

I Convocatoria de Acciones para la adaptación de la UEx al EEES

<i>Datos del Proyecto</i>	
<i>Título del Proyecto</i>	CIENCIAS DE LA SALUD EN EL MARCO EUROPEO
<i>Director</i>	MARIA VICTORIA GONZÁLEZ LÓPEZ-ARZA
<i>Titulación/es implicada/s</i>	FISIOTERAPIA. ENFERMERIA



ANÁLISIS PREVIO A LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA

<i>Perfil profesional de la Titulación: FISIOTERAPIA</i>	
<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. FISIOTERAPEUTA ASISTENCIAL	I.1.Fisioterapeuta del Sistema Músculo-Esquelético. I.2.Fisioterapeuta del Sistema Cardiorrespiratorio. I.3 Fisioterapeuta en Neurología. I.4 Fisioterapeuta Deportivo. I.5 Fisioterapeuta en Terapia Manual/Osteopatía. I.6 Fisioterapeuta en Hidroterapia/Balneoterapia. I.8 Fisioterapeuta en Geriatria. I.9 Fisioterapeuta en Pediatría.
II. FISIOTERAPEUTA INVESTIGADOR	II.1.Fisioterapeuta del Sistema Músculo-Esquelético. II.2.Fisioterapeuta del Sistema Cardiorrespiratorio. II.3 Fisioterapeuta en Neurología. II.4 Fisioterapeuta Deportivo. II.5 Fisioterapeuta en Terapia Manual/Osteopatía. II.6 Fisioterapeuta en Hidroterapia/Balneoterapia. II.8 Fisioterapeuta en Geriatria. II.9 Fisioterapeuta en Pediatría.
III. FISIOTERAPEUTA DOCENTE	III.1 Educación Sanitaria III.2.Universitaria
IV. FISIOTERAPEUTA GESTOR	IV.1 Recursos Sanitarios en Fisioterapia IV.2Recursos de Calidad en la Atención Fisioterápica

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/ es</i>
1. Demostrar conocimientos y comprensión: en la anatomía y fisiología humanas, en los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia y en los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos	I (I.1, I.2, I.3) II (II.1,II.2, II.3)
2. Demostrar conocimientos y comprensión :en los principios y teorías de la física, biomecánica, cinesiología y ergonomía aplicables a la fisioterapia, en las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia, en los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica y en la electrofisiología y en la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.	I (I.1-I.9), II (II.1-I.9)
3. Demostrar conocimientos y comprensión en: los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud /enfermedad del individuo, familia y comunidad, en las teorías de la comunicación y habilidades interpersonales, en las del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en su propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida y en los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.	I (I.1-I.9) III (III.1)
4. Demostrar conocimientos y comprensión en: los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos, en los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la fisioterapia y en las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión, en los modelos de actuación en fisioterapia, bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, conocimiento de sus modalidades técnicas y evaluación científica de su utilidad y efectividad , en el diagnóstico de fisioterapia y en la metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia. También demostrar conocimientos y comprensión en los diferentes procesos fisioterapéuticos generales y en los basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas y en todas las especialidades de medicina y cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud y en la prevención de la enfermedad, así como en las metodologías de investigación y en las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y razonamiento clínico.	I (I.1-I.9) II (II.1- II.9) III (III.1., III.2) IV (IV.1, IV.2)

5. Demostrar conocimientos y comprensión en los procesos de administración y gestión sanitaria, en las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos de trabajo y de los criterios e indicadores que garanticen la calidad en la prestación de servicio de fisioterapia.	IV (IV.1, IV.2)
6. Demostrar conocimientos y comprensión en el contexto socio-político de la atención a la salud	IV (IV.1, IV.2)
7. Demostrar conocimientos y comprensión en la dimensión ética, deontológico y legal que conforman la práctica de la fisioterapia.	I, II, III, IV
8. Elaborar y cumplimentar la historia clínica de fisioterapia	I (I.1-I.9)
9. Examinar y valorar el estado del paciente o usuario	I (I.1, I.9)
10. Determinar el diagnóstico de fisioterapia	I (I.1, I.9)
11. Diseñar el plan de intervención o tratamiento de fisioterapia	I (I.1-I.9), II (II.1-II.9)
12. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de Fisioterapia	I, III, IV
13. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados	I
14. Elaborar el informe al alta de fisioterapia	I
15. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios	I, II; III, IV
16. Intervenir en promoción de salud y prevención de la enfermedad	III, IV
17. Relacionarse de forma efectiva con el equipo pluridisciplinar	I, II, III, IV
18. Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión	I, II, III, IV
19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	I, II, III, IV
20. Desarrollar la función docente	III
21. Mantener actualizados los conocimientos habilidades y actitudes	I, II, III,
22. Gestionar los servicios de fisioterapia	IV.1
23. Garantizar la calidad en la práctica de la fisioterapia	IV.2
24. Afrontar el estrés	I, II, III, IV
25. Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbres, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final	I, II, III, IV
26. Motivar a otros, lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	I, II, III, IV
27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	I, II, III, IV
28. Manifestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de si mismo, sin egocentrismo pero sin complejos.	I, II, III, IV
29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud	I, II, III, IV
30. Colaborar y cooperar con otros profesionales	I, II, III, IV
31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás	I, II, III, IV
32. Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente	I, II, III, IV
33. Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente	I, II
34. Trabajar con responsabilidad	I, II, III, IV
35. Mostrar su orientación al paciente/usuario poniendo de manifiesto en su actuación que el ciudadano y sus necesidades son el eje en torno al cual giran sus decisiones	I, II, III, IV

CONTEXTO PROFESIONAL

DEFINICIÓN DE FISIOTERAPIA:

La Fisioterapia es la ciencia y el arte del tratamiento físico; es decir, el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas, que mediante la aplicación de medios físicos, curan y previenen las enfermedades, promueven la salud, recuperan, habilitan, rehabilitan y readaptan a las personas afectadas de disfunciones psicofísicas o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud. (Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas de España, 1998).

ANÁLISIS DE LA IDIOSINCRASIA O PRIORIZACIÓN DE LOS PERFILES EN EL ENTORNO MÁS CERCANO EN EXTREMADURA.

Creemos que la presencia de cada uno de los perfiles mencionados está claramente justificada en Extremadura, para poder así satisfacer las necesidades que en materia de prevención, promoción y cuidados de salud precisa nuestra región.

Es por tanto que ningún perfil juega un papel principal, sino que todos por igual merecen igual importancia.

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS POSIBLES PUESTOS DE TRABAJO Y LAS VÍAS DE ACCESO PÚBLICAS O PRIVADAS.

Para completar este apartado, debemos considerar en primer lugar las funciones de la Fisioterapia, definidas en los Estatutos del Consejo General de Colegios de Fisioterapia de España de la siguiente manera:

“Las funciones asistenciales, docentes, de investigación y de gestión del fisioterapeuta derivan directamente de la misión de la Fisioterapia en la sociedad, y se llevan a cabo de acuerdo con los principios comunes a toda deontología profesional: respeto a la persona, protección de los derechos humanos, sentido de la responsabilidad, honestidad, sinceridad para con los usuarios, prudencia en la aplicación de instrumentos y técnicas, competencia profesional y solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales.”

FUNCIÓN ASISTENCIAL

Antes de proceder a explicar en qué consiste la función asistencial de la Fisioterapia propiamente dicha, realizaremos una breve introducción a cerca de los niveles asistenciales que existen en la actualidad y en donde la Fisioterapia tiene su campo de actuación asistencial.

- **Atención Primaria o de Primer Nivel**, que tiene dos campos de actuación:
 - Promoción de la salud.
 - Protección de la salud.
- **Atención Secundaria**, que centra la actividad sobre el individuo que padece la enfermedad.
- **Atención Terciaria** que centra todas las atenciones en la rehabilitación.

Atención Primaria.

Esta función se desempeña en los Centros de Salud Públicos, Escuelas, Asociaciones...

Las funciones de los fisioterapeutas de Atención Primaria son: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, curación, recuperación y reinserción social.

Atención Especializada

Desempeñada principalmente en Centros o Complejos Hospitalarios, de ámbito público o privado, así como en determinados Centros de Especialidades que dependan del Hospital. La Fisioterapia durante la prevención terciaria tiene como objetivo mejorar la situación física del paciente, tanto en el proceso recuperador total, como en la disminución de las secuelas una vez que el proceso recuperador está estancado.

FUNCIÓN DOCENTE

Entre las actividades docentes se encuentran:

- Formar a sus propios profesionales o a otros profesionales pertenecientes al ámbito de la salud en todos los niveles: básico, especializado, superior de formación continuada (post-grado).
- Conocer las técnicas pedagógicas actuales y los diferentes recursos didácticos existentes.
- Definir objetivos docentes y planificar los métodos encaminados a alcanzarlos.
- Manejar las fuentes de información existentes, para mantener una óptima competencia profesional.

- Enseñar a personas y grupos para que puedan alcanzar el nivel mas alto de salud.
- Participar activamente en la planificación y aplicación de los planes de estudio y programas de la Diplomatura e Fisioterapia conducentes a la formación de los Fisioterapeutas tanto en la formación de grado como en la de post-grado .
- La participación activa en la aplicación de los planes de estudio, programas de las asignaturas, y la formación de los alumnos que cursan Secundaria y Formación Profesional en la rama de Tecnología Sanitaria.
- La planificación y desarrollo de la formación continuada de los fisioterapeutas.
- Colaboración en la educación de otros profesionales del equipo de salud.

FUNCIÓN INVESTIGADORA

Esta función propia de la Fisioterapia como disciplina científica pretende:

- Ampliar y profundizar los conocimientos profesionales.
- Conocer los temas de interés y actualidad para la investigación en Fisioterapia.
- Conocer las diferentes instituciones y organismos que promueven y financian la investigación en nuestro país.
- Buscar, por medio de la experimentación, la solución a problemas y situaciones de Fisioterapia, tratando de mejorar métodos y técnicas que elevan la calidad de la asistencia.
- Difundir y aplicar las mejoras de los resultados de la investigación.
- Alcanzar, a través de la investigación, un cuerpo propio de conocimientos que clarifique definitivamente la entidad de la Fisioterapia.
- Participar activamente de la Comunidad Científica, aportando nuevos datos y evidenciando nuestro trabajo.
- Adaptarse a los cambios tecnológicos y científicos.
- Analizar críticamente las publicaciones científicas.
- Mantener y estimular la inquietud por la investigación, aplicando el método científico.
- Colaboración en las investigaciones multidisciplinarias.
- Aplicación y divulgación de los resultados de la investigación.

FUNCIÓN GESTIÓN

Entre las actividades de gestión en Fisioterapia se encuentran:

- Conocer la organización de los distintos tipos de instituciones sanitarias.
- Analizar e identificar el proceso administrativo como instrumento científico indispensable para desarrollar el Proceso de Intervención Fisioterápica.
- Conocer las técnicas de la Administración y las características de los Servicios de Fisioterapia, tanto en el ámbito del ejercicio libre como en el hospitalario.
- Aplicar las técnicas de evaluación de las actividades planificadas.
- Utilizar todo tipo de herramientas en todas y cada una de las fases del control de calidad del Proceso de Atención Fisioterápica.
- Introducir medidas correctoras para mejorar la calidad de la intervención fisioterápica.
- Gestión del funcionamiento y organización general de la institución y/o entidad en la que prestan servicios.
- Colaboración en la planificación y ejecución de los programas sanitarios.
- Seguimiento y evaluación y control de las tareas.
- Participación en las fases del ciclo de control de calidad en el proceso de Intervención Fisioterápica.
- Coordinar el funcionamiento de las diferentes unidades de Fisioterapia.
- Orientación del personal de nuevo ingreso.

Todas estas funciones, se pueden realizar, entre otras, en instituciones sanitarias públicas o privadas, centros docentes(universitario o FP), centros de servicios sociales, asociaciones, instituciones deportivas, centros de fisioterapia, gimnasios, balnearios, centros geriátricos, centros educativos y de educación especial e integración, y domicilios de los usuarios.

VÍAS DE ACCESO:

PÚBLICAS:

- Oposiciones Junta Extremadura (SES)
- Oposiciones MEC (para dar clases en Formación Profesional)
- Bolsas de Trabajo
- Concurso de méritos (acceso a cuerpos docentes universitarios)

PRIVADAS:

- Mutuas
- Centros de Fisioterapia
- Geriátricos
- Balnearios
- Asociaciones
- Club Deportivos
- Gimnasios

GRADO DE IMPLICACIÓN EN CADA UNO DE LOS PERFILES DE LAS MATERIAS DE LA TITULACIÓN.

Nuestro grupo, considera que los perfiles están perfectamente definidos en lo que respecta al currículo desarrollado en la titulación de Fisioterapia de la UEX, ya que están presentes en todas las asignaturas (troncales, obligatorias y optativas) que componen el Plan de Estudios.

Fisioterapia General : Técnicas de masoterapia , hidroterapia y balneoterapia y valoración funcional del paciente.

Fisioterapia Especial I: Perfil del fisioterapeuta del Sistema músculo-esquelético y cardiorrespiratorio.

Fisioterapia Especial II: perfil del Fisioterapeuta especialista en neurología (infantil-adulto).

Fisioterapia del Deporte

Fisioterapia en Geriátria

Terapia Manual

Plan Docente de una materia

“Fisioterapia Especial I”

I. Descripción y contextualización

Identificación y características de la materia: FISIOTERAPIA ESPECIAL I				
<i>Denominación</i>	FISIOTERAPIA ESPECIAL I			
<i>Curso y Titulación</i>	2º CURSO DE FISIOTERAPIA			
<i>Profesor</i>	Guillermo Téllez de Peralta, Esperanza Montes Doncel, M ^a Dolores Apolo Arenas, Juan José Jiménez Merino, Francisco Llerena			
<i>Área</i>	Fisioterapia			
<i>Departamento</i>	Enfermería			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Material Troncal (24 créditos LRU)	(8 créditos teóricos y 16 prácticos)		
<i>Coficientes</i>	Practicidad: 2		Agrupamiento: 4	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		20,8 ECTS (522 h.)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:14 %	Seminario-Lab.:30 %	Tutoría ECTS: 2 %	No presenciales: 54%
	Horas:73	Horas: 157	Horas: 10	Horas:282
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Técnicas y métodos específicos de actuaciones fisioterápicas y sus aplicaciones en las diferentes patologías y para la conservación de la salud.			

II. Objetivos

RELACIONADOS CON COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y DISCIPLINARES	VINCULACIÓN
<i>Descripción</i>	<i>CETⁱ</i>
1. Demostrar conocimientos y comprensión en los aspectos generales de la patología del sistema músculo-esquelético y sistema respiratorio y de los diferentes procesos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías del sistema músculo-esquelético y respiratorio.	4
2. Elaborar y cumplimentar la historia clínica de Fisioterapia en los procesos patológicos del sistema músculo-esquelético y respiratorio.	8
3. Adquirir los conocimientos, métodos, técnicas y habilidades para diseñar el plan de intervención de Fisioterapia en los procesos del sistema músculo-esquelético y respiratorio.(Examinar, valorar, determinar el diagnóstico, determinación de objetivos, formulación del programa de actuación o tratamiento, evaluación de los resultados)	9,10,11,13
4. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de Fisioterapia en los procesos patológicos del sistema músculo- esquelético y respiratorio	12
5. Elaborar el informe al alta de fisioterapia en las patologías del Sistema músculo esquelético y respiratorio	14
6. Proporcionar una atención eficaz e integral a las personas que presentan un problema relacionado con el sistema músculo-esquelético y respiratorio, susceptible de tratamiento de fisioterapia	15, 35
7. Intervenir en promoción de salud y prevención de la enfermedad en los procesos del sistema músculo-esquelético y respiratorio.	16
8. Relacionarse de forma efectiva colaborando y cooperando con el equipo pluridisciplinar, respetando el trabajo de los demás.	17, 26, 30, 31
9. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional en las patologías del sistema músculo-esquelético y respiratorio	19
10. Garantizar la calidad en la práctica de la fisioterapia teniendo en cuenta los principios éticos y legales de la profesión y el autocontrol	18, 22, 33
11. Desarrollar la función docente con base en las patologías del sistema músculo-esquelético y respiratorio	20
RELACIONADOS CON OTRAS COMPETENCIAS PERSONALES Y PROFESIONALES	VINCULACIÓN
<i>Descripción</i>	<i>CET</i>
12. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora	21
13. Trabajar con responsabilidad	25, 34
14. Afrontar el estrés	27
15. Manifestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, que permita adquirir la capacidad de decisiones	28
16. Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente	32

III. Contenidos

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
17. BLOQUE DE CONTENIDOS I: FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO
<i>Método de Intervención en Fisioterapia en los procesos clínicos del sistema musculoesquelético y respiratorio</i>
Estructuración y contenidos del Método de Intervención en Fisioterapia Valoración y exploración clínica 1.1. Procedimientos diagnósticos con aparatos
2. Metodologías y técnicas generales de tratamiento fisioterápico
2.1. Métodos de Musculación 2.2. Métodos de Estiramientos miotendinosos 2.3. Técnicas de vendaje 2.4. Técnica Isocinética 2.5. Técnica de Biofeedback 2.6. Reeduación muscular propioceptiva 2.7. Técnicas para las fascias 2.8. Metodologías y técnicas de movilización del paciente encamado.
3. Generalidades de la Patología del Sistema Músculo-esquelético
3.1. Introducción a la Traumatología general y Ortopedia 3.2. Generalidades de las Fracturas, luxaciones y lesiones de partes blandas. 3.3. Enfermedades óseas generalizadas 3.3.1. <i>Enfermedades del esqueleto</i> 3.3.2. <i>Trastornos del metabolismo del calcio y del fósforo</i> 3.3.3. <i>Enfermedades del metabolismo de los hidratos de carbono (mucopolisacaridosis)</i> 3.3.4. <i>Enfermedades de los huesos secundarias a trastornos del otros Sistemas del Organismo</i> 3.4. Tumores óseos 3.5. Enfermedades Reumáticas 3.5.1. <i>Poliartritis crónica</i> 3.5.2. <i>Poliartritis crónica juvenil</i> 3.6. Artrosis
4. Fisioterapia en las patologías de la Columna Vertebral y Caja Torácica
4.1. Exploración de la Columna Vertebral 4.2. Síndromes funcionales de la Columna Vertebral 4.2.1. <i>Causas estructurales, funcionales y de la aparición del dolor. Principios terapéuticos</i> 4.2.2. <i>Cadenas musculares, función y tratamiento. (R.P.G.)</i> 4.3. Fisioterapia en las deformidades ortopédicas de la columna vertebral y caja torácica 4.3.1. <i>Fisioterapia en las deformidades de la Columna cervical y la Tortícolis Congénita</i> 4.3.2. <i>Fisioterapia en las deformidades del Tórax</i> 4.3.3. <i>Fisioterapia en las deformidades ortopédicas de la columna vertebral en el plano sagital. Osteocondritis vertebral infantil. Enfermedad de Schuermann</i> 4.3.4. <i>Fisioterapia en las escoliosis</i> 4.3.5. <i>Fisioterapia en las alteraciones ortopédicas del raquis lumbo-sacro.</i> 4.3.6. <i>Fisioterapia en las Lumbalgias, dorsalgias y cervicalgias.</i> 4.4. Lesiones de la Columna Vertebral 4.4.1. <i>Esguinces de la columna vertebral (“traumatismos por aceleración”)</i> 4.4.2. <i>Fracturas vertebrales y costales</i> 4.5. Patologías degenerativas de la Columna Vertebral

<p>4.5.1. <i>Hernias discales</i></p> <p>4.6. Enfermedades inflamatorias de la Columna Vertebral</p> <p>4.6.1. <i>Espondilitis y Enfermedad de Bechterew (Espondilitis Anquilosante)</i></p>
5. Fisioterapia en las disfunciones de las articulaciones maxilares
<p>5.1. Exploración de las articulaciones maxilares</p> <p>5.2. Lesión de la articulación temporo-mandibular</p>
6. Fisioterapia en las patologías de la pelvis y cadera
<p>6.1. Exploración de la pelvis y cadera</p> <p>6.2. Fisioterapia en las lesiones de la pelvis y del fémur (fracturas y luxaciones)</p> <p>6.3. Fisioterapia en las patologías de la pelvis y de la cadera</p> <p>6.3.1. <i>Fisioterapia en la Displasia y Luxación congénita de caderas</i></p> <p>6.3.2. <i>Fisioterapia en la Enfermedad de Perthes, coxa vara, coxa valga, defectos de torsión epifisiolisis de la cabeza femoral y necrosis idiopática de la cabeza femoral</i></p> <p>6.3.3. <i>Coxartrosis. Artroplastias</i></p> <p>6.3.4. <i>Trastornos funcionales de la cadera (coxalgia funcional, bursitis trocantérea, síndrome del piramidal)</i></p>
7. Fisioterapia en las patologías de la rodilla
<p>7.1. Exploración de la rodilla</p> <p>7.2. Fisioterapia en las alteraciones ortopédicas de la rodilla</p> <p>7.3. Fisioterapia en las lesiones relacionadas o próximas a la rodilla</p> <p>7.3.1. <i>Fisioterapia en fracturas y luxaciones</i></p> <p>7.3.2. <i>Fisioterapia en las lesiones de partes blandas relacionadas con la rodilla (ligamentos, meniscos, tendinopatías, lesiones musculares)</i></p> <p>7.4. Enfermedades de la rodilla</p> <p>7.4.1. <i>Artrosis de rodilla. Artroplastias.</i></p> <p>7.4.2. <i>Osteocondrosis disecante</i></p> <p>7.4.3. <i>Enfermedad de Osgood-Schlatter</i></p> <p>7.4.4. <i>Condromatía retropatelar</i></p> <p>7.4.5. <i>Quiste de Baker</i></p>
8. Fisioterapia en las patologías del tobillo y pie
<p>8.1. Exploración del tobillo y pie</p> <p>8.2. Fisioterapia en las alteraciones ortopédicas del pie</p> <p>8.3. Lesiones del tobillo y del pie</p> <p>8.3.1. <i>Fisioterapia en las fracturas del tobillo y pie</i></p> <p>8.3.2. <i>Fisioterapia en las lesiones de partes blandas del tobillo y pie (ligamentos, tendinopatías, lesiones musculares)</i></p> <p>8.4. Enfermedades del tobillo y del pie</p> <p>8.4.1. <i>Artrosis en las articulaciones del tobillo y pie</i></p> <p>8.4.2. <i>Fisioterapia ante necrosis de la cabeza del astrágalo</i></p> <p>8.4.3. <i>Fisioterapia en la Enfermedad de Kóhler y Kóhler-Freiberg</i></p> <p>8.4.4. <i>Fisioterapia en el Síndrome de Ledderhose y la exostosis de Haglund</i></p>
9. Fisioterapia en las patologías de la cintura escapular
<p>9.1. Exploración de la cintura escapular y de la articulación del hombro</p> <p>9.2. Lesiones de la cintura escapular y de la articulación del hombro</p> <p>9.2.1. <i>Fisioterapia en fracturas y luxaciones de la cintura escapular</i></p> <p>9.2.2. <i>Fisioterapia en las lesiones de partes blandas relacionadas con la cintura escapular</i></p> <p>9.3. Patologías de la cintura escapular</p> <p>9.3.1. <i>Fisioterapia en artrosis de las articulaciones de la cintura escapular y necrosis de la cabeza humeral</i></p>

10. Fisioterapia en las patologías de la articulación del codo	
10.1.	Exploración de la articulación del codo
10.2.	Lesiones del codo y del antebrazo
10.2.1.	<i>Fisioterapia en las fracturas y luxaciones del codo</i>
10.2.2.	<i>Fisioterapia en lesiones de partes blandas</i>
10.3.	Fisioterapia en las enfermedades del codo
10.3.1.	<i>Fisioterapia en las artrosis de codo</i>
10.3.2.	<i>Fisioterapia en la osteocondrosis disecante de la articulación del codo</i>
11. Fisioterapia en las patologías de la muñeca y mano	
11.1.	Exploración de la muñeca y de la mano
11.2.	Lesiones de la muñeca y de la mano
11.2.1.	<i>Fisioterapia en fracturas y luxaciones</i>
11.2.2.	<i>Fisioterapia en lesiones de partes blandas</i>
11.2.3.	<i>Fisioterapia tras lesiones e intervenciones quirúrgicas de la mano</i>
11.3.	Enfermedades de la mano
11.3.1.	<i>Fisioterapia en artrosis de la muñeca y mano</i>
11.3.2.	<i>Fisioterapia en la condromalacia del semilunar</i>
11.3.3.	<i>Fisioterapia en la poliartritis crónica</i>
11.3.4.	<i>Fisioterapia en la contractura de Dupuytren, dedo en resorte y ganglión.</i>
12. Fisioterapia en Amputados. Aplicación de prótesis	

BLOQUE DE CONTENIDOS II: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

1. Fisioterapia Respiratoria. Introducción.	
1.1.	Historia y generalidades
1.2.	Cinesiología de la ventilación
2. Valoración en Fisioterapia Respiratoria	
2.1.	Historia y Generalidades
2.2.	Cinesiología de la Ventilación
3. Técnicas y métodos de Fisioterapia Respiratoria	
3.1.	Técnicas de drenaje bronquial
3.2.	Técnicas de reeducación del patrón ventilatorio
3.3.	Técnicas de reacondicionamiento muscular
3.4.	Introducción a la ventilación mecánica no invasiva
3.5.	Oxigenoterapia
4. Fisioterapia ante los procesos patológicos más frecuentes del aparato respiratorio.	
4.1.	Fisioterapia respiratoria ante el EPOC
4.2.	Fisioterapia respiratoria ante el Asma bronquial
4.3.	Fisioterapia respiratoria ante las Bronquiectasias
4.4.	Fisioterapia respiratoria ante la Fibrosis Quística
4.5.	Fisioterapia respiratoria ante enfermedades de la pleura
4.6.	Fisioterapia respiratoria ante enfermedades pulmonares: Abscesos, Neumonías, Tuberculosis pulmonar
4.7.	Fisioterapia respiratoria en enfermedades pulmonares intersticiales
4.8.	Otras situaciones susceptibles de fisioterapia respiratoria: traumatismos, deformidades torácicas, enfermedades neurodegenerativas.
4.9.	Fisioterapia respiratoria en Cirugía y ante las Atelectasias
4.10.	Fisioterapia respiratoria en Unidades de Cuidados Intensivos y Reanimación
5. Fisioterapia respiratoria en el niño.	

<i>Interrelación</i>				
<i>Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)</i>		<i>Tema</i>	<i>Procedencia</i>	
Conocimiento de Ciencias Biológicas	Rq	Todos	Anatomía Humana, Fisiología, Histología (1° de Fisioterapia)	
Conocimiento de Cinesiterapia, Masoterapia, Electroterapia, Termoterapia	Rq	Todos	Fisioterapia General (1° de Fisioterapia)	
Conocimientos de los procesos clínicos de las patologías del sistema músculo-esquelético y respiratorio	Rq	1.2, 3.5,3.6, 4.6, Bloque 4 (FR)	Patología Médica I (2° Fisioterapia)	
Conocimiento de los procesos quirúrgicos	Rq	3, 4.4, 4.5, 6, 7.3,7.4, 8.3, 9.2, 10.2, 11.2	Patología Quirúrgica I (2° de Fisioterapia)	

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

BLOQUE CONTENIDOS I: FISIOTERAPIA DEL SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del Plan docente de la Asignatura	GG	T	0,5	Todos	-
2. Introducción y manejo de los recursos didácticos y electrónicos útiles para el desarrollo de la asignatura	S	P	4	Todos	9, 12
	NP	P	4	Todos	9,12
3. Planificación del contenido y estudio de la asignatura	Tut	P	2	Todos	-
4. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	1.1	1-4, 6,8,16
5. Explicación, discusión y ejemplificación en clase del Método de Intervención en Fisioterapia	GG	T-P	1,5	1.1	1-4, 6,8,16
6. Explicación y discusión del proceso de valoración y exploración clínica Visualización de vídeos	S	T-P	3	1.2	1-3
7. Realización y discusión de casos prácticos	S	P	2	Todos	1-4, 6,8,16
8. Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 1	NP	T-P	2	1.1 – 1.3	1-4, 6,8,16
9. Elaboración de un registro sobre la aplicación del Método de Intervención en fisioterapia a un caso relacionado con un proceso patológico del sistema músculo-esquelético o del sistema respiratorio.	NP	P	4	1.1	1-8,16
10. Explicación, discusión y ejemplificación en clase. Reeducción muscular propioceptiva	GG	T	1	2.6	1, 3
11. Realización de prácticas.	S(p)	P	23,5	2.1 – 2.6, 2.8	1, 3
12. Búsquedas de información y aplicaciones. Biofeedback y técnicas para las fascias.	NP	P	4	2.5, 2.7	1, 3, 12
13. Explicación, discusión y demostraciones prácticas. Técnicas para las fascias	S	T-P	2	2.7	1, 3
14. Estudio de los Conocimientos explicados bloque temático 2	NP	T	10	2.1-2.8	1, 3
15. Explicación y discusión en clase. Generalidades sist. M-E.	GG	T	8	3.1-3.6	1, 3
16. Visualización casos prácticos	S	P	2	3.5, 3.6	3, 5
17. Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 3	NP	T	13	3.1-3.6	1, 3
18. Explicación de contenidos en clase sobre Fisioterapia en las Patologías de la C.V. y caja torácica.	GG	T	10	4.1, 4.3-4.6	1,3
19. Estudio- repaso de la anatomía y biomecánica de la C.V.	NP	T	2		1,3,9,12
20. Realización de prácticas	S(p)	P	36	4.1-4.3, 4.6	1,3,4,6-8,10,13-15,
21. Explicación, discusión y ejemplificación de Ergonomía	S	T-P	2	4.3	1,3,7
22. Estudio, análisis de casos prácticos y propuesta de tratamiento	NP	P	4	4.2, 4.3.4	1-3,6,9
23. Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 4	NP	T-P	38	4.1-4.6	1-4,6
24. Valoración de la resolución de casos prácticos. Evaluación	S(p)	C-E, T-P	6	4.2,4.3.4	1-4,6

25.	Explicación, discusión de los contenidos en clase. Fisioterapia en ATM	GG	T	1	5.1-5.2	1,3
26.	Realización de prácticas	S(p)	P	1,5	5.1-5.2	1,3
27.	Búsqueda de información y estudio del alumno bloque temático 5	NP	T-P	4	5.1-5.2	1,3,9
28.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica de la pelvis y cadera, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	6.1	1,3,9,12
29.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías de la pelvis y cadera.	GG	T	4	6.2-6.3	1-3,5,6
30.	Realización de prácticas	S(p)	P	6	6.1-6.3	1,3,4,6-8,10,13-15
31.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 6	NP	T-P	10	6.1-6.3	1-4,6
32.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica de rodilla, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	7.1	1,3,9,12,
33.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías de la rodilla.	GG	T	5	7.2-7.4	1-3,5-6
34.	Realización de prácticas	S(p)	P	8	7.1-7.4	1-3,5-6
35.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 7	NP	T-P	13	7.1-7.4	1-4,6
36.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica del tobillo y pie, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	8.1	1,3,9,12
37.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías del tobillo y pie	GG	T	8	8.2-8.4	1-3,5-6
38.	Realización de prácticas	S(p)	P	14	8.1-8.3	1-3,5-6
39.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 8	NP	T-P	20	8.1-8.4	1-4,6
40.	Evaluación de conocimientos adquiridos sobre Fisioterapia en las patologías de MMII.	S	C-E, T-P	2	6-8	1-4,6
41.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica de la cintura escapular, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	9.1	1,3,9,12
42.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías de la cintura escapular	GG	T	3	9.1-9.3	1-3,5-6
43.	Realización de prácticas	S(p)	P	6	9.1-9.2	1-3,5-6
44.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 9	NP	T-P	8	9.1-9.3	1-4,6
45.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica del codo, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	10.1	1,3,9,12
46.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías de la articulación del codo.	GG	T	3	10.2-10.3	1-3,5-6
47.	Realización de prácticas	S(p)	P	4	10.1-10.3	1-3,5-6
48.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 10	NP	T-P	7	10.1-10.3	1-4,6
49.	Estudio-repaso de la anatomía y biomecánica de la muñeca y mano, previo a la realización de las prácticas	NP	T	2	11.1	1,3,9,12
50.	Explicación, discusión, de contenidos en clase. Fisioterapia en las patologías de la muñeca y mano	GG	T	3	11.2-11.3	1-3,5-6
51.	Realización de prácticas	S(p)	P	3	11.1-11.3	1-3,5-6
52.	Estudio de los conocimientos explicados bloque temático 11	NP	T-P	6		1-4,6
53.	Evaluación conocimientos adquiridos sobre Fisioterapia en las patologías de MMSS	S	C-E, T-P	2	9-11	1,3,9,12
54.	Explicación, discusión de contenidos en clase. Fisioterapia en Amputados.	GG	T	2	12	1-3,5-6
55.	Presentación de casos prácticos	S	P	2	12	1-3,5-6
56.	Realización de prácticas	S(p)	P	1	12	1-3,5-6

BLOQUE DE CONTENIDOS II: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo^{iv}</i>	<i>D^v</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>	
57. Presentación del bloque temático y sus objetivos. Cuestionario sobre conocimientos previos	GG	T	0,5	Todos	
58. Explicación y discusión en clase tema introductorio	GG	T	0.5	1.1	1,2,8
59. Repaso de los conocimientos previos de la cinesiología de la ventilación y estudio del resumen del tema	NP	T	2	1.2	1,3,9,12
60. Explicación de nueva terminología y discusión sobre la cinesiología de la ventilación	GG	T	2	1.2	1-3
61. Repaso del método de Intervención en Fisioterapia e instrumentos de valoración	NP	T	2	2.1	1-3,12

62. Explicación y discusión en clase	GG	T-P	1	2.1	1-7
63. Realización de prácticas y elaboración de un registro de valoración	S(p)	P	8	2.1	1-7,10
64. Explicación y discusión en clase	GG	T	5	3.1-3.5	1,3
65. Realización de prácticas de técnicas y métodos de F.R.	S(p)	P	10	3.1-3.3	1,3,14
66. Lectura, análisis y elaboración de los contenidos de entrenamiento muscular	NP	T-P	2	3.3.	1,3,12,13
67. Presentación de instrumentos y aparatos	GG	P	1	3.4-3.5	1-3
68. Análisis de los procesos patológicos susceptibles de Fisioterapia Respiratoria	NP	T	4	4.1-4.10, 5	1-4,6,7,12
69. Diseño del método de Intervención en Fisioterapia en los procesos patológicos del sistema respiratorio. (En grupos)	NP	P	4	4.1-4.10, 5	1-4,6-9,12-13,15-16
70. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut.	P	2	4.1-4.10, 5	1-4,6-9,12-13,15-16
71. Explicación y discusión en clase de los resultados del punto anterior	GG	T-P	5	4.1-4.10 5	1-4,6-9,11-13,15-16
72. Realización de prácticas. Resolución de casos prácticos.	S(p)	P, C-E	4	4.1-4.10 5	1-3,5-6
73. Estudio de todo el bloque de contenidos	NP	T-P	40	1-5	1-4,12
74. Evaluación bloque Fisioterapia Respiratoria.	S	C-E	2	1-5	1,3,9,12

75. Realización de un trabajo y su exposición	NP	P	15	Todos	1,3,9,11-13,15-16
76. Tutorización del trabajo a realizar	Tut.	P	5	Todos	
77. Presentación del trabajo realizado y debate con los compañeros	GG	C-E	3	Todos	1,3,9,14
78. Estudio y preparación del examen parcial y final	NP	T-P	34	Todos	Todos
79. Realización de exámenes parcial y final, teóricos y prácticos	GG	C-E	6	Todos	Todos

Distribución del tiempo (ECTS)			Dedicación del alumno		Dedicación del profesor	
Distribución de actividades		Nº alumnos	H. presenciales	H. no presenc.	H. presenciales	H. no presenc.
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	70	8	-	8	9 (*)
	Teóricas	70	57	154	62.5	140
	Prácticas	70	8	46	8	16
	Subtotal	70	73	200	-	-
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	16-18	6	-	6	6(*)
	Teóricas	16-18	-	-	-	-
	Prácticas	16-18	151	31	156 x 4 grupos	156
	Subtotal	16-18	157	31		
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac.	5	1		18 (*)	3 (*)
	Teóricas	5	-		-	-
	Prácticas	5	9		20 (*)	
	Subtotal	5	10			
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		-	-	50-55		
Totales			240	282		

(*) Es el tiempo invertido por cada profesor. El tiempo real para las actividades habría que multiplicarlo por 5 profesores.

Otras consideraciones metodológicas*	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales</i>	
Actividades teóricas	
Las actividades expositivas intentarán facilitar el aprendizaje de la asignatura al alumnado. Previamente, a la clase, el alumnado conocerá el tema a desarrollar y deberá realizar una lectura de la documentación facilitada por el profesor o repasar conocimientos ya adquiridos en otros cursos o materias. Esto contribuirá al aprovechamiento de los contenidos expuestos en clase y a la participación en la misma. Se buscará una participación activa del alumnado. El alumno dispondrá de un esquema del contenido del tema que tendrá que ir completando con el material y exposición presentada en clase. Se utilizará imágenes y vídeos en los casos en los que se considere conveniente, para facilitar la comprensión de los contenidos.	

Actividades prácticas

Se llevarán a cabo en grupos reducidos entre 16-18 alumnos. Se realizarán prácticas simuladas, (en los laboratorios de prácticas) entre los alumnos en las que se pondrán en práctica los conocimientos teóricos, intentando desarrollar las habilidades y actitudes del alumnado. Los alumnos dispondrán de una guía de contenidos y objetivos a conseguir en cada práctica, en algunas de los temas deberán rellenar unas fichas de prácticas.

Como recurso o medio didáctico se utilizará:

- El aprendizaje por descubrimiento para desarrollar en el alumno la capacidad para resolver problemas, basándose en el conocimiento teórico previo.
- La imitación de las técnicas realizadas previamente por el profesorado.

Para complementar los contenidos y facilitar la integración de los mismos, algunas prácticas consistirán en el visionado de vídeos o material multimedia, y posteriormente un análisis y discusión sobre los mismos.

Para garantizar el aprendizaje de los conocimientos y desarrollo de las habilidades, la asistencia a clases prácticas es obligatoria. La no asistencia a dos clases prácticas impedirá la superación del bloque de prácticas, y por tanto de la asignatura.

El alumno/a que tenga dificultad a la hora de las prácticas se dirigirá al profesor/a de prácticas que le corresponda. No se podrán realizar prácticas de recuperación durante el curso ni durante el verano.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Los seminarios en pequeño grupo seguirán una metodología de *Aprendizaje Basado en Problemas*. Este modelo requiere el planteamiento de actividades basadas en el estudio de casos y el diseño del Método de Intervención de Fisioterapia en diferentes procesos patológicos.

Se le facilitará al alumnado la documentación o medios necesarios para la resolución de los problemas. Para ello, al inicio del curso se realizarán seminarios de apoyo a la búsqueda y localización de recursos informativos o de apoyo para la asignatura.

Para desarrollar algunas competencias transversales como las habilidades de comunicación, responsabilidad y trabajo en equipo, además de incorporar a los alumnos en la elaboración de documentos de carácter científico y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional, deberán realizar un trabajo monográfico en grupo. Además el objetivo de este trabajo, se centra en estimular la profundización en un aspecto específico que sea de mayor interés para el alumno y enriquecerse ellos mismos y el resto de los compañeros/as en temas menos desarrollados en clase.

La orientación del profesor consistirá en: teniendo en cuenta la preferencia de los alumnos, la ayuda lo más individualizada posible sobre la elección del tema, el planteamiento del problema y/o recogida de información, el tratamiento e interpretación de la información recogida y la supervisión de su presentación formal por escrito y la exposición en clase.

El alumno podrá tener a su alcance la ayuda del profesor, a través de las tutorías o mediante recursos tecnológicos de tutorización, foros, chats y correos electrónicos.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear problemas, ya que son materias troncales. En algunas situaciones se podrán a disposición del alumnado bibliografía o recursos didácticos que complementen o faciliten la integración de conocimientos, además de la elaboración de materiales por ellos mismos y la utilización de tutorías específicas.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

El desarrollo de habilidades de comunicación, relación social, coordinación, suelen trabajarse con frecuencia en esta titulación, ya que gran parte del trabajo y dedicación se realiza en grupos pequeños, con gran interrelación entre los compañeros. A pesar de ello, podemos fomentarlo utilizando en las prácticas simuladas, como medio, la interrelación y cambios de compañeros. Otra actividad que desarrolla estas competencias es la exposición oral de trabajos y resultados de la resolución de problemas.

V. Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	VINCULACIÓN*	
<i>Descripción</i>	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{vi}</i>
Demostrar la adquisición, comprensión de los principales conceptos de la asignatura	1-6	85%
Realizar de manera correcta el Método de Intervención de Fisioterapia en una patología del sistema músculo-esquelético o respiratorio	2,3,5	
Demostrar las habilidades (aptitud y capacidad) y destrezas como futuro profesional de la Fisioterapia, en sus intervenciones en las distintas fases de un proceso de fisioterapia o en la realización de técnicas y métodos en patologías del sistema músculo-esquelético y respiratorio	Todos	
Realizar de manera correcta un documento científico	9,16	15%

Exponer con claridad un tema preparado	9,11-13	
Participar activamente en la resolución de problemas en clase/seminario y en las prácticas	1-3,8,12,13,15	
Mostrar interés, responsabilidad, dedicación	10,13	

Actividades e instrumentos de evaluación		
Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación en las actividades prácticas-seminarios y tutorías Realización y presentación pública del trabajo autorizado. 	15%
Evaluaciones por bloques	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará al finalizar cada bloque. Constará de una prueba objetiva teórico-práctica: tipo test, preguntas a completar y resolución de casos prácticos (problemas). Será obligatoria su realización. 	15%
Examen parcial	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará, al finalizar el primer cuatrimestre, y dentro de las fechas marcadas por la Uex. Podrá ser eliminatorio con puntuación igual o superior a 7 puntos. <p>Constará de una prueba objetiva de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 50 ítems de respuestas múltiples, con penalización (cada cuatro preguntas incorrectas restan una correcta), en un tiempo de 50 minutos. El ejercicio no será puntuado con menos de 22 preguntas correctas. La puntuación máxima es de 5 puntos. 4 preguntas de redacción corta, en un tiempo de 60 minutos, con una puntuación de 1,25 puntos cada una. La puntuación máxima es de 5 puntos. El ejercicio no será puntuado con menos de 2,5 puntos, una pregunta en blanco o 0 en su valoración. 	
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará, al finalizar el segundo cuatrimestre, y dentro de las fechas marcadas por la Uex. Podrán optar todos los alumnos matriculados que no hayan eliminado materia en el examen parcial no se hayan presentado al mismo. Se supera con una puntuación igual o superior a 5. Constará de una prueba objetiva de: <ul style="list-style-type: none"> 80 ítems de respuestas múltiples, con penalización (cada cuatro preguntas incorrectas restan una correcta), en un tiempo de 80 minutos. El ejercicio no será puntuado con menos de 40 preguntas correctas. La puntuación máxima es de 5 puntos. 6 preguntas de redacción corta, en un tiempo de 90 minutos, con una puntuación de 0,83 puntos cada una. La puntuación máxima es de 5 puntos. El ejercicio no será puntuado con menos de 2,5 puntos, una pregunta en blanco o 0 en su valoración. <p>Los alumnos/as que hayan eliminado el primer parcial, se examinarán del segundo parcial, cuyos criterios serán similares a los del primer parcial, superándose con una puntuación igual o superior a 5. La calificación final será la media aritmética de ambos parciales</p>	35%
Examen práctico	<ul style="list-style-type: none"> Cada profesor presentará a cada uno varios casos prácticos sobre modelos de pacientes y diferentes patologías, el cual tendrá que resolver, utilizando como medio la simulación entre compañeros. Se valorará conocimientos adquiridos, la elección de técnicas o métodos adecuados al caso presentado y las habilidades en su ejecución. <p>Será preciso haber superado la prueba teórica para poder realizar el examen práctico. Para superar el examen práctico, se precisará no tener ninguna pregunta en blanco o 0 en su valoración y con una puntuación mínima de 5 puntos.</p>	35%
	<p>Para aprobar la asignatura es preciso aprobar el examen práctico y el examen teórico con una puntuación mínima de 5 puntos.</p> <p>Los alumnos que no superen la totalidad de la asignatura en al convocatoria ordinaria de junio, no se le reservará la nota del examen teórico o práctico para la convocatoria de septiembre.</p>	

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- BERNHARD EHMER, *Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología*. 2ªed. Mac Graw Hill-Interamericana, 2005
- TÉLLEZ, G., BOENTE MP. *Manual de Reumatología para Fisioterapeutas*. Ed. El autor. Badajoz, 2001
- VILADOT, R. COHÍ, O. CLAVELL, S. *Órtesis y prótesis del aparato locomotor*. Barcelona: Masson, 1994.
- SERRA M., DÍAZ, J. *Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia y Reumatología*. 2ª ed. Barcelona: Masson, 2003.
- DIMEGLIO, A. *Ortopedia infantil cotidiana*. Barcelona: Masson, 1993.
- LÓPEZ ALONSO, A. *Fundamentos en ortopedia y traumatología*. Barcelona: Masson, 1999
- VILADOT, A. *15 lecciones sobre patología del pie*. Barcelona: Springer- Verlag Ibérica, 2000.
- RUDOLF WEISS, H., RIGO, M. *fisioterapia para la Escoliosis basada en el diagnóstico*. Barcelona. Paidotribo, 2004.
- RUDOLF WEISS, H. *La rehabilitación de la escoliosis. Control de calidad y tratamiento de los pacientes*. Barcelona. Paidotribo, 2003
- **GIMÉNEZ, M., SERVERA E., VERGARA P., Prevención y rehabilitación en patología respiratoria crónica: Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios**. Madrid: Médica Panamericana, 2001
- **ANTONELLO,M., DELPLANQUE, D., Fisioterapia respiratoria:del diagnóstico al proyecto terapéutico**.Barcelona: Masson, 2002.
- **POSTIAUX, G. Fisioterapia respiratoria en el niño**. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- <http://www.separ.es>
(Normativa SEPAR, Archivos de Bronconeumología, Revista de patología respiratoria)
- <http://www.postiaux.com/espagnol>
Todo sobre el método y propuesta de G. Postiaux

CONCLUSIONES

Participar en la I Convocatoria de Acciones para la Integración de la Uex en el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior ha resultado finalmente gratificante para el numeroso grupo de profesores que formamos este proyecto en fisioterapia y enfermería, muestra de ello es el mejor resultado de nuestro trabajo: la participación en la II Convocatoria, Fisioterapia será una de las ocho titulaciones de la Uex que impartirá como experiencia piloto durante el próximo curso académico la nueva metodología que intenta dar respuestas a las exigencias del nuevo EEES.

Cronograma: Cuando iniciamos el proyecto a comienzos del curso que ahora finaliza sabíamos que supondría un esfuerzo en dedicación y horas de trabajo que añadir a las “normales” para conseguir la coordinación entre los profesores necesaria en la planificación de los planes docentes de las diferentes asignaturas. A través del correo electrónico hemos estado en contacto y en diferentes reuniones celebradas todas en la facultad de medicina se ha reflexionado, debatido y obtenido resultados. Hemos programado el trabajo, intentado realizarlo en los plazos marcados como guía desde la oficina de convergencia. En el segundo cuatrimestre se incorporaron las dos asignaturas que faltaban para completar el primer curso de la diplomatura de fisioterapia y entonces se entregaron las “fichas”.

Dificultades: Las mayores dificultades encontradas no han sido a la hora de realizar el análisis previo de la titulación (nos hemos guiado por los libros blancos, en el caso de fisioterapia contribuimos de manera activa en la fase de recogida de datos) ni en los apartados de contextualización, objetivos ni contenidos ya que tenemos claro los perfiles de los profesionales en fisioterapia y enfermería que queremos formar, sino a la hora de distribuir las horas de dedicación del alumno y sobre todo del profesorado por que algunas actividades no se pueden detallar tan minuciosamente como se pide sobre todo cuando hay muchos profesores compartiendo una asignatura, como ocurre en fisioterapia general y fisioterapia especial I, pues hay horas que se distribuyen entre todos los profesores y otras que hay que multiplicarlas por cada profesor, como por ejemplo la realización de los exámenes prácticos...

Expectativas: En definitiva, sabemos que el trabajo no ha hecho nada más que empezar pero confiamos continuarlo con la misma ilusión que lo iniciamos.

NOTA:

La asignatura de Principios Físicos para Fisioterapia se ha incorporado con sus profesores a esta I Convocatoria.

El plan docente de Terapias Afines no se ha terminado de realizar por ser un asignatura de libre elección en la licenciatura de Medicina y la Diplomatura de Enfermería y optativa para la Diplomatura de Fisioterapia, por lo que este año hemos tenido 195 alumnos matriculados y de momento sería inviable aplicar las nuevas metodologías ECTS.

Las asignaturas de Anatomía Humana II y Dinámica Funcional de las Articulaciones participan en la II Convocatoria de Acciones como parte del primer curso de la Diplomatura, aunque no se hallan completado los planes docentes en esta convocatoria.
