



Plan Docente

Maestros Primaria

Multiárea

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEX al EEES

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| SOLICITUD (ANEXO I)..... | 4 |
| SOLICITUD (ANEXO III) | 5 |
| PLANES DOCENTES DE LAS MATERIAS: | |
| CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA | 6 |
| DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS | 19 |
| TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN | 33 |
| EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA | 45 |
| CONOCIMIENTO DE LA REGIÓN EXTREMEÑA | 58 |
| PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR | 71 |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 85 |

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la Titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria que se cursan en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres están regulados por la Resolución 984 de 10 de diciembre de 1998 de la Universidad de Extremadura (B.O.E. nº 12 / del 14 enero 1999) en la que se establece su Plan de Estudios el cual estipula que es una carrera de primer ciclo con tres cursos en los que distribuyen las asignaturas troncales, obligatorias, optativas y de libre elección hasta completar un total de 207 créditos LRU.

En el primer curso se tienen que superar 64 créditos LRU distribuidos entre asignaturas troncales hasta 31,5 créditos; obligatorias con 28 créditos y de libre elección 4,5 créditos. Estos créditos LRU contabilizan el trabajo presencial del profesorado bajo un coeficiente de conversión en horas equivalente a (1 crédito \equiv 10 horas). Horas que se distribuyen entre el trabajo presencial profesor-alumno de carácter teórico y el de carácter práctico.

Este sistema educativo tradicional seguido en nuestra Universidad desde su fundación, y en las restantes universidades españolas, deja al descubierto un importante número de carencias y deficiencias en el terreno pedagógico al que hemos sido sensibles gran parte de los profesores que impartimos docencia en esta titulación, especialidad y curso, por lo que decidimos asociarnos y formar un equipo de trabajo para plantear un proyecto de innovación educativa, de cambio metodológico y organizativo que se adaptara a los planes docentes que rigen en el resto de Europa para la Educación Superior.

En Junta de Centro de la Facultad de Formación del Profesorado celebrada en Cáceres el día 14 de octubre de 2004 se aprobó la iniciativa de nuestro equipo para estudiar y elaborar un Plan Docente para el primer curso de la titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria en respuesta a la Primera Convocatoria de Acciones para la Adaptación de la Uex al E.E.E.S, en la modalidad A; que solicitamos al vicerrectorado de docencia e integración europea y fue aceptada (ver Anexos I y III).

En el presente proyecto mostramos una serie de Planes Docentes referentes a distintas áreas de conocimiento para el primer curso de Maestros de Educación Primaria. Este proyecto se presenta fruto de un trabajo colectivo en el que un conjunto de profesores realizan un esfuerzo compartido, supone una intención cierta de superación, de mejora, encaminada a la obtención de una formación de calidad del profesorado, por ello un aspecto esencial dentro del presente proyecto Multiárea para conseguir esta mejora de las capacidades docentes ha sido la definición de las competencias específicas y genéricas de los futuros planes docentes.

Teniendo presente el concepto de competencias del Proyecto Tuning: **las competencias** son lo ***que queremos que un estudiante obtenga como resultado de su proceso de aprendizaje*** en un determinado ciclo y área.

De esta manera, centrándonos más detalladamente en las competencias específicas de esta titulación tendríamos que contemplar las referentes al **conocer y comprender, saber como actuar y saber como ser**, considerando que la formación del docente ha de ser completa, global, representada por un amplio y variado abanico de competencias, por ello, seguimos un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte final de un proyecto educativo y

siendo conscientes de que a la hora de definir algo no sólo es importante saber lo que lo diferencia de todo lo demás, si no también de lo que tiene de común con ese todo.

Tratando de completar la configuración de la titulación, una vez establecidas las competencias específicas también debemos fijar atributos compartidos que pueden generarse en cualquier titulación y que puedan ser considerados importantes por la sociedad en general. Este proceso pasa también por la definición de competencias genéricas. En este caso estas competencias las podemos clasificar en competencias **instrumentales, interpersonales y sistémicas**.

Haciendo nuestro el informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el Siglo XXI plantea al maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser**.

En definitiva abogamos por una formación que permita al futuro docente, ser un profesional polivalente, que no sólo imparta conocimientos, sino que sea versátil, con capacidad de adaptación, de solución de problemas, creativo, un mediador del aprendizaje de sus alumno/as; en definitiva, un profesional acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento.



ANEXO I

SOLICITUD I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Antonio Ballell Candela,, N.I.F. 6.939.182-J ., con categoría profesional de T.E.U, en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres., Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas ,teléfono 927222123 e-mail: aballell@unex.es

SOLICITA

Le sea concedido el proyecto de innovación docente para la convergencia europea en la modalidad presentada:

A

Título del proyecto que se pretende desarrollar:

Plan Docente Maestros Primaria Multiárea.

en colaboración con los profesores:

1. D. Carlos Corchero Camisón:. N.I.F: 6912515-A, categoría profesional en la UEX:...T.E.U
2. Dña: Juana Gómez Pérez., N.I.F...6986257-F., categoría profesional en la UEX: T.E.U
- 3.Dña: Natividad Martín Ciudad., N.I.F 6942507-A., categoría profesional en la UEX:...T.E.U.
4. D: Carlos Pazos Fernández., N.I.F: 6907946-B., categoría profesional en la UEX: Profesor Asociado/ T.C:
5. Dña: Remedios Sierra Batalla , N.I.F:12137421-E., categoría profesional en la UEX:...T.E.U....
6. D. Benito León del Barco., N.I.F:...11767813- R., categoría profesional en la UEX:...Profesor Asociado/ T.C.
7. Dña Silvia Pizarro Elizo N.I.F: 33518767-Q., categoría profesional en la UEX:...Profesora Asociada/ T.C.

En Cáceres, a 29 de octubre de 2004.
(El director del proyecto)

Fdo.: Antonio Ballell Candela

EXMA. SRA. VICERRECTORA DE DOCENCIA E INTEGRACIÓN EUROPEA

I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEx AL EEES.
2004/2005

ANEXO III: PROYECTO MODALIDAD A

| | |
|---|-----------------|
| DIRECTOR PROYECTO: Antonio Ballell Candela | DNI:6.939.182-J |
| DEPARTAMENTO: <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas</i> | |
| TÍTULO DEL PROYECTO: Plan Docente Maestros Primaria Multiárea | |
| MIEMBROS DEL EQUIPO | |
| DNI: 6912515-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Corchero Camisón, Carlos DNI: 6986257-F <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Gómez Pérez, Juana DNI: 6942507-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Martín Ciudad, Natividad DNI: 6907946-B <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pazos Fernández, Carlos DNI: 12137421-E <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Sierra Batalla, Remedios DNI: 11767813-R <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : León del Barco, Benito DNI: 33518767-Q <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pizarro Elizo, Silvia | |

ASIGNATURAS

| Asignatura | Titulación | Curso | Carácter (TR, OB, LE, OP) | Nº de créditos |
|---|-----------------------------|-------|------------------------------|----------------|
| Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica | Maestros Educación Primaria | 1º | TR | 9 |
| Didáctica de las Matemáticas | Maestros Educación Primaria | 1º | OB | 6 |
| Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación | Maestros Educación Primaria | 1º | TR | 4,5 |
| Expresión Plástica y su Didáctica | Maestros Educación Primaria | 1º | TR | 6 |
| Conocimiento de la Región Extremeña | Maestros Educación Primaria | 1º | OB | 5 |
| Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar | Maestros Educación Primaria | 1º | TR | 9 |
| Historia de la educación | Maestros Educación Primaria | 1º | OB | 5 |

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Se quiere presentar un Plan Docente Multiárea realizado por un grupo de profesores encargados de asignaturas Troncales y Obligatorias del primer curso de Maestros especialistas en Educación Primaria.
- Titulación que pensamos tendrá continuidad en el futuro.
- Motivados por una general insatisfacción ante la situación actual de la especialidad.
- Movidos por el interés de prepararse para la convergencia con el resto de Europa en relación a la Educación Superior.

Plan Docente de una materia

“Conocimiento de la región extremeña”

I. Descripción y contextualización

| <i>Identificación y características de la materia</i> | | | | |
|---|---|-----------------|------------------------------|------------------|
| <i>Denominación</i> | Conocimiento de la Región Extremeña. | | | |
| <i>Curso y Titulación</i> | 1º Maestro de Educación Primaria | | | |
| <i>Coordinador-Profesor/ es</i> | Carlos Corchero Camisón | | | |
| <i>Área</i> | Didáctica de las Ciencias Sociales | | | |
| <i>Departamento</i> | <i>Departamento de las Ciencias Sociales</i> | | | |
| <i>Tipo</i> | Obligatoria (3+2) | | (Primer ciclo) | |
| <i>Coficientes</i> | Practicidad: 2 (Medio-bajo) | | Agrupamiento: 3 (Medio-alto) | |
| <i>Duración ECTS (créditos)</i> | Segundo cuatrimestre | | 4,34 ECTS (108 h.) | |
| <i>Distribución ECTS (rangos)</i> | Grupo Grande: | Seminario-Lab.: | Tutoría ECTS: | No presenciales: |
| | 32-33 horas | 10-11 horas | 5-6 horas | 59-60 horas |
| <i>Descriptor (según BOE)</i> | El espacio extremeño. La acción de sus hombres y mujeres a través del tiempo. La identidad extremeña. La Extremadura actual. Su realidad política, administrativa y su posición en España, Europa y el mundo. Recursos didácticos en la escuela primaria. | | | |

*Contextualización profesional**

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

Otras consideraciones de interés

Contextualización profesional

Los cambios profundos que se están produciendo en la sociedad actual, nos llevan a que los individuos tengamos que aprender a desarrollar competencias que nos sirvan para afrontar con garantías de éxito la gran variabilidad de situaciones caracterizadas por esas profundas transformaciones.

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de "contenidos", ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que respondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (LE)
- ✓ Educación Musical (EM)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE))

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades.

*Contextualización curricular**

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

La asignatura "Conocimiento de la Región Extremeña", es una asignatura obligatoria de 5 créditos (3T+2P) del primer curso del título de Maestros de la especialidad de Educación Primaria cuyo Plan de Estudios actual proviene de la Resolución 984 de 10 de diciembre de 1998 de la Universidad de Extremadura (B.O.E.) n.º 12 del 14 de enero de 1999).

Los descriptores según BOE de esta asignatura son: "El espacio extremeño. La acción de sus hombres y mujeres a través del tiempo.. La identidad extremeña.. La Extremadura actual. Su realidad política, administrativa y su posición en España, Europa y el mundo.. Recursos didácticos en la escuela primaria".

Esta asignatura tiene un marcado carácter teórico muy vinculada , por una parte a las ciencias de la naturaleza y por otra a la Historia y al arte. Dentro de Educación Primaria forma parte del "Conocimiento del medio natural social y cultural", y en este sentido tiene que ir enfocada al conocimiento de nuestra comunidad autónoma, y para conseguir los objetivos que se marcan en la ley, nuestros alumnos deben conocer Extremadura sobre todo en los Ámbitos geográficos, históricos y artísticos, creando en ellos hábitos que le sirvan en su futuro profesional, desarrollando actitudes y comportamientos democráticos, solidaridad y respeto por nuestros bienes culturales, crear ellos capacidades que le permitan hacer un análisis crítico y constructivo de la realidad extremeña y dotar de recursos para interpretar perfiles, mapas, gráficos y otros recursos didácticos. En definitiva, crear en el alumno el orgullo de ser extremeño, basándonos en las aportaciones de toda índole a la aportación de Extremadura al bienestar y desarrollo económico español..

Esta materia conecta con las siguientes competencias transversales o Genéricas:

INSTRUMENTALES:

1. Comunicación oral y escrita.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Toma de decisiones.
5. Resolución de problemas.

PERSONALES:

1. Compromiso ético.
2. Trabajo en equipo interdisciplinar.
3. Razonamiento crítico.
4. Habilidades en las relaciones interpersonales.

SISTÉMICAS:

1. Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
2. Aprendizaje autónomo.
3. Adaptación a nuevas situaciones.
4. Creatividad.
5. Iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Motivación por la calidad.

También esta asignatura puede vincularse especialmente con las siguientes competencias Específicas de Título:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos (el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y especialidad de su didáctica.

-Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

-Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

-Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

-Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

-Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

-Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de información y la comunicación.

-Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencias democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

-Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno.

-Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integrar.

- Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante auto evaluación de la práctica.

Interrelaciones con otras materias

La asignatura “ Conocimiento de la Región Extremeña”, forma parte de un conjunto de materias que tienen por objeto el conocimiento del medio natural , social y cultural, por lo que se relaciona con las asignaturas vigentes del título de Maestros en la especialidad de Educación Primaria:

- Ciencias de la Naturaleza y su didáctica: Troncal de 9 créditos, en 1º curso.
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza de 6 créditos. De 2º curso.
- Didáctica de las Ciencias Sociales. obligatoria de 6 créditos de 1º. Curso.
- Ciencias sociales y su Didáctica: Troncal de 9 créditos de 2º curso.

Con relación a la aplicación práctica de la asignatura se establece una conexión evidente con el Prácticum I y II que realizan nuestros alumnos en centros escolares durante 2º y 3º de carrera que le permiten aplicar las competencias adquiridas en la asignatura.

También cabe citar las relaciones entre el conocimiento de la Región Extremeña y un conjunto de asignaturas optativas que se ofrecen por los Departamentos en este Centro, de 4,5 créditos, tales como:

- “Conocimiento del medio natural de la región extremeña”.
- “Historia del arte en Extremadura”.
- “Conocimiento del medio natural de la región extremeña”.
- “Ecología y recursos naturales”.
- “Educación ambiental”.
- “Historia de la Tierra y su vida.”
- “Meteorología.

*Contextualización personal**

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones (retocar en función de la noticia, con números).

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignaturas de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluo algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Por lo que respecta a la "Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio(1999-2003)", encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se constata que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

II. Objetivos

| RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y DISCIPLINARES. | CET |
|---|----------|
| 1. Conocer Extremadura, principalmente en el ámbito geográfico, histórico y artístico. | 2.3. |
| 2. Saber analizar e interpretar perfiles topográficos, mapas, gráficos y otros recursos didácticos. | 9 |
| 3. Crear en el alumno capacidades que le permitan hacer un análisis crítico y constructivo de la realidad extremeña. | 1.2.3. |
| 4. Conocer otros campos temáticos como educación para la salud, educación medio-ambiental, etc. | 1.2.3. |
| 5. Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, etc.) propios de la materia. | 2.3. |
| 6. Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos para la enseñanza aprendizaje de la asignatura. | 2.3. |
| 7. Desarrollar actitudes y comportamientos de solidaridad, democráticas y respeto por los bienes culturales. | 16,17,18 |
| | |
| | |
| | |

| <i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i> | <i>Vinculación</i> |
|---|--------------------|
| Descripción | CET |
| 8. Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente. | 8 |
| 9. Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. | 2.3 |
| 10. Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social. | 4 |
| 11. Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias sociales. | 16.17.18. |
| 12. Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias sociales. | 9.10 |

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**

CONOCIMIENTO DE LA REGIÓN EXTREMEÑA:

A) DEFINICIÓN DEL ESPACIO EXTREMEÑO:

- EL RELIEVE
- EL CLIMA
- LA VEGETACIÓN
- LA FAUNA
- LAS AGUAS.
- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CASOS PRÁCTICOS.

B) OCUPACIÓN DEL ESPACIO DEL ESPACIO:

- LA HUELLA DE LOS PRIMEROS POBLADORES.
- LA ROMANIZACIÓN
- LOS VISIGODOS
- LOS 'ARABES.
- DE LA RECONQUISTA A LA ILUSTRACIÓN
- EXTREMADURA EN LOS SIGLOS XIX Y XX.
- COMENTARIOS DE TEXTOS.

C) EXTREMADURA HOY:

- SU POBLACIÓN
- SU ECONOMÍA.
- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO REGIONAL.
- SUS INSTITUCIONES

| <i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i> |
|--|
| 1. EL RELIEVE. |
| 1.1 Orígenes del nombre de Extremadura, situación extensión y límites 1.2 Síntesis de la historia geológica de la Tierra y evolución geológica de la península Ibérica. 1.3 Estructura lítica y tectónica de la Península. 1.4 Unidades de relieve extremeño. |
| 2. EL CLIMA. |
| 2.1. Nociones básicas: a) concepto de clima y tiempo, b) Concepto de presión atmosférica. d) Centros de acción que rigen el clima peninsular. e) tipos y tiempos. 2.2. Características generales del clima extremeño. 2.3. Diferencias climáticas según zonas. |
| 3. VEGETACIÓN Y FAUNA. |
| 3.1. Paisajes naturales del clima mediterráneo. 3.2. Formas de vegetación natural de Extremadura. 3.3. Fauna. |
| 4. LAS AGUAS. |
| 4.1. Cuenca hidrográfica del Tajo. 4.2. Cuenca hidrográfica del Guadiana. 4.3. Embalses y sus repercusiones. |
| 5. SU HISTORIA. |
| 5.1 La huella de los primeros pobladores. Edad Antigua y Media.. 5.2. De la Reconquista a la Extremadura Ilustrada. 5.3. La Extremadura de los siglos XIX y XX. 5.4. Cáceres como compendio de arte. |
| 6. LA POBLACIÓN ACTUAL. |
| 6.1. Características generales de la población extremeña. 6.2. Factores de distribución de la población extremeña. 6.3. La población extremeña según factores económicos. 6.4 Movimientos naturales. 6.5 Movimientos sociales. 6.6.. Organización del espacio regional. |

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

| <i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i> | | | | <i>Vinculación</i> | |
|---|-------------------------|-----------|----------|--------------------|-----------------|
| <i>Descripción y secuenciación de actividades</i> | <i>Tipoⁱ</i> | | <i>H</i> | <i>Tema</i> | <i>Objet.</i> |
| 1. Presentación del Plan docente de la asignatura | GG | C-E(I) | 1 | 1-6 | - |
| 2. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 1.1.1.2. | 1 |
| 3. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 2 | 1.1.1.2. | 1 |
| 4. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 1.3.1.4. | 1.2.3. |
| 5. Explicación y discusión en clase | GG | T(II) | 3 | 1.3.1.4. | 1.2.3. |
| 6. Realización de un perfil topográfico. | NP | T(II) | 2 | 1 | 5 |
| 7. Análisis e interpretación del perfil | NP | T(II) | 2 | 1 | 2.3.5 |
| 8. Tutorización y evaluación de la actividad anterior. | Tut | T(II,III) | 2 | 1 | 2.3.9.11 |
| 9. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 2.1. | 1 |
| 10. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 2.1. | 2.3.8 |
| 11. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 2.2.-3.3. | 2.3.8 |
| 12. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 2.2.-3.3. | 1.2.3.8 |
| 13. Análisis e interpretación de mapas de tiempo. | NP | T(IV) | 1 | 2.1. | 5 |
| 14. Tutorización y evaluación de la actividad anterior. | Tut | T(IV) | 2 | 2.1. | 2.3.9.11 |
| 15. Análisis e interpretación de climogramas. | NP | T(IV) | 1 | 2.2.-2.3. | 5 |
| 16. Tutorización y evaluación de la actividad anterior. | Tut | T(IV) | 1 | 2.3.-3.3. | 2.3.9.11 |
| 17. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 3.1,3.2. | 2.3.8 |
| 18. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 3.1,3.2. | 2.3.8 |
| 19. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 3.3. | 2.3.8 |
| 20. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 3.3. | 2.3.8 |
| 21. Estudio de parques naturales. | NP | T(II,III) | 2 | 3.2,3.33. | 4.6 |
| 22. Tutorización y evaluación de la actividad anterior. | S | T(IV) | 2 | 3 | 6.9.11 |
| 23. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 4.1,4.2 | 2.3.8 |
| 24. Explicación y evaluación en clase. | GG | T(II) | 2 | 4.1,4.2 | 2.3.8 |
| 25. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 4.3. | 2.3.8 |
| 26. Explicación y discusión en clase | GG | T(II) | 2 | 4.3. | 2.3.8 |
| 27. Análisis gráfico de Producción energía. | NP | T(II,III) | 2 | 4.3. | 3.8 |
| 28. Tutorización y evaluación de la unidad anterior. | S | T(IV) | 2 | 4.3. | 2.3.7.11 |
| 29. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 5.1. | 1.2.3.5 |
| 30. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 1 | 5.1. | 4.8.11 |
| 31. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 2 | 5.2. | 1.2.3. |
| 32. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 1 | 5.2. | 1.2.3.11 |
| 33. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 2 | 5.3 | 1.2.3. |
| 34. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 2 | 5.3 | 1.3.11.1 2 |
| 35. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 2 | 5.4 | 1.3.4.11 |
| 36. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 3 | 5.4 | 1.3.11 |
| 37. Análisis de diapositivas. | S | T(IV) | 2 | 5 | 1.2.7.11 |
| 38. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 6.1,6.2 | 1.2.3.10 |
| 39. Explicación y discusión en clase | GG | T(II) | 2 | 6.1,6.2 | 1.2.3. |
| 40. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 6.3 | 1.2.3.10 |
| 41. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II) | 1 | 6.3 | 1.2.3.10. 11 |
| 42. Lectura previa del tema. | NP | T(II) | 1 | 6.4,6.5 | 1 |
| 43. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 6.4,6.5 | 1.2.3 |
| 44. Lectura previa del resumen del tema. | NP | T(II) | 1 | 6.6. | 2.3. |
| 45. Explicación y discusión en clase. | GG | T(II,III) | 2 | 6.6. | 2.3. |
| 46. Análisis de gráficos. | S | P(IV) | 2 | 6 | 7.11 |
| 47. Análisis de artículos de prensa. | S | P(IV) | 2 | 6 | 7.11.12 |
| 48. Elaboración de un trabajo monográfico (voluntario). | NP | P(V) | 11 | 1-6 | 1,2,3 |

| | | | | | |
|--|----|---------|----|-----|-------|
| *. Estudio y preparación examen final. | NP | T-P(VI) | 20 | 1-6 | Todos |
| 49. Examen final | GG | C-E (I) | 1 | 1-6 | Todos |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| <i>Distribución del tiempo (ECTS)</i> | | | <i>Dedicación del alumno</i> | | <i>Dedicación del profesor</i> | |
|---|-------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <i>Distribución de actividades</i> | | <i>Nº alumnos</i> | <i>H. presenciales</i> | <i>H. no presenc.</i> | <i>H. presenciales</i> | <i>H. no presenc.</i> |
| Grupo grande (Más de 20 alumnos) | Coordinac/evaluac | 80 | 3 | - | 3 | 5-15 |
| | Teóricas | 80 | 22 | 15 | 22 | 9 |
| | Prácticas | 80 | 8 | - | 8 | 4 |
| | Subtotal | 80 | 33 | 15 | 33 | 33 |
| Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos) | Coordinac/evaluac | 20 | - | - | - | - |
| | Tóricas | 20 | 2 | 5 | 8 | 1 |
| | Prácticas | 20 | 9 | 5 | 36 | 5 |
| | Subtotal | 20 | 11 | 10 | 44 | 6 |
| Tutoría ECTS (1-5 alumnos) | Coordinac/evaluac | 5 | - | - | - | 8 |
| | Teóricas | 5 | - | - | - | 0 |
| | Prácticas | 5 | 4 | 15 | 64 | 0 |
| | Subtotal | 5 | 4 | 15 | 64 | 8 |
| Tutoría comp. y preparación de ex. (VII) | | 1 | - | 20 | 4 | - |
| Totales | | | 48 | 60 | 145 | 47 |

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Previo a las actividades expositivas, los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema, que le va a facilitar una base en la construcción de los conocimientos y una participación de los alumnos durante la explicación. Todo ello le va a permitir al profesor poder dedicar más tiempo a "mediar" en el proceso de reelaboración y no sólo a "Transmitir" información.

Los alumnos contarán con un esquema del tema, que deberán completar durante la explicación. El tipo de esquema se adecuará a la organización de las ideas que nos interese resaltar.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Los seminarios en pequeño grupo seguirán una metodología de aprendizaje basado en Problemas o Estudio de Casos. Las situaciones serán abiertas, por lo que resulta fundamental una constante ayuda del profesor en la clarificación de objetivos, les facilitará un guión legible de actuación, una guía o registro de evaluación y describirá las estrategias de afrontamiento. Para completar estas actividades, los alumnos realizarán una parte importante del trabajo fuera del aula y del seminario. Para orientar sus dudas contarán con las tutorías, donde se dará una ayuda lo más individualizada posible sobre el planteamiento del problema y / o la recogida de la información, la interpretación de la información recogida y finalizando con la supervisión de su presentación formal por escrito y su exposición en clase.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

En sesiones de tutoría se abordarán los problemas concretos que planteen.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

V. Evaluación

| Criterios de evaluación* | Vinculación* | |
|---|-----------------|------------------|
| | Objetivo | CC ⁱⁱ |
| Descripción | | |
| Expresar correctamente el contenido de la materia expuesta, relacionando distintos conceptos de forma ordenada y sistematizada. | 1.2.3. | 35% |
| Aplicar la metodología adecuada a la propuesta de supuestos prácticos | 2 | 35% |
| Participar activamente en las prácticas realizadas en clase/ seminario y completar las actividades correspondientes | 1.2.3.17.1 8 | 30% |
| | | |
| | | |

| <i>Actividades e instrumentos de evaluación</i> | | |
|---|---|--|
| Seminarios y Tutorías ECTS | • | |
| Examen final | <ul style="list-style-type: none"> La prueba final constará de una prueba de desarrollo escrito que constará de dos partes: una teórica, con tres preguntas (40% de la calificación final), y otra de carácter práctico (35% de la calificación final). Los aprendizajes correspondientes a los créditos prácticos tendrán también una evaluación continua mediante la valoración presencial en las actividades prácticas(25% de la calificación final). | |
| Examen final | • | |

VI. Bibliografía

| <i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i> |
|---|
| <p>AGUILAR, M. A. , Y OTROS: "Ciudades patrimonio de la humanidad de España. Cáceres. Editorial Arc Impresiones. Segovia, 1997.</p> <p>ANUARIO ESTADÍSTICO. Estadística y estudios económicos. Junta de Extremadura</p> <p>ATLAS GEOGRÁFICO DE EXTREMADURA. Aguilar. Madrid 1978.</p> <p>.CORDERO ALVARADO, P. : "Cáceres en sus monumentos. Ed. Gráficas don Bosco. Arganda del Rey. Madrid, 1996.</p> <p>GARCÍA ARRANZ, J. J. Y OTROS.: "Patrimonio histórico de Extremadura. Ed. Regional de Extremadura. Mérida, 1991.</p> <p>ESPINOSA GONZÁLEZ, A. Y OTROS:" El currículo de Educación Primaria". Madrid. Escuela Española 1991.</p> <p>ESPINOSA GONZÁLEZ, A. Y OTROS: "La ordenación básica de Educación Primaria. Madrid . Escuela Española, 199-</p> <p>EXTREMADURA.. Col. Tierras de España. Noguer. Barcelona, 1979.</p> <p>EXTREMADURA. Editorial Everest. León, 1992.</p> <p>EXTREMADURA. "La guía". V centenario.</p> <p>GEOGRAFÍA DE EXTREMADURA. Tomo VII. Editorial Noguer. Barcelona, 1979.</p> <p>GEOGRAFIA DE EXTREMADURA. Ed. Santillana. Madrid, 1985.</p> <p>GRAN ENCICLOPEDIA EXTREMEÑA. EDEX. Mérida, 1992.</p> <p>HISTORIA DE EXTREMADURA. Ed. Santillana. Madrid, 1985.</p> <p>HISTORIA DE LA BAJA EXTREMADURA. Real Academia de Extremadura de las letras y las Artes. Badajoz, 1986.</p> <p>LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. BOE de 4 de Octubre de 1990.</p> <p>MARTINEZ DE PISÓN, EDUARDO , Y OTROS.: "Atlas de Geomorfología". Alianza Editorial. Madrid, 1986.</p> |

| |
|--|
| <p>MAPAS DEL TOPOGRÁFICO NACIONAL DE EXSCALA 1/50.000 MAPAS DE CÁCERES Y BADAJOZ.. Editados por sus respectivas Diputaciones. RUBIO ROJAS, A.: "Cáceres ciudad Histórico-artística.. Patrimonio. Ed. Industrias Gráficas. Madrid, 1980. RUBIO ROJAS, A.: "Cáceres (guía –callejero). Industrias Gráficas. Madrid, 1988.</p> |
| <i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i> |
| <i>Resumen de cada uno de los temas (elaborados por el profesor).</i> |
| <i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i> |
| <p>ANGULO IÑIGUEZ, D.: "Historia del arte. Tomo I y II. Gráficos Condor. S.A. Madrid 1971. BALE, J.: "Didáctica de la Geografía en la escuela".. Morata. Madrid, 1989. CASANOVA Y OTROS.: "Conocimiento del medio". La muralla. Madrid, 1989. EL CAMARÍN DE GUADALUPE. HISTORIAL Y EXPLENDOR. Ed. Gráficas don Bosco. Arganda del Rey.. Madrid 1996. HANNOUN: "El niño conquista el medio".Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1977. MARTÍ, E.: "Representación espacial en los niños. Los mapas cognitivos". Cuadernos de Pedagogía, nº 125. CARRETERO, M., Pozo, J.L. y Asensio, M.: " Comprensión de los conceptos históricos durante la adolescencia". Infancia y aprendizaje. LLOPIS, C. : "Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales". Narcea. Madrid, 1987. MONASTERIO DE GUADALUPE. "Colección Arte en España. Ed. Escudo de Oro. Barcelona, 1989 PIAGET, j.: "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. Ed. F.C.F. México, 1987. RUBIO ROJAS, A.: "La ruta de las chimeneas". Industrias Gráficas. Madrid, 1980. TERAN, M. DE Y SOLÉ SABARÍS: Geografía General de España (I) y G. Regional de España II. Ed. Ariel . Barcelona. SUREDA , J.: "Historia del Arte Español". Edit. Planeta. Barcelona 1997. TURIEL Y OTROS.: "El mundo social en la mente infantil. Alianza. Madrid, 1989.</p> |

ⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱ *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).