001) anticipa una “disminución de la presencia del deporte federado de competición, un aumento de las ejercitaciones físico-deportivas con un fuerte componente de salud y recreación, y un aumento también de las actividades físico-deportivas en la naturaleza”.

La Universidad ha de ofrecer al licenciado una formación que responda a la realidad social presente, pero no sólo a la de su país, ya que se espera que los ciudadanos puedan ejercer su profesión en todo el ámbito de la Unión Europea. La Universidad ha de ofrecerle una base sobre la que el licenciado pueda anticiparse a la demanda social de la actividad física, o cuando menos

adaptarse a los cambios que sin duda aparecerán en la sociedad y por tanto en el mercado laboral de su sector. Los diferentes perfiles profesionales que tiene esta titulación y la implicación que tendría nuestra asignatura en cada uno de ellos se exponen a continuación.

DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Ha sido tradicionalmente la principal ocupación para los licenciados en Educación Física (Carratala y cols, 2004; Puig y Viñas, 2001; Rivadeneyra, 2003), aunque el mercado laboral con relación a este perfil se modifica en los períodos comprendidos entre 1980-1997 (Puig y Viñas, 2001) y 1988/89-1992/93 (Rivadeneyra, 2003) pasando de suponer la dedicación laboral de un 75%-76% de nuestros licenciados (en los citados estudios); a suponer la dedicación de un 47% de los licenciados entre 1998/2001, según el estudio de Carratalá et al. (2004).

La dedicación profesional de los licenciados a este ámbito laboral supondrá, fundamentalmente, que planifiquen y pongan en práctica unidades didácticas tendentes a la iniciación y enseñanza de las diferentes modalidades de fútbol, evaluando posteriormente el desarrollo de dicho proceso.

Relacionado con este ámbito está el deporte educativo, en el cual los licenciados además de planificar y poner en práctica unidades didácticas de fútbol y fútbol sala, tendrán que dirigir a grupos de deportistas en actividades extraescolares de determinados deportes, con finalidades claramente educativas. Por todo ello, creemos que es importante darle una perspectiva educativa a nuestra asignatura, ya que esta va a ser su principal utilidad por parte de los futuros egresados.

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Es el perfil profesional que más se asocia al deporte y por tanto, el que en un principio más cercano estaría de nuestra asignatura. Sin embargo, varias investigaciones (Ver Carratalá y cols, 2004) exponen que no constituye una salida profesional como tal, salvo excepciones, ya que no ofrece las condiciones necesarias para que se le considere así. Debido a ello, no creemos adecuado dotar a nuestra disciplina de un énfasis excesivo en este perfil, ya que para eso existen asignaturas optativas como la especialización y el alto rendimiento en fútbol.

Los licenciados dedicados al entrenamiento deportivo deben ser capaces de dirigir (en entrenamiento y competición) a equipos deportivos de niveles básicos; diseñar y poner en práctica entrenamientos adecuados al nivel del equipo, tendentes al incremento del rendimiento.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

Este es uno de los perfiles profesionales que parecen prometer más opciones de empleo para los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Hay consenso entre los investigadores sobre el aspecto beneficioso que ejercen, el deporte y la actividad física, sobre la salud física, psicológica y social de sus practicantes. Estos datos demuestran que existe una tendencia hacia el incremento en los próximos años (González y Contreras, 2003). Reforzando lo indicado, Puig y Viñas (2001) no consideraron esta salida profesional en su estudio, desarrollado entre 1980-1997. El estudio de Rivadeneyra (2003) mostró que ninguno de los licenciados considerados en su investigación se dedicaba a la actividad física y salud, y sólo un 5% de los licenciados trabajaban en actividad física adaptada. El estudio más reciente de Carratalá et al. (2004) mostró un 9,6% de dedicación a la actividad física y salud.

Entre otros aspectos, los profesionales dedicados a este ámbito tendrán que plantear actividades deportivas que contribuyan a la mejora de la salud y calidad de vida; fomentar la práctica regular de un deporte; desarrollar programas de dinamización deportiva, organizando y poniendo en práctica diversos módulos de actividades deportivas en pueblos o zonas rurales; diseñar actividades para poblaciones con características concretas, tercera edad, embarazadas, personas con discapacidad, grupos marginados, etc. Se ha comprobado que el fútbol, y las adaptaciones que de él se pueden realizar, puede servir para conseguir este tipo de objetivos, siempre y cuando se opte por su vertiente más recreativa y menos competitiva.

GESTIÓN DEPORTIVA

Este es el segundo perfil profesional en importancia para un Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Como señalan Martínez del Castillo y Puig (1998), el empleo deportivo ha sufrido un crecimiento y una diversificación asociados al crecimiento y diversificación de las propias organizaciones deportivas, que a su vez están relacionadas con las reformas que han tenido lugar desde nuestra transición democrática. La gestión deportiva se trata de la única salida profesional, que junto con la docencia, figura en el sector primario del mercado de trabajo del deporte. La dedicación a la gestión deportiva obtuvo un valor de un 6% en el trabajo de Rivadeneyra (2003), y un 14,7% en el estudio de Carratalá et al. (2004).

.Como gestores deportivos nuestros licenciados pueden elaborar diferentes programas deportivos, o coordinar o dirigir determinados proyectos deportivos (de uno o varios deportes) en organismos públicos o privados (clubes o empresas deportivas). Un ejemplo de esto sería la organización de escuelas de fútbol, que forma parte de los contenidos del programa o la estructuración de un club de fútbol.

DEPORTE Y RECREACIÓN

La situación socioeconómica en España ha cambiado lo suficiente en los últimos años como para observar que ni el deporte ni la actividad física se limitan ya exclusivamente al deporte de competición o la docencia, que han sido los ámbitos de ocupación tradicionales para el licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. pese a la reducida dedicación de nuestros profesionales a este ámbito, obtenida en diferentes estudios (1% en Rivadeneyra, 2003; y 5% en Carratalá et al. 2004), la recreación deportiva está adquiriendo una gran relevancia en la sociedad actual, manifestándose una clara tendencia hacia el incremento de este sector en los próximos años (González y Contreras, 2003). Los profesionales que opten por este ámbito laboral deberán ser capaces de diseñar y desarrollar actividades recreativas sobre uno o varios deportes (Fútbol, fútbol sala, variantes lúdicas...). Para ello, el empleo de diverso material no convencional o alternativo, la realización de la práctica en contextos no habituales, o el conocimiento de distintas variantes o modalidades de ciertos deportes puede resultar de gran ayuda.

Independientemente de las asignaturas cursadas por nuestros alumnos, y encuadradas prioritariamente en uno de los itinerarios curriculares que se corresponderían con los perfiles profesionales indicados anteriormente, los alumnos finalizan sus estudios con una titulación única, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Los licenciados que se dediquen profesionalmente al ámbito deportivo, podrán haber cursado o no el itinerario de “entrenamiento deportivo”, y además, aunque así fuera, pueden tener que impartir, enseñar, entrenar o realizar labores de gestión, en deportes diferentes a los que ellos han elegido como maestrías o especializaciones definitivas de su itinerario.

En esta tesitura, es conveniente que como docentes de esos futuros profesionales, nos planteemos justificadamente y reflexionemos sobre los aspectos en los que debemos formar a los licenciados en la materia *Fundamentos de los Deportes*, y en las asignaturas que la componen. Ya que con gran probabilidad, licenciados a los que nosotros hemos formado, tendrán que desarrollar y poner en práctica unidades didácticas, dirigir actividades extraescolares, llevar grupos de dinamización deportiva, participar en actividades recreativas, realizar adaptaciones para chicos con necesidades educativas especiales, plantear actividades orientadas fundamentalmente a la salud, realizar labores de gestión, etc. en deportes concretos que sólo han visto durante un curso y en una asignatura (*Fundamentos técnicos, tácticos y didácticos* de un deporte concreto, en nuestro caso Fútbol).

Contextualización curricular*

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

La asignatura *Iniciación al fútbol* se encuadrada en la materia troncal *Fundamentos de los Deportes*, recogida en el RD 1670/1993, de 24 de septiembre (BOE de 20 de octubre de 1993), por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo. Partiendo y respetando dichas directrices, cada una de las universidades que actualmente imparten el título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, concreta y define su plan de estudios, estableciendo en dicha materia las asignaturas que la componen y los deportes sobre las que tratarán las mismas.

En nuestro caso nos regimos por el plan de estudios vigente, que conduce a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de Extremadura (BOE num. 302 de 18 de Diciembre de 1998), figurando en el mismo la asignatura *Iniciación al fútbol* como troncal de primer ciclo y segundo curso, con un total de 6 créditos, distribuidos en 1 crédito teórico y 5 créditos prácticos o aplicados. Los créditos prácticos no suponen únicamente desarrollo de práctica física o motriz, sino que diversas actividades de reflexión, análisis y visionado de vídeos se desarrollan y plantean, en ocasiones, durante el transcurso de la práctica. Los descriptores que nuestro plan de estudios define para la asignatura de *Iniciación al fútbol* son: *Fundamentos técnicos, tácticos y didácticos específicos del fútbol*.

Mediante la asignatura *Iniciación al fútbol* tratamos de contribuir a la consecución de las competencias genéricas de la Universidad para el título de Grado, entre las que destacamos, siguiendo a Del Villar (2004b:246), las siguientes:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

La orientación de la asignatura *Iniciación al fútbol* hacia la introducción y enseñanza del fútbol y la formación y capacitación profesional de los alumnos para el tratamiento del fútbol en diferentes contextos (educativo, de entrenamiento, recreativo, de actividad física y salud), nos permite vincularla principalmente con las siguientes competencias específicas del Título (Del Villar, 2004b:245):

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (Perfil profesional 1).
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. (Perfil profesional 2).
4. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. (Perfil profesional 3).
6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas. (Perfil profesional 4 y 5).
9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

Interrelaciones con otras materias

La asignatura *Iniciación al fútbol* está vinculada con diversas asignaturas del plan de estudios, entre las que destacamos:

- Las asignaturas optativas de fútbol ofertadas durante la licenciatura. Se trata de las asignaturas correspondientes a la especialización o maestría en fútbol. *Especialización deportiva en fútbol* y *Alto rendimiento en fútbol*, en la Universidad de Extremadura, suponen una continuación de la asignatura *Iniciación al Fútbol*, en ellas se analizan de forma detallada el repertorio técnico básico y avanzado y su entrenamiento; la táctica individual y colectiva y su entrenamiento; el proceso de formación del jugador de fútbol; la dirección de equipo en entrenamiento y competición y los principios metodológicos a considerar en los mismos; tendencias, situación actual e investigación en fútbol de alto nivel; aspectos relacionados con preparación física específica, etc. El planteamiento de estas tres asignaturas de fútbol supone el desarrollo de un curriculum en espiral, en el que los contenidos abordados en las distintas asignaturas suponen la base de los contenidos tratados en las asignaturas posteriores, tratándose, en ocasiones, en varias asignaturas bloques de contenidos similares pero con diferente nivel de profundidad y especificidad (reglamento, técnica, táctica, metodología, etapas de formación).
- Otras asignaturas incluidas en la materia “Fundamentos de los deportes”: especialmente aquellas asignaturas sobre deportes colectivos (baloncesto, balonmano y voleibol), ya que las bases de los modelos de iniciación deportiva deberán ser coincidentes en todos ellos, concretándose posteriormente de acuerdo con cada modalidad deportiva. La existencia de principios tácticos comunes en los deportes colectivos, así como el empleo de modelos de enseñanza, estrategias, etc. similares en algunos deportes colectivos, puede facilitar la comprensión de distintos temas tratados en la asignatura *Iniciación al fútbol*.
- La asignatura optativa *Iniciación deportiva*, que en la Universidad de Extremadura presenta los siguientes descriptores: *Proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva. El rendimiento en la iniciación deportiva*. Como indicamos anteriormente, los modelos de enseñanza en iniciación deportiva, y en general, el proceso de enseñanza-aprendizaje en iniciación deportiva, se concreta en nuestra asignatura para la enseñanza del fútbol.
- La asignatura optativa *Análisis y estructura de los deportes* cuyos descriptores en la Universidad de Extremadura son: El deporte, concepto, estructura y clasificación. Análisis de los parámetros que configuran la lógica interna. La observación como procedimiento de análisis de los parámetros que configuran la lógica interna de los deportes. Dicha asignatura contribuirá a que los alumnos ubiquen el fútbol en las distintas clasificaciones de los deportes, conozcan sus características fundamentales y comprendan la estructura y la lógica interna que lo define.

Contextualización personal*

Si nos fijamos en el último estudio (Del Villar, 2005) realizado para comprobar la demanda de nuestra titulación entre los futuros discentes, podemos comprobar un descenso progresivo en el porcentaje de demanda de estudiantes, evolucionando desde el (339.82 %) hasta el (208.25 %), del último curso, imputable a alguna de las siguientes causas:

- Bajada general del número de alumnos que ingresa en la Universidad, debido al descenso de la población total de jóvenes en edad de acceder a los estudios universitarios.
- Aumento de la oferta de centros de Ciencias del Deporte en el conjunto de la Universidad Española.
- Aumento de la oferta de nuevos títulos universitarios, lo que produce un efecto de “reparto” de estudiantes, entre los estudios existentes.

En cuanto al número total de plazas ofertadas por los diferentes centros, puede decirse que entre el año 2000 y el 2004 se observa un crecimiento contenido de la oferta, produciéndose, en cada uno de los cursos académicos analizados, suaves incrementos en el número total de plazas para acceder a cursar la titulación. En general, dichos incrementos no han sido debidos a aumentos puntuales en el número de plazas ofertadas por cada centro, sino a la reciente incorporación de nuevas Facultades, con sus correspondientes ofertas de plazas, a lo largo de estos años.

Pese al paulatino crecimiento de la oferta, si se compara el número medio de plazas ofertadas (1509) por los diferentes centros durante el periodo 2000-2004, con el número medio de solicitudes de admisión (5391) durante este mismo periodo, encontramos que la oferta total de plazas únicamente representa el 28% de la demanda existente. De cualquier modo, estos resultados han de ser interpretados con bastantes reservas, ya que un número elevado de sujetos podrían haber solicitado simultáneamente su admisión a diferentes centros en los que se ofrecía la titulación y, por tanto, haber dado lugar a un incremento no real de la demanda.

La evolución del número de alumnos que han egresado en los últimos tres cursos académicos muestra globalmente un incremento del 26.88%, justificado en el aumento de centros que imparten el título en este periodo. Así pasamos de los 1339 alumnos en el curso 2000-2001, hasta 1699 en el 2002-2003.

El acceso a los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se rige por las mismas normas establecidas en el resto de los estudios universitarios (Real Decreto 1423/1992, de 27 de noviembre). Dicho acceso se regula respetando el derecho a la educación, a los principios de igualdad, mérito y capacidad, no discriminación e igualdad de oportunidades (Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre).

Es necesario estar en posesión del título de Bachiller o equivalente para acceder a los estudios universitarios. Según establece la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, las universidades podrán establecer procedimientos de admisión de estudiantes en sus enseñanzas de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial.

Las comunidades autónomas reservarán cada año un porcentaje determinado de plazas en todas las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial, entre ellas los estudios conducentes a al título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

¹ Lo establecido en este Real Decreto será de aplicación a los procesos de acceso a las universidades a partir del año académico 2006/2007, una vez implantada, con carácter general, la prueba general del Bachillerato (la prueba general de Bachillerato se regula según lo establecido en el Real Decreto 1741/2003, de 19 de diciembre). Hasta dicha fecha, se celebrarán las pruebas de acceso a la universidad de acuerdo con el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios, (modificado y completado por el Real Decreto 1025/2002, de 4 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, modificado y completado por el Real Decreto 990/2000, de 2 de julio, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios).

Dichas plazas, como establece el Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre, se distribuyen del modo especificado a continuación:

- Plazas reservadas a estudiantes nacionales de países no comunitarios. Para ellos se reserva un número de plazas no inferior al 1% ni superior al 3%. (Art. 1a).
- Plazas reservadas a estudiantes que hayan superado los estudios de Formación Profesional de grado superior. Se reserva un número de plazas no inferior al 7% ni superior al 30%. (Art. 1b).
- Plazas reservadas a deportistas de alto nivel. Para dichos supuestos se reserva un número de

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

En el título universitario, de carácter oficial, en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte puede considerarse oportuno o adecuado evaluar habilidades específicas necesarias para poder cursar los estudios, por lo que se pueden establecer pruebas de aptitud personal para la admisión de los alumnos. (Real Decreto 1742/2003, Art. 8).

En la mayoría de las universidades españolas que actualmente imparten la titulación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se desarrollan estas pruebas específicas de ingreso, concretamente en 20 del total de 23 universidades. Las características concretas de dicha prueba difieren en cada universidad, modificándose tanto el número (que oscila entre 3 y 10), como el contenido de las pruebas. Lo más frecuente es la realización de entre 3-5 pruebas orientadas hacia la adaptación al medio acuático, resistencia cardiorrespiratoria (aeróbica) y fuerza explosiva del tren inferior (Del Villar, 2004a). Sin embargo, esto no es así en Extremadura, poseyendo nuestros alumnos un menor nivel físico, pero un mayor nivel intelectual, ya que la nota de corte es la más elevada de toda España. Del Villar (2004a) en su estudio indicaba que en el curso académico 2003/2004 la nota de corte en la P.A.U. estuvo en 6,84 y en un 8,87 para alumnos provenientes de otras vías. Del mismo modo, el hecho de no requerir la superación de una prueba específica de acceso influye en la condición física de nuestros alumnos, ya que no se garantiza un mínimo nivel físico en los aspectos sobre los que versen las pruebas, lo cual puede influir posteriormente en el nivel y desarrollo de las sesiones prácticas planteadas a lo largo de la licenciatura, y en el caso de la asignatura objeto del presente programa, en las prácticas de Iniciación al fútbol.

En el caso concreto de los alumnos que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura nos encontramos que cada año académico se ofertan un total de 80 plazas, triplicando la demanda dicha cifra.

Los alumnos que acceden a segundo ciclo han finalizado ya unos estudios universitarios previos de primer ciclo, en muchos casos relacionados directamente con la titulación (Maestro especialista en Educación Física). Este hecho puede ocasionar la existencia de diferentes niveles de conocimiento iniciales, experiencia, y quizá maduración, en asignaturas que cursan conjuntamente alumnos que han accedido a primer y segundo ciclo.

En asignaturas como la que nos ocupa, Iniciación al fútbol, puede ocurrir este hecho, ya que los alumnos que acceden a primer ciclo tienen que cursar Iniciación al fútbol obligatoriamente, mientras los alumnos que acceden a segundo ciclo pueden elegir un número concreto de deportes incluidos dentro de la materia Fundamentos de los Deportes, con lo cual pueden cursar o no Iniciación al fútbol. En el caso de los alumnos de segundo ciclo que elijan cursar dicha asignatura, la docencia de la asignatura será conjunta para todos (alumnos provenientes de primer ciclo, y alumnos provenientes del acceso a segundo ciclo, curso de complementos o pasarela).

Otras consideraciones de interés

A los aspectos indicados anteriormente debemos añadir que usualmente cada año se matriculan en nuestra asignatura unos 105-110 alumnos (incluyendo entre los mismos alumnos provenientes de primer ciclo, alumnos de complementos de formación, y alumnos pendientes de convocatorias

anteriores) este hecho ocasiona que para el desarrollo de las sesiones prácticas presenciales sea necesario dividir el grupo en tres, adecuando de este modo el número de alumnos a la instalación y material disponible para la práctica.

Como ya indicamos anteriormente, los intereses, motivaciones, expectativas y características de los alumnos son dispares y heterogéneas en nuestro grupo. Contamos con alumnos con conocimientos y experiencia en fútbol y con vinculación directa y constante con este deporte (jugadores con experiencia a nivel federado), altamente motivados, implicados en la asignatura y con una idea clara de cursar las posteriores asignaturas de maestría (Especialización Deportiva en fútbol y Alto Rendimiento en fútbol), y en el caso extremo con alumnos que se acercan por primera vez al fútbol, sin experiencia previa en dicho deporte, sin ningún tipo de conocimientos y con obligatoriedad de cursar la asignatura (en el caso de alumnos de primer ciclo) y con, posiblemente incluso, escasa motivación hacia la misma, pasando por supuesto por características y niveles intermedios en los alumnos.

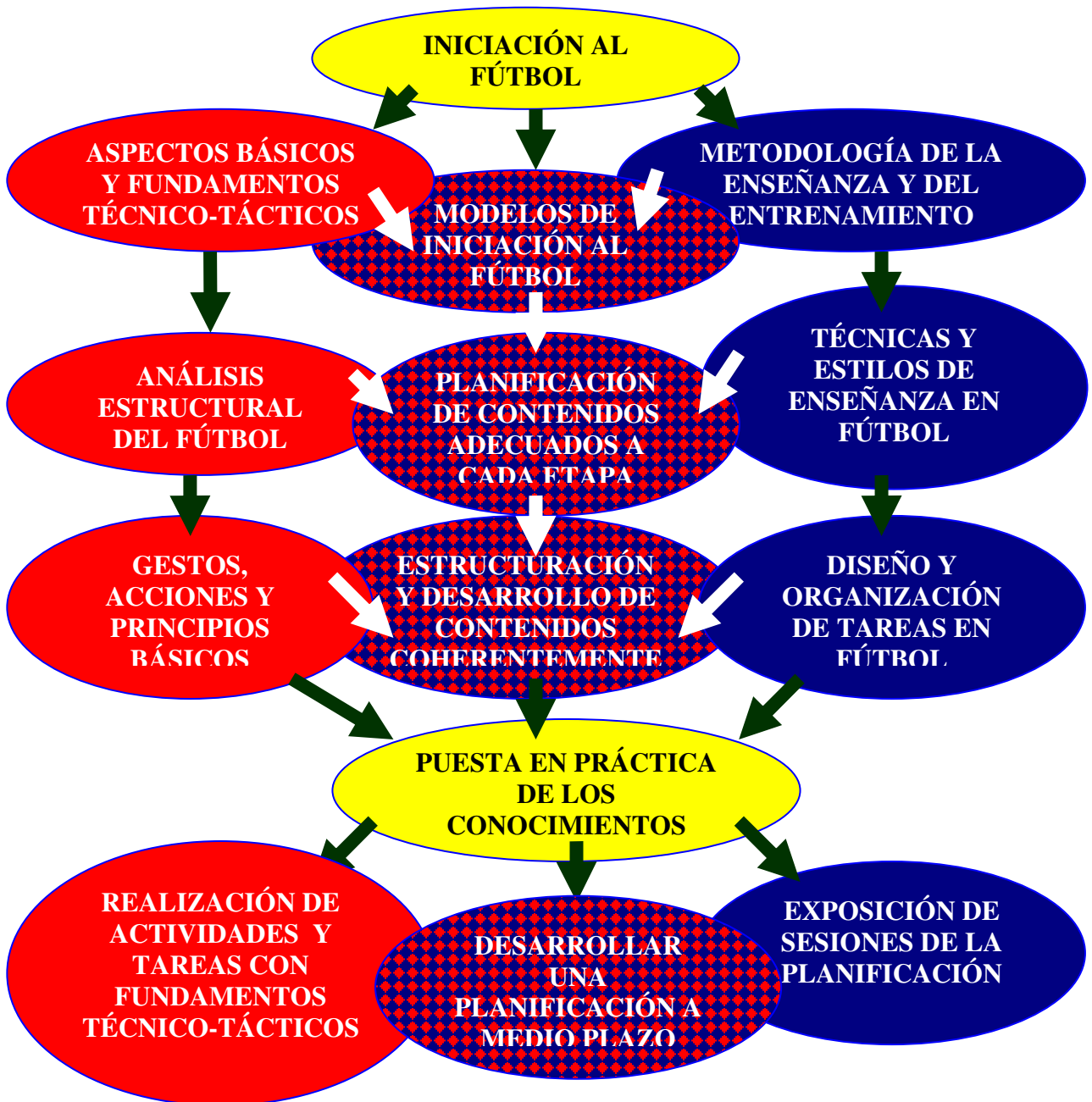
Las características de nuestros alumnos, a las que hemos ido haciendo referencia a lo largo de este apartado, influyen y deben ser tenidas en cuenta en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier materia y asignatura, y en el caso que nos ocupa en la asignatura Iniciación al fútbol.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1. Iniciarse al conocimiento del fútbol como deporte de cooperación –oposición con múltiples posibilidades en su aplicación a la educación y al entrenamiento.	1, 2, 3,
2. Usar correctamente la terminología, nomenclatura y simbología del fútbol.	9
3. Conocer las reglas básicas para el desarrollo del juego, y aplicarlas en la enseñanza y la práctica del fútbol.	1, 2
4. Adquirir conocimientos teórico-prácticos básicos sobre los fundamentos técnicos y tácticos implicados en el fútbol.	2, 3
5. Elaborar diferentes materiales y recursos didácticos para la enseñanza/entrenamiento en fútbol y analizar la utilidad y posibilidades de empleo de los mismos.	7, 9
6. Entender el fútbol desde una perspectiva educativa, alcanzando las capacidades necesarias para poder emplearlo en este contexto.	1, 2, 3.
7. Conocer los diferentes modelos de enseñanza y entrenamiento del fútbol y saber desarrollarlos de forma práctica.	1, 2, 3, 7
8. Utilizar los conocimientos básicos sobre el diseño y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y perfeccionamiento en fútbol.	1, 3, 7
9. Conocer los aspectos fundamentales en la organización de escuelas de fútbol, centrándose en aspectos de planificación y formación.	7, 8, 9
10. Mejorar la capacidad de observación y evaluación de los aspectos importantes de este deporte y conocer las últimas tendencias en la detección de talentos.	3, 5, 7,
11. Observar la realización de diferentes ejercicios y situaciones de juego en fútbol, ser capaz de identificar los principales errores técnicos y tácticos cometidos y elaborar tareas para la corrección de los mismos.	7
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
12. Ser respetuoso con la intervención de compañeros y profesores durante la clase, aceptando otros puntos de vista y tolerando la discrepancia intelectual.	1
13. Saber aplicar progresiones correctas en las diferentes etapas que componen la iniciación de este deporte en cualquier contexto profesional.	1,2,3.
14. Desarrollar la capacidad de resolver problemas vinculados con el fútbol, a través de la creación de hábitos de búsqueda de información, reflexión conjunta...	2, 4.

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**



Secuenciación de bloques temáticos y temas

BLOQUE 1: Aspectos básicos de la Asignatura y del Fútbol.

1.1. Introducción a la Asignatura. Evaluación de necesidades y propuestas para desarrollar. Simbología y nomenclatura.

1.2. Historia del fútbol. Origen y evolución de este Deporte. Consideraciones básicas sobre su estructura organizativa.

1.3. Reglamento. Aplicación Teórico-Práctica de las Reglas de Juego.

BLOQUE 2: Fundamentos Técnico-Tácticos del Fútbol.

2.1. Análisis de los Elementos y Estructura del Juego.

2.2. Técnicas básicas en el fútbol.

2.3. Acciones técnico-tácticas individuales.

2.4. Medios táctico-técnicos de grupo.

2.5. Principios tácticos de equipo.

2.6. Introducción al desarrollo de los Sistemas de Juego.

BLOQUE 3: La Iniciación deportiva al fútbol desde el Ámbito de la Educación al Ámbito del Entrenamiento. Del Fútbol en la Escuela, a las Escuelas de Fútbol.

3.1. Principales consideraciones sobre los diferentes Modelos de Iniciación deportiva y su aplicación al fútbol.

3.2. Metodología de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.

3.3. Aspectos básicos sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol en etapas de formación.

3.4. Organización y Desarrollo de Escuelas de Fútbol.

BLOQUE 4: Valoración de las capacidades y habilidades en el fútbol.

4.1. La Evaluación en el fútbol.

4.2. Detección de talentos.

Interrelación

Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	Procedencia
Conocimiento de las características de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva. En <i>Iniciación al fútbol</i> se analiza de manera concreta la aplicación de los modelos de enseñanza a la especificidad del fútbol.	Rd	3.1	Iniciación deportiva (2° curso)
Conocimiento de las destrezas docentes del profesor. En <i>Iniciación al fútbol</i> se analizan las destrezas docentes del entrenador, en el contexto específico del entrenamiento y la competición en fútbol.	Rd	3.2 3.3	Didáctica de la Actividad Física y del Deporte (4° curso)
Conocimiento de fundamentos técnico-tácticos relacionados con el fútbol	Rd	2	Especialización y alto rendimiento en Fútbol (4° y 5°).
Conocimiento de estrategias para formar una asociación deportiva. En <i>Iniciación al Fútbol</i> se verán los pasos básicos para crear una escuela de Fútbol.	Rd	3.4	Gestión deportiva (4° curso)
Conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de niños y adolescentes. En <i>Iniciación al fútbol</i> se necesita conocer estos procesos para poder desarrollar actividades y plantear contenidos a trabajar en cada etapa.	Rq	3.3 4.2	Desarrollo Motor (3° curso)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

Actividades de enseñanza-aprendizaje				Vinculación	
Descripción y secuenciación de actividades	Tipo ⁱⁱ		D ⁱⁱⁱ	Tema	Objet
1. Presentación del Plan Docente de la asignatura. Evaluación inicial de los alumnos (cuestionario y exposición de experiencias). Presentación del trabajo a realizar en la asignatura y de la metodología que se va a llevar a cabo.	GG	C-E	1,5	1-4	1,2,3
2. Presentación y explicación del tema	GG	T (II, III)	1	1.2, 1.3.	2, 3
3. Vivencia de la evolución de las reglas de juego en fútbol y de las características básicas del juego. Adaptación/manipulación de las reglas.	S	P (IV, V)	3	1.3, 2.	1,3
4. Elaboración de actividades y búsqueda de información sobre las técnicas básicas del fútbol.	NP	P(IV)	2	2.2	4
5. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de las técnicas básicas del fútbol.	S	P (IV, V)	3	2.2	4, 13, 14
6. Primera Tutoría en la que se orientará a los alumnos en el trabajo a realizar, las opciones que existen en función de sus intereses, donde encontrar información.....	Tut	T(III)	1		8
7. Búsqueda y recopilación de Información útil para realizar el trabajo	NP	P(VI)	5		6, 8
8. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T(II)	1,5	2.1	1, 3

9. Elaboración de actividades y búsqueda de información sobre las Acciones Técnico-Tácticas ofensivas.	NP	P(IV)	2	2.3	4, 13
10. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de las Acciones Técnico-Tácticas ofensivas.	S	P (IV, V)	3	2.3	4, 10, 12
11. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	2	3.1	7
12. Elaboración de actividades y búsqueda de información sobre las Acciones Técnico-Tácticas ofensivas.	NP	P(IV)	2	2.3	4, 7,
13. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de las Acciones Técnico-Tácticas ofensivas.	S	P (IV, V)	3	2.3	4, 8, 14
14. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	2	3.2	5, 6, 8
15. Elaboración de actividades y búsqueda de información sobre las Acciones Técnico-Tácticas defensivas.	NP	P(IV)	2	2.3	4, 5, 8
16. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de las Acciones Técnico-Tácticas defensivas.	S	P (IV, V)	3	2.3	4, 8, 12,
17. Segunda tutoría para presentar el índice del trabajo en grupo.	Tut	T (III) P(IV)	1		6, 7, 12
18. Lectura y análisis de documentos necesarios para la realización de los primeros puntos del trabajo (modelos de enseñanza, metodología, didáctica...)	NP	T (II)	15	3	5, 6, 14
19. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	1,5	3.2	5, 6, 7
20. Elaboración de actividades y búsqueda de información sobre los Medios Táctico-Técnicos ofensivos.	NP	P(IV)	2	2.4	5, 7, 14
21. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de los Medios Táctico-Técnicos ofensivos..	S	P (IV, V)	3	2.4	5, 8
22. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	1	3.3	9, 14
23. Elaboración de actividades y búsqueda de información los Medios Táctico-Técnicos ofensivos.	NP	P(IV)	2	2.4	5, 6, 7, 14
24. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de los Medios Táctico-Técnicos ofensivos..	S	P (IV, V)	3	2.4	4, 7, 8
25. Tercera Tutoría para orientar a los Alumnos sobre el diseño de actividades y tareas en fútbol y organización de sesiones.	Tut	T (III) P(IV)	2		5, 8, 9, 13
26. Búsqueda de información necesaria para la realización de tareas de enseñanza de fútbol y desarrollo de sesiones.	NP	T (II)	15	3	8, 13, 14
27. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	1	3.4	9
28. Elaboración de actividades y búsqueda de información los Medios Táctico-Técnicos defensivos.	NP	P(VI)	2	2.4	5, 8, 13

29. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de los Medios Táctico-Técnicos defensivos.	S	P (IV, V)	3	2.4	5,12
30. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	1	4.1	10, 14
31. Elaboración de actividades y búsqueda de información de principios tácticos ofensivos.	NP	P(VI)	2	2.5	5, 8, 14
32. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de los principios tácticos ofensivos.	S	P (IV, V)	3	2.5	5,10, 11
33. Cuarta tutoría para determinar los aspectos finales del trabajo en grupo (como evaluar, aspectos organizativos...)	Tut	T (III) P(IV)	1	4	10, 11, 14
34. Lectura y búsqueda de información sobre instrumentos y procedimientos de evaluación y cuestiones organizativas.	NP	T (II)	15	4	10, 11
35. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	1	4.2	10
36. Elaboración de actividades y búsqueda de información de principios tácticos defensivos.	NP	P(VI)	2	2.5	8, 10, 11
37. Presentación, Desarrollo y puesta en práctica de los principios tácticos defensivos.	S	P (IV, V)	3	2.5	5, 8, 12
38. Exposición de una sesión por parte de los alumnos extraída de su trabajo en grupo.	S	P (V)	6	1-4	11, 13
39. Reflexión en grupo sobre las sesiones expuestas por los alumnos	S	T (III)	1	1-4	10,11 , 12
40. Elaboración de hojas de observación y registro	NP	P (IV, V)	2	4.2	10,11
41. Quinta tutoría en la que se expondrá el trabajo y se contestará a las cuestiones que demande el profesor.	Tut	T (III) P(IV)	2	1-4	Todos
42. Elaboración de un trabajo monográfico voluntario	NP	P (VII)	20	1-11	Todos
43. Preparación y estudio del examen final (teórico y práctico)	NP	T-P (VII)	20	1-11	Todos
44.Examen final de la asignatura	GG	C-E	1,5	1-11	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	105	3		3	20
	Teóricas (II y III)	105	12	10	12	15
	Prácticas (IV, V y VI)					5
	Subtotal	105	15	10	15	40
Seminario-Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)					25
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)	30- 35	36	20	36	20
	Subtotal		36	20	108	45
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	5	7	2	147	10
	Teóricas (II y III)			20		
	Prácticas (IV, V y VI)			20		
	Subtotal		7		147	10
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)	1		20	10	5	
Totales			58	92	270	100

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Las actividades presenciales se desarrollan fundamentalmente mediante tres tipos de posibilidades:

- Las que se desarrollan con el total del grupo de alumnos en el aula, con predominio del carácter expositivo, normalmente se emplean para presentar el tema y/o para concluir el mismo, acompañado en ocasiones de trabajos de resolución y puesta en comun. Previamente se facilita la documentación a los discentes con el fin de facilitar una mayor participación durante la explicación. De este modo, tras la presentación del tema se incide en los aspectos claves, fomentando la frecuente intervención por parte de los alumnos, realizando consultas, aportaciones, sugerencias, etc., tratando de incitar la reflexión del alumnado sobre dichos contenidos de enseñanza-aprendizaje.
- Las que se desarrollan en seminarios, en grupos de alumnos (30-35), que suelen suponer la puesta en práctica y el análisis de distintas propuestas de enseñanza. Aunque el número de alumnos es muy elevado para un seminario, consideramos que es la única forma de realizarlo pues solo se pueden dividir el grupo en tres subgrupos, ya que de otro modo, las horas del docente se excederían. Es frecuente incidir durante y al final de dichas sesiones, en la reflexión y análisis, por parte de los discentes, de las tareas desarrolladas, de la progresión pedagógica, así como la propuesta de alguna actividad de enseñanza por parte de los mismos. Dicha actividad habrá sido planteada por el profesor con tiempo suficiente para que la traigan preparada.
- Las tutorías ECTS. Cada alumno tendrá 7 horas de tutoría, realizada en grupos de 5 alumnos. Dichas tutorías se realizarán normalmente en el despacho del profesor en el horario asignado a cada grupo en función del trabajo que deben realizar. Estas tutorías tendrán la labor de orientar y guiar el trabajo en grupo que deben llevar a cabo los alumnos. Asimismo, las dos últimas horas se utilizarán para valorar el trabajo a través de la explicación del mismo por parte de los alumnos.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Las actividades no presenciales que se van a realizar en esta disciplina se podrían dividir en 3 grupos principales:

1. Actividades de preparación de contenidos teóricos (fundamentalmente), encaminados a conseguir un grado de información suficiente para superar el examen de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Los alumnos deberán leer y buscar información sobre cada tema expuesto en clase, antes de la exposición del mismo. Asimismo, deberán preparar el examen final.
2. Actividades de preparación de contenidos prácticos. Estas actividades se desarrollaran semanalmente, y los alumnos, formando los mismos grupos que van a llevar a cabo el trabajo de la asignatura, deberán preparar actividades e información teorico-práctica, sobre los contenidos que se van a desarrollar en los seminarios prácticos.
3. Actividades para la elaboración del trabajo en grupo. Cada grupo de alumno, además de asistir a las tutorías, deberán buscar información, preparar, desarrollar y exponer su trabajo, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Los alumnos que no superen los objetivos mínimos, serán ayudados a través de tutorías personalizadas y de información de lo realizado por otros grupos. Como se exponen en los criterios de evaluación, si un alumno no asiste asiduamente a los seminarios prácticos, no podrá optar a un porcentaje de la nota. Esto solo será recuperable a partir de un trabajo individual de contenidos prácticos.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

En la asignatura *Iniciación al Fútbol* se tratará de fomentar su labor como futuro docente o entrenador, así como de favorecer el empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación como forma de acceso, formación y ampliación del conocimiento. Asimismo, se favorecerá la aplicación de habilidades sociales y capacidad de comunicación oral.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Elaborar, justificar y analizar apropiadas progresiones de enseñanza de fútbol, adaptadas al contexto	1, 2, 6, 7, 11, 12, 13	10% 10%
Manipular apropiadamente las variables que definen las tareas en fútbol	6, 7, 11, 12, 13	
Conocer las características fundamentales del fútbol (estructura y dinámica del juego, técnica, táctica y reglamento)	1, 3, 4, 5, 15	30%
Poseer capacidad para realizar una planificación de contenidos en fútbol, así como organizar adecuadamente sesiones de enseñanza- entrenamiento y ponerlas en práctica.	2, 6, 8, 11, 13	30% 10% 10%
Conocer, observar e identificar los principales errores técnicos y tácticos cometidos en distintas situaciones, elaborando ejercicios para la corrección de los mismos	7, 9, 11	
Aplicar adecuadamente las destrezas docentes básicas del entrenador o profesor en fútbol	6, 10, 14	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Examen teórico-práctico.	Consistirá en un único examen con diferentes tipos de preguntas (de respuesta breve, tipo test, de asociación, etc.), que requerirán del alumno conocimientos teóricos y prácticos de esta materia para ser contestadas de forma correcta. Dicha prueba se realizará en las fechas oficialmente establecidas.	40%
Trabajo por Grupos.	La realización del trabajo por grupos estará compuesto por dos partes: 1. Consistirá en la elaboración de una Unidad Didáctica de fútbol para secundaria o una planificación de un periodo de la temporada de un equipo de categorías inferiores de fútbol. Las características de dicho trabajo así como el horario de tutorías obligatorias a las que debe asistir cada grupo, se expondrán una vez comience a desarrollarse la asignatura. Defender el trabajo ante el profesor (25%). 2. Exponer una sesión práctica de 50 minutos, para el aprendizaje de cualquiera de los contenidos técnico-tácticos desarrollados en el trabajo (15%).	40%
Trabajo, actitud y participación en las	Se valorará una buena predisposición por parte de los alumnos en el desarrollo de clases teóricas y prácticas. Asimismo se fomentará la participación y la realización de grupos de discusión, debates, análisis de las sesiones... Entrega y adecuada elaboración de los diferentes trabajos obligatorios propuestos	20%

clases.	durante el desarrollo de la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ejercicios por parte de los alumnos. - Elaboración de progresiones de enseñanza para diferentes acciones técnicas. - Elaboración de hojas de observación y registro. - Resolución de supuestos prácticos sobre táctica. 	
Trabajo voluntario.	Se podrá realizar un trabajo voluntario para mejorar la nota. Para ello, habrá que ponerse en contacto con el profesor para acordar el tema del trabajo, que debe centrarse en alguno de los contenidos de plan docente de la asignatura. El trabajo voluntario no	15%

*Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)**

ES NECESARIO APROBAR EL TRABAJO EN GRUPO Y EL EXAMEN PARA SUPERAR LA ASIGNATURA.

EN CASO DE NO PODER OPTAR AL 20% DE LA NOTA POR PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA, DICHO PORCENTAJE SOLO SE PODRÁ CONSEGUIR A PARTIR DE UN TRABAJO ADICIONAL (SIMILAR AL VOLUNTARIO). ESTO SE APLICARÁ A TODAS LAS CONVOCATORIAS.

Para llevar a cabo el trabajo a realizar en esta asignatura es fundamental, en primer lugar, formar grupos de 5 alumnos.

Cada grupo deberá realizar una Unidad Didáctica para secundaria o Planificar un periodo de una temporada de un equipo de categorías inferiores. Dicho trabajo estará compuesto por un mínimo de 10 sesiones, de las que los componentes del grupo tendrán que elegir una para exponerla en clase.

Esta sesión tendrá una duración de 50 minutos y en su exposición deberán participar todos los integrantes del grupo.

Es necesario entregar el trabajo antes del 15 de Mayo.

Exposición de la clase práctica, a partir del 15 de Mayo. Cada grupo deberá elegir un día de exposición. En caso de elección del mismo día, se seguirá el orden de selección.

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

Azhar, A. (1990). *El fútbol. Iniciación y perfeccionamiento*. Paidotribo. Barcelona.

Castellano Gómez, J. (2002). *Entrenamiento del fútbol base según la esencia del juego*. Wanceulen. Sevilla.

Moreno del Castillo R. y Fradua, L. (2001). La iniciación al fútbol en el medio escolar. En Ruiz Juan y col (2001) "*La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*". Gymnos. Madrid

Sánchez, D.L; Fradua, L. (2001). La planificación en el fútbol base. Modelo aplicativo de planificación integral. *Training fútbol*. 63. 26-41

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Apuntes de la asignatura que se encuentra en la Plataforma Virtual.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...**

Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea. Barcelona.

Bauer, G. (1990). *Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Barcelona: Hispano-Europea

Benedek, E. (1994). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.

Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). *Entrenamiento moderno del fútbol*. Barcelona: Hispano Europea.

Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Inde. Barcelona

Corbeau, J. (1990). *Fútbol: de la escuela a las asociaciones deportivas*. Agonos. Lérida.

Fradua, L. (1997). *La visión de juego del futbolista*. Paidotribo. Barcelona.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Inde. Barcelona.

Konzag, I.; Dobler, H.; Herzog, H.D. (1995). *Entrenarse Jugando*. Paidotribo. Barcelona.

Mombaerts, E. (1998). *Fútbol. Entrenamiento y Rendimiento colectivo*. Inde. Barcelona.

Pablos, C. Y Huertas, F. (2000). Entrenamiento integrado: Justificación de las propuestas de entrenamiento y evaluación de rendimiento aero-anaeróbico en el fútbol. *Revista de Entrenamiento Deportivo (RED)*. XIV. 3. 5-15.

Pacheco, R (2002). *Enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*.

Sans, A. y Frattarola, C. (1996). *Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol*. Paidotribo. Barcelona.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: Federación Española de Fútbol.

Enlaces a paginas web con información interesante sobre fútbol.

<http://www.futbolpreparadoresfisicos.com> Asociación Nacional de Preparadores Físicos.

www.awsystem.com/futbolbase/Indice001.htm: Pagina del fútbol base salmantino.

<http://ffm.futbolbase.com> Página exclusiva de fútbol base creada por la Federación Madrileña.

<http://www.redestb.es/puebla/pelotero> Escuela de fútbol base andaluza con artículos, planificaciones....

<http://www.entrenadores.info> Pagina de contenido técnico, táctico... para entrenadores de fútbol.

<http://www.myentrenador.com> Pagina con ejercicios, artículos...destinada a entrenadores de fútbol.

http://www.elentrenador.com/i_futbol.htm Pagina de entrenadores argentinos.

<http://pagina.de/albertosantos> Página con ejercicios y artículos de todos los ámbitos científicos que rodean al fútbol.

<http://www.entrenadoronline.com.ar/home.html> Pagina argentina de entrenadores.

<http://inicia.es/de/entrenador/> Apuntes de cursos de entrenadores y otras cuestiones relacionadas con el fútbol.

<http://www.chasque.net/gamolnar/futbol/homefutbol.html> Pagina general de

deporte, con un espacio dedicado al fútbol.

<http://www.sudarlacamiseta.com/index.html> Espacio dedicado al fútbol y fútbol sala, con contenidos técnicos, tácticos...

<http://www.futbolrendimiento.com.ar/> Pagina de fútbol con tests, artículos y contenido técnico.

www.directorestecnicos.org/home.htm : Pagina de entrenadores y directores técnicos argentinos, en la cual se encuentran artículos, enlaces y otras cosas interesantes.

Códigos del Plan Docente

i *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

ii *Tipos de actividades*. GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

iii *D*. Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

iv *CC*. Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).