

Plan Docente

Especialización Deportiva en Voleibol

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la asignatura</i>				
<i>Denominación y código</i>	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA EN VOLEIBOL			
<i>Curso y Titulación</i>	4º Curso. Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
<i>Área</i>	Educación Física y Deportiva			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
<i>Tipo</i>	Optativa. 12 créditos LRU (4Teóricos + 8Prácticos)		Incluida en Itinerario curricular I. Alto Rendimiento Deportivo	
<i>Coficientes</i>	Practicidad: 4 (alta)		Agrupamiento: 2 (medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		10,6 ECTS (266 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS:	No presenciales:
	20%	20%	5%	55%
	54 horas	53,5 horas	13 horas	145,5 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Fundamentos del entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física específica en voleibol.			
<i>Coordinador-Profesor/ es</i>	M. Perla Moreno Arroyo ; Jesús Damas Arroyo			

Contextualización profesional*

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

Un referente fundamental en el enfoque y orientación de la formación inicial y permanente de nuestros Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte debe ser la consideración de su futura dedicación profesional.

Siguiendo a Carratalá et al. (2004), así como diferentes estudios centrados en el análisis del ámbito laboral de nuestros licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podemos diferenciar cinco ámbitos profesionales fundamentales:

- Docencia en Educación Física.
- Entrenamiento deportivo.
- Actividad física y salud.
- Gestión deportiva.
- Deporte y recreación.

El mercado laboral español, con relación a cada uno de estos ámbitos, ha ido variando y modificándose a lo largo del tiempo, adaptándose a las características, exigencias y necesidades de la sociedad de cada momento.

Numerosos estudios se han desarrollado en diferentes momentos con la intención de analizar, durante períodos de tiempo determinados, la dedicación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Con la intención de exponer cómo está actualmente la situación, con relación a estos ámbitos profesionales, recogemos a continuación algunos de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

1. *Docencia en Educación Física:* se trata del ámbito laboral prioritario de los licenciados en esta titulación (Carratalá et al., 2004; Puig y Viñas, 2001; Rivadeneyra, 2003), aunque el mercado laboral con relación a este perfil se modifica en los períodos comprendidos entre 1980-1997 (Puig y Viñas, 2001) y 1988/89-1992/93 (Rivadeneyra, 2003) pasando de suponer la dedicación laboral de un 75%-76% de nuestros licenciados (en los citados estudios); a suponer la dedicación de un 47% de los licenciados entre 1998/2001, según el estudio de Carratalá et al. (2004). Siguiendo a González y Contreras (2003), podemos referirnos a la docencia en Educación Física como un ámbito profesional que comienza a estar saturado.
2. *Entrenamiento deportivo:* se trata de una salida profesional poco frecuente. En el estudio de Rivadeneyra (2003) sólo un 11% de los licenciados entre 1988/89-1992/93 se dedicaban profesionalmente al entrenamiento deportivo. Por su parte la investigación de Carratalá et al. (2004) con licenciados entre 1998/2001 mostró un 15,3% de dedicación profesional al entrenamiento. A pesar de este escaso número, hemos de señalar que es un campo abierto a nuestros profesionales y con posibilidades de crecimiento a través de las nuevas modalidades deportivas que se han creado en los últimos años en torno a este deporte. De acuerdo con ello será la orientación profesional mas coherente para aquellos que elijan cursar esta asignatura.
3. *Actividad física y salud:* se trata de una salida profesional poco frecuente entre nuestros licenciados, pero que muestra una tendencia hacia el incremento en los próximos años (González y Contreras, 2003). Reforzando lo indicado, Puig y Viñas (2001) no consideraron esta salida profesional en su estudio, desarrollado entre 1980-1997. El estudio de Rivadeneyra (2003) mostró que ninguno de los licenciados considerados en su investigación se dedicaba a la actividad física y salud, y sólo un 5% de los licenciados trabajaban en actividad física adaptada.

El estudio más reciente de Carratalá et al. (2004) mostró un 9,6% de dedicación a la actividad física y salud.

4. *Gestión deportiva*: se trata de la única salida profesional, que junto con la docencia, figura en el sector primario del mercado de trabajo del deporte. La dedicación a la gestión deportiva obtuvo un valor de un 6% en el trabajo de Rivadeneyra (2003), y un 14,7% en el estudio de Carratalá et al. (2004).
5. *Recreación deportiva*: pese a la reducida dedicación de nuestros profesionales a este ámbito, obtenida en diferentes estudios (1% en Rivadeneyra, 2003; y 5% en Carratalá et al. 2004), la recreación deportiva está adquiriendo una gran relevancia en la sociedad actual, manifestándose una clara tendencia hacia el incremento de este sector en los próximos años (González y Contreras, 2003).

De acuerdo con las diferentes salidas profesionales, en los planes de estudio de las distintas Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas se establecen distintos itinerarios curriculares, concebidos como la organización de la optatividad de segundo ciclo, en función de los diferentes ámbitos profesionales.

El análisis de los planes de estudio realizado por Del Villar (2004a:112) en el documento de Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, encuadrado en el Programa de Convergencia Europea, muestra que en 6 de las universidades españolas no se define ningún itinerario curricular. La distribución de los itinerarios establecidos en las restantes 17 universidades aparece recogido en el cuadro 1.

Itinerario curricular	Nº de universidades en las que se establece
Docencia en Educación Física	13
Gestión deportiva	13
Entrenamiento deportivo	12
Actividad física y salud	11
Deporte y recreación	6
Actividad física en el medio natural	2
Iniciación deportiva	1
Expresión corporal	1

Cuadro 1. Itinerarios curriculares establecidos en las universidades españolas.

Independientemente de las asignaturas cursadas por nuestros alumnos, y encuadradas prioritariamente en uno de los itinerarios curriculares indicados anteriormente, los alumnos finalizan sus estudios con una titulación única, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Pese a que la elección de las asignaturas cursadas debería responder a los intereses, expectativas y motivaciones laborales fundamentales de los estudiantes, la realidad nos muestra que en muchas ocasiones, la dedicación de estos profesionales termina distanciándose de sus pretensiones y objetivos iniciales.

6. Los licenciados que se dediquen profesionalmente al ámbito deportivo, podrán haber cursado o no el itinerario de “entrenamiento deportivo”, y además, aunque así fuera, pueden tener que impartir, enseñar, entrenar o realizar labores de gestión, en deportes diferentes a los que ellos han elegido como maestrías o especializaciones definitivas de su itinerario. No obstante, este itinerario (y su futura orientación profesional en el ámbito del entrenamiento) sería el más coherente y por tanto el que oriente el desarrollo de la mayor parte de los contenidos en esta asignatura.

En esta tesitura, es conveniente que como docentes de esos futuros profesionales, nos planteemos justificadamente y reflexionemos sobre los aspectos en los que debemos formar a los licenciados en la materia *Fundamentos de los Deportes*, y en las asignaturas que la componen. Ya que con gran probabilidad, licenciados a los que nosotros hemos formado, tendrán que desarrollar y poner en práctica unidades didácticas, dirigir actividades extraescolares, llevar grupos de dinamización deportiva, participar en actividades recreativas, realizar adaptaciones para chicos con necesidades educativas especiales, plantear actividades orientadas fundamentalmente a la salud, realizar labores de gestión, etc. en deportes concretos que sólo han visto durante un curso y en una asignatura (*Fundamentos técnicos, tácticos y didácticos* de un deporte concreto, en nuestro caso voleibol).

Considerando los distintos ámbitos profesionales de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, indicaremos algunas de las funciones que podrán tener que realizar nuestros licenciados si trabajan en dicho ámbito.

- Docencia en Educación Física. La dedicación profesional de los licenciados a este ámbito laboral supondrá, fundamentalmente, que planifiquen y pongan en práctica unidades didácticas tendentes a la iniciación y enseñanza de diferentes deportes, evaluando posteriormente el desarrollo de dicho proceso. Relacionado con este ámbito está el deporte educativo, en el cual los licenciados además de planificar y poner en práctica unidades didácticas de diferentes deportes, tendrán que dirigir a grupos de deportistas en actividades extraescolares de determinados deportes, con finalidades claramente educativas.
- Entrenamiento deportivo. Los licenciados dedicados al entrenamiento deportivo deben ser capaces de dirigir (en entrenamiento y competición) a equipos deportivos de niveles básicos; diseñar y poner en práctica entrenamientos adecuados al nivel del equipo, tendentes al incremento del rendimiento.
- Gestión deportiva. Como gestores deportivos nuestros licenciados pueden elaborar diferentes programas deportivos, o coordinar o dirigir determinados proyectos deportivos (de uno o varios deportes) en organismos públicos o privados (clubes o empresas deportivas).
- Actividad física y salud. Entre otros aspectos, los profesionales dedicados a este ámbito tendrán que plantear actividades deportivas que contribuyan a la mejora de la salud y calidad de vida; fomentar la práctica regular de un deporte; desarrollar programas de dinamización deportiva, organizando y poniendo en práctica diversos módulos de actividades deportivas en pueblos o zonas rurales; diseñar actividades para poblaciones con características concretas, tercera edad, embarazadas, personas con discapacidad, grupos marginados, etc.
- Deporte y recreación. Los profesionales que opten por este ámbito laboral deberán ser capaces de diseñar y desarrollar actividades recreativas sobre uno o varios deportes. Para ello, el empleo de diverso material no convencional o alternativo, la realización de la práctica en contextos no habituales, o el conocimiento de distintas variantes o modalidades de ciertos deportes puede resultar de gran ayuda.

La diversidad de funciones que pueden tener que desempeñar nuestros licenciados, en los distintos ámbitos profesionales, con relación al deporte en general, y al voleibol en particular, será uno de los criterios fundamentales considerado en la selección de los contenidos de la asignatura.

*Contextualización curricular**

La asignatura ***Especialización deportiva en Voleibol***, se encuadra en primer lugar dentro del RD 1670/1993, de 24 de septiembre (BOE de 20 de octubre de 1993), *por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo*. Partiendo o dichas directrices, cada una de las universidades que actualmente imparten el título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, concreta y define su plan de estudios, estableciendo en dicha materia las asignaturas que la componen y los deportes sobre las que tratarán las mismas.

En nuestro caso nos regimos por el plan de estudios vigente, que conduce a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de Extremadura (BOE num. 302 de 18 de Diciembre de 1998), figurando en el mismo la asignatura de Especialización Deportiva en Voleibol como optativa de segundo ciclo en cuarto curso con un total de 12 créditos, distribuidos en 4 créditos teóricos y 8 créditos prácticos. Los créditos prácticos no suponen únicamente desarrollo de práctica física o motriz, sino que incluyen diversas actividades de reflexión, análisis y visionado de vídeos y situaciones que se desarrollan y plantean, en ocasiones, durante el transcurso de la práctica.

Los descriptores que nuestro plan de estudios define para la asignatura de Especialización Deportiva en Voleibol son: Fundamentos del entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física específica en voleibol. De acuerdo con los citados descriptores, podemos establecer diferentes vinculaciones de la asignatura con otras asignaturas del plan de estudios:

- Las asignaturas troncales y optativas de voleibol ofertadas durante la licenciatura. Se trata de las asignaturas correspondientes a Iniciación al voleibol y Alto rendimiento en voleibol. El planteamiento de estas tres asignaturas de voleibol supone el desarrollo de un curriculum en espiral, en el que los contenidos abordados en las distintas asignaturas suponen la base de los contenidos tratados en las asignaturas posteriores, tratándose, en ocasiones, en varias asignaturas bloques de contenidos similares pero con diferente nivel de profundidad y especificidad (reglamento, técnica, táctica, metodología, etapas de formación). En el caso de la presente asignatura, Especialización deportiva en voleibol, se ubica entre las dos anteriores, de forma que los alumnos matriculados en la misma poseen ya un conocimiento básico del voleibol en sus distintas facetas (estructura y dinámica del juego, técnica, táctica, reglamento y metodología), que completarán de manera más específica durante la presente asignatura, y ampliarán con nuevos contenidos relativos al proceso de formación del jugador y la condición física específica en voleibol. Igualmente, la asignatura optativa de 5º curso, Alto rendimiento en voleibol, supondrá la continuidad de la Especialización, retomando y completando determinados bloques de contenidos (técnicas avanzadas, táctica colectiva, el proceso de formación del jugador en etapas avanzadas) e incluyendo nuevos contenidos relativos a la situación, investigación y tendencias actuales en el voleibol de alto nivel, Voley Playa y la dirección de equipo en voleibol.
- Las asignaturas incluidas en la materia troncal Entrenamiento deportivo, especialmente la asignatura Teoría y práctica del entrenamiento deportivo, cuyos descriptores en el Plan de estudios vigente en la Universidad de Extremadura son: Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Bases para la aplicación del entrenamiento deportivo integral. Condición física, técnica y táctica. Dicha asignatura contribuirá a dar una formación general a los alumnos en el ámbito del entrenamiento deportivo, que en la asignatura Especialización deportiva en voleibol verán aplicado de forma específica.
- Algunas de las asignaturas incluidas en la materia troncal Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana, entre las que destacaríamos las asignaturas Desarrollo de

cualidades físicas cuyos descriptores son: Desarrollo de cualidades físicas. Sistemática del movimiento. Fundamentos para el desarrollo de la condición física. Medios prácticos de entrenamiento deportivo. Igualmente destacable sería la relación de la asignatura Especialización deportiva en voleibol con la asignatura, incluida en la misma materia troncal, Control y aprendizaje motor cuyos descriptores en la Universidad de Extremadura son: Aprendizaje Motor. Modelos de Control Motor. El control como base del aprendizaje motor. Aprendizaje Motor. La organización de la práctica, en control de la información.

De acuerdo con todo ello podemos decir que mediante la asignatura de Especialización Deportiva en Voleibol tratamos de contribuir a la consecución de las competencias genéricas de la Universidad para el título de Grado, entre las que destacamos, siguiendo a Del Villar (2004b:246), las siguientes:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

La orientación de la asignatura Especialización Deportiva en Voleibol hacia la introducción y enseñanza del voleibol y la formación y capacitación profesional de los alumnos para el tratamiento del voleibol en diferentes contextos (fundamentalmente de entrenamiento, aunque también educativo, recreativo y de actividad física y salud), nos permite vincularla principalmente con las siguientes competencias específicas del Título (Del Villar, 2004b:245):

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (Perfil profesional 1).
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. (Perfil profesional 2).
4. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. (Perfil profesional 3).
6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas. (Perfil profesional 4 y 5).

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

*Contextualización personal*****Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos***

El acceso a los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se rige por las mismas normas establecidas en el resto de los estudios universitarios (Real Decreto 1423/1992, de 27 de noviembre). Dicho acceso se regula respetando el derecho a la educación, a los principios de igualdad, mérito y capacidad, no discriminación e igualdad de oportunidades (Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre).

Es necesario estar en posesión del título de Bachiller o equivalente para acceder a los estudios universitarios. Según establece la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, las universidades podrán establecer procedimientos de admisión de estudiantes en sus enseñanzas de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1742/2003¹, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial.

Las comunidades autónomas reservarán cada año un porcentaje determinado de plazas en todas las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial, entre ellas los estudios conducentes a al título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Dichas plazas, como establece el Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre, se distribuyen del modo especificado a continuación:

Plazas reservadas a estudiantes nacionales de países no comunitarios. Para ellos se reserva un número de plazas no inferior al 1% ni superior al 3%. (Art. 1a).

Plazas reservadas a estudiantes que hayan superado los estudios de Formación Profesional de grado superior. Se reserva un número de plazas no inferior al 7% ni superior al 30%. (Art. 1b).

Plazas reservadas a deportistas de alto nivel. Para dichos supuestos se reserva un número de plazas no inferior al 1% ni superior al 3% de las plazas disponibles. En el caso de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, este porcentaje de plazas asciende al 5%. (Art. 1c).

Plazas reservadas a estudiantes con determinado grado de minusvalía. Para estudiantes que tengan un reconocido grado de minusvalía igual o superior al 33%, así como para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanente asociadas a las condiciones personales de discapacidad que durante su escolarización anterior hayan precisado recursos extraordinarios, se reserva un 3% de las plazas (Art. 2).

Plazas reservadas a mayores de 25 años. En un porcentaje no inferior al 1% ni superior al 3%. (Disposición adicional primera. 1.).

En el título universitario, de carácter oficial, en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte puede considerarse oportuno o adecuado evaluar habilidades específicas necesarias para poder cursar los estudios, por lo que se pueden establecer pruebas de aptitud personal para la admisión de los alumnos. (Real Decreto 1742/2003, Art. 8).

En la mayoría de las universidades españolas que actualmente imparten la titulación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se desarrollan estas pruebas específicas de ingreso, concretamente en 20 del total de 23 universidades. Las características concretas de dicha prueba difieren en cada universidad, modificándose tanto el número (que oscila entre 3 y 10), como el contenido de las pruebas. Lo más frecuente es la realización de entre 3-5 pruebas orientadas hacia la adaptación al medio

¹ Lo establecido en este Real Decreto será de aplicación a los procesos de acceso a las universidades a partir del año académico 2006/2007, una vez implantada, con carácter general, la prueba general del Bachillerato

acuático, resistencia cardiorrespiratoria (aeróbica) y fuerza explosiva del tren inferior (Del Villar, 2004a).

Nuestra titulación posee una alta demanda, siendo superior en todos los centros la demanda al número de plazas ofertadas. En un estudio en el que se ha analizado este aspecto en los últimos cuatro años (2000-2004), Del Villar (2004a), se pone de manifiesto que pese a que el número de plazas se ha incrementado considerablemente en estos últimos años, fundamentalmente debido a la apertura de nuevos centros, el porcentaje de relación oferta/demanda, supera al 200% en todos los años considerados en la investigación.

La nota requerida para el acceso a la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte puede considerarse elevada. El estudio realizado por Del Villar (2004a) muestra que la nota media para el acceso mediante la Prueba de Acceso a la Universidad se sitúa en 6, siendo el valor correspondiente a la media para el acceso por otras vías de 7,85.

En el caso concreto de los alumnos que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura nos encontramos que cada año académico se ofertan un total de 80 plazas, triplicando la demanda dicha cifra. En nuestro centro no se establecen pruebas específicas de ingreso, siendo el expediente académico el criterio considerado para el acceso de los alumnos. Este hecho provoca que nuestros alumnos posean una nota elevada en la P.A.U. o en la correspondiente vía por la que accedan. Del Villar (2004a) en su estudio indicaba que en el curso académico 2003/2004 la nota de corte en la P.A.U. estuvo en 6,84 y en un 8,87 para alumnos provenientes de otras vías. Del mismo modo, el hecho de no requerir la superación de una prueba específica de acceso influye en la condición física de nuestros alumnos, ya que no se garantiza un mínimo nivel físico en los aspectos sobre los que versen las pruebas, lo cual puede influir posteriormente en el nivel y desarrollo de las sesiones prácticas planteadas a lo largo de la licenciatura, y en el caso de la asignatura objeto del presente programa, en las prácticas de *Especialización Deportiva en Voleibol*.

Como hemos indicado anteriormente, las dos vías prioritarias de acceso de los alumnos a la titulación son primer ciclo y segundo ciclo². Las características de los alumnos provenientes de una y otra vía son diferentes en cuanto a edad (estando normalmente entre los 18-19 años en un caso y entre los 21-22 en el otro), y en cuanto a formación previa y familiarización con el ámbito y dinámica universitaria.

Los alumnos que acceden a segundo ciclo han finalizado ya unos estudios universitarios previos de primer ciclo, en muchos casos relacionados directamente con la titulación (Maestro especialista en Educación Física). Este hecho puede ocasionar la existencia de diferentes niveles de conocimiento iniciales, experiencia, y quizá maduración, en asignaturas que cursan conjuntamente alumnos que han accedido a primer y segundo ciclo.

En asignaturas como la que nos ocupa es frecuente que ocurra este hecho, ya que los alumnos que acceden a primer ciclo tienen que cursar *Iniciación al voleibol* obligatoriamente, mientras los alumnos que acceden a segundo ciclo pueden elegir un número concreto de deportes incluidos dentro de la materia *Fundamentos de los Deportes*, con lo cual pueden haber cursado o no *Iniciación al voleibol*. En el caso de los alumnos de segundo ciclo que elijan cursar dicha asignatura *Iniciación al voleibol*, la docencia de la asignatura será conjunta para todos (alumnos provenientes de primer ciclo, y alumnos provenientes del acceso a segundo ciclo, curso de complementos o pasarela). Ello ocasiona diferentes niveles de dificultad en el trabajo de unos y otros alumnos, así como diversidad en los planteamientos de los que parten (en función de los conocimientos y experiencias previas con los que cuenta cada uno), lo cual hace necesario un trabajo muy individualizado, especialmente en los periodos iniciales de la asignatura.

² La normativa vigente sobre regulación de la admisión de estudiantes al segundo ciclo de estudios universitarios oficiales aparece recogida en el Capítulo V del Real Decreto 69/2000, de 21 de enero.

Otras consideraciones de interés

A los aspectos indicados anteriormente debemos añadir que usualmente cada año se matriculan en nuestra asignatura entre 15-25 alumnos teniendo que ajustar la organización y desarrollo de algunos contenidos en función de dicho número. Como ya indicamos anteriormente, las características de los alumnos son dispares y heterogéneas incluso en un grupo reducido como éste. Contamos con alumnos con conocimientos y experiencia en voleibol y con vinculación directa y constante con este deporte (jugadores con experiencia a nivel federado), y en el caso extremo con alumnos con muy poca experiencia práctica previa en este deporte (a excepción de la adquirida en la asignatura de Iniciación al Voleibol). También podríamos citar algunos casos (pocos) de alumnos procedentes de otras titulaciones que acceden a esta asignatura tratando de cursarla simultáneamente con la de Iniciación al Voleibol. En este caso suelen ser alumnos con experiencia en este deporte (jugadores de nivel federado), pero con poco o ningún tipo de conocimientos teóricos.

No obstante los intereses, motivaciones, expectativas de todos ellos son muy elevados, interesados de un modo u otro en este deporte o en la transferencia que los contenidos que se imparten les puede aportar a su currículum.

Nuestra asignatura la plantearemos siempre partiendo de los niveles previos desarrollados en la de Iniciación al voleibol, aunque si tenemos la certeza de que los alumnos no han podido cursar ninguna asignatura similar trataremos de resumir y referir frecuentemente los aspectos desarrollados anteriormente. Por ello, trataremos siempre de facilitar el seguimiento de la misma, repasando o recordando aspectos fundamentales, en el caso de que comprobemos que los alumnos poseen un nivel superior de partida. Igualmente, avanzaremos más rápido e incidiremos en menor medida en el repaso de dichos contenidos, aunque sí se hará referencia a ellos para que queden debidamente fijados y se comprenda su evolución o relación. Ejemplo de ello podrían ser: modelos de enseñanza en iniciación deportiva (en la asignatura de Iniciación deportiva), procesos de anticipación y toma de decisiones (en la asignatura de Desarrollo Motor), actuación del docente/entrenador de niveles iniciales (en la asignatura de Didáctica de la Actividad Física y del Deporte).

Unido a los aspectos que hemos ido comentado a lo largo de los párrafos anteriores, no debemos olvidar que, de acuerdo con lo indicado por Marcelo et al. (1997:26), el alumno universitario adulto es un sujeto que:

- Posee creencias, teorías, experiencias y conocimientos previos, por lo que su enseñanza debe concebirse más como facilitación y construcción de nuevos modos de pensamiento y acción, que como transmisión mimética de conocimientos.
- Hace uso de procesos de aprendizaje basados en la revisión y reconstrucción de sus creencias, conocimientos, etc., por lo que es necesario ofrecerle un entorno de apoyo estimulante, basado fundamentalmente en la indagación reflexiva.

Las características de nuestros alumnos, a las que hemos ido haciendo referencia a lo largo de este apartado, influyen y deben ser tenidas en cuenta en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier materia y asignatura, y en el caso que nos ocupa .

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1. Conocer de forma teórica y práctica las posibilidades que cada uno de los elementos técnicos suponen en los niveles de competición superior, así como su enseñanza y entrenamiento.	1, 3, 7
2. Saber manipular las variables o factores que condicionan la toma de decisiones del jugador en las diversas fases y acciones del juego.	1, 3, 4, 7
3. Diseñar planteamientos de táctica colectiva aplicables a equipos de categorías infantil, cadete y juvenil.	3
4. Aplicar y analizar de forma práctica conceptos de táctica colectiva (sistemas de ataque, penetraciones, relaciones entre jugadores) en situaciones de juego simplificadas.	1, 3
5. Elaborar progresiones de enseñanza de la técnica y la táctica, individual y colectiva en voleibol.	1, 3, 7
6. Identificar, en situaciones prácticas, los distintos complejos de juego, valorando sus objetivos, características y fases diferenciadas en los mismos.	3
7. Resolver y poner en práctica supuestos tácticos que impliquen el empleo de distintos sistemas tácticos en K1 y K2.	1
8. Diseñar diferentes formas de trabajo que incidan en las distintas fases del juego incluidas en el K1 y K2.	1, 3, 7
9. Elaborar propuestas prácticas que integren contenidos de la enseñanza de la técnica con los de la enseñanza de la táctica individual y la preparación física en voleibol.	4, 7
10. Dominar el reglamento de voleibol empleándolo tanto para evitar cometer infracciones como para sacarle el máximo partido posible como árbitros, entrenadores y jugadores.	3, 9
11. Conocer los objetivos fundamentales de las diferentes etapas de formación del jugador de voleibol y el tipo de tareas adecuadas para dosificar las situaciones de entrenamiento.	1, 2, 3, 6, 9
12. Analizar la temática y metodología de la investigación desarrollada en voleibol.	4, 7

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
13. Observar y analizar de forma crítica diferentes situaciones de voleibol valorando la utilidad y posibilidades de empleo de las mismas.	2, 3
14. Intervenir en propuestas grupales aceptando, respetando y aprovechando las características propias y de los compañeros.	2, 4
15. Fomentar el trabajo autónomo y la ampliación del conocimiento, desarrollando hábitos de búsqueda, reflexión, indagación, investigación y formación en voleibol.	2, 4, 7
16. Comprender y apreciar la utilidad de diversas actividades formativas que pueden ser empleadas durante la formación permanente de docentes y entrenadores.	2, 4

III. Contenidos

<i>Selección y estructuración de conocimientos generales*</i>
<p>Bloque temático 1. La táctica individual.</p> <p>Bloque temático 2. Entrenamiento y análisis del repertorio técnico básico y avanzado.</p> <p>Bloque temático 3. Fundamentos tácticos del complejo I (K1).</p> <p>Bloque temático 4. Fundamentos tácticos del complejo II (K2).</p> <p>Bloque temático 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol.</p> <p>Bloque temático 6. Reglamento.</p> <p>Bloque temático 7. La investigación en voleibol (I)</p>
<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
Bloque temático 1. La táctica individual.
<p>Tema 1. El acto táctico.</p> <p>1.1. Consideraciones generales sobre la táctica individual.</p> <p>1.2. Introducción al acto táctico.</p> <p>1.3. Fases del acto táctico.</p> <p>1.4. La conducta inteligente.</p> <p>1.5. Variables metodológicas.</p> <p>Tema 2. Desarrollo de la táctica individual en las acciones de juego.</p> <p>2.1. La táctica individual del saque.</p> <p>2.2. La táctica individual de la recepción.</p> <p>2.3. La táctica individual de la colocación.</p> <p>2.4. La táctica individual del ataque.</p> <p>2.5. La táctica individual del bloqueo.</p> <p>2.6. La táctica individual de la defensa.</p>
Bloque temático 2. Entrenamiento y análisis del repertorio técnico básico y avanzado.
<p>Tema 3. Análisis, evaluación y entrenamiento de la técnica.</p> <p>3.1. La capacidad de observación en la formación de jugadores y técnicos de Voleibol</p> <p>3.2. Análisis y evaluación de la técnica en Voleibol.</p> <p>3.3. Métodos de análisis.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.1. Análisis del pase-colocación.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.2. Análisis del pase-recepción.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.3. Análisis del saque.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.4. Análisis del remate.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.5. Análisis del bloqueo.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.6. Análisis de la defensa.</p> <p>3.4. El entrenamiento de la técnica.</p>
Bloque temático 3. Fundamentos tácticos del complejo I (K1).
<p>Tema 4. Descripción y análisis del K1. La recepción del saque (1)</p> <p>4.1. Conceptos introductorios:</p>

<ul style="list-style-type: none">4.1.1. Sistemas de ataque.4.1.2. Penetraciones.4.2. La recepción del saque. (1)<ul style="list-style-type: none">4.2.1. Sistemas de recepción.4.2.2. Responsabilidad y zonas conflictivas.4.2.3. Consideraciones sobre la recepción. <p>Tema 5. La construcción del ataque. (1)</p> <ul style="list-style-type: none">5.1. Tiempos de ataque.5.2. Combinaciones de ataque.5.3. Nomenclatura para el ataque.5.4. Consideraciones sobre el ataque.5.5. El colocador. <p>Tema 6. La cobertura al ataque. (1). Metodología de trabajo del K1.</p> <ul style="list-style-type: none">6.1. Sistemas de cobertura al ataque.6.2. Consideraciones sobre la cobertura.6.3. Desarrollo del K1 a través del trabajo con complejos.
<p style="text-align: center;">Bloque temático 4. Fundamentos tácticos del complejo II (K2).</p>
<p>Tema 7. Descripción y análisis del K2.</p> <ul style="list-style-type: none">7.1. La defensa. (1)<ul style="list-style-type: none">7.1.1. Defensa en 1ª y 2ª línea.7.1.2. Posiciones iniciales de defensa.7.1.3. Posiciones finales u orientación de la defensa.7.1.4. Consideraciones sobre la defensa.7.1.5. El líbero.7.2. El contraataque. (1)7.3. Desarrollo del K2 a través del trabajo con complejos.
<p style="text-align: center;">Bloque temático 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol.</p>
<p>Tema 8. Las etapas de formación del jugador de voleibol. (1)</p> <ul style="list-style-type: none">8.1. Objetivos.8.2. Indicaciones para su desarrollo.8.3. Planteamiento metodológico.
<p style="text-align: center;">Bloque temático 6. El reglamento de voleibol.</p>
<p>Tema 9. El reglamento y el acta.</p> <ul style="list-style-type: none">9.1. Instalaciones y equipamiento.9.2. Participantes.9.3. Formato de juego.9.4. Acciones de juego.9.5. Interrupciones y demoras.9.6. El jugador líbero.9.7. Conducta de los participantes.9.8. Árbitros.9.9. Instrucciones para completar el acta del encuentro.

Bloque temático 7. La investigación en voleibol (1).

Tema 10. La investigación en voleibol. (1)

10.1. Aplicaciones tecnológicas al entrenamiento en voleibol.

10.2. Revisión bibliográfica de los últimos estudios.

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	Procedencia
<p>Conocimiento básico del voleibol en sus distintas facetas (estructura y dinámica del juego, técnica, táctica, reglamento y metodología).</p> <p>En <i>Especialización Deportiva en voleibol</i> se completarán de manera más específica los contenidos indicados, y se ampliarán con nuevos contenidos relativos a la táctica individual, el repertorio de técnica avanzada, el proceso de formación del jugador y la investigación en voleibol.</p>	Rq	1-10	Iniciación al voleibol (2º curso)
<p>Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Bases para la aplicación del entrenamiento deportivo integral. Condición física, técnica y táctica. Dicha asignatura contribuirá a dar una formación general a los alumnos en el ámbito del entrenamiento deportivo,</p> <p>En <i>Especialización Deportiva en Voleibol</i> se aplicarán dichos contenidos de forma específica al ámbito del voleibol.</p>	Rq	1, 2, 3, 6, 7, 8	Teoría y práctica del entrenamiento deportivo (4º curso)
<p>Aprendizaje Motor. Modelos de Control Motor. El control como base del aprendizaje motor. Aprendizaje Motor. La organización de la práctica, en control de la información.</p> <p>En <i>Especialización Deportiva en Voleibol</i> se incidirá en percepción y deporte, desarrollo y estudio de patrones neuromusculares relacionados con los diferentes gestos técnicos y procesos de toma de decisiones en el deporte</p>	Rq	1, 2, 3	Control y aprendizaje motor (2º curso)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del Plan Docente de la asignatura.	GG	C-E	1,5	1-10	-
2. Evaluación inicial de los alumnos y recordatorio de contenidos abordados en la asignatura de <i>Iniciación al Voleibol</i>	GG	T-P (VII)	1,5	1-10	1, 4, 5, 10
3. Presentación, explicación y discusión del tema: Toma de decisiones en el deporte	GG	T (II, III)	1	1	2
4. Vivencia sobre situaciones básicas en cuanto a la toma de decisiones en voleibol. Adaptación/manipulación de las dificultad de la toma de decisiones de juego. Evaluación inicial (observación por parte de los profesores)	GG	P (IV)	1	1	2, 5
5. Reflexión sobre situaciones básicas en cuanto a la toma de decisiones en voleibol. Desarrollo de nuevas propuestas a las situaciones dadas	S	P (IV)	2	1	2, 5, 9
6. Explicación y discusión del tema. El acto táctico y sus fases	GG	T (II, III)	1	1	2
7. Visionado de situaciones de juego en voleibol	GG	P(V)	0,5	1	2, 6
8. Lectura y análisis de documentos sobre el tema (toma de decisiones en el deporte)	NP	T (II)	3	1	2, 5, 9, 12, 15
9. Explicación y discusión del tema: la fase de percepción en el deporte	GG	T (II, III)	1	1	2
10. Vivencia sobre la influencia de la fase de percepción en situaciones prácticas en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas de juego. Evaluación inicial (observación por parte de los profesores)	GG	P (IV)	1,5	1	2, 5
11. Reflexión sobre la influencia de la fase de percepción en situaciones prácticas en voleibol. Desarrollo de nuevas propuestas a las situaciones dadas	S	P (IV)	3	1	2, 5, 6, 9
12. Diseño de progresión aplicada	NP	T (II)	3	1	2, 5, 9, 15
13. Explicación y discusión del tema: la fase de solución mental en el deporte	GG	T (II, III)	1	1	2
14. Vivencia sobre la influencia de la fase de solución mental en situaciones prácticas en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas de juego. Evaluación inicial (observación por parte de los profesores)	GG	P (IV)	1,5	1	2, 5
15. Reflexión sobre la influencia de la fase de solución mental en situaciones prácticas en voleibol. Desarrollo de nuevas propuestas a las situaciones dadas	S	P (IV)	3	1	2, 5, 6, 9
16. Diseño de progresión aplicada	NP	T (II)	3	1	2, 5, 9, 15
17. Explicación y discusión del tema: la fase de solución motriz en el deporte	GG	T (II, III)	1	1	2, 1
18. Vivencia sobre la influencia de la fase de solución motriz en situaciones prácticas en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas de juego. Evaluación inicial (observación por parte de los profesores)	GG	P (IV)	1,5	1	2, 5

19. Reflexión sobre la influencia de la fase de solución motriz en situaciones prácticas en voleibol. Desarrollo de nuevas propuestas a las situaciones dadas	S	P (IV)	3	1	2, 5, 6, 9
20. Diseño de progresión aplicada	NP	T (II)	3	1	2, 5, 15
21. Diseño de un trabajo de investigación aplicado	NP	T (II)	8	1, 7	2, 12, 15
22. Tutorización y evaluación	Tut	P (IV, VI)	2	1	2, 5, 13, 15
23. Explicación y discusión del tema: Desarrollo de la táctica individual en las acciones de juego	GG	T (II, III)	2	2	1, 2
24. Vivencia sobre desarrollo de la táctica individual en las acciones de juego en situaciones prácticas en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	GG	P (IV)	2	2	1, 2, 5, 9
25. Vivencia sobre desarrollo de la táctica individual en las acciones de juego dentro del contexto del K1 en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	S	P (IV)	2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9
26. Vivencia sobre desarrollo de la táctica individual en las acciones de juego dentro del contexto del K2 en voleibol. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	S	P (IV)	2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9
27. Análisis-evaluación de un compañero en uno de los gestos trabajados	NP	P(IV)	3	2	1, 2, 4, 12, 15
28. Explicación y discusión del tema: Análisis, evaluación y entrenamiento de la técnica	GG	T (II, III)	2	3	1, 9
29. Vivencia sobre Análisis, evaluación y entrenamiento de la técnica. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	S	P (IV)	6	3	1, 5, 9
30. Lectura y análisis de documentos sobre el tema (técnica de los gestos técnicos en voleibol)	NP	T (II)	3	3	1, 9, 12, 15
31. Análisis-evaluación de las actuaciones de los gestos de los compañeros del grupo	NP	T (II)	7	3	1, 9, 13, 14, 15
32. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	P (IV), P(VI)	2	3	1, 9, 13, 15
33. Presentación, explicación y discusión del tema	GG	T (II, III)	2	4	4, 6
34. Análisis y aplicación de sistemas de ataque, penetraciones, y mantenimiento de relaciones espaciales apropiadas entre jugadores, en situaciones de juego reducidas	S	P (IV, V)	3,5	4	4
35. Análisis y caracterización de los diferentes sistemas de recepción del saque (revisión de documentos)	NP	T (VII)	6	4	4, 6
36. Observación y análisis de vídeos de diferentes equipos que empleen distintos sistemas de ataque	S	P (V)	3	4	6
37. Asistencia a entrenamientos de equipos e identificación práctica de conceptos relativos a la recepción del saque (sistema empleado, reparto de responsabilidades, aspectos específicos de la recepción en función del equipo)	NP	P (V)	6	4	6, 7
38. Vivencia/puesta en práctica de diferentes sistemas de recepción	GG	P (V)	2	4	6
39. Resolución individual de supuestos prácticos con empleo de diferentes sistemas de ataques y de recepción	NP	P (IV)	3	4	7
40. Presentación del tema	GG	T (II)	2	5	6, 7

41. Puesta en práctica de diferentes formas de construcción del ataque (tiempos de ataque; ataque zaguero; sistema fijo y flotante de colocación)	GG	P (V)	3	5	7
42. Observación y análisis de vídeos sobre construcción del ataque	NP	P (V)	3	5	7
43. Lectura y comentario de documentos sobre nomenclatura y caracterización de diferentes planteamientos de construcción del ataque (ventajas, inconveniente, posibilidades)	NP	T (II, III)	4	5	6, 8
44. Resolución de supuestos prácticos de relación recepción-ataque	NP	P (IV)	3	5	7
45. Planteamiento/elaboración de propuestas de construcción del ataque para equipos de diferente nivel y características	NP	P (IV)	4	5	7, 8
46. Descripción, estudio y análisis de planteamientos de construcción del ataque de equipos tipo	S	P (V, VI)	5	5	6, 7
47. Análisis de aspectos considerados por los colocadores en la toma de decisiones. Estudio de casos	NP	P (V)	2	5	7
48. Presentación del tema	GG	T (II)	1,5	6	6, 7
49. Observación en vídeo y análisis de la puesta en práctica de diferentes sistemas de cobertura	GG	P (V)	2	6	6,
50. Vivencia de diferentes situaciones de cobertura al ataque	GG	P (V)	1,5	6	7
51. Diseño de propuestas contextualizadas de cobertura al ataque partiendo de determinados sistemas de recepción y construcción del ataque	S	P (IV)	3	6	7, 5, 8
52. Desarrollo del K1 a través del trabajo con complejos	GG	T (II, III)	2	6	8, 9
53. Elaboración de propuestas para la enseñanza-entrenamiento de las diferentes fases del K1 (recepción del saque, construcción del ataque, cobertura al ataque)	NP	P (VI)	5	6	1, 3, 5, 8, 9
54. Tutorización y evaluación del trabajo anterior	Tut.	P (IV, VI)	1	6	1, 3, 5, 8, 9
55. Experimentación y puesta en práctica de situaciones de juego en K1	NP	P (V)	3	6	6, 7
56. Análisis de tareas y situaciones de enseñanza-aprendizaje del K1 planteadas en sesiones de entrenamiento de equipos de categoría infantil, cadete y juvenil	S	P (IV, V)	3	6	1, 3, 9
57. Presentación y explicación del tema con análisis de documentos	GG	T (II, III)	3	7	6, 7
58. Puesta en práctica de diferentes sistemas defensivos con especificación de Posiciones Iniciales y Finales de defensa	GG	P (V)	3	7	7
59. Resolución de supuestos prácticos sobre defensa	NP	P (IV)	3	7	6, 7
60. Observación en vídeo de la aplicación de diferentes sistemas defensivos. Análisis de las variantes de los mismos	NP	P (V)	3	7	6, 7,
61. Lectura y análisis de documentos sobre construcción del contraataque	NP	T (II)	2,5	7	6, 8, 9
62. Elaboración de trabajo sobre la figura del jugador líbero (motivos de su inclusión, posibilidades de participación en juego de acuerdo con el reglamento, requerimientos, características, ventajas, inconvenientes, consideraciones para su empleo en función del nivel del equipo, etc.).	NP	T (II), P (VI)	4	7	6, 9
63. Tutorización y evaluación del trabajo anterior	Tut.	P (VI)	2	7	6, 9
64. Desarrollo del K2 a través del trabajo con complejos	GG	T (II, III)	2	7	8, 9

65. Elaboración de propuestas para la enseñanza-entrenamiento de las diferentes fases del K2 (defensa, construcción del contraataque)	NP	P (VI)	9	7	1, 3, 5, 8, 9
66. Tutorización y evaluación del trabajo anterior	Tut.	P (IV, VI)	1	7	1, 3, 5, 8, 9
67. Experimentación y puesta en práctica de situaciones de juego en K2	NP	P (V)	3	7	6, 7
68. Análisis de tareas y situaciones de enseñanza-aprendizaje del K2 planteadas en sesiones de entrenamiento de equipos de categoría infantil, cadete y juvenil	S	P (IV, V)	3	7	1, 3, 9
69. Presentación del tema. Lectura y comentario de apuntes/documentación sobre las etapas de formación del jugador	GG	T (II)	2	8	11
70. Elaboración de sesiones para diferentes subetapas y contextos	NP	P (V)	5	8	5, 8, 9
71. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	P (V)	1	8	5, 8, 9
72. Puesta en práctica y análisis de actividades propuestas	GG	P (V)	3	8	5, 7
73. Observación y análisis de planificaciones y sesiones concretas planteadas en equipos de categorías infantil, cadete y juvenil	S	P (V)	3	8	6, 7, 8, 9
74. Lectura y análisis de documentación	NP	T (II)	4	8	6, 7, 9
75. Explicación del tema: El reglamento	GG	T (II, III)	1	9	10
76. Lectura y análisis de documentos (el reglamento oficial)	NP	T (II)	3	9	10, 4, 5
77. Análisis y reflexión sobre situaciones reglamentarias complejas	GG	T (II, III)	1	9	10, 4, 5, 13
78. Visionado de situaciones de arbitraje en voleibol	NP	P (V)	2	9	10, 4, 6, 13
79. Vivencia sobre situaciones de arbitraje. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	S	P (IV, V)	3	9	10, 4, 6, 13
80. Explicación del tema: La confección del acta de partido	GG	T (II, III)	2	9	10, 13
81. Vivencia sobre situaciones de confección del acta de juego. Adaptación/manipulación de las variables afectadas.	NP	P (V)	2	9	10, 4, 6, 16
82. Análisis y reflexión sobre la información relevante que aporta el acta al entrenador y al jugador	NP	P(V)	3	9	10, 4, 6, 7, 13, 16
83. Explicación del tema: La investigación en voleibol.	GG	T(II, III)	1	10	Todos
84. Vivencia sobre Aplicaciones tecnológicas en el entrenamiento en Voleibol	S	P (IV, V, VI)	3	10	12, 15, 16
85. Desarrollo de un trabajo de investigación con tecnología aplicada	NP	P (IV, V, VI)	5	10	12, 15, 14, 16
86. Tutorización	Tut	P (IV), P(VI)	2	10	12, 15, 14, 16
87. Orientaciones sobre últimas investigaciones desarrolladas en Voleibol. Procesos de revisión documental.	S	P (IV, V, VI)	3	10	12, 15, 16
88. Desarrollo de un trabajo de revisión documental en bases de datos informatizadas y escritas	NP	P (IV, V, VI)	5	10	12, 15, 16
89. Tutorización	Tut	P (IV), P(VI)	2	10	12, 15, 16

90. Tutorización individualizada	Tut	P (VII)	1	10	12, 15, 16
91. Preparación y estudio del examen final	NP	T-P (VII)	20	1-10	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	25	1,5	-	1,5	10
	Teóricas (II y III)	25	28,5	3	28,5	43
	Prácticas (IV, V y VI)	25	22,5	3	22,5	23
	Otras teórico-prácticas (T-P, VII)	25	1,5	-	1,5	2
	Subtotal	25	54	6	54	78
Seminario-Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	12-13	-	-	-	-
	Teóricas (II y III)	12-13	-	12	-	5
	Prácticas (IV, V y VI)	12-13	53,5	21	107	55
	Subtotal	12-13	53,5	33	107	60
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	4-5	-	-	-	-
	Teóricas (II y III)	4-5	-	30,5	-	6
	Prácticas (IV, V y VI)	4-5	13	50	65	15
	Otras teórico-prácticas (T-P, VII)	4-5	-	6	-	4
	Subtotal	4-5	13	86,5	65	25
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1	1	20	25	5
Totales				145,5	251	168

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

La metodología empleada en la asignatura Especialización deportiva en voleibol se caracteriza, de acuerdo con los objetivos perseguidos en la misma, por el empleo de una técnica de enseñanza tanto por indagación (en la que es frecuente la incidencia en la reflexión del alumno, la solicitud de propuestas, sugerencias, elaboración de actividades para el entrenamiento, análisis críticos, justificaciones, etc.), como por instrucción directa (fundamentalmente en la indicación de los principios teóricos que sirven como fundamento a los distintos temas incluidos en el programa de la asignatura).

Las actividades presenciales se desarrollan prioritariamente con el total del grupo de alumnos, y normalmente se emplean para presentar el tema, incidir en contenidos fundamentales del mismo y para concluir el tema. En dichas sesiones, tras una exposición inicial se intenta fomentar la intervención de los alumnos, mediante planteamiento de interrogantes, situaciones concretas a las que dar respuesta, estudios de casos, aportaciones, sugerencias, etc.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Unido a las actividades presenciales, anteriormente indicadas, los alumnos de la asignatura *Especialización Deportiva en Voleibol* participan en seminarios, asisten a tutoría con el profesor y desarrollan actividades no presenciales. Abordaremos a continuación las principales características de cada uno de estos tipos de actividades.

Los seminarios se plantean en grupos de 10-12 alumnos, en los cuales es frecuente proponer

actividades que los alumnos desarrollan en pequeños subgrupos de 4-5 alumnos, exponiendo y comentando posteriormente los resultados de su trabajo con el resto de subgrupos. Las actividades realizadas en dichos seminarios pueden ser de dos tipos:

- Análisis y observación técnico-táctica en vivo o en diferido (vídeo). Estas actividades suponen el registro y observación de la actuación técnica propia y de compañeros, el análisis táctico individual de jugadores tipo, la observación y análisis de planes tácticos colectivos aplicados por equipos de diferentes categorías.
- Actividades de reflexión y elaboración de propuestas. Estas actividades pueden orientarse al análisis de documentos aportados por el profesor, a la elaboración de determinadas propuestas a partir de contenidos previamente abordados en sesiones presenciales con el gran grupo, o actividades orientadas al fomento de su creatividad y originalidad en la realización de determinadas propuestas.

Las tutorías con el profesor es frecuentemente utilizada antes y durante el desarrollo de ciertos ejercicios o actividades solicitados a los alumnos, así como una vez concluidos los mismos, enfocándose hacia la corrección y comentario, con los alumnos, del trabajo realizado por ellos.

Para conseguir los objetivos propuestos con la presente asignatura, los alumnos deben completar las actividades referidas en los párrafos anteriores, con ciertos períodos de dedicación a la asignatura fuera del horario de clases presenciales, seminarios y tutorías. Durante este tiempo los alumnos resolverán determinados ejercicios o tareas propuestas, realizarán determinadas observaciones y análisis, resolverán supuestos tácticos, cumplimentarán actas, realizarán ejercicios y supuestos típicos de examen preparando de este modo el examen de la asignatura, entre otras actividades. Unido a lo anterior, debemos destacar también la implicación de los alumnos matriculados en la asignatura *Especialización Deportiva en Voleibol* en las prácticas de Dirección de Equipo realizadas por los alumnos de la asignatura Alto Rendimiento en Voleibol (5º curso). Concretamente, su implicación supondrá la elaboración, entrenamiento, y aplicación de un plan táctico en encuentros de competición contra los alumnos de la asignatura referida. De esta forma, la propia vivencia de situaciones de voleibol, similares a las previamente analizadas, observadas y comentadas contribuye a la consolidación y asentamiento del aprendizaje de los alumnos.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Los alumnos que no consigan alcanzar los objetivos o competencias especificados en la presente asignatura, serán orientados de forma individualizada en las tutoría, tan pronto como se detecte o identifique su dificultad. Igualmente, durante la asignatura se realizarán las adaptaciones oportunas en caso de alumnos con necesidades educativas especiales.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

Dando respuesta a las competencias transversales, en la asignatura *Especialización Deportiva en Voleibol* se tratará de crear una disposición positiva de los alumnos hacia el empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) como forma de acceso y ampliación del conocimiento.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Elaborar progresiones de enseñanza-entrenamiento en voleibol y los correspondientes planes tácticos a aplicar en competición, considerando el nivel de los jugadores individualmente y en su conjunto.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 11	20%
Analizar situaciones de táctica colectiva (en 6X6 y juegos reducidos) propia y del adversario, diferenciando potencialidades y debilidades.	3, 4, 6, 7	15%
Reconocer los errores en la ejecución técnica, valorar los mismos objetivamente y aplicando el instrumental más adecuado, y proponer las medidas de corrección oportunas.	1, 5, 9	15%
Saber confeccionar el acta de acuerdo con lo establecido en el reglamento, así como extraer información de la misma con el fin de obtener la mayor rentabilidad para nuestro juego.	10	15%
Plantear propuestas de investigación en voleibol elaborando un diseño de investigación básico.	12	15%
Analizar la complejidad táctica de una situación de juego dada, en base a la dificultad de la toma de decisiones y saber elaborar progresiones adecuadas respecto a este concepto.	2, 5, 6, 9	20%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Seminarios y Tutorías ECTS	<p>Entrega y adecuada elaboración de los diferentes trabajos obligatorios propuestos durante el desarrollo de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ejercicios por parte de los alumnos. - Discusión en subgrupos y posterior puesta en común de temas concretos (la competición en voleibol; manipulación de variables metodológicas). - Elaboración de progresiones de enseñanza para diferentes acciones técnicas. - Elaboración de hojas de observación y registro. - Aplicación de instrumentos de observación avanzados aplicando recursos tecnológicos y análisis de datos resultantes - Resolución de supuestos prácticos sobre táctica. - Elaboración de sesiones para diferentes subetapas y contextos. 	40%
Examen final escrito	Examen final escrito, en el que se incluyen preguntas sobre los diferentes bloques temáticos tratados en la asignatura. Los tipos de preguntas de los que consta el examen son variados, así: preguntas tipo test (para cuestiones relativas al reglamento); preguntas de respuesta breve; preguntas de desarrollo (fundamentalmente para metodología y progresión en la enseñanza); supuestos prácticos (sobre táctica).	25%
Examen final práctico	<p>Examen final de análisis de situaciones tácticas: desarrollado a través de imágenes estáticas, vídeos de competición o representaciones gráficas proyectadas en los que el alumno ha de identificar toda la información sobre el sistema de juego utilizado en un tiempo limitado.</p> <p>Examen práctico sobre la confección del acta de juego: desarrollado a través de vídeos de competición o representaciones gráficas proyectadas en base a las cuales el alumno deberá confeccionar un acta oficial de partido aplicando el reglamento en un tiempo limitado.</p>	25%
Implicación/ Participación Trabajo de investigación	<p>En este apartado se considerará tanto la implicación y participación manifestada por el alumno durante las sesiones impartidas en la asignatura (intervenciones en clase, reflexiones, análisis, propuestas, ayudas o colaboraciones con los compañeros y/o con la profesora), como la elaboración del trabajo de investigación.</p> <p>Se considerarán también las colaboraciones externas a la asignatura en el ámbito del voleibol (dirección de equipos o grupos de voleibol, colaboración en organización de actividades sobre voleibol, asistencia a congresos, cursos o seminarios de voleibol, etc.)</p>	10%

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<p>Díaz, J. (2000). Voleibol Español: Reflexión y acción. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol. (pp. 29-46).</p> <p>Herrera, G., Ramos, J. L., y Mirella, J. (1996). Voleibol. Manual de consulta operativa para el entrenador. Bilbao: Federación Vasca de Voleibol.</p> <p>Lucas, J. (2000). Recepción, colocación y ataque en voleibol. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Morás, G. (1994) La preparación integral en el voleibol. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Mesquita, I., Moutinho, C., y Faria, R. (2003). Investigaçào em Voleibol. Estudos Ibéricos. Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física. Universidad do Porto.</p> <p>Nitsch, J.R., Neumaier, A., Marées, H., y Mester, J. (2002). Entrenamiento de la técnica. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Real Federación Española de Voleibol (2002). Reglas Oficiales de Voleibol 2002-2004.</p> <p>Torres, J. (1989). Manual del preparador de voleibol Nivel II (Tomos I y II). Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.</p> <p>Vargas, R. (1982). La preparación física en Voleibol. Madrid: Pila Teleña</p> <p>Wise, M. (2003). Voleibol. Entrenamiento: de la técnica a la táctica. Barcelona: Hispano Europea S.A.</p>
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>
<p>Damas, J. S., y Julián, J. A. (2003). La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación. Propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar. Madrid: Gymnos.</p> <p>Drauchke, K., Kröger, C., Schulz, A., y Utz, M. (1994). El entrenador de voleibol (pp. 41-96). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>García, J. A., Damas, J. S., y Fuentes, J. P. (2000). Entrenamiento de balonmano, voleibol y tenis (pp. 125-133). Badajoz: Universitas.</p> <p>Pimenov, M. P. (2001). Voleibol: aprender y progresar (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Santos, J. A., Viciano, J., y Delgado, M. A. (1996). Voleibol. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes.</p> <p>Selinger, A., Ackermann, J. (1992). Power volleyball. París: Editions Vigot.</p> <p>VVAA. (1992). Voleibol. Madrid: Comité Olímpico Español.</p> <p>VVAA. (1992). Guía de Voleibol de la A.E.A.B. Guía Oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol. Barcelona: Paidotribo. (pp. 25-168).</p> <p><u>Artículos de revistas:</u></p> <p>Baacke, H. (1996). Organización de ejercicios y habilidades prácticas del entrenamiento. Volley Tech, 3, 24-30.</p> <p>Cloes, M., Delhaes, J. P., y Piéron, M. (1993). Analyse des comportements d'entraîneurs de volley-ball pendant des rencontres officielles. Sport, 141, 16-25.</p> <p>Coleman, J., y Colemanesset, J. (1994). Biomechanics: analyzing skills and performance. En C. McGown (Ed.) Science of coaching volleyball (pp. 47-80). Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Guillén, F., y Miralles, J. A. (1994). Análisis de las características de eficacia de los entrenadores de voleibol de división de honor. Revista de Entrenamiento Deportivo, 8, 4, 9-12.</p> <p>Harrison, J. M., Preece, L. A., Blakemore, C. L., Richards, R. P., Wilkinson, C., y Fellingham, G. (1999). Effects of Two Instructional Models – Skill Teaching and Mastery Learning – on Skill Development, Knowledge, Self-Efficacy, and Game Play in Volleyball. Journal of Teaching in Physical Education, 19, 34-57.</p>

- Morante, J. C. (2003). Voley Train 2: software interactivo para entrenadores de voleibol. Madrid: Desarrollo Software Deportivo, S.L.
- Sonnenschein, I. (1993). Percepción y entrenamiento táctico. La mejora de la capacidad perceptiva: un componente del entrenamiento de la táctica. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, Vol. VII, 1, 20-27.
- Ureña, A., Santos, J. A., Martínez, M., Calvo, R., y Oña, A. (2000). La facilitación defensiva a través del saque en el voleibol femenino de alto nivel. *Motricidad*, 6, 175-189.

Bibliografía referenciada en el presente Plan Docente.

- Carratalá, V., Mayorga, J., Mestre, J., y Montesinos, J. M. (2004). Análisis del mercado laboral de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 4, pp. 119-186). <http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004a). Los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 3, pp. 92-118). <http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004b). Definición de las competencias específicas del titulado. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 14, pp. 242-246). <http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- González, J. M., y Contreras, O. R. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde 1975 a la actualidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, **73**, 19-23.
- Marcelo, C., Estebaranz, A., Mayor, C., Mingorance, P., Parrilla, A., y Moreno, M. (1997). El Proyecto Docente. En F. Blázquez, T. González y J. Terrón (Coords), *Materiales para la enseñanza universitaria* (pp. 11-88). Badajoz: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura.
- Puig, N., y Viñas, J. (2001). *Mercat de treball i llicenciatura en Educació Física a l'INEF-Catalunya, Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputació Barcelona. Xarxa de municipis. Àrea d'Esports.
- Rivadeneira, M. L. (2003). *Deporte, Mercado Laboral y Formación Inicial en España*. Sevilla: Wanceulen.

Códigos del Plan Docente

i *CET*. Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

ii *Tipos de actividades*. GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

iii *D*. Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

iv *CC*. Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).