

Plan Docente de una materia

“CONTABILIDAD ANALÍTICA”

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	Contabilidad de Analítica			
<i>Curso y Titulación</i>	4º - Licenciatura en Ciencias Actuariales y Financieras			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Esteban Pérez Calderón			
<i>Área</i>	Economía Financiera y Contabilidad			
<i>Departamento</i>	<i>Economía Financiera y Contabilidad</i>			
<i>Tipo</i>	Complemento de Formación - Troncal (5 ctos.)		Segundo Ciclo Teoría (3 ctos) + Práctica (2 ctos)	
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 2 Medio-Bajo		Agrupamiento: 3 Medio	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual 4 ctos. ECTS (100 horas)			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 28%	Seminario-Lab.: 15%	Tutoría ECTS: 2%	No presenciales: 55%
	28 horas	15 horas	2 horas	55 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE, se ha tomado como referencia la titulación de CC. Empresariales)</i>	Cálculo para determinar los costes de los productos, servicios y secciones. Análisis de los costes y utilización en las decisiones.			

*Contextualización profesional**

Los conocimientos y habilidades que se persiguen en el desarrollo de los contenidos de la materia de contabilidad analítica deben llevar al alumno a contar con una formación mínima que le permita actuar en el ámbito de la toma de decisiones así como en la valoración de posibles trabajos desarrollados internamente, la producción y otras existencias de cualquier entidad bancaria, aseguradora o puesto en la administración pública.

Dado que cualquier tipo de actividad debe contar con un programa de gestión que planifique y controle su desarrollo así como un control detallado (analítico) específico de los consumos de recursos relacionados con esa actividad (costes) podemos decir que la materia de Contabilidad Analítica estaría apoyando el desarrollo profesional de los alumnos en todos los perfiles que se describían para la titulación, esto es:

- I. Entidades Aseguradoras (Sociedades Anónimas, Mutuas de Seguros, Mutualidades de Previsión Social, Gestoras de Fondos de Pensiones y Reaseguradoras). Concretamente en los puestos de:
 - Diseño y análisis de técnicas de valoración de riesgos y de tarificación (Costes de producción).
 - Control de la estabilidad de las entidades aseguradoras (económica/productiva)
 - Determinación de programas de reaseguro.
 - Gestión de Planes y Fondos de Pensiones Privados.
 - Elaboración de las bases técnicas de los productos.
 - Gestor de redes comerciales.
 - Product Manager (Diseño y Gestión de Productos)
- II. Bancos y Cajas de Ahorros
 - Gestor de Riesgos
 - Controller
 - Product Manager
- III. Otras Entidades Financieras (Empresas de Capital-Riesgo, ...)
- IV. Empresas
 - Director de Administración
 - Gestor de Riesgos
 - Controller
 - Dirección y Control de Empresas. Especial referencia a la PYME – Empresa Familiar.
 - Promotor de Desarrollo Local (Gestión y valoración de recursos)
- V. Administración Pública
 - Inspector de Entidades Aseguradoras (en especial en la parte de valoración y gestión realizadas)
 - Inspector del Banco de España (en especial en la parte de valoración y gestión realizadas)
 - Técnicos de la Seguridad Social (en especial en la parte de valoración y gestión realizadas)

*Contextualización curricular**

En este marco curricular la asignatura de Contabilidad Analítica se presenta como una materia complementaria y básica para el alumno que no haya tenido formación alguna sobre esta disciplina. Esta formación le llevará a adquirir conocimientos y capacidades para llevar a cabo cálculos de costes de producción a la vez de elaborar información que contribuya a la mejor toma de decisiones en la gestión del proceso de producción y establecimiento de precios de referencia de los servicios ofrecidos.

La información elaborada por la Contabilidad Analítica se toma como referencia para la utilización de la disciplina de contabilidad financiera, necesitando ésta de la valoración realizada del coste de los servicios prestados u ofertados, producción de cualquier tipo de inmovilizado por medios propios (sobre todo herramientas financieras de análisis y para rutinas de trabajo que constantemente tienen que actualizarse). La valoración de los servicios prestados y productos ofrecidos por las entidades será una referencia imprescindible para comparar los precios del mercado con la política de márgenes de beneficios de la entidad financiera o aseguradora y las relaciones que se produzcan entre los volúmenes de ventas, costes de producción y los precios de venta.

A continuación, en el punto segundo de este plan docente, se plasman los objetivos primordiales que se ponen como referencia para asegurar el control y alcance de los conocimientos y capacidades necesarias en esta herramienta y disciplina de trabajo.

*Contextualización personal**

La materia de Contabilidad Analítica está dedicada a todos aquellos alumnos que provienen de titulaciones donde carecen de esta formación, esto es Licenciados en Derecho o Diplomados en Estadística. La obtención de los conocimientos y capacidades plasmadas en los objetivos llevarán al alumno a contar con un “saber” y una herramienta (“saber hacer”) que le apoye en otras disciplinas como Gestión de Empresas Financieras, Contabilidad Financiera Superior para Empresas Financieras, Dirección Estratégica para Empresas Financieras o Productos y Operaciones Financieras.

Aunque parezca algo prematuro, sería muy interesante que en las charlas informativas que se llevan a cabo en algunos institutos de educación secundaria en los últimos cursos (primero de bachiller) se informara sobre la necesidad de cursar asignaturas optativas como administración de empresas o contabilidad financiera si el alumno ya tiene clara la idea o muestra cierto interés en realizar un segundo ciclo como el de ciencias actuariales-financieras o que trabajará en el sector bancario-asegurador, independientemente de la titulación que curse como primera opción. Se adquirirían conceptos básicos que serán una buena base de trabajo, introduciéndoles en conceptos básicos de contabilidad, gestión y organización de empresas que sin duda apoyarán los conocimientos que se les exige desde la materia de Contabilidad Analítica.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET¹</i>
1. Alcanzar conocimientos sobre los fundamentos de la contabilidad analítica	5
2. Conocer los distintos modelos tradicionales y actuales de cálculo de costes	5,6
3. Acercamiento y conocimiento de las técnicas de gestión más utilizadas por las empresas	5,6

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET</i>
4. Comprender la metodología de cálculo de los distintos modelos de costes	5
5. A partir de los casos de empresas reales o ficticias saber aplicar el modelo más adecuado	1,5,6,10
6. Aprender a interpretar los resultados obtenidos para la toma de decisiones	6,8,13
7. Capacidad de análisis de cada caso real y del cálculo de costes	14,12
8. Capacidad de llegar a la toma de decisiones más adecuada y oportuna a partir de los resultados y análisis de datos que se hagan	6,12,13,14
9. Adquirir capacidad de flexibilidad y de aplicación de criterio propio para afrontar cualquier estudio de casos	1,3,5,6,11,12,13,14
10. Habilidad de trabajo en equipo	8,15

III. Contenidos

<i>Selección y estructuración de conocimientos generales*</i>	
<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>	
PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD ANALÍTICA	
TEMA 1: LA CONTABILIDAD ANALÍTICA	
1.1	La actividad productiva de la empresa.
1.2	Evolución de la Contabilidad Analítica
1.3	La situación actual y perspectivas de la Contabilidad Analítica.
1.4	Objetivos de la Contabilidad Analítica.
1.5	Definición de la Contabilidad Analítica.
1.6	Rasgos diferenciadores de la Contabilidad Analítica y la Contabilidad Financiera.
1.7	La Contabilidad Analítica y la Contabilidad de Gestión.
TEMA 2: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD ANALÍTICA	
2.1	Introducción.
2.2	El concepto de costes. Costes y Gastos.
2.3	El concepto de ingresos en Contabilidad Analítica: una magnitud descuidada.
2.4	La correspondencia de los costes con los ingresos.
2.5	División de la empresa en centros.
2.6	Las actividades de la empresa.
2.7	Clasificación de los costes.
TEMA 3: MODELOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LOS COSTES	
3.1.	Modelo del coste completo, o coste de absorción o "full costing" .
3.2.	Modelo del coste variable o "direct costing" .
3.3.	Modelo del coste estándar.
3.4.	Modelo del coste de imputación racional.
3.5.	Modelo del coste basado en las actividades (ABC).
SEGUNDA PARTE: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS MODELOS	
TEMA 4: ESTRUCTURAS DEL MODELO DE COSTES COMPLETOS POR CENTROS.	
4.1	Presentación del modelo de costes completos.

Códigos.-

¹ CET: Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

4.2	Primera aproximación al cuadro contable de Contabilidad Analítica.
4.3	Estructura general del cuadro contable de Contabilidad Analítica.
4.4	Cuadro contable básico de la Contabilidad Analítica.
4.5	Concepto, finalidad y funcionamiento de las cuentas de diferencias de incorporación.
4.6	Análisis de las cuentas de diferencias de incorporación.
4.7	Los elementos o cargas supletorias.
TEMA 5: LOS CENTROS Y SU FUNCION CONTABLE EN EL MODELO DE COSTES COMPLETOS.	
5.1	Las áreas de responsabilidad, la organización de la empresa y los centros.
5.2	Los costes de los centros y sus clases.
5.3	La producción de los centros y las unidades de obra.
5.5	Los centros de costes indirectos y su función contable en la asignación de los costes indirectos .
5.6	El cuadro de reparto.
5.7	El cuadro de imputación.
5.8	El modelo de costes completos. Posibilidades y limitaciones para la gestión.
TEMA 6: COSTES FIJOS Y VARIABLES. VISION COMPLETA DEL PROCESO BASE DEL DIRECT COSTING	
6.1	La clasificación de los costes en fijos y variables.
6.2	Tipos de comportamiento de las cargas.
6.3	Métodos para separar los costes fijos y los variables.
6.4	Visión completa del proceso base del direct costing, con separación de costes fijos y variables.
TEMA 7: EL DIRECT COSTING O METODO DE LOS COSTES VARIABLES	
7.1	Los fundamentos del direct costing.
7.2	El método del coste variable y el cuadro contable básico analítico.
7.3	La captación de la variabilidad de las cargas en el cuadro contable básico analítico.
7.4	Los resultados analíticos del direct costing simplificado como instrumento de gestión.
7.5	El análisis de los resultados en modelo direct costing simplificado.
7.6	El cuadro contable del modelo del direct costing simplificado.
7.7	Limitaciones y posibilidades del modelo
TEMA 8: EL DIRECT COSTING PERFECCIONADO	
8.1	Del direct costing simplificado al direct costing perfeccionado.
8.2	El análisis de las cargas propuesto por el direct costing perfeccionado.
8.3	La noción de producción y la variabilidad de las cargas.
8.4	Los márgenes y resultados según el direct costing perfeccionado.
8.5	El margen semibruto como instrumento de análisis de la productividad económica por productos.
8.6	El margen semibruto como instrumento de política económica.
TEMA 9: LA CONTABILIDAD DE GESTION	
9.1	La distinción entre Contabilidad Analítica y Contabilidad de Gestión.
9.2	La delimitación de la Contabilidad de Gestión bajo un planteamiento actual.
9.3	Planteamientos actuales de la Contabilidad de Gestión.
TEMA 10: UN MODELO CONTABLE PARA LA GESTION: EL ANALISIS COSTE-VOLUMEN DE OPERACIONES-BENEFICIOS	
10.1	Introducción.
10.2	Hipótesis básicas en el análisis del coste-volumen-beneficio.
10.3	El punto muerto, umbral de rentabilidad o punto neutro.
10.4	Margen de seguridad.
10.5	El ratio B/V y la contribución.
10.6	Cambios que afectan al punto muerto y al margen de seguridad.
10.7	El análisis coste-volumen-beneficio, bajo condiciones de incertidumbre.
TERCERA PARTE: UN NUEVO PLANTEAMIENTO PARA EL CÁLCULO Y GESTIÓN DE COSTES: SISTEMAS DE COSTES BASADOS EN LAS ACTIVIDADES.	
TEMA 11: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS SISTEMAS BASADOS EN ACTIVIDADES	
11.1	Antecedentes de los sistemas ABC/ABM.
11.2	Fundamentos de los sistemas ABC/ABM.
11.3	Las actividades en la empresa.

11.4	La clasificación de las actividades.
11.5	Clases de actividades atendiendo a su nivel de actuación con respecto al producto.
11.6	Clasificación de las actividades atendiendo a la frecuencia en su ejecución.
11.7	Clasificación de las actividades atendiendo a su capacidad para añadir valor al producto.
11.8	Los generadores de Costes.
11.9	Las perspectivas del modelo ABC/ABM.
11.10	Formas de presentar el modelo ABC/ABM.
TEMA 12: EL PROCESO SEGUIDO EN EL MODELO ABC	
12.1	El modelo ABC y los modelos convencionales de Contabilidad Analítica.
12.2	El proceso de asignación en el modelo ABC.
12.3	Análisis del proceso de asignación de costes en el modelo ABC.
12.4	La implantación del modelo ABC.
TEMA 13: EL PROCESO SEGUIDO EN EL MODELO ABM	
13.1	Gestión de Costes Basada en Actividades (ABM) y Valor Añadido.
13.2	Las Actividades como causa de los costes. Actividades que no añaden valor en el nuevo entorno productivo.
13.3	Implantación del modelo ABM.
13.4	Diferencias entre los sistemas ABC y ABM.
TEMA 14: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL	
14.1	Orígenes y razón de ser del Cuadro de Mando Integral
14.2	El Cuadro de Mando Integral (CMI)
	14.3.1 Perspectiva Financiera
	14.3.2 Perspectiva del Cliente
	14.3.3 Perspectiva del Proceso Interno
	14.3.4 Perspectiva de Formación y Crecimiento
14.3	Retos y Limitaciones en el Desarrollo del CMI
14.4	El CMI en las entidades bancarias y aseguradoras
14.4	Estructura y Diseño del CMI: Inductores y Medidas. El Mapa Estratégico
14.5	El Cuadro de Mando Integral para la gestión del Capital Tangible e Intangible (CUMICTI) de los negocios actuariales-financieros.

<i>Interrelación</i>		
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)	Tema	Procedencia

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo</i>		<i>Duración</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivos</i>
1. Presentación del plan docente de la asignatura	GG	C-E	0,5	1-14	Todos
2. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	1	1
3. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	1.1-1.3	1
4. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	1.4-1.5	1
5. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	2	1
6. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	2.1-2.4	1
7. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	2.4-2.7	1
8. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	3	1,2
9. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	3	1,2,3
10. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	1,5	4	2,3,4,6,7
11. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	4.1-4.4	2,3,4,6,7
12. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	4.5-4.7	2,3,4,6,7
13. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	1	5	2,3,4,6,7
14. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	1	5.1-5.5	2,3,4,6,7
15. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	5.5-5.8	2,3,4,6,7,8,9
16. Resolución individual de dos supuestos prácticos: estudios del caso	NP	P	3	4 y 5	4,6,7,8,9
17. Planteamiento, discusión y resolución del supuesto N° 1 en clase	GG	T-P	1	4 y 5	4,5,6,7,8,9,10
18. Planteamiento, discusión y resolución del supuesto N° 2 en clase	GG	T-P	1	4 y 5	4,5,6,7,8,9,10
19. Propuesta de trabajo: Implantación real simulada de la metodología aprendida	GG	T-P	0,5	4 y 5	4,5,6,7,8,9,10
20. Documentación y recopilación de información para la actividad anterior	NP	T-P	4	4 y 5	4,5,6,7,8,9,10
21. Preparación de la tutoría: dudas, preguntas, posibles dificultades encontradas, etc	NP	T-P	1	4 y 5	Todos
22. Tutorización de las actividades anteriores	Tut	T-P	1	4 y 5	Todos
23. Organización y trabajo en grupo de la implantación simulada	NP	T-P	4	4 y 5	4,5,6,7,8,9,10
24. Preparación de la defensa/exposición	NP	T-P	2	4 y 5	9
25. Defensa ante el grupo de solución adoptada para cada estudio de los casos	S	T-P	3	4 y 5	10
26. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	6	1,2
27. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	1	6	1,2,3
28. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	7 y 8	1,2
29. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	7	1,2,3
30. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,75	8	1,2,3
31. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	9	1,2
32. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,75	9	1,2,3
33. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	0,5	10	1,2
34. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	10	1,2,3
35. Trabajo y resolución individual de dos supuestos prácticos: estudios del caso	NP	T-P	3	9 y 10	4,6,7,8,9
36. Planteamiento, discusión y resolución del supuesto N° 1 en clase	GG	T-P	2	9 y 10	4,5,6,7,8,9,10
37. Planteamiento, discusión y resolución del supuesto N° 2 en clase	GG	T-P	2	9 y 10	4,5,6,7,8,9,10
38. Tutorización de las actividades anteriores	Tut	T-P	1	6 a 10	Todos
39. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	1	11, 12 y 13	1,2

40. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	1	11	1,2
41. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	1	12	1,2,3
42. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	1	13	1,2
43. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	0,5	13	1,2,3
44. Documentación y lectura previa del tema	NP	T	1	14	1,2
45. Explicación, discusión y resumen en clase	GG	T	1	14	1,2,3
46. Asistencia a Jornadas Facultad-Empresa. Relación entre los temas teóricos y prácticos vistos en clase, experiencias ante situaciones y herramientas de gestión.	GG	T-P	8	9, 11 a 14 (*)	Todos
47. Estudios de casos, debate, mesas redondas, coloquios dentro de las Jornadas Facultad-Empresa. Relación entre los temas teóricos y prácticos vistos en clase, experiencias ante situaciones y herramientas de gestión.	S	T-P	12	9, 11 a 14 (*)	Todos
48. Estudio y preparación para el examen final	NP	T-P	28	1-14	Todos
49. Examen final	GG	C-E	2	1-14	Todos
TOTAL			100		

(*): Las Jornadas Facultad-Empresa tendrán relación con unos temas u otros dependiendo de las ponencias que se presenten cada curso académico.

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>	<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	
Grupo grande (10 alumnos)	Coord.-Evaluac.	10	2,50	-	2,50	-
	Teóricas	10	16,00	23,33	16,00	4,00
	Prácticas	10	10,50	28,67	10,50	6,00
	Subtotales	10	29,00	52,00	29,00	10,00
Seminario-Laboratorio (5 alumnos)	Teóricas	5	6,00	0,50	5,00	2,00
	Prácticas	5	9,00	1,50	13,00	3,00
	Subtotales	5	15,00	2,00	18,00	5,00
Tutoría ECTS (3-4 alumnos)	Coord.-Evaluac.	3	-	0,50	1,50	3,00
	Teóricas	3	0,50	-	3,50	1,00
	Prácticas	3	1,50	-	3,50	2,00
	Subtotales	3	2,00	0,50	7,00	3,00
Tutoría comp. Y preparación de ex.	1	-	25,00	-	-	
		44 (1,8 ECTS)	81,50 (3,2ECTS)	54,00	18,00	

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

- PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS
- CAÑÓN PROYECTOR DE PRESENTACIONES
- ORDENADOR PORTÁTIL
- APLICACIÓN TIPO HOJA DE CÁLCULO EXCELL Y PARA PRESENTACIONES POWER-POINT.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

- SALA DE REUNIONES
- CAÑÓN PORTÁTIL PROYECTOR DE PRESENTACIONES
- ORDENADOR PORTÁTIL
- APLICACIÓN TIPO HOJA DE CÁLCULO EXCELL Y PARA PRESENTACIONES POWER-POINT
- SERVICIO DE BIBLIOTECA DEL CENTRO Y BIBLIOTECA CENTRAL DEL CAMPUS
- AULA DE ORDENADORES Y AULA INTELIGENTE EN HORARIOS DE LIBRE ACCESO
- SERVICIO DE REPOGRAFÍA

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

- TRABAJO ADICIONAL EN GRUPO (TRES-CUATRO ALUMNOS) PARA MODALIDAD NO PRESENCIAL CON ACTIVIDADES NO PRESENCIALES CON EL EQUIVALENTE EN HORAS A LAS PRESENCIALES NO CUBIERTAS
- PROPUESTA DE LECTURAS ADICIONALES DE APOYO Y EVALUACIÓN DE SU APORTACIÓN-COMPRENSIÓN

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

- AULA DE ORDENADORES Y AULA INTELIGENTE
- SERVICIO DE BIBLIOTECA

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC²</i>
1. Demostrar la comprensión y aprendizaje de los conceptos básicos de la asignatura		1,2,4	25%
2. Capacidad de aplicación en práctica de los conceptos teóricos		4,5,6,7,8,9	25%
3. Descubrimiento o ampliación de capacidades como autoaprendizaje y autodisciplina.		5,6,7,8,9,10	20%
4. Capacitación para el cálculo de costes y análisis crítico con criterios de gestión suficientemente justificados que lleven a la mejor toma de decisiones según se precise. Desarrollo de criterio propio a la hora de resolver un caso: situación real o ficticia.		4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	20%
6. Adquirir o desarrollar habilidades de comunicación y defensa en grupo de un trabajo		10,11	10%
<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>			
Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las defensas y contribución a los trabajos en grupos Participación activa en mesas redondas o coloquios dentro de los seminarios que se organicen 		25%
			10%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación final estará compuesta por dos pruebas: una teórica donde el alumno debe demostrar conocimientos sobre los aspectos fundamentales de la asignatura. Esta prueba constará de diez preguntas cortas donde se relacionarán conceptos básicos y se demostrará el nivel de comprensión de los mismos (cinco sobre diez, con un mínimo de 3 puntos para poder realizar la segunda prueba). Una práctica donde deberán realizarse los cálculos de costes y toma de decisiones que se soliciten o aconsejen en cada caso (cinco sobre diez). 		65%

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>	
➤	ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (AECA): EL MARCO DE LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN. Serie de documentos de contabilidad de gestión. 4ª edición. AECA. Madrid, 2003.
➤	ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (AECA): LA CONTABILIDAD ANALÍTICA: CONCEPTOS Y METODOLOGÍA BÁSICOS. Serie de principios de contabilidad de gestión. 5ª edición. AECA. Madrid, 1997.
➤	ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (AECA): LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN EN LAS ENTIDADES BANCARIAS. Serie de principios de contabilidad de gestión. AECA. Madrid, 1997.
➤	ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (AECA): LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN EN LAS EMPRESAS DE SEGUROS. Serie de principios de contabilidad de gestión. AECA. Madrid, 1997.
➤	SAEZ TORRECILLA, FERNANDEZ FERNANDEZ Y GUTIERREZ DIAZ: CONTABILIDAD ANALÍTICA Y CONTABILIDAD DE GESTION. Segunda Edición. Volumen I y II. McGraw Hill, 2004.
➤	FERNANDEZ FERNANDEZ, GUTIERREZ DIAZ, DONOSO ANES Y MARTIN
➤	CONTABILIDAD DE COSTES Y CONTABILIDAD DE GESTION. EJERCICIOS Y SOLUCIONES. McGraw Hill. Madrid 1994.
➤	FERNANDEZ FERNANDEZ Y MUÑOZ RODRIGUEZ: CONTABILIDAD DE GESTIÓN Y EXCELENCIA EMPRESARIAL. Ariel Economía. Barcelona, 1997.
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>	
➤	Cuadro de Mando Integral. Viñeglas López, A. "El cuadro de mando integral y los sistemas de información" Capítulo I: La medición y la gestión en la era de la información Capítulo II: ¿Por qué necesitan las empresas un Cuadro de Mando Integral"
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>	
➤	Libro blanco para la reforma de la contabilidad en España. ICAC, 2002. Pregunta 7.6. Valoración e información sobre intangibles
➤	ALVAREZ, AMAT Y OTROS: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN, CALCULO DE COSTES. McGraw Hill. Madrid, 1994.
➤	LÓPEZ Y MENENDEZ: CURSO DE CONTABILIDAD INTERNA. Ed. AC Madrid, 1989.

² CC: Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).