

# Modelo de Plan Docente de una materia



## I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	<b>Psicología General</b>			
<i>Curso y Titulación</i>	<b>1º Diplomado en Terapia Ocupacional</b>			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	<b>Dra. Elena Felipe Castaño</b>			
<i>Área</i>	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico			
<i>Departamento</i>	<i>Psicología y Sociología de la Educación</i>			
<i>Tipo</i>	*OB, OP, TR, LE			
	<b>Troncal</b>			
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 2	Agrupamiento: 2		
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	*1C, 2C, A	<b>6 (150 horas)</b>		
	<b>1º Cuatrimestre</b>			
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 25%	Seminario-Lab.:10%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 60%
	38	15	7	90
<i>Descriptor (según BOE)</i>	<b>Conceptos generales. Procesos psicobiológicos básicos y principios de aprendizaje.</b>			

## *Contextualización profesional*

### *Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación*

La titulación de diplomado en Terapia Ocupacional tiene como finalidad la formación de profesionales cuyo objetivo principal es el tratamiento de la función utilizando procedimientos y actividades encaminados a promover la salud y el bienestar, minimizar o prevenir el deterioro, desarrollar, mantener, mejorar y/o recuperar el desempeño de las funciones y compensar las funciones instauradas. Estos objetivos se logran en diferentes contextos de intervención. Por tanto podemos considerar que existen varios perfiles profesionales, en los cuales los objetivos de la materia Psicología general estarían vinculados a las competencias de todos ellos.

- 1- Perfil sanitario del/la terapeuta ocupacional. Es el perfil más importante, el más conocido por la población general y el que agrupa a mayor número de profesionales. En este contexto la labor del terapeuta ocupacional es de asistencia directa bien en atención primaria y atención especializada, ambos dentro del sistema sanitario público y privado. Incluye entre otros unidades hospitalarias, atención ambulatoria, unidades de desintoxicación...etc.
- 2- Perfil sociosanitario. Incluye entre otros centros de día, residencias, centros ocupacionales, centros de rehabilitación laboral, centros penitenciarios...etc. Destacamos la asistencia domiciliaria como un ámbito que, en los próximos años y gracias a la Ley de dependencia, tendrá un gran desarrollo para los profesionales de la terapia ocupacional. En este ámbito los centros son principalmente de titularidad pública y privados con conciertos con la administración autonómica.
- 3- Perfil educativo. En centros de educación especial e integración, como miembro de los equipos de atención temprana y en la educación formal reglada. El MEC tiene claramente definidas las funciones que le competen al terapeuta ocupacional.
- 4- Perfil de asesoramiento. Fundamentalmente llevará a cabo su labor en centros de ayudas técnicas dependientes del IMSERSO, ortopedias, en equipos de prevención de riesgos laborales, comisiones de urbanismo relacionadas con la supresión de barreras arquitectónicas y en tribunales de incapacitación y peritajes.
- 5- Perfil docente e investigador. Dentro de la educación formal e informal. Profesorado de niveles de formación profesional y universitario. Docencia en cursos y seminarios de formación continua. Participación en congresos relacionados con la profesión.

De todos los perfiles considerados el más importante, tanto en cuanto al número de profesionales que agrupa como al conocimiento por parte de la población, es el del terapeuta ocupacional en asistencia directa.

Los descriptores de la materia se vinculan con los tres perfiles considerados, aunque de forma más importante con el primero ya que es en el que la interacción con otras personas (usuarios) se produce de forma más directa y en la que se pretenden lograr los objetivos de la intervención de la terapia ocupacional. La Psicología general pretende ofrecer al alumno un conocimiento global e integrado de los principales procesos psicológicos y que están en la base de un funcionamiento psicológico adecuado y adaptativo. Los conocimientos adquiridos estarán en la base de la intervención ocupacional y serán un referente para que dicha intervención sea lo más adecuada posible tanto al usuario como a las personas de su entorno.

El acceso a puestos de trabajo como terapeuta ocupacional en asistencia directa se realiza principalmente mediante concursos-oposiciones convocados por las diferentes administraciones públicas, en función del ámbito de intervención. Cuando el centro es concertado o privado la selección se lleva a cabo por el propio centro con los criterios correspondientes.

De los perfiles considerados, el número más importante de puestos de trabajo se concentra en los perfiles sanitarios y socio sanitario. Los puestos de trabajo relacionados con el perfil educativo son más reducidos en nuestro país, aunque se es probable que los terapeutas ocupacionales ocupen progresivamente más puestos en centros de educación especial e integración, así como en centros de educación reglada. En cualquier caso el acceso a estos puestos se realizará mediante concurso oposición convocada por el ministerio de educación o las consejerías de las comunidades correspondientes.

En cuanto al ámbito docente, en la actualidad es cada vez mayor el número de profesores universitarios titulados en terapia ocupacional que imparten docencia en escuelas universitarias y centros. Con la propuesta de creación del área de conocimiento de terapia ocupacional es muy probable un incremento del número de profesores así como la creación de líneas de investigación propias como sucede en otros países de la Unión Europea.

## *Contextualización curricular*

### *Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

El título universitario de Diplomado en Terapia Ocupacional se creó en nuestro país con la aprobación y publicación del Real Decreto 1420/1990 (BOE 20 de Noviembre de 1990). El Plan de estudios de la titulación de Terapia Ocupacional en la Universidad de Extremadura entró en vigor en el curso 1999-2000 (B.O.E. del 9 de febrero de 1999) con un total de 207 créditos L.R.U. estructurados en tres años, de los cuales 151 son troncales, 24 obligatorios, 11 materias optativas y 21 de créditos de libre configuración. La distribución de la carga lectiva por año académico: primer año: 70 créditos, segundo año: 48,5 y tercer año: 21,5. Tiene publicado el libro blanco elaborado en el año 2004 por la conferencia nacional de directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. En el nuevo catálogo de titulaciones es probable su conversión en una titulación de grado de 180 créditos en el área de conocimiento de Ciencias de la Salud.

La asignatura de Psicología General se imparte en el primer curso de los estudios. Es una asignatura troncal con 7 créditos LRU (6 teóricos y 1 práctico). Los descriptores, según B.O.E. de la asignatura troncal de Psicología General son los siguientes: Conceptos generales. Procesos psicobiológicos básicos y principios de aprendizaje. Los contenidos de la asignatura son de marcado contenido teórico, con un gran nivel de abstracción y complejidad, y en los que es necesaria una visión global de los contenidos con capacidad de análisis e integración posterior. Se consideran contenidos básicos necesarios para la posterior comprensión de los contenidos de otras asignaturas y para la aplicación práctica. La selección de contenidos se realiza teniendo en mente los objetivos de la intervención de la terapia ocupacional, priorizando en algunos momentos unos contenidos sobre otros y tiñéndolos en todo momento de esos objetivos que se pretenden. Sería una "psicología general" para terapeutas ocupacionales, es decir conocimientos generales de Psicología básicos para su aplicación a la terapia ocupacional.

Las competencias específicas del Título con las que se vincula primordialmente la asignatura son las siguientes:

- 1- Conocimientos y habilidad para aplicar la teoría y la práctica de la TO
- 2- Conocimientos y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente
- 3- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familia y otros profesionales
- 5- Conocimiento y capacidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas del desempeño ocupacional
- 6- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona
- 7- Capacidad para establecer una relación terapéutica adecuada a cada momento del ciclo vital
- 8- Capacidad para reconocer e interpretar signos de función y disfunción y realizar un diagnóstico ocupacional
- 9- Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
- 10- Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
- 11- Capacidad para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural.

### *Interrelaciones con otras materias*

La asignatura de Psicología general va a proporcionar al futuro terapeuta ocupacional una base de conocimientos fundamentalmente teóricos, que va a poder aplicar en todo el proceso posterior de formación, y una vez finalizada la formación, en el proceso de intervención ocupacional. Es por tanto una asignatura básica que va a servir de base a otros contenidos que se imparten en los siguientes años. No obstante, de forma más importante con los siguientes contenidos:

- Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales aplicadas (primer curso) donde los alumnos estudian principalmente la función de las actividades ocupacionales para la recuperación funcional y recreativa,
- Psicología de la discapacidad y psicopatología (segundo curso),
- Psiquiatría (segundo curso), cuyo objetivo es el estudio de la enfermedad mental y de su tratamiento psiquiátrico,
- Geriatría (tercer curso)
- Estancias clínicas (segundo y tercer cursos)

En cuanto a las materias optativas consideramos interrelación con las siguientes: Psicopatología, psicología del desarrollo, técnicas de intervención psicológica y entrenamiento en habilidades sociales, entre otras.

Analizando estas relaciones, vemos que los contenidos que deben incluirse en la asignatura de Psicología general van a ser la base de conocimientos psicológicos necesarios tanto para poder ampliar y profundizar en otras áreas psicológicas como aspectos más especializados así como evaluación e intervención psicológicas, como para comprender otro tipo de contenidos directamente relacionados con la terapia ocupacional. Es nuestro objetivo que este aspecto, que consideramos muy importante, se manifieste en la propuesta didáctica que vamos a desarrollar.

## *Contextualización personal\**

### *Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos*

Hay pocos datos que permitan conocer las motivaciones que mueven a los alumnos a elegir estudiar esta carrera, lo que si podemos saber es la procedencia. En este sentido y según datos oficiales, un máximo del 30% de los alumnos provienen de títulos superiores de formación profesional, un 2% está reservado para titulados superiores y el 1% para mayores de 25 años. El restante 77% es ocupado por alumnos de bachillerato. En cuanto al 30% de alumnos de formación profesional, por orden de importancia en cuanto al número de alumnos, vienen de las especialidades de prótesis dental y laboratorio, seguidas de dietética y nutrición, análisis clínico, animación sociocultural y estética, entre otras. En cuanto a los alumnos de bachillerato hay una gran mayoría de la especialidad de ciencias de la salud (más del 70%) y de ciencias sociales. Estos datos han sido obtenidos de las fichas de los alumnos del curso 2004-2005.

Esta diversidad en cuanto a la formación de base y los conocimientos con los que acuden los alumnos hace que en los niveles de conocimientos y de hábitos y técnicas de estudio entre ellos sean muy distintos. Este aspecto va a afectar tanto a la marcha de las clases, la metodología, como los sistemas de evaluación. Es difícil en muchos casos llegar a formarse una idea global del estudiante de primero de terapia ocupacional, debido a esta importante diversidad.

Con respecto a la asignatura de Psicología general esta diversidad de conocimientos es importante. Hay alumnos que no han visto nada de Psicología a lo largo de sus estudios, otros sí pero con contenidos parciales, y finalmente un pequeño grupo que ya han visto estos contenidos pero de forma totalmente superficial. Como podemos imaginar esto supone un gran esfuerzo para conseguir que todos sean capaces de seguir la clase y de que ninguno se aburra y en muchos casos intentar modificar ideas y preconcepciones erróneas y poco científicas, sobre qué es la Psicología, que ya poseen.

### *Otras consideraciones de interés*

## II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<b>Descripción</b>	<i>CET<sup>i</sup></i>
1- Conocer la importancia de la asignatura dentro del plan de estudios y de la formación del/la Terapeuta Ocupacional	<i>1,2</i>
2- Definir la Psicología como ciencia, con sus escuelas y metodología propia de investigación, desde un punto de vista crítico	<i>1,2</i>
3- Definir y comprender los procesos psicológicos básicos propios de la persona (percepción, pensamiento, inteligencia...) y verlos de forma integrada	<i>1,2</i>
4- Conceptuar, analizar y aplicar los principios de aprendizaje humano	<i>1,2</i>
5- Conseguir una visión integral e integrada del individuo como receptor de cuidados de terapia ocupacional	<i>5,7,8,9</i>
6- Diferenciar desde los procesos psicológicos normales aquellos que están alterados y diferencias y clarificar esa dificultad como objeto de intervención de la terapia ocupacional	<i>3,5,8,9,11</i>
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<b>Descripción</b>	<i>CET</i>
7 Aplicar los conocimientos adquiridos relativos al funcionamiento psicológico del individual adulto y normal a todas las fases del proceso de intervención específico de la terapia ocupacional	<i>3,5,7,8,9</i>
8 Sensibilizar sobre las necesidades emocionales del usuario y de sus cuidadores, puesto que compartimos los procesos psicológicos	<i>3,6,7,10</i>
9 El alumno/a debe percibir al usuario de sus servicios como una persona y no como un objeto de intervención	<i>3,6,7,10</i>

### III. Contenidos

#### *Selección y estructuración de conocimientos generales\**

#### *Secuenciación de bloques temáticos y temas*

##### *1. Delimitación epistemológica, perspectivas y métodos de investigación en Psicología*

- 1.1. Introducción a la Psicología: Concepto.
- 1.2. Perspectivas y escuelas en Psicología.
- 1.3. Subcampos de la Psicología.
- 1.4. Métodos de investigación en Psicología.

##### *2. Sensación y Percepción*

- 2.1. La exploración de los límites de nuestras sensaciones.
- 2.2. Etapas en el proceso de la percepción.
- 2.3. Organización perceptiva.
- 2.4. Constancias perceptivas.
- 2.5. Percepción de la profundidad.
- 2.6. Las ilusiones visuales.

##### *3. Ritmos biológicos y estados mentales*

- 3.1. Consciencia y atención.
- 3.2. Estados alternativos y alterados de consciencia.
- 3.3. El sueño y los sueños.
- 3.4. Estados inducidos mediante drogas.
- 3.5. Hipnosis.

##### *4. Aprendizaje*

- 4.1. Condicionamiento clásico de Pavlov.
- 4.2. Condicionamiento operante de Skinner.
- 4.3. Aprendizaje cognitivo.
- 4.4. Conocimiento: Tipos y adquisición.

##### *5. Memoria y cognición. ¿Qué es la memoria?*

- 5.1. El Enfoque Estructural de la memoria: Modelo de almacenamiento y transferencia de Atkinson y Shiffrin.
- 5.2. El Enfoque Procesual de la memoria: Modelo de los niveles de procesamiento de Craik y Lockart.
- 5.3. ¿Cómo medimos la memoria? La recuperación.
- 5.4. El olvido: la pérdida de la información.

##### *6. Lenguaje, pensamiento e inteligencia*

- 6.1. Componentes del lenguaje. Propiedades del lenguaje humano. Comunicación humana y lenguaje.
- 6.2. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
- 6.3. Pensamiento y lenguaje. Modalidades de pensamiento.
- 6.4. Manifestaciones básicas del pensamiento.
- 6.5. Teorías de la inteligencia.
- 6.6. La evaluación de la inteligencia.
- 6.7. La inteligencia emocional.

##### *7. Motivación y emoción.*

- 7.1. Modelos teóricos de la motivación.
- 7.2. Motivaciones biológicas y motivaciones sociales.
- 7.3. Modelos explicativos de la emoción.

##### *8. Psicología del desarrollo.*

- 8.1. El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- 8.2. Desarrollo prenatal. Desde el nacimiento hasta 1 año. Infancia. Adolescencia. Edad adulta temprana y media. Edad adulta tardía: ancianidad.

##### *9. Psicología de la personalidad.*

- 9.1. El concepto de personalidad.
- 9.2. Modelos teóricos en Psicología de la personalidad. Teorías de la personalidad.
- 9.3. Evaluación de la personalidad.

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>

## IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo<sup>ii</sup></i>		<i>D<sup>iii</sup></i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	C-E (I)	1	1-9	-
2. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	1	1,2
3. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	3	1	1,2
4. Actividad práctica: Cumplimentación de una tabla resumen	NP	T (III)	2	1.2	1,2,7
5. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	2	3,5,6
6. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	3	2	3,5,6
7. Actividad práctica: Visualización de vídeo	GG	P (V)	1	2.6	3,6,8,9
*Actividad práctica: Búsqueda de material	NP	P (IV)	3	2.6	3,6,8,9
*Actividad práctica: trabajo en grupo de la actividad anterior	S	T (III)	2	2.6	5,7,8,9
8. Cumplimentación y evaluación de cuestionario de preguntas	GG	C-E (I)	0.5	1-2	Todos
9. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	3	3,5,6
10. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	3	3	3,5,6,7
11. Actividad práctica: Diario del sueño	S	P (V)	2	3.3	6,8,9
* Elaboración de un diario del sueño	NP	P (VI)	3	3.3	6,8,9
* Tutorización de la actividad práctica: Diario del sueño	TUT	P (V)	1,5	3.3	6,8,9
12. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	4	3,4,5,6
13. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	4	4	3,4,5,6
14. Actividad práctica: Programa de reforzamiento	S	P (V)	2	4.2	6,7,8,9
*Elaboración de un programa de reforzamiento	NP	T (III)	2	4.2	6,7,9
*Actividad práctica: Trabajo en grupo y tutorización de la actividad	S	P (IV)	1,5	4.2	4,6,7,9
15. Cumplimentación y evaluación de cuestionario de preguntas	GG	C-E (I)	0.5	3-4	Todos
16. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	5	3,5,6
17. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	4	5	3,5,6
18. Actividad práctica: Evaluación de la memoria MSE	S	P (IV)	2	5.3	6,7,8,9
*Administración de la escala MSE para evaluar la memoria	NP	P (VI)	4	5.3	6,7,8,9
* Tutorización de la actividad práctica: Evaluación de la memoria	TUT	P (IV)	1	5.3	6,7,8,9
19. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	6	3,5,6
20. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	4	6	3,5,6
21. Actividad práctica: Evaluación de la inteligencia	S	P (IV)	2	6.6	6,7,8,9
*Actividad práctica: trabajo en grupo de la actividad anterior	NP	P (V)	3	6.6	6,7,8,9
* Tutorización de la actividad práctica: Evaluación de la inteligencia	TUT	P (IV)	1	6.6	6,7,8,9
22. Cumplimentación y evaluación de cuestionario de preguntas	GG	C-E (I)	0.5	5-6	Todos
23. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	7	3,5,6
24. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	3	7	3,5,6
25. Actividad práctica: Percepción de las emociones	S	P (V)	2	7	6,7,8,9
* Trabajo en grupo y tutorización de la actividad práctica	TUT	P (V)	1	7	7,8,9
26. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	2	8	5,6
27. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	5	8	5,6
28. Actividad práctica: Visionado de vídeos sobre desarrollo	GG	P (V)	1	8	7,9
*Elaboración de un mapa conceptual	NP	T (III)	3	8	6,7,9
* Trabajo en grupo y tutorización de la actividad práctica	TUT	P (IV)	1	8	7,9
29. Lectura por parte del alumno/a del material del tema	NP	T (II)	1	9	5,6
30. Explicación y discusión en clase	GG	T (II)	3	9	5,6
31. Actividad práctica: Evaluación de la personalidad	S	P (IV)	1,5	9.3	6,7,8,9
*Administración de test para evaluar la personalidad	NP	P (VI)	4	9.3	6,7,8,9
* Tutorización de la actividad práctica: Evaluación de la personalidad	TUT	P (IV)	1,5	9.3	7,8,9
32. Cumplimentación cuestionario de preguntas	GG	T (II)	0.5	7-8-9	Todos
33. Estudio y preparación de la prueba final escrita de evaluación	NP	T-P (VII)	40	1-9	Todos
34. Elaboración de la memoria actividades prácticas	NP	T-P (VII)	15	1-9	Todos
35. Prueba de evaluación escrita	GG	C-E (I)	2	1-9	Todos



<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	66	5	--	5	25
	Teóricas (II y III)	66	21	17	21	42
	Prácticas (IV, V y VI)	66	2	3	2	6
	Subtotal		28	21	28	73
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	22	--	--	6	2
	Teóricas (II y III)	22	2	--	6	4
	Prácticas (IV, V y VI)	22	13	3	39	10
	Subtotal		15	3	45	16
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	6	--	--	--	2
	Teóricas (II y III)	6	--	--	--	2
	Prácticas (IV, V y VI)	6	7	12	77	4
	Subtotal		7	12	77	8
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1		55	16	-
Totales			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>166</b>	<b>97</b>

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales</i>	
<p>La metodología ha utilizar en las actividades presenciales será principalmente la exposición teórica por parte de la profesora apoyada en recursos audiovisuales (proyecciones, transparencias...). Previamente a esta actividad, los alumnos/as contarán con un esquema del tema y con el libro de referencia. Estos dos recursos les permitirán seguir la exposición y tomar notas de ampliación sobre los contenidos. En función de los objetivos de las actividades se propondrán la realización de esquemas y la cumplimentación de tablas y mapas conceptuales.</p> <p>En este contexto la profesora cumple la función de mediadora y facilitadora en el proceso de aprendizaje de alumno/a.</p>	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales</i>	
<p>Los contenidos de la asignatura de Psicología general, en general muy teóricos y en algunos momentos abstractos, van a limitar las posibilidades metodológicas en las actividades semipresenciales y no presenciales. El trabajo en seminarios se realizará a partir de una actividad planificada y propuesta por la profesora, actividad relacionada con los contenidos teóricos explicados previamente.</p> <p>Los seminarios se realizarán en grupo pequeño (menos de 20 alumnos), grupos preestablecidos y que se pretende que se mantengan durante todo el curso. De esta manera nos aseguramos una buena dinámica grupal, debido a que los alumnos/as ya se conocen, aunque también hay que estar pendientes de que el trabajo en grupo sea tal y no un trabajo de unos pocos. En las actividades en seminarios se contará con los mismos recursos que en las actividades presenciales, además de aquellos necesarios para realizar la actividad, como por ejemplo test psicológicos. Estas actividades tienen que complementarse con el trabajo no presencial de los alumnos imprescindible para poder realizar la actividad. Estas actividades en algunos casos serán individuales, como la administración de cuestionarios, y en otros casos serán grupales, como la búsqueda de cierta bibliografía. En cualquier caso se tratará de controlar que todos los alumnos/as realicen y participen en las actividades propuestas.</p> <p>Las tutorías ECTS complementaran las necesidades de conocimientos de los alumnos para realizar adecuadamente las actividades propuestas. En las tutorías se transmitirán conocimientos teóricos y prácticos y serán una herramienta fundamental para el alumno/a ante las actividades no presenciales y semipresenciales.</p>	
<i>Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos</i>	
<i>Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales</i>	

## V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC<sup>iv</sup></i>
1. Demostrar la adquisición y comprensión de los contenidos y conceptos fundamentales		Todos	60%
2. Demostrar la capacidad de aplicar los conocimientos a la intervención desde la TO		6,7,8,9	10%
3. Conseguir una visión integral de la persona desde la visión de los contenidos psicológicos			10%
3. Participar activamente en las actividades presenciales (teóricas y prácticas)		Todos	10%
4. Analizar críticamente los resultados de las actividades prácticas		Todos	10%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
	Participación en las actividades prácticas	5%
	Registro y valoración de las actividades prácticas entregadas (Memoria de prácticas)	15%
	Prueba objetiva (cuestionarios de preguntas tipo test)	20%
	Prueba escrita de 6 preguntas a desarrollar. Cada pregunta tiene un valor máximo de 1 punto	60%

## VI. Bibliografía

### *Bibliografía de apoyo seleccionada*

- Ballesteros, S. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.  
Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Universitas.  
Crespo León, A. (1997). *Psicología general: Memoria, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Ramón Areces.  
Fernández Abascal, E.G. (1997). *Psicología general. Motivación y emoción*. Madrid: Ramón Areces.  
Fernández Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.  
Fernández Trespalcacios, J.L. (1997). *Procesos básicos en Psicología general (I)*. Madrid: Sanz y Torres.  
Papalia, D. E. y Olds, S. W (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.

### *Bibliografía o documentación de lectura obligatoria\**

- Wade, C y Tavis, C. (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson.  
Esquemas de cada uno de los temas (elaborados por la profesora)

### *Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...\**

- Atkinson, R.C. (1980). *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.  
Barón, R., Byrne, D. y Kantowitz, B. (1981). *Psicología: Un enfoque conceptual*. México: Interamericana.  
Davidoff, L.L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.  
Dember, W.N., Jenkins, J.J. y Teyler, T (1983). *General Psychology*. Hillsdale: LEA.  
Feldman, L. (1995). *Psicología*. México: McGraw-Hill.  
Fernández Trespalcacios, J.L. (1994). *¿Qué es Psicología?*. Madrid: Gráficas Maravillas.  
Fernández Trespalcacios, J.L. (1979, 1980). *Psicología General I y II*. Madrid: U.N.E.D. (2 vols.).  
Grieve, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Médica Panamericana.  
Lindsay, P.H. y Norman, D. A. (1983). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.  
Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.). *Tratado de Psicología General*. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.  
Morgan, C.T; King, R.A. y Robinson, N.M. (1993). *Introduction to Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill (6. edición).  
Morris, C.G. (1987). *Psicología: Un nuevo enfoque*. México: Prentice-Hall.  
Myers, D.G. (1994). *Psicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana (3ª edición).  
Pinillos, J.L. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.  
Ruch, J.C. (1984). *Psychology*. Belmont, California: Wadsworth.  
Santa Cruz Silvano, J., Miguel Tobal, J.J., Cano Vindel, y García Fernández-Abascal, E. (1989). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Facultad de Psicología. U.C.M.  
Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Paraninfo.  
Taylor, A., Sluckin, W, Davies, D.R., Reason, J.T., Thomson, R. y Colman, A.M. (1984). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Visor.  
Wolman, B.B. (1979). *Manual de Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.

<http://www.psicologia.com>

<http://www.psicologia-online.com>

Colegio oficial de Psicólogos : <http://www.cop.es>

<http://www.psychology.org>

<http://www.apa.org>

---

**Códigos.-**

<sup>i</sup> *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

<sup>ii</sup> *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

<sup>iii</sup> *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

<sup>iv</sup> *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

<sup>v</sup> *NR:* actividad “no recuperable” o que no permite evaluación extraordinaria.

(\*) Apartados no obligatorios.