

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Titulación implicada</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se presenta pretende responder a los requisitos expresados en la I Convocatoria de acciones para la adaptación de la UEx al Espacio Europeo de Educación Superior, que la Oficina para la Convergencia Europea de esta Universidad publicó a finales del curso 2003/2004. Para ello, sus autores, un grupo de cuatro profesores del Área de Didáctica de la Expresión Corporal con docencia en la titulación de Maestro Especialista en Educación Física en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, han coordinados sus esfuerzos con la intención de plasmar en los parámetros que esta Convocatoria y esta nueva coyuntura europea exigen, los resultados del trabajo en equipo que ya venían realizando desde hace varios cursos.

En efecto, nuestra intención ha sido mejorar y avanzar en nuestra labor docente colaborativa, en este caso, adaptándonos a los esquemas metodológicos que impulsa la futura reforma de la educación superior en el Espacio Europeo. Nos gustaría insistir en que la adaptación llevada a cabo, ha sido sobre todo de índole metodológica o relativa a la “arquitectura” del currículo que se ha tenido que diseñar con vistas a su futuro desarrollo, puesto que, realmente, gran parte de la pedagogía implícita en los nuevos esquemas docentes con los que se pretende renovar la enseñanza en la Universidad, ya formaba parte de nuestra realidad educativa en la labor que desde hace algunos años venimos desarrollando en la formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física que estudian en la Facultad de Formación del Profesorado.

Los profesores autores de este Proyecto y actuales responsables de las cuatro asignaturas hemos centrado nuestros esfuerzos de coordinación en tres ejes: los contenidos, la pedagogía y el modelo de Maestro que pretendemos formar. Respecto a la selección de los contenidos a incluir en cada asignatura nuestras preocupaciones se han dirigido a conseguir que éstos se complementen, que no se solapen y que compartan unos esquemas que nos permitan realizar transferencias positivas entre asignaturas. En lo relativo a la pedagogía hemos seguido con el empeño de trasladar a nuestra realidad docente los planteamientos reflexivos, constructivistas y democráticos que todos compartimos. Por último, en lo que se refiere al modelo de Maestro al que tratamos que sirva toda nuestra acción formativa continuamos construyendo una idea común, cuyas características más relevantes son las de un docente con autonomía, crítico, con capacidad de trabajar en equipo, que reflexione sobre su propia práctica y que adopte un modelo constructivista de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

La cronología seguida en la elaboración del proyecto en su conjunto se ha ido ajustando a las orientaciones y prescripciones que la propia Oficina de la Convergencia Europea de la UEx nos ha ido marcando, de forma general, a todos los profesores participantes a través de los anexos a la I Convocatoria, así como de las reuniones explicativas que esta Oficina ha ido manteniendo con los directores de los distintos grupos participantes. Es destacable en este sentido, que hemos agotado los plazos para la entrega de este informe final debido a los lamentables acontecimientos ocurridos en el Consejo de Gobierno del 15 de junio, por los que a un compañero, miembro de este grupo de trabajo, no se le ha renovado su contrato para el próximo curso 2005-2006.

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Datos del Proyecto</i>	
<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Director</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO
<i>Titulación/es implicada/s</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

<i>Perfil profesional de la Titulación</i>	
<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Generalista	
II. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Física	II. a) Especialistas en la educación física del alumno en Educación Primaria. II. b) Servicios educativos de apoyo a la escuela. II. c) Dinamizador deportivo (Junta Ext.) II. d) Servicios Municipales de deporte II. e) Educador de ocio. Ludotecas. Servicios educativos complementarios.
III. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Lenguas Extranjeras	
IV. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Musical	
V. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Necesidades Educativas Específicas	

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/es</i>
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	[Perfil I-II-III-IV-V]
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	[Perfil II-III-IV-V]
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica	Perfil I-II-III-IV-V]
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	[Perfil I-II-III-IV-V]
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	[Perfil I-II-III-IV-V]

8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	[Perfil I-II-III-IV-V]
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	[Perfil I-II-III-IV-V]
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	Perfil I-II-III-IV-V]
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	[Perfil I-II-III-IV-V]
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	[Perfil I-II-III-IV]
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	Perfil I-II-III-IV-V]
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	Perfil I-II-III-IV-V]
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	Perfil I-II-III-IV-V]
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	[Perfil I-II-III-IV-V]
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	[Perfil I-II-III-IV-V]
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	[Perfil I-II-III-IV-V]
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	Perfil I-II-III-IV-V]
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	[Perfil I-II-III-IV-V]
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	[Perfil I-II-III-IV-V]
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	[Perfil I-II-III-IV-V]
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	[Perfil I-II-III-IV-V]

<i>Identificación y características de la materia 1</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I			
<i>Curso y Titulación</i>	2º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 2</i>				
<i>Denominación</i>	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Maestro especialista en Educación Física (64,5 créditos LRU)			
<i>Profesor</i>	Rafael Timón Andrada			
<i>Área</i>	Didáctica de la Expresión Corporal			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Troncal (3T + 3P)		Primer ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3 (media)		Agrupamiento: 3 (media)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Segundo cuatrimestre		5.21 ECTS (130 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 25%	Seminario-Lab. 20 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 50 %
	32-33 horas	26 horas	6-7 horas	65 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Elementos de anatomía y biofisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías.			

<i>Identificación y características de la materia 3</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II			
<i>Curso y Titulación</i>	3º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	MANUEL LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 4</i>				
<i>Denominación</i>	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO			
<i>Curso y Titulación</i>	3º MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
<i>Profesor</i>	ANTONIO LÓPEZ TEJEDA			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (3T + 3 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad 2 (media-baja)		Agrupamiento 3 (medio)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	2º CUATRIMESTRE		5.21 ECTS (130 HORAS)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 18%	Seminario-Lab.: 22 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 55 %
	23 horas	29 horas	6 horas	72 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Las cualidades físicas básicas y su evolución. Principales métodos de desarrollo de la condición física. Los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico. Factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas en los niños. Efectos del ejercicio físico en relación a la salud.			

<i>Competencias específicas de la Materia 1: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I]</i>	<i>CET</i>
1. Identificar las influencias externas de origen social y cultural que han condicionado su visión actual de la Educación Física y comprender su protagonismo en el proceso de construcción de dicha visión a pesar de aquellas influencias.	1, 2, 5, 20, 21, 23
2. Conocer el trasfondo ideológico de las distintas formas de llevar a cabo el diseño y el desarrollo de la Educación Física Escolar, así como el de las actitudes docentes no intencionadas que forman parte del currículo oculto.	1, 5, 8, 18, 21, 23
3. Iniciarse en el dominio de diferentes usos de las habilidades técnico-didácticas; planificación, métodos de enseñanza, secuenciación, etc., y comprender las repercusiones de cada una de ellas en la construcción del modelo de maestro que subyace en la Ley, así como en los aprendizajes de sus futuros alumnos y alumnas.	1, 2, 6, 9, 11, 12, 17, 20, 22
4. Entender su modelo de enseñanza de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir el protagonismo de cada uno de ellos/as en su propio proceso.	1, 5, 7, 8, 17, 20, 21, 23
5. Elaborar estrategias de intervención didácticas adaptadas a las condiciones de diferentes contextos, desde el Área de Conocimiento de Educación Física.	1, 2, 6, 9, 11, 12,
6. Relacionar los datos obtenidos de la observación de la práctica real en la escuela con los contenidos de la asignatura.	1, 2, 5, 17, 23
7. Interiorizar y participar en los procedimientos de democratización, reflexión y negociación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las experiencias vividas en esta asignatura.	1, 4, 7, 11, 12, 16, 18, 21,
8. Iniciarse en el trabajo de pequeños equipos docentes en labores de análisis, diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	1, 9, 12, 16, 17, 18, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 2: “BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO”</i>	<i>CET</i>
1. Conocer los fundamentos anatómicos, biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el ámbito de la educación primaria.	2,3,8
2. Comprender y predecir los respuestas funcionales del organismo a los cambios impuestos por la realización de actividad física	3,8
3. Conocer el desarrollo de los diferentes órganos y sistemas en la etapa de primaria, así como los factores que puedan incidir (positiva o negativamente) sobre el mismo.	2,3,8
4. Conocer e identificar las patologías y déficit corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas educativas que lo comprometen.	3,8,13
5. Aprender a utilizar instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos para poder interpretar resultados dentro del ámbito de la Educación Física.	3,8,12,13
6. Desarrollar una actitud de valoración y respeto del cuerpo, promoviendo hábitos saludables.	2,8
7. Favorecer el aprendizaje autónomo y el espíritu emprendedor, aportando información sobre las fuentes de conocimiento propias de la disciplina.	7,10,20,22, 23
8. Favorecer el razonamiento crítico, el trabajo en equipo y el compromiso ético	7,17,20,21

<i>Competencias específicas de la Materia 3: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II]</i>	<i>CET</i>
1. Asumir la necesidad de dominar conocimientos científica – didácticos que les permitan justificar sus decisiones, conducir su quehacer como futuros maestros y clarificar sus intenciones educativas.	1, 2, 5, 12, 20, 21, 22, 23
2. Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de Enseñanza /Aprendizaje /Evaluación que busquen el grado de coherencia necesarias entre lo que se piensa y lo que se hace desde un enfoque constructivista de aprendizaje.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 18, 21, 22, 23
3. Identificar el Área de Educación Física como una vía de acción educativa que el trabajo <u>coordinado</u> con el resto de áreas, contribuya a la Educación General de los alumnos y alumnas de Primaria.	1, 2, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23

4. Implicar a los alumnos en el proceso como protagonistas del mismo en la exigencia de trabajo individual y trabajo en grupo.	1, 5, 7, 17, 20, 21, 22, 23
5. Ejercitar la actitud crítica y reflexiva y descubrir caminos para “aprender a aprender”, así como la responsabilidad individual y colectiva para participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.	1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23
6. Relacionar la experiencia del Practicum en la escuela con los elementos curriculares de la asignatura.	1, 2, 5, 12, 17, 23
7. Entender su visión de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir la autoría de cada uno de ellos en su propio proceso.0	1, 2, 5, 12, 17, 21, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 4: (TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO)</i>	<i>CET</i>
1. Conocer y saber distinguir las capacidades físicas, así como elaborar propuestas prácticas que sirvan para desarrollar las diferentes capacidades físicas.	2, 9, 12
2. Conocer y aplicar los principales métodos de desarrollo de la condición física en niños.	2, 9, 12
3. Diseñar las estrategias de enseñanza correctas y coherentes con el grado de desarrollo evolutivo de los alumnos de Primaria.	1, 2, 7, 9, 12,
4. Vivenciar y valorar la actividad física considerada desde un punto de vista formativo.	2, 7, 13, 20
5. Conocer los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico, así como los factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos.	2, 12, 20
6. Evaluar y conocer la condición física en los niños.	2, 4, 12
7. Elaborar un cuaderno de prácticas que recoja de manera sistemática y de acuerdo con las directrices proporcionadas, las incidencias de las sesiones prácticas de la asignatura.	7, 8, 12,17, 23

<i>Tabla resumen</i>		
<i>Nº CET</i>	<i>Materia relacionada</i>	<i>Competencias específicas de la materia (números)</i>
1.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
2.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 5, 6 1,3,6 1, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6
3.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	1, 2, 3, 4, 5
4.	Educación Física y su Didáctica I Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7 7
5.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 6 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
6.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5 2, 5
7.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 7 7, 8 2, 3,4, 5 3, 4, 7
8.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	2, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6, 2 7
9.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 8 2, 3, 5 1, 2, 3
10.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	7

11.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5, 7 5
12.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 7, 8 5 1, 2, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6 y 7
13.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 5 4
14.		
15.		
16.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	7, 8 3
17.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 4, 5, 8 8 3,4, 5, 6, 7 7
18.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	2, 7, 8 2, 5
19.	Educación Física y su Didáctica II	3
20.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 4 7, 8 1, 3,4 4, 5
21.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 7 8 1, 2, 3,4, 5, 7
22.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	3 7 1, 2, 3,4
23.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2, 4, 6, 8 7 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 7

Contextualización profesional

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de "contenidos", ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que respondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (L.E.)
- ✓ Educación Musical (E.M.)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE))

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades. Educación Física.

Contextualización curricular

1. En relación con la vinculación de las competencias específicas del Título a los diferentes perfiles profesionales, consideramos que los graduados en Primaria con competencias específicas en el Área de Conocimiento de Educación Física, deberían haber desarrollado todas las competencias específicas comunes a todos los maestros que aparecen descritas en el Libro Blanco. Por lo tanto, no nos parece oportuno destacar o discriminar ninguna de ellas sobre las demás.
2. En el Plan de Estudios actual correspondiente al Título de Maestro Especialista en Educación Física distinguimos cuatro bloques de contenido:
 - Fundamentación científico-técnica: en este bloque incluimos los conocimientos teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica.
 - Formación en los contenidos curriculares de Educación Primaria: se trata de los conocimientos que los maestros deben adquirir, relativos a cada una de las áreas curriculares presentes en la Educación Primaria.
 - Fundamentación didáctica: incluimos en este bloque aquellos contenidos relacionados con los aspectos pedagógicos y docentes generales y específicos propios de la formación inicial de los maestros.
 - Formación en el conocimiento de la práctica docente en el contexto escolar real: nos referimos al Practicum I y II.

Los bloques anteriores están representados en las siguientes asignaturas de este Proyecto:

En “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento” se tratan los contenidos, fundamentalmente teóricos, acerca de Anatomía y Fisiología que un especialista debe de conocer.

En “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”, del total de los saberes propios de la Educación Física que los especialistas tendrán que enseñar a sus alumnos, se tratan aquellos temas relacionados con el desarrollo de la condición física.

En Educación Física y su Didáctica I y II, se forma al especialista en lo relativo a su quehacer docente y las particularidades de su docencia en este área.

3. Vinculación de las competencias del Título de Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:
 - “Educación Física y su Didáctica I”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 17-18. 21-22-23
 - “Educación Física y su Didáctica II”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 16-17-18. 20-21-22-23
 - “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento”: 2-3-8. 17. 21
 - “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”: 1-2-7-9-12. 16-17. 20-23.
4. Vinculación de las competencias del Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:

EF y su Didáctica I:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Gestión de la información Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

EF y su Didáctica II:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

Bases Biológicas y Fisiológicas del movimiento:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en lengua materna
Resolución de Problemas

PERSONALES; Trabajo en un Equipo de carácter interdisciplinar
Compromiso Ético Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo
Iniciativa y espíritu emprendedor

Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Organización y Planificación
Toma de decisiones Resolución de Problemas

PERSONALES; Habilidades rel. Personales
Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo Adaptación a nuevas situaciones

5. Estrategias de coordinación didáctica intradepartamental en el marco de la titulación:

Consideramos que sería necesaria la sensibilización de los departamentos y del Vicerrectorado de Docencia y Departamentos en esta materia. Como medida concreta proponemos que se contemple en el POD de cada profesor, 3 créditos, por 1 reunión semanal durante todo el curso, con los profesores del Área en esta Titulación. Por supuesto, esta hora semanal aparecería en el horario semanal de todos los profesores y su asistencia tendría carácter obligatorio y controlado. En el caso que el Vicerrectorado considere que la UEx no dispone de recursos para abordar esta iniciativa, proponemos que aquellos equipos de profesores que lo lleven a cabo y lo demuestren (a través de las normas que disponga el vicerrectorado), obtengan reconocimientos curriculares semejantes a los que existen en el ámbito investigador. En este sentido, proponemos que a partir de ahora se instaure en todos los departamentos una MEMORIA DOCENTE, similar a la actual Memoria de Investigación.

Contextualización personal

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones (retocar en función de la noticia, con números).

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignaturas de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluso algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Por lo que respecta a la “Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio(1999-2003)”, encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se verifica que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

Modelo de Plan Docente de una materia



I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
Denominación	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I			
<i>Curso y Titulación</i>	2º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
Profesor	JUAN JOSÉ LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 23%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 54%
	34 horas	45 horas	9 horas	107 horas
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

Contextualización profesional

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

El área de conocimiento de la Didáctica Especial de la Educación Física está cubierta por dos asignaturas en el actual Plan de Estudios de esta Titulación: “Educación Física y su Didáctica II” en 3º curso y la desarrollada en este Plan Docente “Educación Física y su Didáctica I”, de 2º curso. Ambas tienen una vinculación directa y casi exclusiva con el perfil II de esta Titulación “Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Física”, concretamente con el subperfil II. a) “Especialistas en la educación física del alumno en Educación Primaria.”.

Por tanto, los objetivos de la asignatura de “Educación Física y su Didáctica I” tienen una vinculación directa con aquellas competencias de la Titulación de Maestros Especialistas en EF, referidas a la capacitación de estos maestros en materia de diseño y desarrollo curricular, reflexión acerca de la enseñanza, etc.

La actual ley que regula la futura actividad profesional de los estudiantes de esta especialidad de maestros de Educación Primaria, la LOGSE, hace referencia explícita al modelo de maestro constructor del currículo, capaz de trabajar en equipos docentes, de reflexionar sobre su práctica profesional y de adaptar su docencia a las circunstancias de su particular contexto educativo. Todas estas características del tipo de maestro que reclama la Administración Educativa, en el ámbito de su especial dedicación al Área de Conocimiento de la Educación Física en Primaria, son las que se pretenden cubrir desde la asignatura de “EF y su Didáctica I”, en particular, y por las dos asignaturas que componen esta área de Conocimiento de la Didáctica Especial de la Educación Física, en general.

En menor medida, los aprendizajes que los alumnos desarrollan en esta asignatura están vinculados con las competencias profesionales requeridas en los perfiles II b), II. c), II. d), y II.e)., en cuanto a que el diseño y la aplicación de programas de enseñanza de la actividad física y deportiva, puedan formar parte de las competencias que se demanden en estos campos profesionales.

Por otra parte, esta asignatura se relaciona indirectamente con otra gran competencia de estos titulados, asimismo reclamada en la LOGSE para el modelo de maestro por el que esta Ley opta; el conocer en profundidad, y de manera científica, aquella materia que será objeto de su docencia. En este caso, esta asignatura aprovecha los contenidos que los alumnos aprenden en otras asignaturas que, a su vez, tratan sobre los contenidos específicos de la EF, es decir, sobre el saber propio de este campo de estudios que, después, como maestros tendrán que transmitir. En efecto, utiliza estos contenidos para poder aplicar los diseños didácticos a casos concretos de la EF Escolar.

Contextualización curricular

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

Las competencias específicas de la Titulación con las que esta asignatura mantiene una más estrecha relación son las siguientes:

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...) [Perfil II a) y II b)]
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica [Perfil II a)]
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. [Perfil II a) y II b)]
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. [Perfil II a)]
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural. [Perfil II a)]
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. [Perfil II a) y II b)]
8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. [Perfil II a)]
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. [Perfil II a) y II b)]
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos. [Perfil II a) y II b)]
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. [Perfil II a)]
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. [Perfil II a) y II b)]
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]

Interrelaciones con otras materias

Como ya se vio en el análisis curricular, hemos dividido el actual Plan de estudios en cuatro bloques de

asignaturas en relación a los saberes que cada una de ellas tienen asignados:

1. Bloque de fundamentación científico-técnica: en este bloque incluimos aquellas asignaturas con contenido teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica.
2. Bloque de formación en los contenidos curriculares del Área de conocimiento de la Educación Física en Primaria: se trata de aquellas asignaturas encargadas de transmitir los conocimientos relativos a cada uno de los Bloques de contenidos presentes en la Educación Primaria, los cuales constituyen la materia que, en definitiva, tendrán que enseñar los titulados.
3. Bloque de fundamentación didáctica. incluimos en este bloque aquellos contenidos relacionados con los aspectos pedagógicos y docentes generales y específicos propios de la formación inicial de los maestros.
4. Bloque de formación en el conocimiento de la práctica docente en el contexto escolar. nos referimos al Practicum I y II

Por tanto, la relación de Educación Física y su Didáctica I con las asignaturas del primer bloque viene marcada porque en ésta se utilizan los conocimientos epistemológico y científicos tanto del Magisterio en general, como de la Educación Física en particular, como apoyo necesario para la construcción de los esquemas cognitivos sobre la didáctica especial de la EF, en los que tratamos de iniciar en esta asignatura.

En relación con las asignaturas “de contenidos” pertenecientes al segundo bloque, diremos que la didáctica es una ciencia práctica, por lo tanto para poder conocerla en profundidad es necesario contar con contenidos que enseñar, pues bien, las citadas asignaturas de este segundo bloque aportan a los alumnos los conocimientos necesarios para poder aplicar las cuestiones didácticas sobre procesos concretos de enseñanza- aprendizaje.

Las relaciones de complementariedad, continuidad y sinergia son las más relevantes entre esta asignatura y la Educación Física y su Didáctica II, que junto a Educación Física y su Didáctica I forman este tercer bloque de asignaturas.

Más que con lo que los alumnos estudian en las asignaturas del cuarto bloque, la relación de Educación Física y su Didáctica II con las aquellas viene dada por las experiencias que los estudiantes vivencian a su paso por la escuela. En efecto, dichas experiencias hace que sitúen mejor los conocimientos con los que aquí entran en contacto, y que ofrezcan resistencias a que incrementemos, en nuestra asignatura, la distancia entre la teoría (Facultad) y la práctica (escuela).

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

Haremos aquí, un breve repaso de las características de los alumnos y alumnas que, a lo largo de los últimos tiempos, han ido conformando las sucesivas promociones de estudiantes de Maestros Especialistas en Educación Física.

Si atendemos a sus itinerarios de procedencia académica, hay que señalar que un elevado porcentaje de los estudiantes que solicitan y consiguen una plaza como alumno de la especialidad de Educación Física en la facultad de Formación del Profesorado de Cáceres (podríamos cifrarlo en un entorno del 80-90%), acceden a esta especialidad después de cursar los estudios de bachillerato y una vez aprobada la Selectividad. Sin embargo, desde hace unos años el resto de los que conforman finalmente el grupo de los 80 alumnos admitidos (cupó que, en esta Facultad, siempre se ha cubierto con creces, es decir, siempre ha habido solicitudes que no han podido ser atendidas) provienen de los estudios de formación profesional, concretamente del módulo de 2º grado llamado TAFAD (Técnico en Actividad Física y Animación Deportiva).

En función del género, habría que decir que la especialidad de Educación Física es la única cuyos alumnos son mayoría con relación a las alumnas, por tanto es la especialidad que rompe la secular tradición de que tanto los estudios como la profesión del Magisterio está feminizada (Varela, J.; Ortega, F. 1985). En nuestro caso, Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, la proporción aproximada es de una matrícula del 65 % de alumnos por un 35 % de alumnas.

Con respecto al nivel académico de los alumnos que acceden a esta especialidad en esta Facultad, en términos de rango de las calificaciones medias obtenidas en sus etapas escolares precedentes, el dato más significativo es que la nota de corte del presente curso académico 2004 / 2005 ha sido de 6.09. Nos gustaría poner de relieve, no obstante, que en ningún caso defenderemos la opción de igualar nivel de calificación académica con nivel intelectual, ni para la etapa de educación obligatoria, ni para la de los estudios superiores. Ahora bien, antes que el dato de la nota de corte, encontramos más útil para definir al conjunto de nuestro alumnado el hecho de que los actuales alumnos de esta especialidad que pidieron en primera opción estos estudios es sólo de un 25 %.

Estos dos últimos, son quizás los datos que justifican un debate inacabado que aparece como una constante en las reuniones de coordinación entre el profesorado de la especialidad. Los dos puntos de vista defendidos frente a estas características de los alumnos son, por un lado, el tratar de adecuar o acercar el nivel de exigencia y de motivación a las características descritas o, por el otro, definir nuestra actitud docente sin tener en cuenta estas peculiaridades.

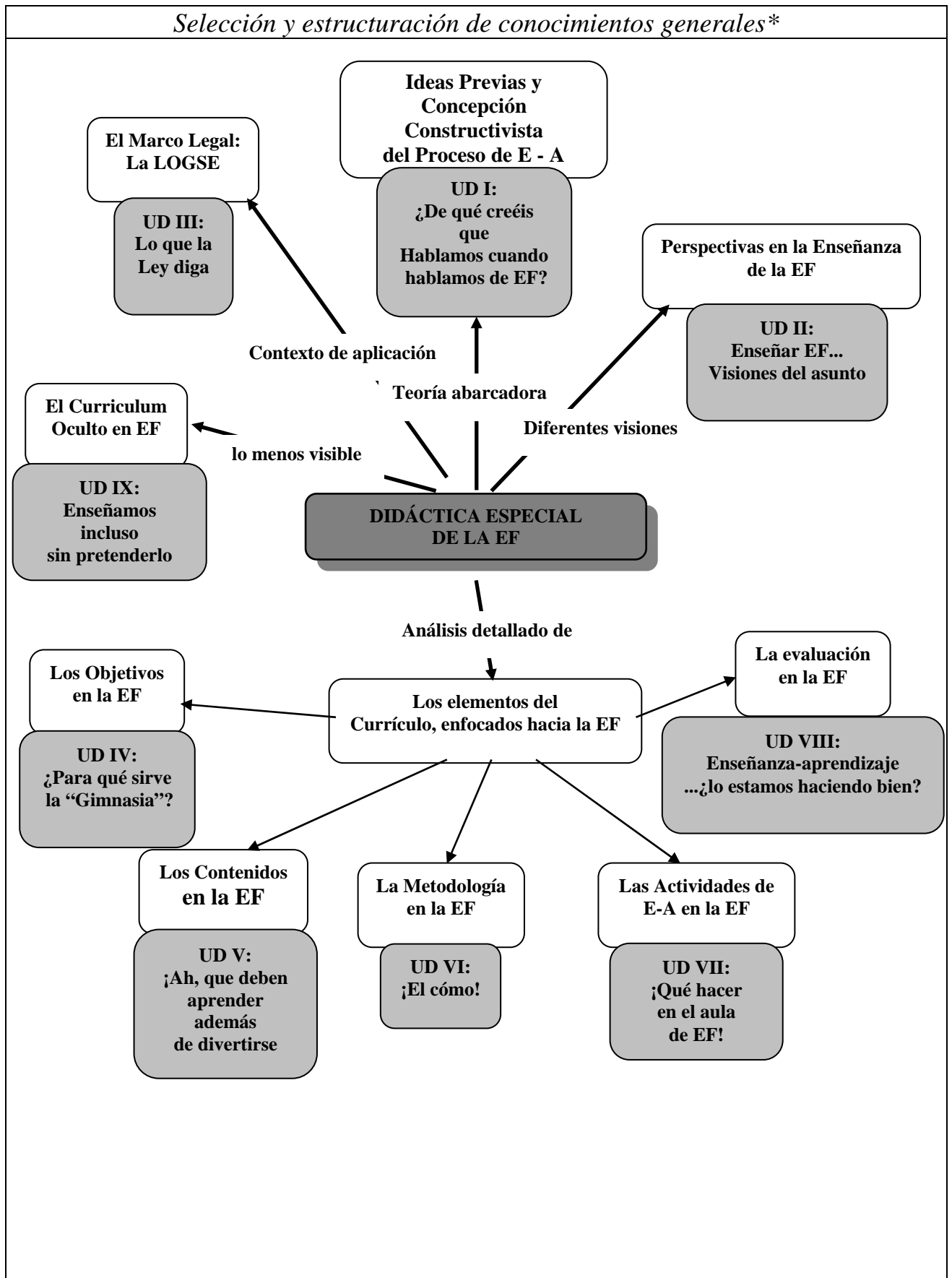
Otras consideraciones de interés

No obstante, a pesar de esta cierta heterogeneidad en la procedencia de los estudiantes, existe una circunstancia que se repite independientemente del grupo de procedencia que estemos analizando: las ideas previas dominantes con las que se enfrentan a estos estudios son de carácter “deportivista” (Lozano, JJ. 1995). En efecto, la inmensa mayoría de los alumnos que acceden a esta especialidad suelen mostrar gusto y buenas aptitudes para el deporte, frecuentemente están inmersos en el mundo del deporte competición, y tienden a considerar como sinónimos la Educación Física y el Deporte. Estos sólidos constructos, se manifiestan, si no como un lastre, sí como un condicionante importante que tener en cuenta para los profesores de su formación inicial como maestros especialistas en Educación Física para la etapa escolar de la Educación Primaria.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
1. Identificar las influencias externas de origen social y cultural que han condicionado su visión actual de la Educación Física y comprender su protagonismo en el proceso de construcción de dicha visión a pesar de aquellas influencias.	1, 2, 5, 20, 21, 23
2. Conocer el trasfondo ideológico de las distintas formas de llevar a cabo el diseño y el desarrollo de la Educación Física Escolar, así como el de las actitudes docentes no intencionadas que forman parte del currículo oculto.	1, 5, 8, 18, 21, 23
3. Iniciarse en el dominio de diferentes usos de las habilidades técnico-didácticas; planificación, métodos de enseñanza, secuenciación, etc., y comprender las repercusiones de cada una de ellas en la construcción del modelo de maestro que subyace en la Ley, así como en los aprendizajes de sus futuros alumnos y alumnas.	1, 2, 6, 9, 11, 12, 17, 20, 22
5. Elaborar estrategias de intervención didácticas adaptadas a las condiciones de diferentes contextos, desde el Área de Conocimiento de Educación Física.	1, 2, 6, 9, 11, 12,
6. Relacionar los datos obtenidos de la observación de la práctica real en la escuela con los contenidos de la asignatura.	1, 2, 5, 17, 23
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
4. Entender su modelo de enseñanza de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir el protagonismo de cada uno de ellos/as en su propio proceso.	1, 5, 7, 8, 17, 20, 21, 23
7. Interiorizar y participar en los procedimientos de democratización, reflexión y negociación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las experiencias vividas en esta asignatura.	1, 4, 7, 11, 12, 16, 18, 21,
8. Iniciarse en el trabajo de pequeños equipos docentes en labores de análisis, diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	1, 9, 12, 16, 17, 18, 23

III. Contenidos



<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
<p>LA SIGUIENTE ES UNA SECUENCIACIÓN DE LA ASIGNATURA POR UNIDADES DIDÁCTICAS CON SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS. LAS ACTIVIDADES DE E-A, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA BIBLIOGRAFÍA TAMBIÉN SE PRESENTARÁN POR UNIDADES DIDÁCTICAS EN SUS CUADROS CORRESPONDIENTES.</p>
<p>UD I: ¿DE QUÉ CREÉIS QUE HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN FÍSICA?</p>
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que poseen importantes conocimientos acerca de la EF, así como el papel que éstos van a jugar en la adquisición de otros nuevos en torno a la Didáctica de la EF. 2. Sacar a flote las ideas propias sobre la EF y colaborar a hacer el dibujo de las características de la EF dominante, que ellos vivieron en su etapa escolar. 3. Conocer y comprender, a grandes rasgos, lo que significan las ideas previas en la concepción constructivista del proceso de E-A. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación del perfil de la Educación física que los alumnos/as vivieron en su etapa escolar: prácticas habituales, contenidos, actitudes del profesor, objetivos de la asignatura, etc. • Reconstrucción de los contextos (políticos, académicos, económicos, etc.) en los que se desarrolló aquella asignatura. • Análisis de las características del/los tipo/s de Educación Física resultantes en la anterior indagación. • Concepción constructivista del proceso de E-A
<p>UD II: ENSEÑAR EDUCACIÓN FÍSICA... VISIONES DEL ASUNTO.</p>
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la necesidad de un análisis histórico y contextualizado para poder entender y conocer profundamente la EF de cualquier época y lugar. 2. Realizar un análisis histórico y contextualizado de la EF actual en España. 3. Conocer y comprender el significado de Perspectiva en la Didáctica de la EF, así como las características de las tres que se estudian. 4. Adoptar posturas personales ante cada una de las anteriores perspectivas. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física y Sociedad: estereotipos sociales en torno al cuerpo y la salud - medios de comunicación - modelos de Educación Física. • La Educación Física en la Educación: diferenciación de la Didáctica Específica de la Educación Física respecto de la Didáctica General. • Perspectivas en la Didáctica de la Educación Física: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradicionalista. ○ Positivista. ○ Crítica.
<p>UD. III: LO QUE LA LEY DIGA</p>
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender las líneas maestras de la LOGSE en los ámbitos estructurales, políticos, curriculares, etc., tomando como referencia para esta aproximación el Área de EF. 2. Adoptar posturas personales frente a las características de la Ley en relación con otras anteriores y posteriores. 3. Cuestionar diferentes aspectos de las leyes después de conocerlos, y de conocer posibles alternativas. 4. Conocer y comprender con más detalle el Área de EF en Primaria desde los puntos de vista epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento general de la LOGSE y de alguno de sus documentos oficiales. • Estudio más detallado de los documentos anteriores respecto al Área de Conocimiento de Educación

<p>Física en la Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Currículo Oficial: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sobre el concepto de currículo ○ Estructura. ○ Elementos prescriptivos y orientativos. • El diseño curricular del Área de Educación Física en Primaria.
UD. IV: ¿PARA QUÉ SIRVE LA “GIMNASIA”?
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar los diferentes puntos de vista frente a los Objetivos de Enseñanza, desde las perspectivas estudiadas, y adoptar posturas personales ante ellos. 2. Conocer la opinión de algunos autores relevantes en la EF, acerca del tema de los objetivos de la EF. 3. Realizar un análisis de los Objetivos Generales de la EF en Primaria. 4. Diseñar objetivos de enseñanza de la EF utilizando para ello las dos maneras estudiadas de entender esta cuestión. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas sobre los objetivos en la Educación Física. • El punto de vista de las distintas perspectivas a propósito de los objetivos: • Los objetivos operativos. Conductismo • Objetivos como capacidades. Constructivismo • Síntesis comparativa del punto de vista de algunos autores acerca de los objetivos de la Educación Física: Sánchez Bañuelos, P.J. Arnold, Richard Tinnig, algunas taxonomías, etc. • Objetivos Generales de la Educación Física en la LOGSE (Ed. Primaria): análisis. • Implicaciones de los Objetivos en el trabajo de planificación: la labor docente en equipo.
UD. V: ¡AH, QUE DEBEN APRENDER ADEMÁS DE DIVERTIRSE!
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar los contenidos de la EF más significativos, procedentes de sus ideas y experiencias previas en torno a la EF escolar. 2. Conocer, comprender y diferenciar las dimensiones de los contenidos de la EF en la LOGSE. 3. Elaborar / diseñar contenidos de la EF en Primaria; tanto conceptuales, procedimentales, como actitudinales. 4. Comprender porqué el Curriculum Oficial, la Sociedad y los propios alumnos pueden ser fuentes de los contenidos de la EF en Primaria 5. Iniciarse en los procesos de selección y secuenciación de los contenidos de la EF, utilizando para ello tanto el enfoque positivista como el crítico. 6. Analizar los bloques de contenidos mínimos para la EF en Primaria. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de enseñanza: ideas previas, concepto, fuentes, y selección. • Los contenidos como elemento del Curriculum Oficial en Primaria: tipos o dimensiones, prescripciones, orientaciones... • Los Bloques de contenidos del Área de Educación Física en el C.O. de Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis general • Análisis pormenorizado por bloques • Iniciación a la secuenciación de contenidos
UD VI: ¡EL CÓMO!
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer aflorar las ideas previas acerca de la metodología de la enseñanza en general, y de la metodología de la EF en particular. 2. Comprender y diferenciar la visión de la Metodología, que se tiene desde cada una de las perspectivas estudiadas. 3. Conocer las técnicas y los estilos de enseñanza e iniciarse en el diseño curricular utilizando cada uno de estos métodos. 4. Conocer, comprender y tomar posturas personales frente a las orientaciones didácticas de la LOGSE

para la EF en Primaria.

Contenidos:

- Ideas previas de los alumnos en relación con la metodología de la EF.
- Conceptos más significativos del campo de la metodología de la Educación Física:
 - Metodología.
 - Método.
 - Criterio metodológico.
 - Técnica de enseñanza.
 - Estilo de enseñanza.
- Las perspectivas tradicional, positivista y crítica: diferentes enfoques con respecto a la Metodología de la enseñanza.
- Técnicas de enseñanza de instrucción y de indagación en Educación Física.
- Los estilos de enseñanza de la Educación Física según Muska Mosston: desde el Comando hasta la Enseñanza Mediante la Búsqueda.

UD. VII: ¿QUÉ HACER EN EL AULA DE EF!

Objetivos:

1. Conocer los obstáculos o facilidades que nos ofrecen nuestras ideas previas para el aprendizaje del concepto de actividad de E – A frente a otros similares.
2. Integrar estos nuevos conceptos en los esquemas ya conocidos de las perspectivas.
3. Situar el diseño de las actividades de E-A en el diseño general del curriculum.
4. Conocer, comprender e iniciarse en la aplicación de los criterios para el diseño de las actividades de E-A LOGSE.

Contenidos:

- Ideas previas de los alumnos y alumnas acerca de la cuestión de las actividades en la EF; Actividades E-A / Ejercicios / Tareas motrices / Juegos
- Las actividades de E-A en las perspectivas.
- Desarrollo curricular y actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Criterios LOGSE para el diseño de Actividades de Enseñanza.

UD VIII: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE...¿LO ESTAMOS HACIENDO BIEN?

Objetivos:

1. Identificar las ideas previas en torno a la Evaluación en la Enseñanza, y contrastarlas con los nuevos conocimientos acerca de esta cuestión.
2. Deducir las características de la evaluación en la EF dominante, y conocer las características de la evaluación en cada una de las perspectivas.
3. Comprender e iniciarse en la aplicación de algunos instrumentos para una evaluación cualitativa en la EF.
4. Conocer y comprender las orientaciones para la evaluación en la LOGSE.

Contenidos:

- Ideas previas de los alumnos acerca de la Evaluación: reconstrucción del modelo de evaluación en la Educación Física que vivieron como alumnos en su etapa escolar.
- La Evaluación en la Educación Física: perspectivas.
 - Tradicionalista; asistemática, subjetiva, valoración de la actitud.
 - Positivista; objetiva, cuantitativa... los tests.
 - Crítica; integrada, democrática, negociada...
- LOGSE; formativa, la evaluación en la EF como un elemento integrado en el curriculum.
- Instrumentos para una evaluación cualitativa.
- La Evaluación en el Área de Conocimiento de Educación Física en la Educación Primaria: prescripciones y orientaciones.

UD IX: ENSEÑAMOS INCLUSO SIN PRETENDERLO

Objetivos:

1. Conocer y comprender los conceptos de Curriculum Oculto y otros próximos a éste.
2. Analizar las características de la Cultura Profesional Dominante en EF, así como el currículo oculto que transmite.
3. Adoptar posturas personales ante los resultados del anterior análisis.
4. Valorar la reflexión como instrumento importante para contrarrestar la transmisión del curriculum oculto no deseado.

Contenidos:

- Algunas concepciones acerca del Curriculum:
 - Niveles del Curriculum (según P. Dodds)
- El curriculum oculto en Educación Física. Aprendizajes de los alumnos al margen del curriculum explícito de la Asignatura;
 - Aprendizajes en torno a los valores.
 - Aprendizajes en torno al cuerpo.
 - Aprendizajes en torno a la ideología.
 - El sexismo.
 - La competitividad.
- Lo "menos obvio" en cada uno de los elementos del curriculum.
- La Educación Física reflexiva como estrategia emancipatoria.

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>
Conocimiento de la evolución histórica de la EF	Rq	UD II	Fundamentos de la EF (1º Maestros Esp. EF)
Conocimiento de los Modelos y de las Escuelas Europeas de la Educación Física	Rq	UD II	Fundamentos de la EF (1º Maestros Esp. EF)
Conocimientos generales acerca de la LOGSE y leyes educativas precedentes	Rq	UD III	Didáctica General (2º Maestros Esp. EF)
Conocimientos sobre el Currículo y sus elementos desde la Didáctica General	Rq	UU DD: IV, V, VI, VII y VIII	Didáctica General (2º Maestros Esp. EF)
Análisis de los elementos del Currículo Oficial en el Área de Conocimiento de la EF en Primaria	Rd	UU DD: IV, V, y VIII	Fundamentos de la EF (1º Maestros Esp. EF) y EF y su Didáctica II (3º Maestros Esp. EF)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoi</i>		<i>Dii</i>	<i>UD</i>	<i>Ob.Didc</i>
1. Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	C-E (I)	3	I-IX	
2. Presentación global de la UD I	GG	C-E (I)	0,5	I	1,2 y 3
3. Debate sobre sus ideas previas acerca de la EF	S	T (III)	1	I	2
4. Registro en sus apuntes de lo debatido: 1º Tríos y después individualmente	S	P (IV)	0,5	I	1 y 2
5. Explicación de la concepción constructivista del proceso de E -A	GG	T (II)	1,5	I	3
6. Reconstrucción de una experiencia docente vivida en claves constructivistas	S	P (IV)	1	I	2 y 3
* Elaboración de la anterior reconstrucción por grupos + registro individual de lo producido entre sus apuntes	NP	P (IV)	1	I	2 y 3
7. (Epítome) Resumen global de la UD y tutorización para elaborar el mapa conceptual de la UD.	GG	C-E (I)	0,5	I	1, 2 y 3
8. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	I	1,2,3,4
9. Presentación global de la UD II	GG	C-E (I)	0,5	II	1,2,3,4
10. Debate de ideas previas sobre la evolución histórica de la EF + análisis de la situación actual de la EF	S	T (III)	2	II	1 y 2
11. Registro en sus apuntes de lo debatido: 1º Tríos y después individualmente	S	P (IV)	1	II	1 y 2
12. Exposición de mi análisis contextual de la EF actual	GG	T (II)	1	II	1
13. Lectura de un texto, comprensión y debate sobre el concepto de Perspectiva de la Enseñanza de la EF	S	P (IV)	1	II	3 y 4
14. Explicación de las Perspectivas de la Enseñanza de la EF	GG	T (II)	2	II	3 y 4
15. Elaboración en grupo de una práctica por perspectiva	NP	P (VI)	3	II	3 y 4
16. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	II	3 y 4
17. Práctica de la Perspectiva Tradicionalista	S	P (V)	1	II	3 y 4
18. Práctica de la Perspectiva Positivista	S	P (V)	1	II	3 y 4
19. Práctica de la Perspectiva Crítica	S	P (V)	1	II	3 y 4
20. Debate y elaboración de mapa conceptual sobre sus prácticas presenciales en los colegios (Practicum I)	S	T (III)	2	II	Obj Gal 7º
21. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	II	1,2,3,4
22. (Epítome) Resumen global de la UD y elaboración del mapa conceptual de la UD II.	GG	C-E (I)	0,5	II	1,2,3,4
23. Presentación global de la UD III	GG	C-E (I)	0,5	III	1,2,3,4
24. Debate de ideas previas sobre la Logse	S	T (III)	0,5	III	1, 2 y 3
25. Exposición cuadro resumen de la Logse	GG	T (II)	1	III	1, 2 y 3
26. Explicación del Área de Conocimiento de EF en Primaria	GG	T (II)	1	III	4
27. Lectura de la Introducción al Área de EF, identificación de las características estudiadas, comparación con EF real	S	P (IV)	2	III	4
28. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD III	GG	C-E (I)	0,5	III	1,2,3,4
29. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	2	III	1,2,3,4

30. Introducción de las UDD: IV a la VIII + Presentación global de la UD IV	GG	C-E (I)	0,5	IV	1,2,3,4
31. Dinámica de ideas previas sobre el concepto de Currículo (especial atención al concepto de objetivos de enseñanza)	S	T (III)	0,5	IV	1 y 4
32. Explicación del punto de vista de las perspectiva a propósito de los objetivos de enseñanza en la EF	GG	T (II)	1	IV	1 y 4
33. Diseño de objetivos para una experiencia docente virtual, utilizando objetivos como conducta y como capacidades	S	P (IV)	1	IV	1 y 4
34. Análisis de los Objetivos Generales de la EF en la Logse	S	T (III)	2	IV	2 y 3
* Elaboración de los análisis por grupos + registro individual de ambas actividades entre los apuntes	NP	P (IV)	2	IV	2 y 3
35. Elaboración, por grupos, de dos prácticas de objetivos	NP	P (VI)	2	IV	1 y 4
36. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	IV	1 y 4
37. Práctica de los objetivos como conducta	S	P (V)	1	IV	1 y 4
38. Práctica de los objetivos como capacidades	S	P (V)	1	IV	1 y 4
39. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD IV	GG	C-E (I)	0,5	IV	1,2,3,4
40. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	IV	1,2,3,4
41. Presentación global de la UD V	GG	C-E (I)	0,5	V	1,2,3,4, 5 y 6
42. Debate de ideas previas sobre los contenidos + diferenciación de los conceptos de objetivos, contenidos, actividades y contenidos procedimentales	S	T (III)	1	V	1 y 2
43. Explicación de las dimensiones de los contenidos (Logse) + las fuentes de los contenidos de EF	GG	T (II)	2	V	3, 4 y 5
44. Análisis de los Bloques de Contenidos de la EF (Logse)	S	T (III)	2	V	5 y 6
* Elaboración de los análisis por grupos + registro individual de ambas actividades entre los apuntes	NP	P (IV)	2	V	2 y 3
45. Elaboración, por grupos, práctica de fuentes de contenidos	NP	P (VI)	1	V	1 y 4
46. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	V	1 y 4
47. Práctica de los alumnos como fuente de contenidos	S	P (V)	1	V	2 y 4
48. Diseño que recoja objetivos, contenidos y actividades conforme a lo estudiado en las UDD precedentes	S	P (VI)	2	V	2,3,4,5
49. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD V	GG	C-E (I)	0,5	V	1,2,3,4, 5 y 6
50. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	V	1,2,3,4, 5 y 6
51. Presentación global de la UD VI	GG	C-E (I)	0,5	VI	1,2,3,4
52. Debate de ideas previas sobre el concepto de Metodología de Enseñanza y otros términos próximos a éste	S	T (III)	1	VI	1
53. Exposición del enfoque de las perspectivas a propósito de la Metodología, de las Técnicas y de los Estilos de E.	GG	T (II)	4	VI	2,3, y 4
54. Diseño de lecciones de EF para Primaria, utilizando para ello las técnicas y estilos de enseñanza estudiados.	S	P (IV)	2	VI	2,3, y 4
* Elaboración de los diseños por grupos + registro individual de lo diseñado entre los apuntes	NP	P (IV)	2	VI	2 y 3
55. Elaboración, por grupos, de las prácticas de Metodología	NP	P (VI)	3	VI	1 y 4
56. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	VI	1 y 4
57. Práctica de Instrucción Directa	S	P (V)	1	VI	1 y 4
58. Práctica de Enseñanza Mediante la Búsqueda	S	P (V)	2	VI	1 y 4
59. Práctica de Enseñanza Recíproca	S	P (V)	1	VI	1 y 4
60. Práctica de Programas Individuales	S	P (V)	2	VI	1 y 4

61. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD VI	GG	C-E (I)	0,5	VI	1,2,3,4
62. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	VI	1,2,3,4
63. Presentación global de la UD VII	GG	C-E (I)	0,5	VII	1,2,3,4
64. Debate de ideas previas sobre las actividades de E-A y conceptos didácticos adyacentes.	S	T (III)	1	VII	1 y 2
65. Explicación del enfoque de las perspectivas a propósito de las actividades de E-A y los criterios Logse para su diseño	GG	T (II)	2,5	VII	2,3, y 4
66. Diseño de actividades de E-A para la EF en Primaria, conforme a los criterios Logse.	S	P (IV)	1	VII	2,3, y 4
67. Elaboración, por grupos, de la práctica de actividades E-A que recoja los diseños realizados en al actividad anterior	NP	P (VI)	2	VII	1,3 y 4
68. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	VII	1,3 y 4
69. Prácticas de actividades para la EF Logse	S	P (V)	2	VII	1,3 y 4
70. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD VII	GG	C-E (I)	0,5	VII	1,2,3,4
71. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	VII	1,2,3,4
72. Presentación global de la UD VIII	GG	C-E (I)	0,5	VIII	1,2,3,4
73. Debate de ideas previas sobre las Evaluación y reconstrucción de sus características en la EF dominante.	S	T (III)	1	VIII	1 y 2
74. Explicación del enfoque de las perspectivas a propósito de la Evaluación + las características de la evaluación Logse + los instrumentos para una evaluación constructivista	GG	T (II)	2,5	VIII	2,3, y 4
75. Diseño de instrumentos para una evaluación constructivista en la EF de Primaria.	S	P (IV)	1	VIII	2,3, y 4
76. Elaboración, por grupos, de una práctica de actividades de evaluación para la EF en Primaria que recoja los diseños realizados en al actividad anterior	NP	P (VI)	2	VIII	1,3 y 4
77. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	Tut	C-E (I)	1	VIII	1,3 y 4
78. Práctica de evaluación constructivista para EF en Primaria	S	P (V)	1	VIII	1,3 y 4
79. (Epítome) Resumen global y elaboración del mapa conceptual de la UD VIII	GG	C-E (I)	0,5	VIII	1,2,3,4
80. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	VIII	1,2,3,4,
81. Presentación global de la UD IX	GG	C-E (I)	0,5	IX	1,2,3,4
82. Debate de ideas previas sobre el curriculum oculto en la EF dominante.	S	T (III)	0,5	IX	1,2 y 4
83. Exposición de un enfoque crítico sobre el curriculum oculto de la Cultura Profesional dominante en la EF	GG	T (II)	2	IX	1,2 y 3
84. Estudio de los contenidos (apuntes) tratados en la UD + Lectura de la bibliografía recomendada para la UD	NP	T (II)	3	IX	1,2,3,4,
85. Epítome final de la UD IX en particular y de la asignatura en general	GG	C-E (I)	1	IX	-
* Elaboración personal del cuaderno del alumno o estudio y preparación del examen final	NP	T-P (VII)		I-IX	Todos
* Preparación de la entrevista para la defensa del cuaderno, auto evaluación, negociación de la evaluación y calificación	NP	C-E (I)	2	I-IX	Todos
* Elaboración del informe final por grupos de trabajo sobre las sesiones prácticas realizadas en la asignatura	NP	P (VI)	6	I-IX	
86. Entrevista para la defensa del cuaderno y del informe de prácticas + negociación de la evaluación y la calificación	Tut	C-E (I)	3	I-IX	Todos
87. Examen final	GG	C-E (I)	2	I-IX	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	100	14,5	2	14,5	5+50+2
	Teóricas (II y III)	100	20,5	26	20,5	10
	Prácticas (IV, V y VI)	100				
	Subtotal	100	34	28	35	67
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20				10
	Teóricas (II y III)	20	16		80	30
	Prácticas (IV, V y VI)	20	29	13	145	99
	Subtotal	20	45	13	225 * (90)	139 * (104)
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	5	9		180	
	Teóricas (II y III)	5				
	Prácticas (IV, V y VI)	5		26		
	Subtotal	5	9	26	180 * (45)	
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1		41	41	
Totales			88 (3,52 ECTS)	107(4,28 ECTS)	479 * (170)	206 * (171)

* Para poder hacer “piloteable” el proyecto dada esta presencialidad del profesor habría que adoptar criterios como llevar a cabo los seminarios con la mitad del grupo, así como hacer coincidir en las tutorías ECTS (presenciales) a cuatro subgrupos de la clase. De esta manera, esos subtotales serían **90 y 45** horas, respectivamente. Con ello el total de horas presenciales (*) sería de **170**

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales</i>	
<p>Con estos antecedentes, ahora es el momento de hacer una mención explícita de que optamos por un modelo de docencia constructivista. Los criterios metodológicos para el desarrollo del proceso girarán en torno a la promoción de la participación activa de los alumnos y alumnas, así como el progresivo traspaso del control sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cesión de responsabilidades en cada toma de decisión relevante para el discurrir de dicho proceso, y siempre que la norma universitaria lo permita. En este sentido, cabe destacar el papel de la expresión de las ideas previas de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje. Asimismo, se demandará la implicación de los alumnos y alumnas en las actividades presenciales, ya sean teóricas o prácticas, para hacer posible la construcción (colaborativa primero e individual después) de sus propios aprendizajes significativos</p> <p>Para llevar a cabo estas intenciones nos proponemos utilizar las siguientes situaciones educativas, enfocándolas de la manera que a continuación comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sesiones de Gran Grupo</u>: se utilizarán diferentes métodos de enseñanza como la lección magistral, debates, trabajos en grupo, supuestos prácticos, etc. ▪ <u>Seminarios y Tutorías ECTS</u>: se llevarán a cabo en el aula normal así como en el “Aula de EF”, tanto en unas como en otras será un elemento fundamental la reflexión sobre la acción práctica. <p>Se concederá gran importancia a la elaboración de los mapas conceptuales o resúmenes gráficos de las unidades didácticas, así como al correcto registro de los contenidos de la asignatura en los “apuntes de clase”. Para ello, al finalizar las UDD I y II el profesor tutorizará la elaboración de sus respectivos mapas</p>	

conceptuales. Asimismo, a lo largo de todo el curso el profesor actuará como guía en la confección de los apuntes de clase de los alumnos asistentes, de manera que ayude a identificar aquellos contenidos de interés surgidos, especialmente, en aquellas actividades de debate, análisis, situaciones problema, etc., habilidad cuyo dominio todavía resulta complicado para el alumno de 2º curso. Esta guía del profesor, evolucionará en una progresión ascendente en cuanto la autonomía del alumno y en lo relativo al traspaso del control en su aprendizaje desde el profesor hacia el estudiante.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Dado el carácter de la mayor parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán en los seminarios y en las tutorías ECTS, en las que se demandará a los alumnos una participación indagadora y constructora de su propio aprendizaje, la actitud docente del profesor se aproximará más a la de un facilitador de experiencias, provocador de reflexiones y tutor en la elaboración de los análisis que los estudiantes tendrán que llevar a cabo.

En este sentido, las tutorías complementarias (tradicionales) jugarán un papel esencial, siempre que sea posible una utilización real de estos tiempos para llevar a cabo una evaluación individualizada y formativa de los alumnos/as que así lo demanden. A este respecto, consideramos imprescindible que el profesor realice una constante labor de fomento y motivación para que los estudiantes hagan uso continuado de este derecho que tienen reconocido. En nuestro caso, así lo llevamos haciendo durante bastantes años y así lo proponemos para este nuevo Plan Docente.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Como venimos diciendo, proponemos un sistema de evaluación continua que, aunque en parte es opcional, permite recoger información acerca de cómo está desarrollándose el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras éste se está llevando a cabo. Por tanto, a través de las tutorías ECTS destinadas a la coordinación y evaluación en todos los casos, y a través de las entrevistas sobre el *Cuaderno del Alumno*, para aquellos estudiantes que elijan este instrumento como opción de aprendizaje y evaluación, tanto profesor como alumnos, pues, podrán ir valorando el grado de adquisición de los aprendizajes y tomando medidas correctoras de aquellas deficiencias detectadas. Por otra parte, para los alumnos que, libremente, elijan la opción del *Examen Final* la evaluación continua de su aprendizaje se focaliza en la *Carpeta de Alumno*, instrumento éste obligatorio para todos en el que cada alumno irá almacenando todos los escritos resultantes de las actividades realizadas en los seminarios y en las tutorías ECTS, ya que el carácter final del examen no permite más que la detección de posibles problemas de aprendizaje una vez que ha concluido el proceso.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

En el cuadro II de los Objetivos, en el que aparece el enunciado de cada uno de los ocho objetivos generales de la Asignatura se puede comprobar la estrecha vinculación de casi todos ellos con más de una Competencia Específica de la Titulación. Por tanto, con las consideraciones metodológicas propuestas hasta aquí, creemos que, de manera indirecta, esta asignatura contribuye al desarrollo de un número significativo de competencias transversales pretendidas en la formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
Descripción	<i>Objetivo</i>	<i>CCⁱⁱⁱ</i>
UD I: 1. Conocer las características de la EF dominante resultante del debate sobre la EF vivida por los alumnos/as de la clase. 2. Conocer los puntos básicos estudiados sobre las teorías psicológicas relacionadas con la concepción constructivista del proceso de E-A. 3. Ejemplificar en situaciones de EF escolar, los conceptos básicos que se manejen en la concepción constructivista del proceso de E-A.	<u><i>Didáctico</i></u> 1, 2 y 3 <u><i>General</i></u> 1, 2 y 7	
UD II: 1. Realizar un análisis histórico y contextualizado de la EF actual en España, utilizando para ello su opinión documentada con los contenidos de las asignaturas cursadas hasta el momento en su FI. 2. Demostrar la comprensión del concepto de Perspectiva (Según Sparkes, A.), a base de explicarlo con sus propias palabras y ejemplos. 3. Conocer, comparar y diferenciar las características de las tres perspectivas estudiadas.	<u><i>Didáctico</i></u> 2, 3 y 4 <u><i>General</i></u> 1, 2, 4 y 8	
UD III: 1. Expresar sintética y gráficamente las líneas maestras de la LOGSE, tomando como referencia los aspectos tratados en esta asignatura. 2. Conocer las características del Área de Conocimiento de EF en Primaria en la LOGSE. Ubicarlas entre los elementos prescriptivos u orientativos, así como en el documento de éste Área en las “Cajas Rojas”. 3. Conocer y comprender los Objetivos, Contenidos y Criterios de Evaluación Generales del Área de EF en Primaria, como elementos curriculares prescriptivos en el contexto de los niveles de concreción de la Ley.	<u><i>Didáctico</i></u> 1, 3 y 4 <u><i>General</i></u> 3 y 4	
UD IV: 1. Conocer las ideas previas propias acerca de los objetivos de la EF, y diferenciarlas de las dominantes en la clase surgidas del debate del grupo. 2. Comprender la asociación entre “los objetivos como conducta, y como capacidades” con las perspectivas estudiadas en la UD II. 3. Redactar objetivos didácticos para la EF en Primaria, tanto operativos como expresivos, independientemente de cual sea su postura personal frente al diseño de objetivos desde uno u otro enfoque. 4. Analizar los Objetivos Generales de la EF en Primaria conforme a los criterios orientativos ofrecidos por el profesor.	<u><i>Didáctico</i></u> 1, 3 y 4 <u><i>General</i></u> 1, 3, 4, 7 y 8	
UD V: 1. Conocer las ideas previas propias acerca de los contenidos de la EF, y diferenciarlas de las dominantes en la clase surgidas del debate del grupo. 2. Conocer los bloques de contenidos del CO, así como el papel de éstos en el currículo escolar y las dimensiones de los contenidos en la LOGSE. 3. Conocer e iniciarse en la selección y diseño de contenidos didácticos procedentes de las diversas fuentes estudiadas. 4. Analizar los bloques de contenidos de la EF en Primaria conforme a los criterios orientativos ofrecidos por el profesor. 5. Iniciarse en la secuenciación de los contenidos de EF: desde los bloques hasta las UDD.	<u><i>Didáctico</i></u> 1, 3, 5 y 6 <u><i>General</i></u> 1, 3, 5, 6 y 8	

<p>UD VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las ideas previas propias acerca de la metodología de la EF, y diferenciarlas de las dominantes en la clase surgidas del debate del grupo. 2. Comprender y diferenciar entre sí los conceptos del entorno de la metodología de la EF estudiados. 3. Comprender y diferenciar las visiones acerca de la metodología desde cada una de las perspectivas estudiadas. 4. Conocer y comparar los diferentes tipos de técnicas y estilos de enseñanza, así como producir actividades de E-A utilizando cada uno de los estudiados. 	<p><u>Didáctico</u> 1, 2 y 3</p> <p><u>General</u> 2, 3, 5, 6, 7 y 8</p>	
<p>UD VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar entre los conceptos de ejercicio, tarea motriz, juego y actividad de E-A atendiendo, entre otras cosas a su relación con las perspectivas. 2. Conocer los criterios para el diseño y los tipos de actividades de E-A “LOGSE”. 3. Diseñar actividades de E-A de la EF en Primaria, de todos los tipos estudiados. 	<p><u>Didáctico</u> 3 y 4</p> <p><u>General</u> 3, 5, 6 y 8</p>	
<p>UD VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los modelos dominantes de la evaluación en EF, surgidos en los debates del grupo. 2. Conocer las características de la evaluación en cada una de las perspectivas estudiadas. 3. Conocer las prescripciones y las orientaciones de la evaluación de la EF “LOGSE”. 4. Comprender e iniciarse en el diseño de los instrumentos para una evaluación cualitativa estudiados. 	<p><u>Didáctico</u> 1, 2, 3 y 4</p> <p><u>General</u> 2, 3, 5 y 7</p>	
<p>UD IX:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y diferenciar entre cada uno de los currículos que describe P. Dodds. 2. Definir el currículo oculto y describir algunos aspectos significativos del C. Oculto de la EF dominante. 3. Tomar posturas personales frente a la cuestión: definición del problema y posibilidades de cambio. 	<p><u>Didáctico</u> 1, 2 y 3</p> <p><u>General</u> 1, 2, 4 y 7</p>	

Actividades e instrumentos de evaluación		
<p>Carpeta del Alumno (I. obligatorio para la opción del examen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro y valoración de las actividades prácticas elaboradas por el alumno en los Seminarios y Tutorías ECTS • Registro y valoración de los trabajos prácticos elaborados por los grupos 	<p>30% Op.Cu 40% Op. Ex</p>
<p>Cuaderno del alumno (Instrumento opcional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro sintético y esquematizado de los objetivos, contenidos y actividades de E-A llevadas a cabo en cada UD, además de elaboración de reflexiones personales (conforme a los criterios establecidos previamente) acerca de los principales contenidos de cada UD. • Entrevistas durante el curso y posterior a la última entrega, para su auto evaluación y evaluación continua y negociada. 	<p>70%</p>
<p>Examen Final (Instrumento opcional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba única y final, para valorar el conocimiento y la comprensión de conceptos, así como la aplicación de procedimientos, cuyo estudio ha sido abordado a lo largo de la asignatura 	<p>60%</p>

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
UD I: ¿DE QUÉ CREÉIS QUE HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN FÍSICA?
BORES, N.; CASTRILLO, J.; DÍAZ, B.; MARTÍNEZ, L. (1993). "Análisis de la concepción de los alumnos como instrumento para transformar la práctica docente". En Actas del XII Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas de Magisterio . Sevilla.
*COLL, C. (1991). "Concepción constructivista y planteamiento curricular". En Cuadernos de Pedagogía , nº 188 pp. 8-11.
*GÓMEZ-GRANELL, C.; COLL, C. (1994). "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. En Cuadernos de Pedagogía nº 221. pp. 8-10.
*MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje". En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio . pp. 308 – 318. Alianza. Madrid.
MARTÍNEZ, L. (1993). "Influencias de las creencias implícitas en la formación inicial de los especialistas en educación física". En Actas del XII Congreso nacional de Educación Física en Escuelas de Magisterio . Sevilla.
*LOZANO, J.J. (1995). "Ideas previas como punto de arranque de la Asignatura "Educación Física y su Didáctica I", los alumnos de 2º. E. F. de la Escuela de Magisterio de Cáceres. En Actas del III Congreso Nacional de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas de Magisterio . Guadalajara.
UD II: ENSEÑAR EDUCACIÓN FÍSICA... VISIONES DEL ASUNTO.
BARBERO, J.I. (1993). "Deporte-cultura-cuerpo. El deporte como configurador de cultura física". En Boletín de Información y Documentación . nº 25, pp. 5-11. UNISPORT.
*BARBERO, J.I. (2001). "Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la Educación Física?. En Ágora de la Educación Física y el Deporte . nº 1. pp. 18-36. Valladolid.
*BARBERO, J.I. (2003). "Cultura corporal, vida cotidiana (y Educación Física)". En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF . EUROPA Artes Gráficas. Valladolid.
*KIRK, D. (1990). "La Educación Física en el curriculum escolar: exploración de las dimensiones del problema del estatus educativo". En " Educación Física y curriculum ". Universitat de València. Valencia.
*PASCUAL, C. (1992). "Presentación". En Tinning, R. " Educación Física: la escuela y sus profesores ". Universitat de València. Valencia.
PÉREZ, V.; SÁNCHEZ, R. (2001). "Las concepciones del cuerpo y su influencia en curriculum de la Educación Física". En Educación Física y Deportes, Revista Digital . nº 33. Marzo.
*TINNING, R. (1992). "Introducción" y "Desarrollo profesional en Educación Física". En " Educación Física: la escuela y sus profesores ". Universitat de València. Valencia.
VÁZQUEZ, B. (2001). "Los valores corporales y la EF: hacia una reconceptualización de la EF". En ÁGORA para la EF y el deporte . nº 1. pp. 7-17. Valladolid.

UD III: LO QUE LA LEY DIGA

BORES, N.J.; DÍAZ, B. (1993). "La deportivización de la Educación Física en el currículo oficial de la reforma". En **Perspectivas de la actividad física y del deporte**. nº 14. pp. 18-21.

*BORES,N.J.; MARTÍNEZ,L.; DÍAZ, B.; GARCÍA, A. (2003). "Las condiciones y condicionantes de nuestra participación en la concreción del currículo...". En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. **Actas del V Congreso Internacional de FEADef**. EUROPA Artes Gráficas. Valladolid.

*COLL, C. (1991). "Concepción constructivista y planteamiento curricular". En **Cuadernos de Pedagogía**, nº 188. pp. 8-11.

*GIMENO, J. (1994). "La educación como proyecto político y cultural". Entrevista realizada por C. DE P. en **Cuadernos de Pedagogía**. nº 221. pp. 78-84.

JIMÉNEZ, M. (1993). "Reforma educativa y profesionalización docente". En **Cuadernos de Pedagogía**. nº 220. pp. 31-34.

MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "**Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio**". Alianza. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989). "**Diseño Curricular Base. Educación Primaria**". Madrid. M.E.C.

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "**Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)**". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

*VACA, M.J. (2002). "Introducción" "Capítulo I" y Capítulo II". En **Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria**. A.C. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

UD IV: ¿PARA QUÉ SIRVE LA "GIMNASIA"?

*ARNOLD, P.J. (1991). "Planificación racional por objetivos de curriculum". En "**Educación Física, movimiento y curriculum**". Morata. Madrid.

EISNER, E. (1966). "Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?". En Gimeno, J.; Pérez, A. (1983). "**La enseñanza: su teoría y su práctica**". Akal. Madrid.

*GIMENO, J. (1982). "**La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia**". Morata. Madrid.

*KIRK, D. (1990). "Diseño del curriculum: exposición crítica del modelo por objetivos". En "**Educación Física y curriculum**". Universitat de València. Valencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1991). "**Decreto de Mínimos del Área de Educación Física**". Madrid. B.O.E. (14-6-91).

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "**Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)**". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

SÁNCHEZ, F. (1984). "**Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte**". Ed. Gymnos. Madrid.

*TINNING, R. (1992). "**Educación Física: la escuela y sus profesores**". Universitat de València. Valencia.

VACA, M.J. (1996). "**La Educación Física en la práctica en E. Primaria**". Ed. A.C. "Cuerpo, Educación y Motricidad". Palencia.

UD V: ¡AH, QUE DEBEN APRENDER ADEMÁS DE DIVERTIRSE!

*BARBERO, J.I. (1992). "La difícil búsqueda de alternativas a la Educación Física dominante". En *Perspectivas de la actividad física y el deporte*. nº 11. pp. 46-48.

GARCÍA, A.; MIGUEL, A.; ABARDÍA, F. (1992). "Sobre los llamados 'deportes alternativos' ". En **Perspectivas de la actividad física y el deporte**". nº 10. pp. 13-15.

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "**Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)**". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

*TINNING, R. (1992). "Cómo escoger y planificar lo que se va a enseñar". En "**Educación Física: la escuela y sus profesores**". Universitat de València. Valencia.

*VACA, M.J. (2002). "Capítulo III". En **Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria**. A.C. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

*VACA, M.J. (2003). "El deporte en edad escolar. Una mirada particular". En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. **Actas del V Congreso Internacional de FEADEF**. EUROPA Artes Gráficas. Valladolid.

*VACA, M.J. (2005). "Introducción" y Capítulos 1, 2 y 3. En **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Patronato de Deportes de Palencia. Palencia.

UD VI: EL "COMO"

BLÁNDEZ, J. (1994). "Una propuesta didáctica centrada en la construcción de ambientes de aprendizaje". En **Actas del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas de Magisterio**. Wanceulen. Sevilla.

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "**Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)**". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

*MOSSTON, M. (1982). "**La enseñanza de la Educación Física**". Paidós. Madrid.

SÁNCHEZ, F. (1984). "**Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte**". Ed. Gymnos. Madrid.

*TINNING, R. (1992). "Métodos de enseñanza". En "**Educación Física: la escuela y sus profesores**". Universitat de València. Valencia.

TINNING, R. (1992). "Organización y control de la clase". En "**Educación Física: la escuela y sus profesores**". Universitat de València. Valencia.

*VACA, M.J. (1996). "Un ejemplo de planificación, desarrollo y análisis de un proceso de enseñanza-aprendizaje". En "**La Educación Física en la práctica en E. Primaria**". Ed. A.C. "Cuerpo, Educación y Motricidad". Palencia.

UD VII: ¡QUÉ HACER EN EL AULA DE EF!

GIMENO, J. (1988). "El currículum en la acción: la arquitectura de la práctica". En **"El currículum: una reflexión sobre la práctica"**. Morata. Madrid.

MARTÍNEZ, L. (1993). "Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos". En **Perspectivas de la actividad física y el deporte**. nº 13. pp. 8-13.

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). **"Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)"**. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

SAGÜILLO, M. (2005). "La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente". En Bores, N. (Coord.). **La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal**. INDE. Barcelona.

TARDIF, M. (2004). "Los saberes del docente y su desarrollo profesional". Narcea. Madrid.

*TINNING, R. (1992). "Cómo escoger y planificar lo que se va a enseñar". Y "Organización y control de la clase". En **"Educación Física: la escuela y sus profesores"**. Universitat de València. Valencia.

*TINNING, R. (1992). "Reflexiones en torno a la investigación sobre la enseñanza reflexiva en la formación del profesorado". En **II Encuentro "Investigación alternativa en Educación Física"**. UNISPORT. Málaga.

*VACA, M.J. (1996). "Un ejemplo de planificación, desarrollo y análisis de un proceso de enseñanza-aprendizaje". En **"La Educación Física en la práctica en E. Primaria"**. Ed. A.C. "Cuerpo, Educación y Motricidad". Palencia.

UD VIII: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE...¿LO ESTAMOS HACIENDO BIEN?

BLÁZQUEZ, D. (1991). "Perspectivas de la evaluación en educación física y deportes". En **Apunts**. nº 31. pp. 5-16.

DÍAZ, J. (1991). "La Evaluación de la Educación Física en el tercer nivel de concreción de la Reforma Educativa". En **Apunts**. nº 31. pp. 39-54.

GIMENO, J.; PÉREZ, A. (1983). "La evaluación didáctica". En **"La enseñanza: su teoría y su práctica"**. Akal. Madrid.

*GIMENO, J. (1988). "El currículum evaluado". En **"El currículum: una reflexión sobre la práctica"**. Morata. Madrid.

*MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). **"Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)"**. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

*TINNING, R. (1992). "Feed-back y evaluación del alumno". En **"Educación Física: la escuela y sus profesores"**. Universitat de València. Valencia.

VACA, M.J. (2002). "Capítulo IV". En **Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria**. A.C. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

UD IX: ENSEÑAMOS INCLUSO SIN PRETENDERLO

*BARBERO, J.I. (1993). "Cultura profesional y curriculum oculto en Educación Física". En **Educación y Sociedad. física y el deporte**. nº 5. pp. 2-4.

HERNÁNDEZ, A.; COTÉS, N.; RDRÍGUEZ, H.; MENÉNDEZ, M.; BARBERO, J.I. (1993). "Imágenes de género en algunas revistas profesionales de Educación Física y deporte". En **Perspectivas de la actividad física y el deporte**. nº 14. pp. 39-44.

HERNÁNDEZ, A.; COTÉS, N.; RDRÍGUEZ, H.; MENÉNDEZ, M.; BARBERO, J.I. (1993). "Dispositivos recreadores del género en un centro de formación del profesorado de Educación Física". En **Perspectivas de la actividad física y el deporte**. nº 16. pp. 35-41.

*KIRK, D. (1990). "La ideología y el curriculum oculto en la educación física". En **"Educación Física y curriculum"**. Universitat de València. Valencia.

STENHOUSE, L. (1984). "Conocimiento, enseñanza y la escuela como institución". En **"Investigación y desarrollo del curriculum"**. Ed. Morata. Madrid.

*TINNING, R. (1992). "El curriculum oculto". En **"Educación Física: la escuela y sus profesores"**. Universitat de València. Valencia.

TORRES, J. (1991). **"El curriculum oculto"**. Ed. Morata. Madrid.

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Aparecen con un asterisco aquellas referencias bibliográficas **cuya lectura se recomienda** en cada unidad didáctica

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...**

- <http://www.efdeportes.com/>
- <http://www.feadef.org/publicaciones/retos.htm>
- <http://www.apefadal.org/>

Í *Tipos de actividades*: GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ii *D*: *Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

iii *CC*: *Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

v *NR*: actividad "no recuperable" o que no permite evaluación extraordinaria.

(*) Apartados no obligatorios.