



Plan Docente

Maestros Primaria

Multiárea

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEX al EEES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
SOLICITUD (ANEXO I).....	4
SOLICITUD (ANEXO III)	5
PLANES DOCENTES DE LAS MATERIAS:	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA	6
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	19
TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	33
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	45
CONOCIMIENTO DE LA REGIÓN EXTREMEÑA	58
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	71
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	85

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la Titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria que se cursan en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres están regulados por la Resolución 984 de 10 de diciembre de 1998 de la Universidad de Extremadura (B.O.E. nº 12 / del 14 enero 1999) en la que se establece su Plan de Estudios el cual estipula que es una carrera de primer ciclo con tres cursos en los que distribuyen las asignaturas troncales, obligatorias, optativas y de libre elección hasta completar un total de 207 créditos LRU.

En el primer curso se tienen que superar 64 créditos LRU distribuidos entre asignaturas troncales hasta 31,5 créditos; obligatorias con 28 créditos y de libre elección 4,5 créditos. Estos créditos LRU contabilizan el trabajo presencial del profesorado bajo un coeficiente de conversión en horas equivalente a (1 crédito \equiv 10 horas). Horas que se distribuyen entre el trabajo presencial profesor-alumno de carácter teórico y el de carácter práctico.

Este sistema educativo tradicional seguido en nuestra Universidad desde su fundación, y en las restantes universidades españolas, deja al descubierto un importante número de carencias y deficiencias en el terreno pedagógico al que hemos sido sensibles gran parte de los profesores que impartimos docencia en esta titulación, especialidad y curso, por lo que decidimos asociarnos y formar un equipo de trabajo para plantear un proyecto de innovación educativa, de cambio metodológico y organizativo que se adaptara a los planes docentes que rigen en el resto de Europa para la Educación Superior.

En Junta de Centro de la Facultad de Formación del Profesorado celebrada en Cáceres el día 14 de octubre de 2004 se aprobó la iniciativa de nuestro equipo para estudiar y elaborar un Plan Docente para el primer curso de la titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria en respuesta a la Primera Convocatoria de Acciones para la Adaptación de la Uex al E.E.E.S, en la modalidad A; que solicitamos al vicerrectorado de docencia e integración europea y fue aceptada (ver Anexos I y III).

En el presente proyecto mostramos una serie de Planes Docentes referentes a distintas áreas de conocimiento para el primer curso de Maestros de Educación Primaria. Este proyecto se presenta fruto de un trabajo colectivo en el que un conjunto de profesores realizan un esfuerzo compartido, supone una intención cierta de superación, de mejora, encaminada a la obtención de una formación de calidad del profesorado, por ello un aspecto esencial dentro del presente proyecto Multiárea para conseguir esta mejora de las capacidades docentes ha sido la definición de las competencias específicas y genéricas de los futuros planes docentes.

Teniendo presente el concepto de competencias del Proyecto Tuning: **las competencias** son lo ***que queremos que un estudiante obtenga como resultado de su proceso de aprendizaje*** en un determinado ciclo y área.

De esta manera, centrándonos más detalladamente en las competencias específicas de esta titulación tendríamos que contemplar las referentes al **conocer y comprender, saber como actuar y saber como ser**, considerando que la formación del docente ha de ser completa, global, representada por un amplio y variado abanico de competencias, por ello, seguimos un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte final de un proyecto educativo y

siendo conscientes de que a la hora de definir algo no sólo es importante saber lo que lo diferencia de todo lo demás, si no también de lo que tiene de común con ese todo.

Tratando de completar la configuración de la titulación, una vez establecidas las competencias específicas también debemos fijar atributos compartidos que pueden generarse en cualquier titulación y que puedan ser considerados importantes por la sociedad en general. Este proceso pasa también por la definición de competencias genéricas. En este caso estas competencias las podemos clasificar en competencias **instrumentales, interpersonales y sistémicas**.

Haciendo nuestro el informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el Siglo XXI plantea al maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser**.

En definitiva abogamos por una formación que permita al futuro docente, ser un profesional polivalente, que no sólo imparta conocimientos, sino que sea versátil, con capacidad de adaptación, de solución de problemas, creativo, un mediador del aprendizaje de sus alumno/as; en definitiva, un profesional acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento.



ANEXO I

SOLICITUD I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Antonio Ballell Candela,, N.I.F. 6.939.182-J ., con categoría profesional de T.E.U, en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres., Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas ,teléfono 927222123 e-mail: aballell@unex.es

SOLICITA

Le sea concedido el proyecto de innovación docente para la convergencia europea en la modalidad presentada:

A

Título del proyecto que se pretende desarrollar:

Plan Docente Maestros Primaria Multiárea.

en colaboración con los profesores:

1. D. Carlos Corchero Camisón:. N.I.F: 6912515-A, categoría profesional en la UEX:...T.E.U
2. Dña: Juana Gómez Pérez., N.I.F...6986257-F., categoría profesional en la UEX: T.E.U
- 3.Dña: Natividad Martín Ciudad., N.I.F 6942507-A., categoría profesional en la UEX:...T.E.U.
4. D: Carlos Pazos Fernández., N.I.F: 6907946-B., categoría profesional en la UEX: Profesor Asociado/ T.C:
5. Dña: Remedios Sierra Batalla , N.I.F:12137421-E., categoría profesional en la UEX:...T.E.U....
6. D. Benito León del Barco., N.I.F:...11767813- R., categoría profesional en la UEX:...Profesor Asociado/ T.C.
7. Dña Silvia Pizarro Elizo N.I.F: 33518767-Q., categoría profesional en la UEX:...Profesora Asociada/ T.C.

En Cáceres, a 29 de octubre de 2004.
(El director del proyecto)

Fdo.: Antonio Ballell Candela

EXMA. SRA. VICERRECTORA DE DOCENCIA E INTEGRACIÓN EUROPEA

I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEx AL EEES.
2004/2005

ANEXO III: PROYECTO MODALIDAD A

DIRECTOR PROYECTO: Antonio Ballell Candela	DNI:6.939.182-J
DEPARTAMENTO: <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas</i>	
TÍTULO DEL PROYECTO: Plan Docente Maestros Primaria Multiárea	
MIEMBROS DEL EQUIPO	
DNI: 6912515-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Corchero Camisón, Carlos DNI: 6986257-F <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Gómez Pérez, Juana DNI: 6942507-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Martín Ciudad, Natividad DNI: 6907946-B <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pazos Fernández, Carlos DNI: 12137421-E <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Sierra Batalla, Remedios DNI: 11767813-R <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : León del Barco, Benito DNI: 33518767-Q <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pizarro Elizo, Silvia	

ASIGNATURAS

Asignatura	Titulación	Curso	Carácter (TR, OB, LE, OP)	Nº de créditos
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	Maestros Educación Primaria	1º	TR	9
Didáctica de las Matemáticas	Maestros Educación Primaria	1º	OB	6
Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación	Maestros Educación Primaria	1º	TR	4,5
Expresión Plástica y su Didáctica	Maestros Educación Primaria	1º	TR	6
Conocimiento de la Región Extremeña	Maestros Educación Primaria	1º	OB	5
Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Maestros Educación Primaria	1º	TR	9
Historia de la educación	Maestros Educación Primaria	1º	OB	5

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Se quiere presentar un Plan Docente Multiárea realizado por un grupo de profesores encargados de asignaturas Troncales y Obligatorias del primer curso de Maestros especialistas en Educación Primaria.
- Titulación que pensamos tendrá continuidad en el futuro.
- Motivados por una general insatisfacción ante la situación actual de la especialidad.
- Movidos por el interés de prepararse para la convergencia con el resto de Europa en relación a la Educación Superior.

Plan Docente de una materia

“Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar”

I. Descripción y contextualización

Identificación y características de la materia				
Denominación	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar			
<i>Curso y Titulación</i>	1º de Educación Primaria			
Profesor	Benito León del Barco			
<i>Área</i>	Psicología evolutiva			
<i>Departamento</i>	<i>Psicología y Sociología de la Educación</i>			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Troncal (9 créditos)		Primer Ciclo	
<i>Coficientes</i>	Practicidad: 2 (Medio-bajo)		Agrupamiento: 3 (Medio-Alto)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		7,83 ECTS (196 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 25 %	Seminario-Lab: 10%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 60 %
	49-50 horas	20 horas	10 horas	117-118 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Factores y procesos básicos del aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico-motor y afectivo motivacional.			

*Contextualización profesional**

Los cambios profundos que se están produciendo en la sociedad actual, nos llevan a que los individuos tengamos que aprender a desarrollar competencias que nos sirvan para afrontar con garantías de éxito la gran variabilidad de situaciones caracterizadas por esas profundas transformaciones.

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de "contenidos", ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que repondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (LE)
- ✓ Educación Musical (EM)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE)

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades.

Contextualización curricular**Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

La asignatura Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar se imparte en las seis especialidades de Maestro. En estas especialidades, esta asignatura, materia troncal, está vinculada al área de conocimiento de Psicología Evolutiva y Educación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	CET
1. Capacidad para comprender la Psicología del Desarrollo como disciplina científica, especialmente la que hace referencia a la evolución psicológica del niño de 0 a 16 años.	1,4
2. Capacidad para analizar y conocer las áreas de actuación y competencia de la Psicología de la Educación que se refieren al marco psicológico y psicoeducativo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	1,7,10,18
3. Capacidad para comprender y aplicar los principios psicológicos que fundamentan los criterios educativos y los aprendizajes que se realizan en la enseñanza obligatoria.	1,5,15,17,22

CET:

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente, ...)
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación e manadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

Interrelaciones con otras materias troncales:

- Teorías e instituciones contemporáneas: analiza la dimensión social del educando y la personalidad y estilos del educador.
- Didáctica General: Analiza entre otros contenidos las teorías y situaciones de aprendizaje.
- Bases psicopedagógicas de la Educación Especial: Es un requisito el conocimiento de los procesos de desarrollo, así como las alteraciones del mismo que se imparten en Psicología de la Educación y el Desarrollo, para comprender algunos de los trastornos que se analizan en Bases, tales como: Retraso Mental, Síndrome de Down...

Otras asignaturas optativas y de libre elección con las que se relacionan son: Psicología de las Relaciones Humanas, Psicología Social, Psicología de la Personalidad, Dificultades del aprendizaje y Acción tutorial.

*Contextualización personal**

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones.

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignatura de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluso algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Por lo que respecta a la "Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio (1999-2003)", encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se constata que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

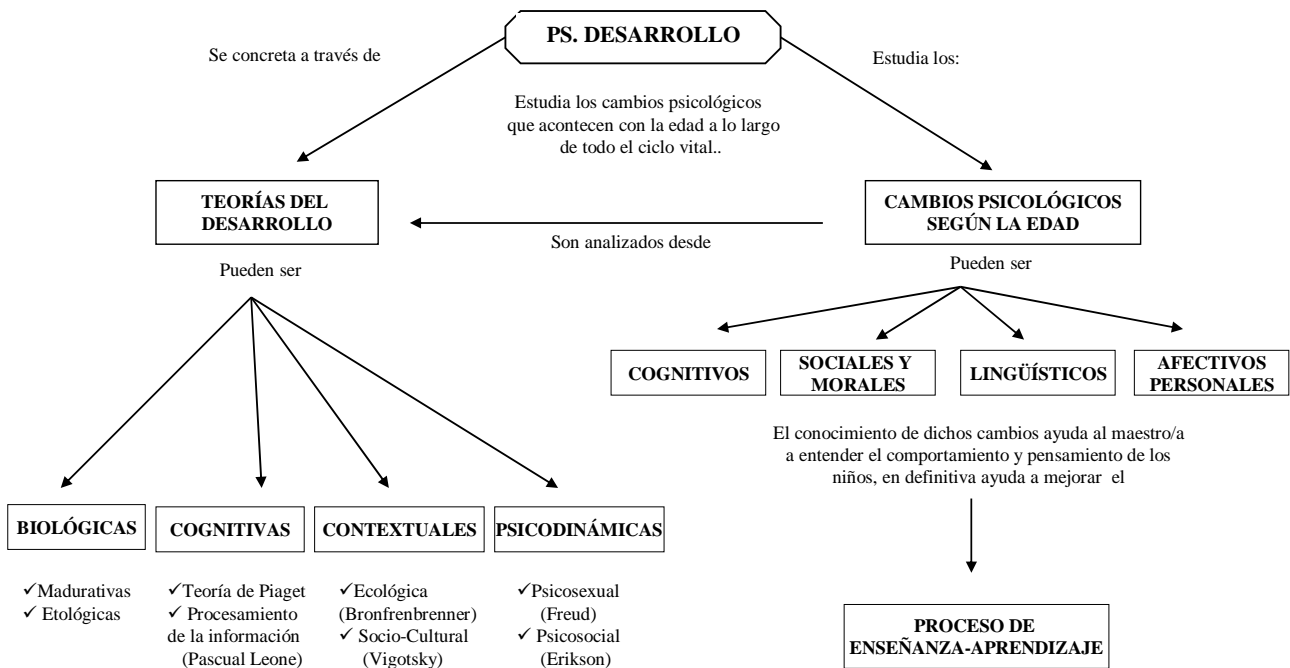
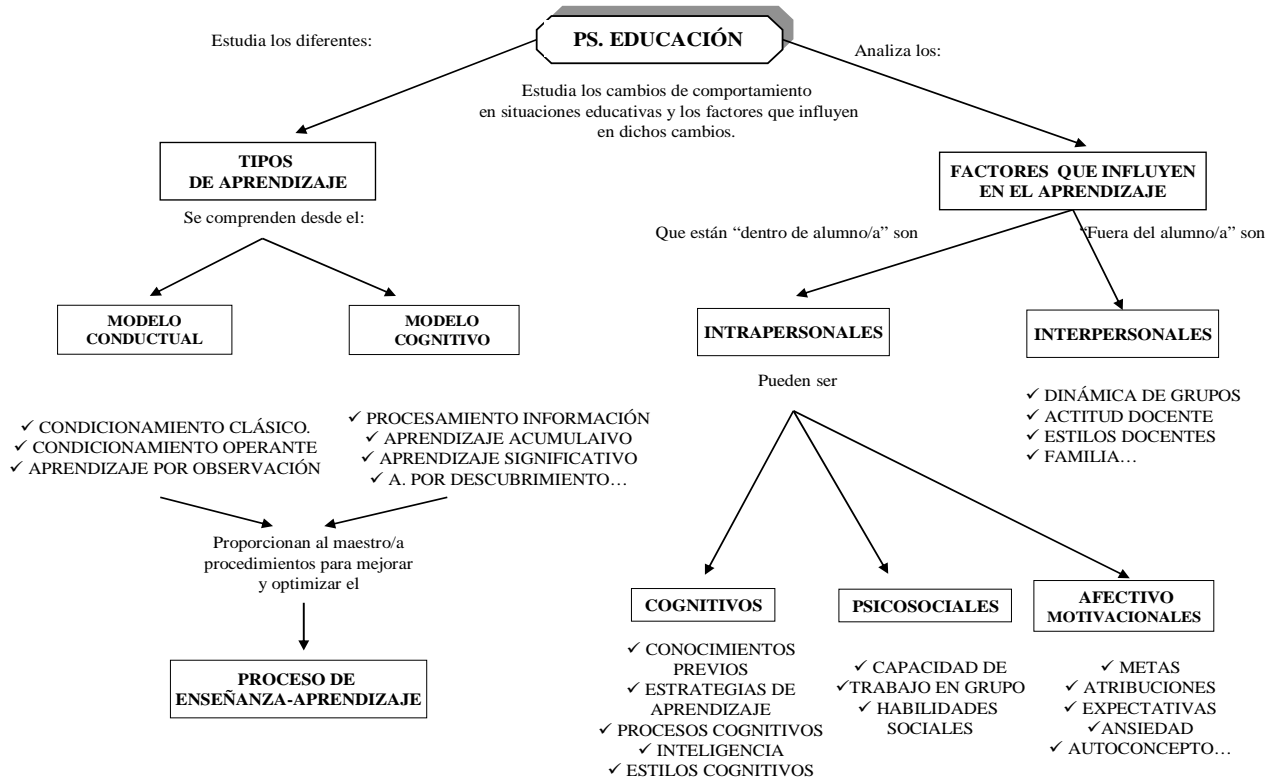
II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	CET^d
1. Conocer las teorías y modelos explicativos del desarrollo, especialmente las que hacen referencia a la evolución psicológica del niño de 0-16 años.	1,4
2. Diferenciar las características del desarrollo que tienen lugar en las etapas evolutivas.	1,4
3. Comprender las teorías, factores y procesos básicos del aprendizaje escolar	1,7,10,18
4. Descubrir los ritmos y estilos de maduración, desarrollo y aprendizaje de los niños.	1,5,7,10
5. Aplicar los principios psicológicos que fundamentan los criterios educativos y los aprendizajes que se realizan en la enseñanza obligatoria.	1,5,13,15,17,22

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	CET
6. Adquirir destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.	16,17
7. Aprender a cooperar y trabajar en equipo.	16,17,19
8. Expresarse verbalmente con precisión y argumentar ideas.	16,19
9. Conocer actuaciones para promover la calidad de la enseñanza, de modo que se garantice en bienestar de los alumnos.	11,15,22
10. Tomar conciencia de la importancia de la investigación encaminada a la mejora de la calidad educativa.	11,15,23

III. Contenidos

Selección y estructuración de conocimientos generales*



<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
Bloque 1: Introducción a la psicología del desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 1: Introducción a la psicología. - Tema 2: Concepciones teóricas en psicología del desarrollo.
Bloque 2: Desarrollo durante la primera infancia.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 3: El desarrollo: conceptos fundamentales y factores perturbadores. Capacidades del recién nacido.
Bloque 3: Desarrollo cognitivo.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 4: Desarrollo cognitivo según Piaget: periodo sensoriomotor, preoperacional y de las operaciones concretas. - Tema 5: Desarrollo del lenguaje.
Bloque 4: Desarrollo social.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 6: El apego y las primeras relaciones sociales. - Tema 7: Desarrollo de la moralidad.
Bloque 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 8: Desarrollo intelectual, social y de la personalidad en la adolescencia.
Bloque 6: Psicología de la educación.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 9: Introducción a la psicología de la educación.
Bloque 7: Aprendizaje y sus tipos.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 10: El aprendizaje desde el modelo conductual: condicionamiento clásico, operante y aprendizaje por observación. - Tema 11: El aprendizaje desde el modelo cognitivo: procesamiento de la información, aprendizaje acumulativo de Gagné y estrategias de aprendizaje. - Tema 12: El aprendizaje desde el modelo cognitivo ii: aprendizaje significativo, descubrimiento...
Bloque 8: Factores intrapersonales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 13: Factores cognitivos: inteligencia, aptitudes y estilos cognitivos. factores afectivos sociales: motivación, ansiedad, autoconcepto, atribuciones...
Bloque 9: Factores socio-ambientales e interpersonales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 14: Entorno escolar: estilos y actitudes docentes y dinámica de grupos. - Tema 15: Influencia de la familia en el aprendizaje.

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	Procedencia
Teorías del Desarrollo	Rd	2	Psicología de la Personalidad (libre elección)
Características cognitivas de 7 a 12 años	Rd	4	Didáctica de la Matemáticas (Obligatoria)
Teorías conductuales del aprendizaje	Rd	10	Didáctica General (Troncal)
Motivación y metas	Rd	13	Psicología de las Relaciones Humanas (Optativa)
Dinámica de Grupos	Rd	14	Sociología de la Educación (Troncal)
Estilos docentes	Rd	14	Teoría e Instituciones Contemporáneas (Troncal)

Al ser una asignatura de primero no son necesarios unos requisitos, aunque sería interesante saber que alumnos han recibido durante el bachillerato contenidos sobre Psicología.

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	C-E	3	1-15	-
2. Lectura previa del resumen tema	NP	T	1	1	1
3. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	1	1
4. Lectura y resumen capítulo "Psicología para todos"	NP	P	1	1	1
5. Análisis de la actividad anterior y relación con el tema 1	S	P	1	1	1,8
6. Lectura previa del tema	NP	T	1	2	1
7. Explicación, discusión en clase.	GG	T	3	2	1
8. Realización de un mapa conceptual y cuestionario de preguntas	S	P	2	2	1
9. Lectura previa del tema	NP	T	1	3	1,2,4
10. Explicación, discusión en clase y visualización video	GG	T	3	3	1,2,4
11. Práctica "Estimulación Precoz"	S	P	1	3	1,2,4,9, 10
12. Lectura previa del tema	NP	T	1	4	1,2,4
13. Explicación, discusión del tema y visualización de video	GG	T	3	4	1,2,4
14. Lectura y resumen artículo sobre "Desarrollo Cognitivo"	NP	P	1	4	1,2,4
15. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 4	S	P	1	4	1,2,4,8
16. Realización de la práctica "Conservación de la materia líquida"	NP	P	4,5	4	1,2,4,6,7
17. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	2	4	1,2,4
18. Lectura previa del tema	NP	T	1	5	1,2,4
19. Explicación, discusión en clase y visualización video	GG	T	3	5	1,2,4
20. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Desarrollo del Lenguaje"	NP	P	1	5	1,2,4
21. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 5	S	P	1	5	1,2,4,8
22. Realización de la práctica "Preconceptos y primeras palabras"	NP	P	4,5	5	1,2,4,6,7
23. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	5	1,2,4
24. Lectura previa del tema	NP	T	1	6	1,2,4
25. Explicación, discusión en clase y visualización video	GG	T	3	6	1,2,4
26. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Desarrollo Social"	NP	P	1	6	1,2,4
27. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 6	S	P	1	6	1,2,4,8
28. Realización de la práctica "Evaluación tipos de apego"	NP	P	3	6	1,2,4,6,7
29. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	6	1,2,4
30. Lectura previa del tema	NP	T	1	7	1,2,4
31. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	7	1,2,4
32. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Desarrollo Moral"	NP	P	1	7	1,2,4
33. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 7	S	P	1	7	1,2,4,8
34. Realización de la práctica "Dilemas morales"	NP	P	3	7	1,2,4,6,7
35. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	7	1,2,4
36. Lectura previa del tema	NP	T	1	8	1,2,4
37. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	8	1,2,4
38. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Adolescencia"	NP	P	1	8	1,2,4
39. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 8	S	P	1	8	1,2,4,8
40. Realización de la práctica "Operaciones Lógico-Formales "	NP	P	3	8	1,2,4,6,7
41. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	8	1,2,4
42. Lectura previa del tema	NP	T	1	9	3
43. Explicación, discusión en clase.	GG	T	3	9	3
44. Realización de un mapa conceptual y cuestionario de preguntas	S	P	2	9	3,6,7
45. Lectura previa del tema	NP	T	1	10	3,4,5
46. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	10	3,4,5
47. Lectura y resumen artículo sobre: "Aprendizaje por observación"	NP	P	1	10	3,4,5
48. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 10	S	P	1	10	3,4,5,8
49. Realización de la práctica "Modificación de Conducta en el aula"	NP	P	3	10	3,4,5,6,7,9
50. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	10	3,4,5
51. Lectura previa del tema	NP	T	1	11	3,4,5
52. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	11	3,4,5
53. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Atención y memoria"	NP	P	2	11	3,4,5
54. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 11	S	P	1	11	3,4,5,8
55. Realización de la práctica "Estrategias de aprendizaje"	NP	P	3	11	3,4,5,6,7, 9,10
56. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	11	3,4,5
57. Lectura previa del tema	NP	T	1	12	3,4,5
58. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	12	3,4,5

59. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Aprendizajes escolares"	NP	P	1	12	3,4,5
60. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 12	S	P	1	12	3,4,5,8
61. Realización de la práctica "Aprendizaje significativo en el aula "	NP	P	3	12	3,4,5,6,7,9,10
62. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	12	3,4,5
63. Lectura previa del tema	NP	T	1	13	3,4,5
64. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	13	3,4,5
65. Lectura y resumen selección de textos sobre: "Inteligencia"	NP	P	1	13	3,4,5
66. Análisis de la actividad anterior y relación con tema 13	S	P	1	13	3,4,5,8
67. Realización de la práctica "Evaluación metas y atribuciones "	NP	P	3	13	3,4,5,6,7,9,10
68. Tutorización y evaluación de la actividad anterior	T	P	1	13	3,4,5
69. Lectura previa del tema	NP	T	1	14	3,4,5
70. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	14	3,4,5
71. Práctica sobre "Dinámica de Grupos y Estilos docentes"	S	P	4	14	3,5,6,7,9,10
72. Lectura previa del tema	NP	T	1	15	3,4,5
73. Explicación, discusión en clase	GG	T	3	15	3,4,5
74. Lectura y resumen textos "Padres y educación"	NP	P	1	15	3,5,6,7,9,10
75. Análisis de la actividad anterior y relación con el tema 15	S	P	1	15	3,4,5,8
76. Estudio y preparación del examen final	NP	T-P	60	1-15	Todos
77. Examen final	GG	C-E	2	1-15	Todos

<i>Distribución de actividades</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del Profesor</i>		
Tipo de actividad	Nº alumnos	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas presenciales	Horas no presenciales	
Grupo Grande (+ de 20 alumnos)	Coordinac/Evalua.	80	5	-	5	20
	Teóricas	80	45	15	50	12
	Prácticas	80	0	-	0	6
	Subtotal	80	50	15	50	38
Seminario (6-20 alumnos)	Coordinac/Evalua.	20	(15)	-	-	-
	Teóricas	20	0	-	0	4
	Prácticas	20	20	12	80	16
	Subtotal	20	20	12	80	20
Tutorías ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac/Evalua.	5	(15)	-	-	16
	Teóricas	5	0	-	0	0
	Prácticas	5	10	30	160	0
	Subtotal	5	10	30	160	16
Tutoría com. y preparación de ex.		1	-	60	30	-
TOTALES			80 h (3,2 ECTS)	117 (4,68 ECTS)	290 h	74 h

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
1. Demostrar la adquisición y comprensión de los principales conceptos de la asignatura.	1,2,3	50%
2. Demostrar la capacidad para aplicar los conocimientos en la escuela.	4,5	25%
3. Crear estrategias y técnicas, derivadas de los principios psicológicos que subyacen en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1,2,3,4,5	
4. Participar activamente en las actividades prácticas realizadas en clase/seminario/tutoría y completarlas.	Todos	10%
5. Analizar críticamente y con rigor los resultados de las prácticas.	1,2,3,4,5	15%

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>
Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales
<p>Inicialmente el profesor explorará los conocimientos previos que tengan los alumnos sobre el tema. Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos. El docente orienta y guía ese proceso de reestructuración y reelaboración de los contenidos por parte del alumno y reduce los momentos de transmisión de la información.</p> <p>El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.</p> <p>El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.</p>
Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales
<p>Se aplicará en estas situaciones metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de "prácticas" y en la discusión y reflexión de las "lecturas".</p>
Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos
<p>Se trata de una asignatura de primer curso y no se han especificado requisitos previos.</p>

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación en las actividades prácticas. Registro y valoración de las actividades prácticas entregadas por el alumno. (Portafolio) 	30%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> Una prueba tipo test de 28 preguntas, con tres alternativas. La corrección se hará siguiendo la fórmula: Aciertos – Errores/ 2. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos. Una prueba de 6 preguntas cortas. Cada pregunta se valorará con 0,5 puntos. La nota máxima de esta prueba es de 3 puntos. 	70%

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- Beltrán, J; García Alcañiz, E. y otros. (1987). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Eudema. Madrid.
- César Coll, Jesús Palacios, Alvaro Marchesi. (1993). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN I, y II. Alianza Editorial. Madrid.
- Delval, Juan (1994). EL DESARROLLO HUMANO. Siglo XXI. Madrid.
- Feldman, R.S. (1994). PSICOLOGÍA. Mac Graw Hill. México.
- García Madruga, J.A y Pardo de León, P. (1997). PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I y II. Uned. Madrid.
- García Sicilia, J y otros. (1989). PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL. Santillana. Madrid.
- González E. y Bueno, J.A. (2004). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR. Editorial CCS. Madrid.
- González-Pérez, J. (2003). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ. Editorial CCS. Madrid.
- Hofman Lois y Paris Scott. (1996). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HOY TOMOS I Y II. Mc Graw Hill. Madrid.
- Papalia Diane E (1982). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. Mc Graw Hill. Madrid
- Patterson, C.H. (1982) BASES PARA UNA TEORÍA DE LA ENSEÑANZA Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Manual Moderno. México D.F.
- Sprinthal Norman A y otros (1996). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Mac Graw Hill. Madrid
- Woldfolk Anita E. (1996). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Mc Graw Hill. México.

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Resumen de cada uno de los temas elaborados por el profesor. Selección de artículos relacionados con los temas, lectura que se comenta y analiza en las sesiones de seminario.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web... **

- Aguado, G.(1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil.* CEPE. Madrid.
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula.* Madrid. Santillana. Aula XXI.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Ed. Trillas. México.
- Benson, N.C (2005). PSICOLOGÍA. Paidós. Barcelona.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid. Prentice Hall.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid. Prentice Hall. (4ª edición)
- Bermejo, V. (1998). DESARROLLO COGNITIVO. Síntesis Psicología. Madrid.
- Bruer, J. T. (1995) *Escuelas para pensar.* Barcelona. Paidós.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y Aprender.* Madrid. Alianza.
- Clemente, R.A. y Hernández, C. (eds.) (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Málaga. Aljibe.
- Coll, C. 1987. *Psicología y currículum.* Ed. Paidós. Barcelona.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996) *Familia y Escuela.* Barcelona. Paidós.
- Fernández, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano.* Madrid. Pirámide.
- Gagné, R. M. (1971). *Las condiciones del aprendizaje.* Ed. Aguilar. Madrid.

- Gardner, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona. Paidós.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992) *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.
- González, A y otros. (1995). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. TEORÍA Y PRÁCTICAS. Aljibe. Málaga.
- Hardy Leahley, T. y otros (1997). APRENDIZAJE Y COGNICIÓN. Prentice Hall. Madrid.
- Henson, K.T. y Eller, B.F. (2000). PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ. Thomson. México.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo boy*. Madrid. McGraw-Hill.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad de la mente*. Madrid. Alianza: Psicología.
- Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Monereo, C. Y otros. (1994). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Graó. Barcelona.
- Monereo, C. y Solé. I. (1997). *El asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid. Alianza.
- Moraleda, M. (1992). PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL. Eudema. Madrid.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid. Morata.
- Novak, J.D; Gowin, D. B. (1984). APRENDIENDO A APRENDER. Martínez Roca. Barcelona.
- Owens, R.E. (2003). DESARROLLO DEL LENGUAJE. Pearson. Prentice Hall. Madrid.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1991). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Bogotá. McGraw Hill. (5ª edición).
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill. (4ª edición).
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ed. Ariel. Barcelona.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Rice, F.P. (1998). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall.
- Rodrigo, M.J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Rogers, C. y Kutnick, P. (1992). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Román, J.M., Sánchez, S., Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*, Madrid. Pirámide.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid. International Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD. Thomson. Madrid.

Códigos.-

ⁱ *CET*: Competencias Específicas del Título (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades*: GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D*: Duración en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC*: Criterios de Calificación (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).