

**DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

## I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia 5</i>				
<i>Denominación</i>	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Educación Primaria (64 créditos LRU)			
<i>Profesor</i>	Inés Rodríguez Sánchez			
<i>Área</i>	Didáctica de las Ciencias Sociales			
<i>Departamento</i>	Didáctica de las Ciencias Sociales			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Obligatoria. Primer Ciclo	6 créditos LRU (4 T + 2P)		
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 2 (Medio-bajo, profesional)	Agrupamiento: 3 (Medio-alto)		
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	5,6 ECTS (140 horas)		Segundo cuatrimestre	
<i>Distribución ECT (rangos)</i>	Grupo Grande: 30%	Seminario-Lab.: 15%	Tutoría ECTS: 0%	No presenciales: 55%
	42 horas	18 horas	0 horas	77 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Conocimiento de las Ciencias Sociales. Contenidos, recursos didácticos y materiales para su enseñanza.			

<i>Competencias específicas de DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</i>	<i>CET</i>
<b>DISCIPLINARES/ACADÉMICAS</b>	
1.- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales (principalmente relacionados con la Geografía, Historia e Historia del Arte) y sus implicaciones en la enseñanza.	1,2,3,5,15 y 22
2.- Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación de los diversos métodos científicos.	1,2,3,7,14 y 17
3.- Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia, Geografía e Historia del Arte.	1,2,5,8,11,18,22 y 23
4.- Fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de áreas curriculares.	1,2,3,15,17 y 27
5.- Conocer y comprender la evolución histórica, comenzando por los entornos más cercanos, como son la familia y la escuela para avanzar hacia entornos más lejanos como son, la Comunidad Autónoma, el Estado Español y la Unión Europea, para poder ser y sentirse ciudadanos y ciudadanas del mundo.	1,2,3,14,15,17,29,32 y 33
6.- Ser capaz de desarrollar el pensamiento narrativo, de ver que todo tiene un origen, una evolución y un desenlace, y que cada relato puede ser origen de otros relatos entrecruzados, de asociaciones y relaciones, principalmente con análisis y comentarios de texto.	1,4,10,14,16,17 y 19
7.- Identificar en el Currículo de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas materias	1,2,5,10,14,16,23, 34 y 36
<b>PROFESIONALES</b>	
8.- Exponer el proceso de conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular. Sucesión, orden, simultaneidad, duración, ritmo, cambio etc., hasta los 12 años.	1,2,3,14,15,26,28 y 31
9.- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia, Geografía y de la Historia	2,3,5,10,14,16,

del Arte. Etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, redacción de conclusiones, representaciones cartográficas, observación directa, conocimiento de artistas y sus obras, etc. Métodos cuantitativos y cualitativos de las Ciencias Sociales.	20 y 22
10.- Elaboración de Unidades Didácticas de contenidos propios de la disciplina de Conocimiento del Medio Social y Cultural.	2,3,5,7,13,18,20,23,26,28,31 y 32
11.- Integrar las Nuevas Tecnologías, en la enseñanza de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.	15,19,21,22,26,27 y 36
12.- Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar y aplicar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al conocimiento propio de las Ciencias Sociales.	3,6,15,16,17,19 y 33
13.- Interpretar el Medio Físico como elemento de primer orden en la ordenación del territorio y en la conceptualización del espacio geográfico hasta los 12 años.	2,3,4,7,8,9,14,21,28 y 30
14.- Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del Arte.	2,3,4,7,8,9,14,21,28 y 30
15.- Analizar programaciones por ciclos de Geografía, Historia e Historia del Arte a lo largo de la etapa de Educación Primaria.	2,3,4,7,8,9,14,21,28 y 30
16.- Elaboración de Unidades Didácticas con los contenidos propios del Área de Conocimiento.	2,3,5,7,13,18,20,23,26,28,31 y 32
17.- Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico artístico. Favorecer el cuidado del patrimonio cultural.	2,3,5,6,11,15,26,28,29,30,33 y 35

## II. OBJETIVOS

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET<sup>1</sup></i>
1.- Conocer e interpretar los hechos e instituciones educativas, la normativa y el pensamiento, valorando su específica manifestación en distintas coordenadas espaciales y temporales	1, 3, 6, 8, 14, 15-18, 28 y 29.
2.- Comprender los problemas y situaciones educativas actuales a través de su perspectiva histórica y en relación con el contexto en el que se producen.	1, 3, 5, 8, 26 y 35
3.- Identificar el curriculum propio de cada época como respuesta a la concepción humana y educativa manejada, así como aquellos elementos del mismo que han permanecido hasta la actualidad.	1, 3, 5, 7, 14,19, 22, 26, 27, 29 y 31.
4.- Capacitar en el uso de métodos y técnicas de investigación, así como de búsqueda, recogida, tratamiento y presentación de la información, facilitando el recurso y uso de fuentes primarias, ofreciendo una información abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo, indispensable para intervenir en la realidad educativa y para introducir innovaciones.	2-4, 8, 15-19, 26, 29 y 36
5.- Desarrollar una actitud científica, de modo que la enseñanza no se reduzca a un mero catálogo de técnicas y teorías desconectadas y sin base científica.	2, 3, 15, 19, y 23
6.- Fomentar actitudes positivas y críticas hacia la importancia del conocimiento de las Ciencias Sociales en la sociedad actual de la información y del conocimiento.	1, 3, 17, 19, 26, 29 y 35
7.- Fomentar la investigación histórica y geográfica como procedimiento de aprendizaje, de adquisición de hábitos de interrogación, observación y razonamiento, que capaciten para una mejora constante en la práctica educativa.	2, 3, 6, 8, 15, 19, 22, 27, 28 y 30

<i>Relacionados con otras competencias <b>personales y profesionales</b></i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET</i>
8.- Despertar la sensibilidad que pueda llevar a la interpretación del pasado del entorno más cercano (pueblo, ciudad, comunidad autónoma, país y la Unión Europea) pero dentro de un contexto más amplio de la cultura universal	1-3, 5, 8, 9, 14, 16, 26, 28 y 33
9.- Ayudar a relativizar el alcance de las innovaciones y de las teorías actuales, por ejemplo las CC.SS. desde una perspectiva de género	1, 3, 15, 16, 22, 24, 26, 27 y 32
10.- Saber reflexionar la calidad de la información que nos llega por distintos medios que nos pueden hacer personas manipulables	3, 4, 6, 16, 19, 21, 22, y 33
11.- Formar un espíritu crítico y desarrollar un compromiso ético con nuestra historia, el medioambiente y el patrimonio histórico-artístico.	3, 16, 17, 19, 26, 29, 33 y 36
12.- Tomar conciencia de las responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas, del deber hacia otras generaciones, culturas, razas, el respeto, el reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, la convivencia intergeneracional, etc.	1, 3, 13, 14, 16, 26, 28, 33 y 35

## Contextualización profesional

### *Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación*

Las universidades programarán las enseñanzas de manera que todas y todos los titulados estén capacitados para el desempeño en todas las áreas docentes y de manera especial en, al menos, uno de los ámbitos a los que se refieren las menciones que proponga cada Universidad. Esta mención se reflejará en el título correspondiente.

Para la obtención de tales menciones, las universidades establecerán los correspondientes requisitos que garanticen la adquisición de los conocimientos, aptitudes y destrezas necesarios del ámbito correspondiente y les asignarán un mínimo de 30 créditos ECTS adicionales a los contenidos formativos comunes.

Sin perjuicio de que las universidades puedan incorporar otras, se proponen las siguientes menciones, teniendo en consideración los objetivos y las áreas de esta etapa educativa:

- Audición y Lenguaje
- Biblioteca, Mediateca y Documentación Escolar
- Ciencias Experimentales
- **Ciencias Sociales**
- Educación Artística y Lenguajes Audiovisuales
- Educación Especial
- Educación Física
- Lenguas Extranjeras
- Matemáticas
- Tecnologías de la Información y la Comunicación

### *Empleadores*

El carácter obligatorio de esta etapa educativa para los escolares entre 6 y 12 años garantiza la permanente demanda de maestras y maestros para el desarrollo de su profesión en centros públicos, concertados y privados.

### *En el entorno europeo: referencias*

En todos los países de la Unión Europea existen titulaciones de grado o equivalentes para el Magisterio en Educación Primaria, con una duración de los estudios en torno a cuatro años. La asignatura de didáctica de las matemáticas es una de las asignaturas troncales obligatorias en el primer curso de la totalidad de los modelos de formación de los países europeos. En el resto de los cursos se convierte en materia optativa.

## III. CONTENIDOS

### *SECUENCIACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS*

#### **Tema 1.- EL MEDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:**

El concepto del Medio en la Educación Primaria.

Factores Sociales, Educativos y Psicológicos para la Educación Primaria. –

Problemas y Dificultades.

**Tema 2.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:**

Evolución y configuración de las C.C.S.S. a través de la Historia.

Las C.C.S.S. en el Curriculum de Primaria.

Problemas y dificultades en la enseñanza aprendizaje de las C.C.S.S..

Aptitudes, normas y valores desde la óptica de las C.C.S.S.

**Tema 3.- HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA:**

Historiografía y Educación histórica.

El pensamiento histórico en el S. XVIII. –

Del Materialismo Histórico a la Escuela de los Annales.

Otras tendencias.

Historiografía literaria y su aplicación en el aula.

El método científico en el aula de Primaria.

**Tema 4.- LA HUMANIDAD COMO MODIFICADORA EL MEDIO:**

Los grandes problemas del Mundo actual.

El Tercer Mundo.

Ecología y medio ambiente.

Valoración de los restos histórico-artísticos.

**Tema 5.- LOS CAMBIOS HISTÓRICOS:**

Evolución de las primeras civilizaciones en el mundo.

Formas de vida.

Las ciudades.

La socialización y el pensamiento social en el alumnado de E. Primaria.

Problemas en la adquisición de las nociones sociales y de la realidad social.

La organización social, política y formas democráticas de participación.

De la localidad a la Unión Europea.

**Tema 6.- EL TIEMPO HISTÓRICO Y LAS CIENCIAS SOCIALES:**

El tiempo histórico y su aprendizaje.

Dificultades, riesgos y soluciones en la E. Primaria.

Cronología y tiempo histórico.

Estrategias didácticas.

**Tema 7.- LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:**

Análisis de los mapas históricos.

Los gráficos y su valor didáctico.

Análisis y comentarios de textos históricos.

La utilización didáctica e la Prensa en el aula.

Los medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías.

Dramatizaciones y juegos de simulación.

<i>Interrelación</i>			
<i>Requisitos (Rq) Redundancias (Rd)</i>		<i>Tema</i>	<i>Procedencia/Destino</i>
Aplicación en todos los temas.	Rd	todos	Las que hayan adquirido en sus estudios anteriores a la entrada en la Universidad. Las asignaturas de Psicología de la educación y del desarrollo escolar, y Didáctica de las Matemáticas, principalmente, del curso 1º
Aplicación de todos los temas	Rq Rd	1 - 6	Practicum I y II (Troncal, 2º y 3º E. Prim.)

#### IV. METODOLOGÍA DOCENTE Y PLAN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo<sup>ii</sup></i>		<i>D<sup>iii</sup></i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1)Presentación del Plan Docente de la asignatura	GG	CE	1	1	
2)Lectura previa del tema	NP	TII	3	1	2,3,8,12,
3)Explicación en clase	GG	TII	2	1	2,3,8,12,
4)Discusión y ejemplificación	GG	TIII	1	1	2,3,8,12,
5)Lectura previa del tema	NP	TII	3	1	2,3,8,12,
6)Presentación y explicación	GG	TII	2	1	2,3,8,12,
7)Estudio de los contenidos	NP	TII	4	1	2,3,8,12,
8) Ejemplificación y discusión	GG	TIII	2	1	2,3,8,12,
9)Seminario para el análisis de materiales didácticos	S	PV	2	1	2,3,8,12,
10)Trabajos por grupos	NP	PVI	4	1	2,3,8,12,
11)Seminario para la tutorización y evaluación	S	CE	1	1	2,3,8,12,
12) Lectura previa del tema	NP	TII	4	2	2,5,10,1 3
13) Explicación en clase	GG	TII	2	2;	2,5,10,1 3
14) Estudio de los contenidos	NP	TII	4	2	2,5,10,1 3
15) Presentación y ejemplificación	GG	TIII	2	2	2,5,10,1 3
16) Seminario para el análisis de materiales didácticos	S	PIV	2	2	2,5,10,1 3
17) Seminario para los trabajos por grupos	NP	PVI	4	2	2,5,10,1 3
18)Seminario para la presentación de los trabajos	S	PVI	2	2	2,5,10,1 3
19) Seminario de tutorización y evaluación	S	CE	2	2	2,5,10,1 3
20)Lectura previa del tema	NP	TII	3	3	2,5,10,1 3
21)Explicación en clase	GG	TII	2	3	2,5,10,1 3
22)Discusión y ejemplificación	GG	TIII	2	3	2,5,10,1 3
23)Lectura previa del tema	NP	TII	3	3	2,5,10,1 3

24)Presentación y explicación de la asignatura	GG	TII	2	3	2,5,10,13
25)Estudio de los contenidos y cuestionario inicial	NP	TII	4	3	2,5,10,13
26) Ejemplificación y discusión en clase	GG	TIII	2	3	2,5,10,13
27)Seminario para el análisis de materiales didácticos y científicos	S	PV	2	3	2,5,10,13
28)Trabajos por grupos	NP	PVI	4	3	2,5,10,13
29) Lectura previa del tema	NP	TII	3	4	8,2,13
30) Explicación en clase	GG	TII	2	4	8,2,13
31) Estudio de los contenidos	NP	TII	4	4	8,2,13
32) Presentación y ejemplificación en clase	GG	TIII	2	4	8,2,13
33) Seminario para el análisis de materiales didácticos y científicos	S	PV	2	4	8,2,13
34) Seminario de tutorización y evaluación	S	CE	1	4	8,2,13
35) Lectura previa del tema	NP	TII	4	5	2,5,9,12
36) Explicación en clase	GG	TII	2	5	2,5,9,12
37) Discusión y ejemplificación en clase	GG	TIII	2	5	2,5,9,12
38)Lectura previa del tema	NP	TII	4	5	2,5,9,12
39) Explicación y discusión en clase	GG	TII	2	5	2,5,9,12
40) Estudio de los contenidos	NP	TIII	5	5	2,5,9,12
41) Presentación y ejemplificación en clase	GG	TII	2	5	2,5,9,12
42)Seminario para la tutorización y evaluación	S	CE	1	5	2,5,9,12
43) Lectura previa del tema	NP	TII	4	6	1,2,5,11,
44) Explicación en clase	GG	TII	2	6	1,2,5,11
45) Estudio de los contenidos	NP	TII	4	6	1,2,5,11
46) Presentación y ejemplificación en clase	GG	TIII	2	6	1,2,5,11
47) Seminario para el análisis de materiales didácticos y científicos	S	PV	2	6	1,2,5,11
48) Lectura previa del tema	NP	TII	4	6	1,2,5,11
49)Explicación en clase	GG	TII	1	6	1,2,5,11
50) Discusión y ejemplificación	GG	TIII	1	6	1,2,5,11
51) Lectura previa del tema	NP	TIII	5	7	2,5,6,7,8
52) Explicación y discusión en clase	GG	TIII	2	7	2,5,6,7,8
53) Estudio de los contenidos	NP	TIII	5	7	2,5,6,7,8
54) Presentación y ejemplificación	GG	TII	2		
55)Seminario para la tutorización y evaluación	S	CE	1	7	2,5,6,7,8

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>	<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	85	2	2	40	
	Teóricas (II y III)	85	42	68	42	30
	Prácticas (IV, V y VI)			12		10
	Subtotal	85	44	80	44	80
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20	6		24	20
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)	20	14		56	20
	Subtotal	20	20		80	40
	Coordinac./evaluac. (I)					

Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Teóricas (II y III)				
	Prácticas (IV, V y VI)				
	Subtotal				
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)					
Totales		62	80	122	120

## CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

### *Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

Los actuales planes de estudio de la titulación de maestros en Educación Primaria entraron en vigor en el curso 1998-1999 (BOE, 12 de enero de 1999), con un total de 207 créditos: 132,5 troncales y 34 obligatorios, (64 en 1º, 73 en 2º y 70 en 3º ) 18 optativos, 22,5 de libre elección.

Los descriptores, según BOE de, de la asignatura obligatoria de Didáctica de las Matemáticas son los siguientes: Conocimiento de las Matemáticas en los aspectos aritméticos. Contenidos y recursos materiales para su enseñanza.

Los contenidos son los que aparecen detallados en el apartado : *Secuenciación de bloques temáticos y temas.*

Las competencias específicas del título con las que se vincula principalmente la asignatura son las siguientes:

- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- Ser capaz de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas, fomentando, en la medida de lo posible, una actitud favorable hacia el aprendizaje.

### *Otras consideraciones metodológicas*

#### *Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales*

Las actividades expositivas cumplen la función de vertebrar el proceso de aprendizaje del alumnado a lo largo de la asignatura. En algunos casos, el alumnado deberá realizar una lectura previa de la documentación teórica que se les facilite, con el fin de propiciar y enriquecer la discusión y debate posterior.

Para facilitar la integración y el registro de la información nueva que se explica en clase alumnado contarán también con un esquema del tema, el cual se adecuará a la organización de las ideas que nos interese resaltar. Así, cuando pretendamos describir las características, tipos y/o partes de un concepto determinado, utilizaríamos un mapa conceptual o un esquema de llaves o guiones. Cuando queramos ayudar al alumnado a que los compare, en función de unos criterios determinados, el recurso más útil será el cuadro sinóptico. Cuando pretendamos, en cambio, la comprensión de un proceso causal o metodológico, el apoyo que utilizaríamos sería el diagrama secuencial de flechas.

#### *Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales*

El alumnado deberá realizar, pues, una parte importante del trabajo fuera del aula y también del seminario. Para ello contarán con las *tutorías* (para el grupo pequeño y a nivel individual), las cuales podrán servirle igualmente para orientar la elaboración del trabajo monográfico. Asimismo, en éstas el objetivo se centra, por un lado, en estimular la profundización en un aspecto específico que sea de mayor interés para el alumnado y, por otro, constituyen un marco muy adecuado para practicar algunas competencias transversales vinculadas a la recogida de información y la elaboración de documentos de carácter científico. En este sentido, la orientación de la profesora debe desarrollarse en dos fases: comenzando por una ayuda lo más individualizada posible sobre el planteamiento del



problema y/o la recogida de la información; continuando por el tratamiento e interpretación de la información recogida; y finalizando con la supervisión de su presentación formal por escrito y de la exposición oral en clase.

*Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos*

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear especiales dificultades. No obstante, en la explicación de temas más específicos se introducirán actividades de evaluación de los conocimientos previos y repaso. También se ofrecerá a los alumnos bibliografía complementaria sobre dichos contenidos y dos sesiones de tutoría, si así lo requieren.

### V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Vinculación</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC<sup>iv</sup></i>
1. Explicación, relación y aplicación de los conceptos, procedimientos y actitudes más relevantes en el campo de la Educación de las Ciencias Sociales	1 al 5, 9, 10, 13	10%
2. Conceptualización y análisis crítico de aspectos específicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales dentro de diferentes modelos.	1, 2, 5, 6, 10, 13	10%
3. Participación activa en las prácticas realizadas en clase y en los seminarios	1 al 4, 6 al 13	10%
4. Búsqueda, recogida, análisis y síntesis de información en torno a un tema específico de la materia (siguiendo las normas de elaboración de trabajos de revisión científica). Se valorará la aplicación de los contenidos abordados en los temas anteriores, así como la claridad y lógica de la argumentación.	1, 2, 6 al 13	10%
5. Presentación ordenada, sistemática y completa del trabajo elaborado	3, 4, 8 al 13	10%
6. Examen final escrito Todas las actividades son recuperables.	5, 6, 8, 8 al 10	50%

### *Actividades e instrumentos de evaluación*

- La evaluación constará fundamentalmente de dos partes. En primer lugar, un *trabajo en grupo* sobre alguno de los contenidos específicos de la asignatura. Dicho trabajo deberá contener, necesariamente, una parte práctica, en la que se realizará una intención de la resolución de problemas
- En segundo lugar, se pide la realización de *Actividades didácticas* u otras de carácter científico para cada uno de los temas desarrollados en clase por el resto de los grupos.
- Asimismo, se realizará una evaluación continua de otros aspectos, teniendo en cuenta: la participación presencial en las actividades correspondientes a los créditos prácticos.
- Se realizará un examen escrito final que supondrá el 50% de la nota final.

### VI. Bibliografía

#### *Bibliografía de apoyo seleccionada*

ABOS, A.L. Y MARCO, A. Diccionario de términos básicos para la historia. Alhambra, Madrid. 1989.

GRUPO 13-16. Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales. Ediciones de la Torre. Madrid. 1990.

HANNOUM, H. El niño conquista el medio. Actividades exploradoras en la escuela primaria. Kapelusz, Buenos Aires. 1997.

MEC. La Geografía y la Historia dentro de las CC.SS. Hacia un curriculum integrado. Madrid. 1987.

REVISTA IBER. Los conceptos Clave en la Didáctica de las CC.SS. Grao, Barcelona. 1999.  
VILAR, P. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Crítica. Barcelona.1980.

---

<sup>i</sup> *Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

<sup>ii</sup> *Tipos de actividades*: GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

<sup>iii</sup> *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

<sup>iv</sup> *Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final)