

Plan Docente

Iniciación Deportiva

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	Iniciación Deportiva			
<i>Curso y Titulación</i>	2º Curso. Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			
<i>Coordinador - Profesores</i>	Fernando del Villar Álvarez			
<i>Área</i>	Educación Física y Deportiva.			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.			
<i>Tipo y créditos LRU</i>	Optativa. 6 créditos LRU (4 Teóricos + 2 Prácticos)		Segundo cuatrimestre	
<i>Coficientes</i>	Practicidad: 4 (media-alta)		Agrupamiento: 2 (medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	6 créditos actuales = 5.3 E.C.T.S. (133 h.)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:	Seminario-Lab.:	Tutoría ECTS:	No presenciales:
	19%	9%	3 %	66 %
	29 horas	14 horas	4 horas	88 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Proceso de enseñanza – aprendizaje en la iniciación deportiva. El rendimiento en la iniciación deportiva			

*Contextualización profesional**

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

Un referente fundamental en el enfoque y orientación de la formación inicial y permanente de nuestros Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte debe ser la consideración de su futura dedicación profesional.

Siguiendo a Carratalá et al. (2004), así como diferentes estudios centrados en el análisis del ámbito laboral de nuestros licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podemos diferenciar cinco ámbitos profesionales fundamentales:

- Docencia en Educación Física.
- Entrenamiento deportivo.
- Actividad física y salud.
- Gestión deportiva.
- Recreación deportiva.

Perfil profesional de la Titulación

<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Docencia en educación física	1.1 Docencia en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Centros públicos y privados 1.2. Docencia en la Educación Primaria. Centros públicos y privados. 1.3. Docencia en la Universidad. Facultad de Ciencias del Deporte y Facultad de Ciencias de la Educación (Especialidad de Educación Física)
II. Entrenamiento deportivo	2.1. Entrenador deportivo en equipos de alto rendimiento. 2.2. Entrenador deportivo de deportistas de alta competición. 2.3. Preparador físico en clubes deportivos. 2.4. Preparador físico de deportistas de alta competición. 2.5. Director técnico de club o federación deportiva.
III. Actividad física y salud	3.1. Técnico de Actividad Física y Salud en Gimnasios y Centros de Fitness. 3.2. Técnico de actividad física adaptada. 3.3. Técnico de mantenimiento físico para adultos y tercera edad en instituciones públicas. 3.4. Entrenador deportivo personal.
IV. Gestión deportiva	4.1. Director Técnico de programas de gestión deportiva en instituciones públicas y privadas. 4.2. Director de Instalaciones Deportivas en instituciones públicas y privadas. 4.3. Director de Empresas de Servicios Deportivos.
V. Recreación deportiva	5.1. Animador de ocio y tiempo libre en la naturaleza. 5.2. Animador deportivo en Hoteles y Centros Turísticos. 5.3. Animador deportivo en nstituciones públicas

El mercado laboral español, con relación a cada uno de estos ámbitos, ha ido variando y modificándose a lo largo del tiempo, adaptándose a las características, exigencias y necesidades de la sociedad de cada momento.

Numerosos estudios se han desarrollado en diferentes momentos con la intención de analizar, durante períodos de tiempo determinados, la dedicación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Con la intención de exponer cómo está actualmente la situación, con relación a estos ámbitos profesionales, recogemos a continuación algunos de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

1. **Docencia en Educación Física.** Se trata del ámbito laboral prioritario (Carratalá y cols., 2004; Puig y Viñas, 2001; Rivadeneyra, 2003), aunque el mercado laboral con relación a este perfil se modifica en los períodos comprendidos entre 1980-1997 (Puig y Viñas, 2001) y 1988/89-1992/93 (Rivadeneyra, 2003) pasando de suponer la dedicación laboral de un 75%-76% de nuestros licenciados (en los citados estudios); a suponer la dedicación de un 47% de los licenciados entre 1998/2001, según el estudio de Carratalá et al. (2004). Siguiendo a González y Contreras (2003), podemos referirnos a la docencia en Educación Física como un ámbito profesional que comienza a estar saturado.
2. **Entrenamiento deportivo.** En el estudio de Rivadeneyra (2003) sólo un 11% de los licenciados entre 1988/89- 1992/93 se dedicaban profesionalmente al entrenamiento deportivo. Por su parte la investigación de Carratalá et al. (2004) con licenciados entre 1998/2001 mostró un 15,3% de dedicación profesional al entrenamiento.
3. **Actividad física y salud.** Se trata de una salida profesional poco frecuente entre nuestros licenciados, pero que muestra una tendencia hacia el incremento en los próximos años (González y Contreras, 2003). Reforzando lo indicado, Puig y Viñas (2001) no consideraron esta salida profesional en su estudio, desarrollado entre 1980-1997. El estudio de Rivadeneyra (2003) mostró que ninguno de los licenciados considerados en su investigación se dedicaba a la actividad física y salud, y sólo un 5% de los licenciados trabajaban en actividad física adaptada. El estudio más reciente de Carratalá et al. (2004) mostró un 9,6% de dedicación a la actividad física y salud.
4. **Gestión deportiva.** Se trata de la única salida profesional, que junto con la docencia, figura en el sector primario del mercado de trabajo del deporte. La dedicación a la gestión deportiva obtuvo un valor de un 6% en el trabajo de Rivadeneyra (2003), y un 14,7% en el estudio de Carratalá et al. (2004).
5. **Recreación deportiva.** Pese a la reducida dedicación de nuestros profesionales a este ámbito, obtenida en diferentes estudios (1% en Rivadeneyra, 2003; y 5% en Carratalá et al. 2004), la recreación deportiva está adquiriendo una gran relevancia en la sociedad actual, manifestándose una clara tendencia hacia el incremento de este sector en los próximos años (González y Contreras, 2003).

De acuerdo con las salidas profesionales, en los planes de estudio de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas se establecen distintos itinerarios curriculares, concebidos como la organización de la optatividad de segundo ciclo, en función de los diferentes ámbitos profesionales.

El análisis de los planes de estudio realizado por Del Villar (2004a:112) en el documento de Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, encuadrado en el

Programa de Convergencia Europea, muestra que en 6 de las universidades españolas no se define ningún itinerario curricular. La distribución de los itinerarios establecidos en las restantes 17 universidades aparece recogido en el cuadro 1.

Itinerario curricular	Nº de universidades en las que se establece
Docencia en Educación Física	13
Gestión deportiva	13
Entrenamiento deportivo	12
Actividad física y salud	11
Deporte y recreación	6
Actividad física en el medio natural	2
Iniciación deportiva	1
Expresión corporal	1

Cuadro 1. Itinerarios curriculares establecidos en las universidades españolas.

Independientemente de las asignaturas cursadas por nuestros alumnos, y encuadradas prioritariamente en uno de los itinerarios curriculares indicados anteriormente, los alumnos finalizan sus estudios con una titulación única, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Pese a que la elección de las asignaturas cursadas debería responder a los intereses, expectativas y motivaciones laborales fundamentales de los estudiantes, la realidad nos muestra que en muchas ocasiones, la dedicación de estos profesionales termina distanciándose de sus pretensiones y objetivos iniciales.

En el caso de la materia que nos ocupa, “Iniciación deportiva”, se trata de una materia optativa, para alumnos de 1º ciclo de la titulación.

La asignatura está preferentemente conectada con el ámbito de la docencia de la educación física en el sistema educativo, por ser el deporte uno de los contenidos curriculares más relevantes, pero también con el ámbito del entrenamiento deportivo, dado que en la asignatura se establecen los principios básicos para que los docentes y entrenadores trabajen en las primeras etapas de formación deportiva.

La asignatura en la actualidad es optativa, pero aparece como descriptor básico de la materia troncal “*Fundamentos de los deportes*”, en el Libro Blanco de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, lo cual plantea la posibilidad de que en el nuevo Plan de Estudios se incorpore como contenido obligatorio. La asignatura trata de sentar las bases científicas y didácticas del proceso de enseñanza del deporte, desde las edades de iniciación hasta la alta competición, es por ello que debería ser una materia obligatoria.

*Contextualización curricular**

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

La asignatura *Iniciación Deportiva* aparece como materia optativa en el vigente Plan de Estudios, que conduce a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Extremadura (BOE num. 302 de 18 de Diciembre de 1998), figurando en 2º curso, ofreciéndose como optativa de primer ciclo, con un total de 6 créditos, distribuidos en 4 créditos teóricos y 2 créditos prácticos.

Mediante la asignatura *Iniciación Deportiva* tratamos de contribuir a la consecución de las competencias genéricas de la Universidad para el título de Grado, entre las que destacamos (Del Villar, 2004:246), las siguientes:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

La asignatura *Iniciación Deportiva*, trataremos de vincularla con las siguientes competencias específicas del Título (Del Villar, 2004:245):

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. (Perfil profesional 1).
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. (Perfil profesional 2).
4. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. (Perfil profesional 3).
6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).
8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas. (Perfil profesional 4 y 5).
9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad. (Perfiles profesionales 1, 2, 3, 4, 5).

La relación de la asignatura *iniciación deportiva* está conectada con todas las competencias específicas de la titulación, aunque preferentemente con las competencias 1,2,3,4,7.

Interrelaciones con otras materias

La *Iniciación deportiva* como disciplina prÁxica, se sitúa prÓxima por un lado a las acciones motrices deportivas, como nÚcleo central de la motricidad humana, y prÓxima por el otro a las disciplinas factuales especÍficas. Por tanto debe nutrir su campo de conocimientos, tanto del estudio de las acciones motrices deportivas, como de las disciplinas factuales, especialmente de la DidÁctica de la Actividad FÍsica, Psicología del Deporte, y de la Pedagogía de la Actividad FÍsica.

Entre las materias del curriculum formativo del nuevo plan de estudios, debemos comentar que la *Iniciación Deportiva* debe tener especial relación con las materias deportivas, especialmente las que representan un mayor proceso de especialización deportiva:

* Materias de contenido deportivo:

- Especialización deportiva (diferentes modalidades deportivas)
- Alto rendimiento deportivo (diferentes modalidades deportivas)

Igualmente, debe estar relacionada con las materias de base científica:

* Materias que fundamentan científicamente el proceso de enseñanza deportiva:

- DidÁctica de la Actividad FÍsica
- Aprendizaje motor
- Control motor
- Desarrollo motor
- Pedagogía de la actividad física
- Psicología del deporte

* Materias que fundamentan científicamente el proceso de entrenamiento deportivo:

- Entrenamiento deportivo
- Fisiología del ejercicio
- Biomecánica de la técnica deportiva

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

El acceso a los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se rige por las mismas normas establecidas en el resto de los estudios universitarios (Real Decreto 1423/1992, de 27 de noviembre). Dicho acceso se regula respetando el derecho a la educación, a los principios de igualdad, mérito y capacidad, no discriminación e igualdad de oportunidades (Real Decreto 1742/2003, de 19 de diciembre).

Es necesario estar en posesión del título de Bachiller o equivalente para acceder a los estudios universitarios. Según establece la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, las universidades podrán establecer procedimientos de admisión de estudiantes en sus enseñanzas de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1742/2003¹, de 19 de diciembre, por el que se establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial.

Nuestra titulación posee una alta demanda, siendo superior en todos los centros la demanda al número de plazas ofertadas. En un estudio en el que se ha analizado este aspecto en los últimos cuatro años (2000-2004), Del Villar (2004a), se pone de manifiesto que pese a que el número de plazas se ha incrementado considerablemente en estos últimos años, fundamentalmente debido a la apertura de nuevos centros, el porcentaje de relación oferta/demanda, supera al 200% en todos los años considerados en la investigación.

La nota requerida para el acceso a la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte puede considerarse elevada. El estudio realizado por Del Villar (2004a) muestra que la nota media para el acceso mediante la Prueba de Acceso a la Universidad se sitúa en 6, siendo el valor correspondiente a la media para el acceso por otras vías de 7,85.

En el caso concreto de los alumnos que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura nos encontramos que cada año académico se ofertan un total de 80 plazas, triplicando la demanda dicha cifra. En nuestro centro no se establecen pruebas específicas de ingreso, siendo el expediente académico el criterio considerado para el acceso de los alumnos. Este hecho provoca que nuestros alumnos posean una nota elevada en la P.A.U. o en la correspondiente vía por la que accedan. Del Villar (2004a) en su estudio indicaba que en el curso académico 2003/2004 la nota de corte en la P.A.U. estuvo en 6,84 y en un 8,87 para alumnos provenientes de otras vías.

Como hemos indicado anteriormente, las dos vías prioritarias de acceso de los alumnos a la titulación son primer ciclo y segundo ciclo². Las características de los alumnos provenientes de una y otra vía son diferentes en cuanto a edad (estando normalmente entre los 18-19 años en un caso y entre los 21-22 en el otro), y en cuanto a formación previa y familiarización con el ámbito y dinámica universitaria.

¹ Lo establecido en este Real Decreto será de aplicación a los procesos de acceso a las universidades a partir del año académico 2006/2007, una vez implantada, con carácter general, la prueba general del Bachillerato (la prueba general de Bachillerato se regula según lo establecido en el Real Decreto 1741/2003, de 19 de diciembre). Hasta dicha fecha, se celebrarán las pruebas de acceso a la universidad de acuerdo con el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios, (modificado y completado por el Real Decreto 1025/2002, de 4 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre, modificado y completado por el Real Decreto 990/2000, de 2 de julio, por el que se regula la prueba de acceso a estudios universitarios).

² La normativa vigente sobre regulación de la admisión de estudiantes al segundo ciclo de estudios universitarios oficiales aparece recogida en el Capítulo V del Real Decreto 69/2000, de 21 de enero.

La asignatura que nos ocupa, Iniciación Deportiva se imparte en 2º curso de la licenciatura, por lo que la base conceptual y científica del alumnado es escasa. El alumno procedente del bachillerato toma contacto con los contenidos de los estudios, todavía desde una perspectiva muy *práctica*, siendo las materias con base científica las que le darán una dimensión diferente sobre los procesos de enseñanza del deporte. Entre las materias que tratan de dar soporte empírico y conceptual a su formación en las Ciencias del Deporte, está la Iniciación Deportiva, materia que afronta el proceso de enseñanza y de entrenamiento deportivo, en sus primeras etapas.

La asignatura que nos ocupa se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso, y no requiere de unos prerequisites previos, sino por el contrario su conocimiento sirve de base conceptual a las materias deportivas que verá en cursos superiores.

Otras consideraciones de interés

El carácter básico y formativo de la asignatura de Iniciación Deportiva, permite considerar a la materia como el complemento necesario para entender los procesos de enseñanza y entrenamiento de las diversas especialidades deportivas que se imparten en 2º ciclo, y que en el caso de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura son nueve disciplinas deportivas (Atletismo, natación, fútbol, gimnasia deportiva, baloncesto, balonmano, tenis, judo y voleibol).

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
1. Conocer el concepto de Iniciación Deportiva y analizar sus diferentes manifestaciones.	1, 3, 7
2. Valorar y analizar la naturaleza, tratamiento y significado de la competición en la Iniciación Deportiva.	1, 3, 7
3. Diseñar un modelo de organización de la competición deportiva en la edad escolar.	1, 3, 4, 7, 8
4. Comprender y analizar el papel del entrenador en la Iniciación Deportiva.	1, 3, 7
5. Diseñar una guía para padres sobre el deporte escolar, con orientaciones sobre el papel de la familia en la práctica deportiva.	1, 3, 4, 6, 7
6. Conocer y comprender el proceso de formación del deportista.	1, 3, 4, 7
7. Conocer y analizar de forma crítica los diferentes modelos de enseñanza en la Iniciación Deportiva.	1, 3, 4, 7
8. Elaborar la planificación de una Escuela de Iniciación Multideportiva en el ámbito educativo.	1, 3, 4, 7, 8
9. Conocer y comprender las bases para realizar una detección de talentos deportivos.	1, 3, 4
10. Diseñar instrumentos para la evaluación de talentos deportivos.	1, 3, 4

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
12. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.	1, 14, 15
13. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.	1, 14, 15
14. Analizar críticamente los valores del sistema deportivo, como medio para reflexionar sobre la enseñanza y el entrenamiento.	1, 14, 15
15. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.	1, 14, 15

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**

UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA II. ENFOQUE EDUCATIVO Y FORMATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA III. PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA

UNIDAD DIDÁCTICA IV. PERSPECTIVA DE ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA V. PERSPECTIVA DE RENDIMIENTO

Secuenciación de bloques temáticos y temas

UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN

Tema 1 - Aspectos conceptuales y generales sobre la Iniciación Deportiva

- 1.1. Concepto de “*iniciación deportiva*”
- 1.2. Concepto de “*deporte escolar*”
- 1.3. Tópicos en torno a la iniciación deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA II. ENFOQUE EDUCATIVO Y FORMATIVO

Tema 2. El monitor/ técnico deportivo/ entrenador en la Iniciación Deportiva

- 2.1. Concepto, naturaleza, tratamiento y significado de la competición.
- 2.2. Factores influyentes sobre una competición no educativa. Alternativas de intervención.

Tema 3. La competición como elemento diferenciador

- 3.1. Introducción
- 3.2. El entrenador en la iniciación deportiva
- 3.3. Tipos de entrenadores
- 3.4. La formación del entrenador deportivo

UNIDAD DIDÁCTICA III. PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA

Tema 4. El desarrollo de la pericia en el deporte

- 4.1. Introducción
- 4.2. El paradigma del conocimiento. una perspectiva cognitiva
- 4.3. ¿Cómo desarrolla un sujeto su pericia en el deporte?

Tema 5. Modelos de enseñanza del deporte

- 5.1. Cuestiones previas
- 5.2. Modelo técnico o tradicional
- 5.3. Modelo comprensivo (“*teaching games for understanding*”)
- 5.4. Variantes del modelo comprensivo
- 5.5. La investigación sobre los modelos de enseñanza
- 5.6. Estrategias formativas complementarias
 - 5.6.1. Simulación deportiva en laboratorio
 - 5.6.2. Programas de supervisión reflexiva

UNIDAD DIDÁCTICA IV. PERSPECTIVA DE ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN

Tema 6. La edad de iniciación. La elección del deporte más adecuado

- 6.1. ¿Cuándo empezar en el deporte?
- 6.2. Maduración y estimulación
- 6.3. La orientación hacia el deporte
- 6.4. Las motivaciones para la práctica deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA V. PERSPECTIVA DE RENDIMIENTO

Tema 7. Entrenamiento temprano y detección de talentos

- 7.1. Estructuración de las fases del proceso de entrenamiento
- 7.2. Predicción del rendimiento deportivo
- 7.3. Detección, captación y selección de talentos deportivos

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del plan docente de la asignatura	GG	C-E	1	1-7	-
2. Explicación del esquema general del tema	GG	T	2	1	1
3. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	2	1	1
4. Presentación del plan de prácticas en laboratorio y pista deportiva. Entrega del documento de análisis	S	P	1	1	2,3,5,8,10
5. Explicación del esquema general del tema	GG	T	3	2	2,3,4,5
6. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	3	2	2,3,4,5
7. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	1	2
8. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	2	1,2	2,3,4,5
9. Explicación del esquema general del tema	GG	T	4	3	2,3
10. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	4	3	2,3
11. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	3	2,3
12. Presentación del 1º trabajo en grupo a realizar	Tut	P	1	3	2,3,4,5
13. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	2	4	6,7,8
14. Explicación del esquema general del tema	GG	T	3	4	6,7,8
15. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	3	4	6,7,8
16. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	4	6,7,8
17. Reunión de seguimiento y orientación sobre el 1º trabajo en grupo	Tut	P	1	3	2,3,4,5
18. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado. Entrega de nuevo documento	S	P	2	5	6,7,8
19. Explicación del esquema general del tema	GG	T	8	5	4,5,7
20. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	8	5	4,5,7
21. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	5	4,5,7
22. Análisis y discusión colectiva sobre el documento entregado.	S	P	2	5	4,5,7
23. Evaluación del 1º trabajo en grupo	Tut	P	1	3	2,3,4,5
24. Explicación del 2º trabajo en grupo	S	P	1	5	4,5,7
25. Explicación del esquema general del tema	GG	T	3	6	9,10
26. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	3	6	9,10
27. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	6	9,10
28. Análisis sobre material curricular presentado por el profesor	S	P	2	6	9,10
29. Explicación del esquema general del tema	GG	T	3	7	10
30. Elaboración de los apuntes del tema y repaso del contenido	NP	T	3	7	10
31. Estudio y análisis individual del documento presentado la sesión anterior	NP	P	2	7	10
32. Análisis sobre material audiovisual presentado por el profesor	S	P	2	7	10
33. Evaluación del 2º trabajo en grupo	Tut	P	1	5	4,5,7
34. Preparación del examen y repaso general de la asignatura	NP	T-P	23	1-7	1-10
35. Examen final de la asignatura	GG	T	2	1-7	1-10

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande	Coordinación/evaluación	30	2	-	2	6
	Teóricas	30	27	28	27	27
	Subtotal	30	29	28	29	33
Seminario-Laboratorio	Coordinación/evaluación	15	-	-	3	6
	Prácticas	15	14	14	28	14
	Subtotal	15	14	14	31	20
Tutoría ECTS	Práctica	3	4	24	40	-
	Subtotal	3	4	24	40	-
Tutoría comp. y preparación de exámenes		1	-	23	-	-
Totales			47	88	100	53

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

El enfoque de la asignatura está orientado al conocimiento y comprensión de los principios básicos del proceso de enseñanza deportiva. El objetivo básico de la asignatura es proporcionar al futuro profesional los conocimientos científicos y didácticos necesarios para poder planificar el proceso de enseñanza deportiva, desde la iniciación al alto rendimiento.

Nuestra propuesta de actividades de aprendizaje del alumno incluye la realización de actividades de obligada presencia en el centro, tanto en el aula convencional, como en el laboratorio de análisis de enseñanza, o en la sala de audiovisuales.

Las actividades de aprendizaje en el aula serán las siguientes:

- Elaboración de apuntes personales del discurso expuesto por el profesor.
- Participación en debates generales sobre la documentación presentada

Las actividades en el laboratorio de análisis de enseñanza y en las salas de audiovisuales tendrán siempre un carácter práctico, en grupos de un máximo de 15 alumnos, y estarán orientadas al análisis y discusión de documentos escritos o audiovisuales, buscando con ello la comprensión y aplicación del conocimiento de la asignatura. Destacan las siguientes actividades:

- Análisis de documentos audiovisuales
- Análisis individual de documentos para la elaboración de propuestas prácticas
- Participación en actividades grupales de análisis y discusión
- Exposición de trabajos grupales

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumno, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

De este modo el alumno deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- . Actividades en la sala de informática y biblioteca

- Búsqueda de fuentes documentales

. Actividades de elaboración personal fuera del aula

- Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura
- Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
- Estudio y preparación del examen final de la asignatura

En cuanto a las actividades de tutoría académica, realizada en grupos de 3 alumnos, irán orientadas al seguimiento y evaluación de la realización de dos trabajos colectivos.

Todo el alumnado se organizará en grupos de 3 alumnos con el objetivo de simular un grupo de trabajo de un centro deportivo. Cada grupo de alumnos deberá elaborar dos trabajos:

- Propuesta de organización del deporte escolar.
- Elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo comprensivo.

La actividad docente de tutoría se realizará durante cuatro sesiones, e incluirá la planificación, seguimiento y evaluación de los dos trabajos propuestos.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Durante las sesiones de tutoría se podrán detectar las dificultades del alumnado en el desarrollo de la asignatura, especialmente en la comprensión del conocimiento básico y el dominio de herramientas didácticas, permitiendo con ello la supervisión docente sobre los puntos débiles del alumno.

La presentación de esquemas de cada uno de los temas, así como la aportación de recursos documentales deberán ser herramientas suficientes para la orientación del trabajo académico del alumno, el cual con dedicación e interés podrá superar los niveles planteados en la asignatura.

Los alumnos que no logren los objetivos de la asignatura, establecidos en términos de competencias a alcanzar, serán orientados de forma individual en las horas de tutoría para su consecución, incluyendo si fuera necesario la orientación en técnicas de estudio y manejo de recursos documentales. La definición de los objetivos con precisión facilitará el trabajo del alumno, el cual con un mayor esfuerzo podrá superarlos.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

El diseño de las actividades de aprendizaje incluye el desarrollo de competencias transversales, como son las orientadas al manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), el dominio de la literatura científica en lengua inglesa, la capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situación y resolver problemas del entorno profesional.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Explicar, relacionar y aplicar los conocimientos relativos a la iniciación deportiva y al desarrollo de la pericia en el deporte.	1,4	60%	
Conocer y comprender los diferentes modelos de enseñanza del deporte, y las bases del proceso de formación deportiva.	6,7		
Conocer y comprender las bases científicas para la detección de talentos deportivos.	9,10		
Diseñar una propuesta para la organización del deporte escolar, de acuerdo a los principios científicos y didácticos de la iniciación deportiva.	2,3,5	20%	
Elaborar sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los diferentes modelos de enseñanza del deporte.	7,8	20%	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Examen final	Prueba final de desarrollo escrito dirigida a valorar la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura, que incluye preguntas conceptuales y preguntas de aplicación práctica.	60%
Tutorías ECTS	Entrevista en grupos de 3 alumnos sobre el contenido de los trabajos grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de organización del deporte escolar. - Elaboración de sesiones de enseñanza de un deporte, de acuerdo a los principios del modelo comprensivo. 	40%

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Blázquez, D. (1986). <i>Iniciación a los deportes de equipo</i>. Martínez Roca. Barcelona. - Blázquez, D. (1995). <i>La iniciación deportiva y el deporte escolar</i>. Inde. Zaragoza. - Castejón, F. J. (1995). <i>Fundamentos de la iniciación deportiva y actividades físicas organizadas</i>. Dykinson. Madrid. - Contreras, O. R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). <i>Iniciación deportiva</i>. Síntesis. Madrid. - Hahn, E. (1988). <i>Entrenamiento con niños</i>. Martínez Roca. Barcelona. - Lasierra, G., y Lavega, P. (1993). <i>1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo</i>. Paidotribo. Barcelona. - Ruiz, L. M. y Sánchez, F. (1997). <i>Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes</i>. Gymnos. Madrid. - Ruiz, L.M. y Arruza, J. (2005). <i>El proceso de toma de decisiones en el deporte</i>. Paidós. Madrid - Sampedro, J. (1999). <i>Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes</i>. Gymnos. Madrid.
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>
<p>Los documentos entregados por el profesor durante las sesiones de seminario.</p>
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Antón, J. L. (1989). <i>El entrenamiento deportivo en la edad escolar</i>. Unisport. Málaga. - D’Ottavio, S. (2001). <i>El rendimiento del joven futbolista</i>. Paidotribo. Barcelona - Granda, J., y Alemany, I. (2003). <i>Manuel de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa</i>. Paidós Educación Física. Barcelona. - Gréhaigne, J. F. (2001). <i>La organización del juego en el fútbol</i>. Inde. Zaragoza. - Riera, J. (1989). <i>Aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva</i>. Inde. Barcelona. - Ruiz, L. M. (1994). Mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades deportivas”. En Ruiz, L. <i>Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo habilidades</i>. Visor. Madrid. - Ruiz, L. M. (1995). <i>Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar</i>. Gymnos. Madrid.

Bibliografía referenciada en el presente Plan Docente.

- Carratalá, V., Mayorga, J., Mestre, J., y Montesinos, J. M. (2004). Análisis del mercado laboral de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 4, pp. 119-186). <http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004a). Los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 3, pp. 92-118).
<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- Del Villar, F. (2004b). Definición de las competencias específicas del titulado. En F. Del Villar (Coord.), *Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea*, (Título 14, pp. 242-246).
<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia>
- González, J. M., y Contreras, O. R. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desde 1975 a la actualidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, **73**, 19-23.
- Marcelo, C., Estebaranz, A., Mayor, C., Mingorance, P., Parrilla, A., y Moreno, M. (1997). El Proyecto Docente. En F. Blázquez, T. González y J. Terrón (Coords), *Materiales para la enseñanza universitaria* (pp. 11-88). Badajoz: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura.
- Puig, N., y Viñas, J. (2001). *Mercat de treball i llicenciatura en Educació Física a l'INEF-Catalunya, Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputació Barcelona. Xarxa de municipis. Àrea d'Esports.
- Rivadeneira, M. L. (2003). *Deporte, Mercado Laboral y Formación Inicial en España*. Sevilla: Wanceulen.