



## Fundamentos de enfermería

### I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	<i>Fundamentos de enfermería</i>			
<i>Curso y Titulación</i>	<i>Primero de Enfermería</i>			
<i>Profesor</i>				
<i>Área</i>	<i>Enfermería</i>			
<i>Departamento</i>	<i>Enfermería</i>			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	8 Teóricos y 7 Prácticos		<i>Total: 15</i>	
<i>Coficientes</i>	Practicidad 4 (alto)		<i>Agrupamiento 3 (medio)</i>	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		<i>12 ECTS (300h.)</i>	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	G. Grande: 27 %	Seminar-Lab.: 23 %	Tutoría ECTS: %	No presenci: 50 %
	80 horas	70 horas	horas	150 horas
<i>Descriptoras (según BOE)</i>	<b>Marco Conceptual de la Enfermería. Teorías y Modelos. Metodología de Enfermería(Proceso de atención de Enfermería). Cuidados Basicos de Enfermería.</b>			

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/ es</i>
1. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.	<b>VII-I</b>
2. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.	<b>I</b>
3. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.	<b>V</b>
4. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.	<b>V-II</b>
5. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	<b>I-II</b>
6. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud - mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.	<b>IV</b>
7. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	<b>I</b>
8. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.	<b>I-VII</b>
9. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	<b>II-VII</b>
10. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente.	<b>VII</b>
11. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	<b>VI</b>
12. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	<b>VII-IV</b>
13. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.	<b>V</b>
14. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	<b>VII-I</b>
15. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	<b>I-V</b>
16. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	<b>V</b>
17. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	<b>VI</b>
18. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	<b>VII</b>
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	<b>IV</b>
20. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	<b>I</b>
21. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	<b>III</b>
22. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	<b>I</b>
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	<b>I-II-III</b>
24. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	<b>IV</b>

## II. Objetivos específicos de la materia

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET<sup>i</sup></i>
1. Identificar el marco conceptual para los cuidados de enfermería	2-5-7-23
2. Analizar las distintas corrientes del pensamiento enfermero y su orientación en relación con los elementos nucleares de la disciplina	2-5-7-12
3. Demostrar solidez en los conocimientos de las bases conceptuales de la profesión enfermera	2-5-7-11
4. Desarrollar el pensamiento crítico	14-19-21
5. Analizar el fundamento teórico de la metodología enfermera	7-14-19-
6. Comprender cada una de las etapas del proceso enfermero	8-9-12-13
7. Identificar el concepto, fin y subetapas de la fase de valoración	6-10-14-17-20
8. Analizar y comprender los patrones de normalidad de cada necesidad y de sus interacciones	4-8
9. Demostrar conocimientos sobre el diagnósticos de enfermería, tipología y criterios taxonómicos de la NANDA	6-16-24
10. Identificar todos los elementos que constituyen la planificación de cuidados.	9-22
11. Analizar y comprender las actividades de la evaluación de los cuidados	24
12. Analizar las cuestiones referidas a la mala salud, el sufrimiento, la enfermedad, la incapacidad y la muerte	6-9
13. Identificar situaciones en las cuales no se respeta la dignidad, la intimidad y confidencialidad del paciente	2
14. Identificar las peculiaridades de cada una de las vías de administración de medicamentos.	1
15. Identificar las técnicas básicas de comunicación verbal y no verbal	18-20

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<i>Descripción</i>	<i>CET</i>
16. Conocer como aplicar teorías de enfermería a la práctica	5-23
17. Aprenderá a trabajar en equipo manteniendo una comunicación efectiva, dialogando, colaborando, y negociando, respetando las opiniones, decisiones y creencias de las personas.	7-18
18. Recopila los datos necesarios mediante la observación, la entrevista y la exploración	14-17
19. Identifica a través de los datos recogidos al paciente, los diagnósticos de enfermería y los problemas de colaboración.	19
20. Diseña objetivos y actividades aplicando taxonomía NIC y NOC	12
21. Realiza correctamente las intervenciones de enfermería descritas en el plan de cuidados	3-4-15
22. Administrar con seguridad fármacos por todas las vías de administración de medicamentos.	1

### III. Contenidos

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>	
<b>1. La naturaleza del servicio enfermero</b>	
1.1	Concepto de cuidados
1.2	Origen del cuidado en la humanidad
1.3	Importancia del cuidado como acto de vida en la humanidad
1.4	Componentes individuales y sociales del cuidado.
1.5	Descripción de la naturaleza de los cuidados enfermeros.
<b>2. Profesionalización de la enfermería.</b>	
2.1	Concepto de profesión. Características de las profesiones.
2.2	Componentes de las profesiones: ético, social, legal y científico
2.3	Nacimiento de la profesión enfermera. (la situación española)
2.4	Ámbitos de desarrollo profesional enfermero: asistencial, docente, investigador y administrativo.
2.5	La enfermera como miembro del equipo de salud.
<b>3. Breve historia de la Ciencia Enfermera</b>	
3.1	Orígenes.
3.2	Enfermería como arte y como ciencia
3.3	Desarrollo.
<b>4. Modelos conceptuales y teorías en Enfermería".</b>	
4.1	Concepto de modelo.
4.2	Tipos de modelos.
4.3	Componentes de un modelo conceptual enfermero.
4.4	Clasificación de los modelos conceptuales.
4.5	Características generales de cada escuela de modelos conceptuales enfermeros.
4.6	Definición de Teoría.
4.7	Clasificación de las Teorías.
<b>5. El Hospital y el Paciente Hospitalizado.</b>	
<b>6. Preparación del medio para el cuidado del paciente.</b>	
<b>7. Valoración de las constantes vitales.</b>	
<b>8. Técnicas de valoración general.</b>	
<b>9. Líquidos y Electrolitos.</b>	
<b>10. Medicación.</b>	
<b>11. Procedimientos especiales en enfermería.</b>	
<b>12. Recogida de muestras.</b>	
<b>13. Necesidades Psicosociales y de Desarrollo.</b>	
<b>14. Necesidades de Protección, Seguridad y Consuelo.</b>	
<b>15. Necesidades Fisiológicas Básicas.</b>	
<b>16. Proceso de Enfermería. Visión general.</b>	
16.1	Mención histórica.
16.2	Definición
16.3	Método científico, método de resolución de problemas y proceso de enfermería.
16.4	Indicadores del proceso. Objetivo, Organización y Características.
16.5	Beneficios del proceso.
<b>17. Valoración.</b>	

<p>17.1 Concepto y finalidad de la etapa</p> <p>17.2 Recogida de datos. Observación, entrevista y examen físico.</p> <p>17.3 Validación de los datos.</p> <p>17.4 Organización de los datos.</p> <p>17.5 Registro de los datos.</p>
<b>18. Diagnostico.</b>
<p>18.1 Concepto y finalidad de la etapa.</p> <p>18.2 Análisis e interpretación de los datos.</p> <p>18.3 Identificación de los diagnósticos de enfermería.</p> <p>18.4 Registro de los diagnósticos.</p> <p>18.5 Taxonomía NANDA</p>
<b>19. Planificación.</b>
<p>19.1 Concepto y finalidad de la etapa.</p> <p>19.2 Determinación de prioridades.</p> <p>19.3 Formulación de objetivos.</p> <p>19.4 Decisión de las Intervenciones de enfermería.</p> <p>19.5 Registro de objetivos e intervenciones.</p>
<b>20. Planes de Cuidados</b>
<p>20.1 Concepto y Definición de Planes de cuidados</p> <p>20.2 Componentes de los planes de cuidados</p> <p>20.3 Tipos de planes de cuidados</p> <p>20.4 Registro de los planes de cuidados</p>
<b>21. Ejecución.</b>
<p>21.1 Concepto y finalidad de la etapa.</p> <p>21.2 Factores que influyen en la preparación de las intervenciones.</p> <p>21.3 Intervención y orden de enfermería</p> <p>21.4 Valoración del paciente.</p> <p>21.5 Registro de las actividades realizadas.</p>
<b>22. Evaluación.</b>
<p>22.1 Concepto y finalidad de la etapa.</p> <p>22.2 Establecimiento de criterios de resultado.</p> <p>22.3 Evaluación del logro de los objetivos-</p> <p>22.4 Identificación de las variables que afectan al logro de los objetivos.</p> <p>22.5 Modificación del plan de cuidados o finalización de los cuidados.</p>
<b>23. Toma de contacto con el paciente.</b>
<p>23.1 Entrevista de recepción</p> <p>23.2 Procedimientos</p> <p>23.3 Identificación</p> <p>23.4 Custodia de pertenencias</p> <p>23.5 Entrevista clínica</p> <p>23.6 Identificación de problemas</p> <p>23.7 Valoración de salud y exploración física.</p>
<b>24. La cama del paciente.</b>
<p>24.1 Características de la cama</p> <p>24.2 Equipo: camas, colchones, almohadillas, sábanas, mantas.</p> <p>24.3 Procedimientos: realización de la cama vacía y ocupada de hospital</p>
<b>25. Higiene y cuidados de la piel.</b>

- 25.1 Tipos de baño: higiénicos, terapéuticos.
- 25.2 Cuidados de pelo, ojos, boca, uñas y pies.
- 25.3 Procedimientos técnicos.
- 25.4 Posiciones y movilizaciones del paciente encamado.
- 25.5 Atención de Enfermería.
- 25.6 Registros de enfermería.

### **26. Determinación de las constantes vitales.**

- 26.1 Frecuencia cardíaca pulso, presión arterial, temperatura, frecuencia respiratoria.
- 26.2 Equipos.
- 26.3 Procedimientos: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica.
- 26.4 Registro de enfermería.

### **27. Administración de medicación.**

- 27.1 Tipos de vías de administración: Oral, parenteral (Intramuscular, intradérmica, subcutánea e intravenosa) y tópica.
- 27.2 Tipos de envases para medicamentos.
- 27.3 Preparación de medicación: cargar de un vial o de una ampolla un medicamento inyectable.
- 27.4 Procedimientos: preparar al paciente, equipo, valoración del paciente, realización de la técnica
- 27.5 Registro de enfermería.

### **28. Técnicas de pruebas diagnosticas.**

- 28.1 Recogida de muestras
- 28.2 Extracción de sangre
- 28.3 Procedimientos: preparar al paciente, equipos, realización de la técnica.
- 28.4 Registro de enfermería

### **29. Sondajes.**

- 29.1 Tipos de sondajes: gástrico, nasogastrico, vesical etc.
- 29.2 Procedimiento: preparar al paciente, equipo, valoración del paciente, realización de la técnica
- 29.3 Registro de enfermería.

#### IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo<sup>ii</sup></i>		<i>D<sup>iii</sup></i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación asignatura	GG	C-E	1	1 - 29	Todos
2. Concepto de cuidados	GG	T	1	1.1	1,3
3. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	1.1	1,3
4. Origen del cuidado en la humanidad	GG	T	1	1.2	1,3
5. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	1.2	1,3
6. Importancia del cuidado como acto de vida en la humanidad	GG	T	1	1.3	1,3
7. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	1.3	1,3
8. Componentes individuales y sociales del cuidado	GG	T	1	1.4	1,3
9. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	1.4	1,3
10. Descripción de la naturaleza de los cuidados enfermeros	GG	T	1	1.5	1,3
11. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	1.5	1,3
12. Concepto de profesión. Características de las profesiones	GG	T	1	2.1	1,3
13. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	2.1	1,3
14. Componentes de las profesiones: Etico, social, legal y científico	GG	T	2	2.2	1,3
15. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	2.2	1,3
16. Nacimiento de la profesión enfermera	GG	T	1	2.3	1,3
17. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	2.3	1,3
18. Ambito de desarrollo profesional enfermero: Asistencial, docente, investigador y administrativo	GG	T	2	2.4	1,3
19. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	2.4	1,3
20. La enfermera como miembro del equipo de salud	GG	T	1	2.5	1,3
21. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	2.5	1,3
22. Preparacion de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	1-2	1,3
23. Exposicion oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	1-2	1,3
24. Origen de la ciencia enfermera	GG	T	1	3.1	1,3
25. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	3.1	1,3
26. Enfermería como arte y como ciencia	GG	T	1	3.2	1,3
27. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	3.2	1,3
28. Desarrollo de la ciencia enfermera	GG	T	1	3.3	1,3
29. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	3.3	1,3
30. Concepto de modelo	GG	T	1	4.1	2,16
31. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	4.1	2,16
32. Tipos de modelos	GG	T	1	4.2	2,16
33. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	4.2	2,16
34. Componentes de un modelo conceptual de enfermería	GG	T	1	4.3	2,16
35. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	4.3	2,16
36. Clasificación de los modelos conceptuales	GG	T	1	4.4	2,16
37. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	4.4	2,16
38. Características generales de cada escuela de modelos conceptuales enfermeros	GG	T	1	4.5	2,16
39. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	4.5	2,16
40. Definición de teoría y clasificación de las teorías	GG	T	1	4.6-4.7	2,16
41. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	4.6-4.7	2,16

42. Preparacion de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	3-4	2,16
43. Exposicion oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	3-4	2,16
44. El hospital y el paciente hospitalizado	GG	T	1	5	21
45. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	5	21
46. Caracteristicas de la cama	S	P	3	24.1	21
47. Equipo: cama, colchones, almohadillas, sábanas y mantas	S	P	2	24.2	21
48. Procedimientos: realización de la cama vacía y ocupada de hospital	S	P	5	24.3	21
49. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	5-24	21
50. Preparación del medio para el cuidado del paciente	GG	T	1	6	21
51. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	6	21
52. Tipos de baño: higiénicos, terapéuticos.	S	P	1	25.1	21
53. Cuidados de pelo, ojos, boca, uñas y pies.	S	P	2	25.2	21
54. Procedimientos técnicos.	S	P	2	25.3	21
55. Posiciones y movilizaciones del paciente encamado.	S	P	2	25.4	21
56. Atención de Enfermería.	S	P	2	25.5	21
57. Registros de enfermería.	S	P	1	25.6	21
58. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	6-25	21
59. Valoración de las constantes vitales	GG	T	1	7	21
60. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	7	21
61. Frecuencia cardiaca pulso, presión arterial, temperatura, frecuencia respiratoria.	S	P	3	26.1	21
62. Equipos.	S	P	2	26.2	21
63. Procedimientos: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica.	S	P	4	26.3	21
64. Registro de enfermería.	S	P	1	26.4	21
65. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	7-26	21
66. Técnicas de valoración general	GG	T	1	8	7,8,17
67. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	8	7,8,17
68. Entrevista de recepción.	S	P	1	23.1	7,8,18
69. Procedimientos.	S	P	1	23.2	7,8,18
70. Identificación.	S	P	0,5	23.3	7,8,18
71. Custodia de pertenencias.	S	P	0,5	23.4	7,8,18
72. Entrevista clínica.	S	P	2	23.5	7,8,18
73. Identificación de problemas.	S	P	2	23.6	7,8,18
74. Valoración de salud y exploración física.	S	P	3	23.7	7,8,18
75. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	8-23	7,8,18
76. Líquidos y Electrolitos	GG	T	1	9	14,22
77. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	9	14,22
78. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	8-9	14,22
79. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	8-9	14,22
80. Medicación	GG	T	2	10	14,22
81. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	10	14,22
82. Tipos de vías de administración: Oral, parenteral (Intramuscular, intradérmica, subcutánea e intravenosa) y tópica.	S	P	3	27.1	14,22
83. Tipos de envases para medicamentos.	S	P	1	27.2	14,22
84. Preparación de medicación: cargar de un vial o de una ampolla un medicamento inyectable.	S	P	3	27.3	14,22



85. Procedimientos: preparar al paciente, equipo, valoración del paciente, realización de la técnica.	S	P	4	27.4	14,22
86. Registro de enfermería.	S	P	1	27.5	14,22
87. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	10-27	14,22
88. Procedimientos especiales en enfermeria	GG	T	1	11	13,21
89. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	11	13,21
90. Tipos de sondajes: gástrico, nasogastrico, vesical etc.	S	P	2	29.1	13,21
91. Procedimiento: preparar al paciente, equipo, valoración del paciente, realización de la técnica.	S	P	5	29.2	13,21
92. Registro de enfermería.	S	P	1	29.3	13,21
93. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	11-29	13,21
94. Recogida de muestras	GG	T	1	12	13,21
95. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	12	13,21
96. Recogida de muestras.	S	P	2	28.1	14,21
97. Extracción de sangre.	S	P	3	28.2	14,21
98. Procedimientos: preparar al paciente, equipos, realización de la técnica.	S	P	4	28.3	14,21
99. Registro de enfermería	S	P	1	28.4	14,21
100. Realización practica del tema anterior	NP	P	5	12-28	14,21
101. Necesidades Psicosociales y de desarrollo	GG	T	2	13	8,12,13
102. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	13	8,12,13
103. Necesidades de proteccion, seguridad y consuelo	GG	T	2	14	8,12,13
104. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	14	8,12,13
105. Necesidades fisiológicas básicas	GG	T	2	15	8,12,13
106. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	1	15	8,12,13
107. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	13-14-15	8,12,13
108. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	13-14-15	8,12,13
109. Mención histórica y definiciones del proceso de enfermería.	GG	T	1	16.1	5,6
110. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	16.1	5,6
111. Método científico, método de resolución de problemas y proceso de enfermería.	GG	T	1	16.2	5,6
112. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	16.2	5,6
113. Indicadores del proceso. Objetivo, Organización y Características.	GG	T	1	16.3	5,6,13
114. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	16.3	5,6,13
115. Beneficios del proceso.	GG	T	1	16.4	5,6,13
116. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	16.4	5,6,13
117. Concepto y finalidad de la etapa de valoracion	GG	T	1	17.1	7,15,18
118. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	17.1	7,15,18
119. Recogida de datos. Observación, entrevista y examen físico.	GG	T	1	17.2	7,15,18
120. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	17.2	7,15,18
121. Organización y validacion de los datos.	GG	T	1	17.3	7,15,18
122. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	17.3	7,15,18
123. Registro de los datos.	GG	T	1	17.4	7,15,18
124. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	17.4	7,15,18
125. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	17	7,15,18
126. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	17	7,15,18

127. Concepto y finalidad de la etapa diagnostica.	GG	T	1	18.1	9,19
128. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	18.1	9,19
129. Análisis e interpretación de los datos.	GG	T	1	18.2	9,19
130. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	18.2	9,19
131. Identificación de los diagnósticos de enfermería.	GG	T	1	18.3	9,19
132. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	18.3	9,19
133. Registro de los diagnósticos.	GG	T	1	18.4	9,19
134. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	18.4	9,19
135. Taxonomía NANDA	GG	T	1	18.5	9,19
136. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	18.5	9,19
137. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	18	9,19
138. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	18	9,19
139. Concepto y finalidad de la etapa de planificacion.	GG	T	1	19.1	10,20
140. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	19.1	10,20
141. Determinación de prioridades.	GG	T	1	19.2	10,20
142. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	19.2	10,20
143. Formulación de objetivos.	GG	T	1	19.3	10,20
144. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	19.3	10,20
145. Decisión de las Intervenciones de enfermería.	GG	T	1	19.4	10,20
146. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	19.4	10,20
147. Registro de objetivos e intervenciones.	GG	T	1	19.5	10,20
148. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	19.5	10,20
149. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	19	10,20
150. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	19	10,20
151. Concepto y Definición de Planes de cuidados.	GG	T	1	20.1	10,20
152. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	20.1	10,20
153. Componentes de los planes de cuidados.	GG	T	1	20.2	10,20
154. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	20.2	10,20
155. Tipos de planes de cuidados y registro.	GG	T	1	20.3	10,20
156. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	20.3	10,20
157. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	20	10,20
158. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	20	10,20
159. Concepto y finalidad de la etapa de ejecucion	GG	T	1	21.1	14,21,22
160. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	21.1	14,21,22
161. Factores que influyen en la preparación de las intervenciones.	GG	T	1	21.2	14,21,22
162. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	21.2	14,21,22
163. Intervención y orden de enfermería.	GG	T	1	21.3	14,21,22
164. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	21.3	14,21,22
165. Valoración del paciente y registro de las actividades realizadas.	GG	T	1	21.4	14,21,22
166. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	21.4	14,21,22
167. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	21	14,21,22
168. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	21	14,21,22
169. Concepto y finalidad de la etapa.	GG	T	1	22.1	11
170. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	22.1	11
171. Establecimiento de criterios de resultado.	GG	T	1	22.2	11
172. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	22.2	11
173. Evaluación del logro de los objetivos.	GG	T	1	22.3	11
174. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	22.3	11

175. Identificación de las variables que afectan al logro de los objetivos.	GG	T	1	22.4	11
176. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	22.4	11
177. Modificación del plan de cuidados o finalización de los cuidados.	GG	T	1	22.5	11
178. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	0,5	22.5	11
179. Preparación de un trabajo sobre un tema	NP	T-P	5	22	11
180. Exposición oral del trabajo preparado	GG	T-P	1	22	11
181. Preparación examen final	NP	T	29	Todos	Todos
182. Examen final	GG	T	3	Todos	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinacion/evaluac.	100	1	-	5	20
	Teóricas	100	80	34	80	34
	Prácticas	100	-	-	-	-
	Subtotal	100	81	34	85	54
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinacion/evaluac.	12	-	-	-	25
	Teóricas	12	-	-	-	-
	Prácticas	12	70	85	560	20
	Subtotal	12	70	85	560	45
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)						
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)				31	3	15
Totales			151 (6 ECTS)	150 (6 ECTS)	645	89

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales</i>
Clases expositivas - participativas Revisión bibliográfica y análisis crítico Grupos de discusión Ejercicios prácticos. Resolución de problemas Visualización de películas con debate. Realización en el aula de entrevista simulada. Estudio personales Ejercicios de estudios de casos aplicados a un modelo de enfermería.

## V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
<i>Descripción</i>		<i>Objetivo</i>	<i>CC<sup>iv</sup></i>
Demostrar la adquisición y comprensión de los principales conceptos de la materia		1 - 22	
Exponer con claridad el tema preparado		1 - 22	
Utilizar el proceso de enfermería de manera experta		5 - 11	
Conocer, adquirir agilidad y destreza y ejecutar en practicas simuladas los procedimientos y técnicas de enfermería.		14-21-22	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
<i>Seminarios y Tutorías ECTS</i>	• Trabajos en grupo y exposicion de los mismos	20%
<i>Examen final</i>	• <i>Caso practico</i>	10%
<i>Examen final</i>	• <i>Prueba objetiva de 60 items re respuesta multiple</i>	70%

## VI. Bibliografía

### *Bibliografía de apoyo seleccionada*

- Marriner, Ann. " Modelos y teorías de enfermería ". Rol 1.994
- Ventosa, F. " Historia de la Enfermería Española". Ciencia 3. 1.981
- Hernandez Conesa, J " Historia de la Enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería". Interamericana-McGraw-Hill. 1.995.
- Donaue , Patricia M " Historia de la Enfermería" Doyna. 1.985.
- Alfaro-LeFevre, R. " Aplicación del proceso de enfermería". Mosby 1.996.
- Potter, P. A. Y Perry,A.G. " Fundamentos de Enfermería ,teoría y práctica" . Mosby / Doyna libros-1996
- Iyer, P. W Y Cols. " Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería" Interamericana - McGraw-Hill, 1 .990.
- Carpenito, L,J. " Diagnóstico de Enfermería". Interamericana McGrawHill Ediciones de 1.995 y edición de 1.998.
- Kozier B. " Enfermería Profesional, enfermería fundamental ". Inter- Americana, McGraw-Hill, 1989.
- Kozier, B. "Conceptos: proceso y Practica de enfermería fundamental "Interamericana. México 1995.
- A. Esteban de la Torre y M.P. Portero Fraile " Técnicas de Enfermeria" Ediciones ROL 1993.
- Jean Smith-Temple y J.Y.Jonhson " Procedimientos para Enfermeras " Editorial Panamericana 1995.
- VIDEOTECA MOSBY. Enfermería Práctica. 2 cintas de vídeo.
- Gordon, M. " Diagnostico Enfermero, Proceso y Aplicación ".Mosby. 1996.
- Perry, A.G. Potter. "Técnicas y procedimientos de Enfermería " 4ª edición. 1998 MOSBY.*

#### <sup>i</sup> **Códigos.-**

*CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

<sup>ii</sup> *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

<sup>iii</sup> *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

<sup>iv</sup> *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).