

Plan Docente de una materia

“Enfermedades Infecciosas Exóticas”

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>			
<i>Denominación</i>	Enfermedades Infecciosas Exóticas		
<i>Curso y Titulación</i>	3º, 4º y 5º de Veterinaria		
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Joaquín Rey Pérez		
<i>Área</i>	Sanidad Animal		
<i>Departamento</i>	Medicina y Sanidad Animal		
<i>Tipo</i>	Optativa (3 + 1,5 ctos. LRU)	Avanzada (segundo ciclo)	
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 1 (Bajo)	Agrupamiento: 4 (Medio-alto)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Primer Cuatrimestre		3,4 ECTS (85 h.)
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 35 %	Seminario-Lab.: 10%	Tutoría ECTS: 0%
	30 horas	9 horas	0 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Enfermedades producidas en los animales domésticos por virus, bacterias y hongos inexistentes en nuestro país, incluyendo etiopatogenia, epidemiología, clínica, diagnóstico, lucha y aspectos zoonóticos. Situación actual, análisis de riesgos y medidas preventivas destinadas a impedir su introducción.		

*Contextualización profesional**

Diversos estudios (Informe VET2020) ponen de manifiesto que en la actualidad, y previsiblemente en un futuro próximo, los principales perfiles de la profesión veterinaria continuarán siendo los tradicionales: “medicina veterinaria”, “producción y sanidad animal” e “higiene”. A pesar de ello, en el momento presente diversos factores pueden modificar en alguna medida estas expectativas, y supondría que el profesional veterinario se tendría que ubicar en un nuevo escenario donde desarrollar su labor profesional. Entre los principales factores socioeconómicos que determinan esta situación se podrían mencionar la despoblación rural, con una franca disminución de la cabaña ganadera, y la pérdida de competitividad de algunos sectores ganaderos como consecuencia de nuestra entrada en la CEE. Otros factores que también pueden influir en un futuro desarrollo de nuestra profesión se relacionarían con factores de índole social, económico, político e incluso climático, desconocidos hasta el momento pero que han demostrado tener una gran importancia. Tal es el caso de los importantes movimientos migratorios existentes en la actualidad, con desplazamientos masivos poblacionales, que contribuyen de forma importante a la introducción de individuos infectados en poblaciones previamente indemnes, a los cambios climáticos producidos, que facilitan la pervivencia de vectores debido al incremento térmico, o a los grandes desequilibrios sociales existentes en la actualidad que contribuyen al aumento de las bolsas de pobreza con un incremento de poblaciones en riesgo.

El título de Licenciado en Veterinaria expedido en nuestra Universidad posibilita para desarrollar el ejercicio profesional en medicina y cirugía animal, producción y sanidad animal, tecnología agroalimentaria, higiene y seguridad alimentaria y salud pública en cualquiera de las naciones de la Unión Europea. Por lo que respecta a nuestro país, dicha actividad puede desarrollarse dentro del sector público o privado.

En el sector público encontramos veterinarios como funcionarios del Estado, Comunidades Autónomas, Diputaciones Provinciales o Municipios. En el sector privado, nuestros compañeros pueden ejercer como profesionales libres o como profesionales asalariados al servicio de empresas, entidades o explotaciones.

En cualquiera de los casos mencionados es posible trabajar en varios campos:

- Medicina Veterinaria: clínica veterinaria de animales domésticos, incluyendo diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención de enfermedades que afectan a los animales domésticos, de experimentación, exóticos, silvestres y salvajes, así como la salud, cría y bienestar de los mismos.
- Producción y sanidad animal, incluyendo la cría y salud de los animales de producción, en relación con distintos aspectos del control, manejo, gestión y asesoramiento tanto ganadero como de empresas dedicadas a la producción de alimentos y a la explotación de recursos terrestres, marinos o fluviales de origen animal
- Salud pública, dirigida principalmente al control sanitario local, regional y nacional, en lo concerniente al seguimiento de actividades de aduanas, lonjas, mataderos y establecimientos de venta o consumo de alimentos, entre otras posibilidades.
- Higiene y tecnología alimentaria: El control de la cadena de producción de los alimentos, entendiendo como tal un proceso continuo que abarca desde la producción primaria hasta su suministro al consumidor, asegurando la trazabilidad. Del mismo modo, se contempla el asesoramiento a las empresas o establecimientos alimentarios, la implantación de buenas prácticas de elaboración y manipulación de alimentos, la puesta en práctica de programas de autocontrol y la formación del personal manipulador de los mismos.
- Vigilancia, control y mantenimiento de ecosistemas

Contextualización curricular**Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

Nuestra asignatura está integrada por conocimientos de diversas disciplinas de la Licenciatura, que con una finalidad práctica, toma cuerpo en la asignatura de Enfermedades Infecciosas Exóticas, con personalidad propia y absolutamente inconfundible con cualquier otra materia. Enseña por lo tanto al alumno a integrar conocimientos ya adquiridos en otras disciplinas de la Licenciatura, como Microbiología, Inmunología, Biología, Estadística, Patología, Farmacología, etc. y los aplica en problemas muy reales y cotidianos para el veterinario, independientemente de su especialidad.

Como parte de Área de conocimiento de Sanidad Animal, que comprende aquellas disciplinas que estudian la Medicina y la Cirugía en los animales domésticos, viene a completar los conocimientos que son imprescindibles de dominar por el alumno cuyas miras estén puestas preferentemente en la práctica clínica. Desde un punto de vista práctico, nuestra disciplina aporta su capacidad diagnóstica para resolver problemas de emergencia o reemergencia de distintas enfermedades a través del Hospital Clínico, siendo ésta una experiencia de incalculable valor para el alumno, como entrenamiento frente a un hipotético resurgimiento de una determinada enfermedad y como aplicación de lo enseñado en las clases teóricas.

El actual Plan de Estudios para la obtención del título de Licenciado en Veterinaria de la Universidad de Extremadura fue homologado por el Consejo de Universidades el 14 de julio de 1998 (B.O.E. de 12 de noviembre). Este plan de estudios quedó estructurado en cinco años, con las asignaturas distribuidas en dos ciclos. La materia "Enfermedades Infecciosas Exóticas" queda ubicada en el 2º ciclo, a impartir en 3º, 4º y 5º cursos de la Licenciatura, con una asignación anual de 4,5 créditos (3 teóricos y 1,5 prácticos). Sus contenidos quedan resumidos de la siguiente manera: " Estudio de las enfermedades infecciosas, no presentes en la actualidad en nuestro país, producidas en los animales domésticos por virus, bacterias y hongos, incluyendo su etiopatogenia, epidemiología, clínica, diagnóstico, lucha y aspectos zoonóticos. Asimismo se ocupa de su situación actual, análisis de riesgos y medidas preventivas destinadas a impedir su introducción".

La asignatura se vincula directamente con una serie de competencias del título:

A) COMPETENCIAS DISCIPLINARES

1. Principios básicos y aplicados de la respuesta inmune (A.5)
2. Conocer los fundamentos básicos de los distintos agentes biológicos de interés veterinario (A.6)
3. Conocimiento y diagnóstico de las distintas enfermedades animales, individuales y colectivas, y sus medidas de prevención, con especial énfasis en las zoonosis y las enfermedades de declaración obligatoria (A.8)
4. Conocer las normas y leyes de ámbito veterinario y los reglamentos sobre los animales y su comercio (A.13)

B) COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Realizar la historia y la exploración clínica de los animales (B.1)
2. Recoger y remitir todo tipo de muestras con su correspondiente informe (B.2)
3. Realizar técnicas analíticas básicas e interpretar sus resultados clínicos, biológicos y químicos (B.3)
4. Diagnosticar las enfermedades más comunes, mediante la utilización de distintas técnicas generales e instrumentales, incluida la necropsia (B.4)
5. Identificar, controlar y erradicar las enfermedades animales, con especial atención a las enfermedades de declaración obligatoria y zoonosis (B.5)
6. Asesorar y llevar a cabo estudios epidemiológicos y programas terapéuticos y preventivos de acuerdo a las normas de bienestar animal, salud animal y salud pública (B.9)
7. Realizar análisis de riesgo, incluyendo los medioambientales y de bioseguridad, así como su valoración y gestión (B.14)

C) COMPETENCIAS ACADÉMICAS

1. Analizar, sintetizar, resolver y tomar decisiones en los ámbitos profesionales del veterinario (C.1)
2. Buscar y gestionar la información relacionada con la actividad del veterinario (C.6)
3. Conocer y aplicar el método científico en la práctica profesional incluyendo la medicina basada en la evidencia (C.7)
4. Ser consciente de la necesidad de mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales mediante un proceso de formación continuada (C.11)

Contextualización personal*

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

La presión social a la que se ve sometido el alumno en el transcurso de su carrera, relacionada con la aparente saturación del mercado laboral y la creciente tasa de desempleo, perfila un alumno medio fuertemente motivado y habituado a un trabajo puntualmente intenso, pero carente de perspectivas o de espíritu crítico, muy capacitado para adquirir y demostrar mediante examen sus conocimientos memorísticos, pero con notables dificultades a la hora de integrarlos racionalmente en su estructura intelectual o de aplicarlos en la práctica cotidiana.

Este cúmulo de factores conlleva a que el alumno adopte una visión eminentemente “pragmática” del conocimiento transmitido, centrandolo y autolimitando su labor en la superación secuencial y memorística de cada una de las asignaturas, pero no en el dominio integrador de las materias explícitamente contenidas en el Plan de Estudios. Ello lleva a menudo a perder la visión del conjunto de la Licenciatura como un todo, y peor aún, a menospreciar cualquier actividad cultural no directamente relacionada con ella.

Para acometer nuestra asignatura, los alumnos han de contar con la suficiente madurez para corresponsabilizarse de su propia formación y el suficiente entrenamiento para ser capaces de integrar conocimientos de muy variado origen. Los alumnos han dejado atrás un período en el que sus actividades eran seguidas de cerca por docentes, encontrándose ante clases voluntarias, ausencia de textos obligatorios y completa libertad a la hora de realizar sus tareas. A este hecho se une la circunstancia de que el nuevo escenario de educación europea incrementa aún más la formación de tipo no presencial, en el que el alumno, adecuadamente tutorizado, desarrolla autónomamente su formación. El profesor, por tanto, ha de estimular al alumno a una visión profunda, comprensiva e integradora de la Titulación, al ejercicio de la curiosidad intelectual y del espíritu crítico, así como a la utilización de las técnicas de aprendizaje adecuadas.

Independientemente de las aptitudes anteriormente enunciadas, el alumno ha de contar con una serie de habilidades y conocimientos previos, en ausencia de los cuales sería muy difícil, si no imposible, estructurar el temario a impartir. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- a) Habilidades genéricas
 1. Saber analizar, sintetizar y resolver problemas de distinta índole
 2. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones
 3. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- b) Conocimientos curriculares
 1. Conocer la estructura y función de los animales sanos
 2. Conocer las alteraciones de estructurales y funcionales del organismo animal
 3. Saber los principios básicos de la respuesta inmune

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CETⁱ</i>
1.- Comprender el concepto de enfermedades emergentes, reemergentes, sus causas y perspectivas de futuro.	8, 28
2.- Conocer y comprender la etiopatogenia de las enfermedades infecciosas animales inexistentes en nuestro país	5, 6, 8
3.- Conocer y comprender la epidemiología de estos procesos en su entorno original y ser capaz de extrapolarla a nuestro entorno y situación	8, 23
4.- Reconocer y saber interpretar las manifestaciones clínico-lesionales de estos procesos y ser capaz de elaborar un diagnóstico presuntivo	8, 15, 18
5.- Saber redactar un informe comprensible, completo, conciso y coherente sobre cualquier caso o brote sospechoso	15, 31
6.- Saber cómo enviar unas muestras a un laboratorio y qué técnicas se utilizan en su análisis	8, 16, 17, 18
7. Ser capaz de establecer estrategias de prevención eficaces	8, 19, 23
8. Saber indagar en bases de datos nacionales y extranjeras sobre la situación actual de las enfermedades exóticas estudiadas en sus países de origen y diseminación	36, 37, 41
9. Conocimiento de las distintas leyes y reglamentaciones, tanto autonómicas, nacionales como internacionales, relacionadas con las enfermedades referidas	13

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
9. Estimular la capacidad de integración de diversos datos, no necesariamente relacionados, que contribuyan al diagnóstico de la enfermedad	31
10.- Incentivar al alumno en la indagación de factores de tipo social, medioambiental o político que favorezcan la emergencia o reemergencia de estos procesos	36, 41
11.- Comprender y saber acceder al Sistema de Alerta Sanitaria Veterinaria y sus diversos Servicios de Información, Seguimiento e Intervención	8, 13
12.- Incentivar la participación del alumno en Foros, Congresos y Debates relacionados con el tema que favorezcan su actualización	41

III. Contenidos

<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
1. Conceptos generales
<p>1.1.- Definiciones e importancia.- Análisis de riesgos: Identificación y jerarquización de peligros.- Evaluación de ocurrencia e impacto: parámetros y tipos.- Manejo y comunicación del riesgo.</p> <p>1.2.- Enfermedades emergentes y reemergentes.- Conceptos, causas y perspectivas de futuro.</p> <p>1.3.- El Sistema de Alerta Sanitaria Veterinaria.- Comité Nacional de la Red de Alerta.- Servicio de Intervención Rápida.- Base de datos de la Red. Sistemas de lucha.- Primer nivel: Prevención.- Segundo nivel: Control.- Tercer nivel: Erradicación. Factores condicionantes.</p>
2. Micosis
<p>2.1.- Blastomicosis.- Coccidioidomicosis.- Aspectos zoonóticos.</p> <p>2.2.- Histoplasmosis.- Linfangitis epizoótica equina.- Peniciliosis marneffeï.- Aspectos zoonóticos.</p> <p>2.3.- Pitiosis.- Entomofotoromicosis.- Micetomas.- Aspectos zoonóticos.</p>
3. Bacteriosis
<p>3.1.- Fiebre bovina por garrapatas.- Hidropericardias</p> <p>3.2.- Fiebre petequial bovina.- Peste.- Aspectos zoonóticos.</p> <p>3.3.- Muermo.- Melioidosis.- Aspectos zoonóticos.</p> <p>3.4.- Perineumonía contagiosa bovina.- Pleuroneumonía caprina.</p>
4. Virosis
<p>4.1.- Orbivirosis de rumiantes: Lengua azul.- E. epizoótica hemorrágica del ciervo.- E. de Ibaraki.</p> <p>4.2.- Orbivirosis de équidos: Peste equina africana.- Encefalosis equina.</p> <p>4.3.- <i>Alfavirosis: Encefalomiélitis equinas y E. Getah.</i></p> <p>4.4.- Flavivirosis de rumiantes: Louping-ill.- E. de Wesselsbron.</p> <p>4.5.- Flavivirosis equinas: Encefalitis japonesa.- Encefalitis del Nilo Occidental.</p> <p>4.6.- Bunyavirosis por garrapatas: E. de Nairobi.- Fiebre de Crimea-Congo.</p> <p>4.7.- Bunyavirosis por mosquitos: Fiebre del Valle del Rift.- E. de Akabane.</p> <p>4.8.- Fiebre efímera bovina.- Anemia infecciosa equina.</p> <p>4.9.- Enfermedad vesicular del cerdo. <i>Vesiculovirus</i>: Estomatitis vesicular. <i>Vesivirus</i>: Exantema vesicular porcino.</p> <p>4.10.- Viruela ovina y caprina.- Lumpy skin.- Mamilitis-herpes dermopático bovino.</p> <p>4.11.- Peste aviar.- E. de Newcastle.- Laringotraqueítis aviar.</p> <p>4.12.- Peste bovina.- Peste de los pequeños rumiantes.- Fiebre catarral maligna.</p> <p>4.13.- E. de Teschen.- Encefalomiélitis infecciosa aviar.</p> <p>4.14.- E. de Borná.- Neumoencefalitis Hendra y Nipah.</p> <p>4.15.- Arteritis vírica equina.- Fiebres hemorrágicas por <i>Hantavirus</i>.</p>

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	Procedencia
Conocimiento de los distintos índices de enfermedad	Rq	1.2	Epidemiología (2° de Veterinaria)
Conocimiento de la cinética y ecología de la enfermedad infecciosa	Rq	1.4, 1.5	Epidemiología (2° de Veterinaria)
Conocimiento de la patogenia de la enfermedad infecciosa y de los distintos mecanismos defensivos orgánicos	Rq	1.2	Patología Infecciosa (4° Veterinaria)
Conocimiento de los principales métodos diagnósticos y de lucha frente a los procesos infecciosos	Rd	1.3, 1.4	Patología Infecciosa (4° de Veterinaria)

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación de la asignatura	GG	C-E	0,5	1-4	-
2. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	1.1, 1.2, 1.3	1, 11
3. Explicación y discusión en clase	GG	T	3	1.1, 1.2, 1.3	1, 11
4. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	3	1.1, 1.2, 1.3	1, 11
5. Cuestionario de preguntas sobre asimilación de conocimientos	GG	C-E	0,5	1.1, 1.2, 1.3	1, 11
6. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	2.1, 2.2, 2.3	2, 3, 4, 7, 9
7. Explicación y discusión en clase	GG	T	3	2.1, 2.2, 2.3	2, 3, 4, 7, 9
8. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	3	2.1, 2.2, 2.3	2, 3, 4, 7, 9
9. Discusión y comentario de casos clínicos reales	S	P	3	1-2	5, 6, 9, 12
10. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2, 3, 4, 7, 9
11. Explicación y discusión en clase	GG	T	4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2, 3, 4, 7, 9
12. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2, 3, 4, 7, 9
13. Cuestionario de preguntas sobre asimilación de conocimientos	GG	C-E	0,5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2, 3, 4, 7, 9
14. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	2, 3, 4, 7, 9
15. Explicación y discusión en clase	GG	T	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	2, 3, 4, 7, 9
16. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	2, 3, 4, 7, 9
17. Discusión y comentario de casos clínicos reales	S	P	3	1-4	5, 6, 9, 12
18. Lectura previa del resumen del tema	NP	P	1	4.5, 4.6, 4.7, 4.8	2, 3, 4, 7, 9
19. Explicación y discusión en clase	GG	P	4	4.5, 4.6, 4.7, 4.8	2, 3, 4, 7, 9
20. Estudio de los contenidos explicados	NP	P	4	4.5, 4.6, 4.7, 4.8	2, 3, 4, 7, 9
21. Cuestionario de preguntas sobre asimilación de conocimientos	GG	C-E	0,5	4.5, 4.6, 4.7, 4.8	2, 3, 4, 7, 9
22. Lectura previa del resumen del tema	NP	T	1	4.9, 4.10, 4.11, 4.12	2, 3, 4, 7, 9
23. Explicación y discusión en clase	GG	T	4	4.9, 4.10, 4.11, 4.12	2, 3, 4, 7, 9
24. Estudio de los contenidos explicados	NP	T	4	4.9, 4.10, 4.11, 4.12	2, 3, 4, 7, 9
25. Discusión y comentario de casos clínicos reales	S	P	3	1-4	5, 6, 9, 12
26. Lectura previa del resumen del tema	NP	P	1	4.13, 4.14, 4.15	2, 3, 4, 7, 9
27. Explicación y discusión en clase	GG	P	3	4.13, 4.14, 4.15	2, 3, 4, 7, 9
28. Estudio de los contenidos explicados	NP	P	3	4.13, 4.14, 4.15	2, 3, 4, 7, 9
29. Cuestionario de preguntas sobre asimilación de conocimientos	GG	T	0,5	4.13, 4.14, 4.15	2, 3, 4, 7, 9
* Elaboración de un trabajo monográfico	NP	P	7	1-4	Todos
30. Estudio y preparación del examen final	NP	T-P	6	1-4	Todos
31. Realización del examen final	GG	C-E	2,5	1-4	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>	<i>Nº alumnos</i>		<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Presentación asignatura	55	0,5	-	0,5	1
	Lectura previa resumen tema	55	-	7	-	-
	Explicación y discusión tema	55	25	-	25	50
	Estudio contenidos		-	25		
	Cuestionario preguntas	55	2	-	2	4
	Trabajo monográfico	55	-	7		10
	Realización examen final	55	2,5	-	2,5	5
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Discusión casos clínicos	19	9		9	18
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)						
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)			-	7		
Totales			39 (1,6 ECTS)	46 (1,8 ECTS)	39	88

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

El alumno deberá haber realizado una lectura previa del esquema y del resumen del tema que irá completando a lo largo de la explicación. De esta forma pretendemos facilitar la comprensión del tema, estimular la participación del alumno y responsabilizarlo en el propio desarrollo del temario. La base de la explicación de la asignatura se basa en la clase magistral, donde además de exponer unos conocimientos y dar a conocer un método, el enfoque crítico ha de llevar a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los distintos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica en el método de afrontar los problemas. Como apoyo a los conocimientos transmitidos se utilizarán esquemas, diagramas y un amplio abanico de imágenes y películas ilustrativas de los procesos descritos. Al final de la clase, periódicamente, se realizará un cuestionario compuesto por 10 preguntas tipo test con respuestas múltiples que nos servirá para evaluar el grado de asimilación de los conceptos y la propia evolución de los alumnos.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Para cada una de las lecciones impartidas, los alumnos dispondrán *on line* de los recursos bibliográficos utilizados en la elaboración del tema, de vínculos interesantes relacionados con el mismo, así como de toda la iconografía utilizada en su exposición. De forma paralela se habilitará un foro de debate donde el alumno aporte su opinión general sobre la asignatura, ofrezca sugerencias o planteé las dudas surgidas a partir del estudio de cada uno de los temas.

En esta asignatura es fundamental que el alumno se entrene en la resolución de casos clínicos reales con el objeto de familiarizarlos con las características epidemiológicas, clínicas y lesionales de los distintos procesos. Este objetivo se acomete desde una doble vertiente. Por una parte la tutorización en seminarios con presencia de un grupo reducido de alumnos, donde se les enseñe el método a seguir para discriminar unos procesos de otros, y por otra mediante un entrenamiento autónomo gracias a la simulación por ordenador de los casos clínicos reales previamente estudiados y comprendidos. Este último procedimiento es de gran importancia en una asignatura como la nuestra en la que el alumno se tiene que familiarizar con un gran número de enfermedades, la mayoría de las cuales no están presentes en la actualidad en nuestro país, pero que el alumno debe saber reconocer, valorar y en su caso atajar.

Mediante la realización de un trabajo monográfico el alumno indagará en bases de datos nacionales y extranjeras sobre la situación actual de las distintas enfermedades en sus países de origen con el objeto de identificar los distintos factores de índole medioambiental, social, político y religioso que pueden contribuir a la emergencia o a la reemergencia de estas procesos en nuestro país.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
1. Nivel de aprovechamiento en las distintas clases teóricas impartidas		1, 2, 3, 4, 7, 9	20%
2. Conocimiento de los principales conceptos de la asignatura y saber identificar los distintos procesos estudiados		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	40%
3. Capacidad para preparar los seminarios y nivel de participación en cada uno de ellos		8, 10, 11, 13	20%
4. Calidad del trabajo monográfico presentado		8, 9, 10, 11, 12	20%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Gran Grupo	<ul style="list-style-type: none"> Periódicamente, al finalizar cada bloque temático, con el objeto de valorar el nivel de comprensión y asimilación de los conocimientos impartidos, se realizará una prueba tipo test (20% de la nota final) integrada por 10 preguntas con cuatro posibles respuestas. Tres respuestas erradas anulan una correcta. 	20%
Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> Por grupos, y tras una adecuada indagación documental, se presentarán casos clínicos referidos a procesos previamente seleccionados por su interés sanitario o zoonótico, que deberán ser comentados y resueltos por el resto de compañeros. Este trabajo representará un 20% del total de la nota final En el trabajo monográfico cada alumno deberá analizar, tras una adecuada documentación, los distintos factores que pueden contribuir a la emergencia o reemergencia en nuestro país de cada una de las enfermedades asignadas (20% de la nota final). 	20%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> El examen final (40% de la nota final) constará de un caso clínico (50%) y de 20 preguntas tipo test (50%) con cuatro posibles respuesta cada una. Tres respuestas erradas anulan una correcta 	40%

VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<p>ACHA P.N, SZYFRES B. Zoonosis y Enfermedades Transmisibles Comunes al Hombre y a los Animales. Organización Panamericana de la Salud. 3ª ed. WASHINGTON D.C. 2001.</p> <p>CLIN, J. El control de las enfermedades transmisibles. Organización Panamericana de Salud. Publicación Científico Técnica nº 581. Washington DC. 2001.</p> <p>SCHWABE, C.W. Veterinary Medicine and Human Health. Williams & Wilkins, BALTIMORE. 1984.</p>
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>
<p>Cursos digitales Sánchez Vizcaíno: www.sanidadanimal.info</p> <p>Simulacro sanitario: www.sanidadanimal.info/rasvepruebas/test</p> <p>3tres3. La página del cerdo en la WWW: www.3tres3.com</p> <p>Animal Diseases: www.mic.ki.se/Diseases.c22.html</p> <p>Bacterial Infections & Mycoses: www.mic.ki.se/Diseases/c1.html</p> <p>WildLifeNet: www.ucm.es./info/wildnet</p> <p>CABI Products & Services: www.cabi.org/catalog/journals</p> <p>OIE Informaciones Sanitarias: www.oie.int/esp/info/hebdo/</p> <p>Buscador OIE: http://www.oie.int/search/search.asp</p> <p>Situación actual OIE: http://www.oie.int/hs2/report.asp</p> <p>Red Alerta Sanitaria Veterinaria: http://rasve.mapya.es/</p> <p>HTTP://WWW.VET.UGA.EDU/VPP/GRAY_BOOK/PDF/COVER.HTM</p> <p>Exóticas para USA: http://www.aphis.usda.gov/NCIE/country.html</p> <p>NIAID USA: http://www.niaid.nih.gov/publications</p> <p>List of Bacterial Names y Dictionnaire de Bacteriologie Vétérinaire: http://www.bacterio.cict.fr/</p> <p>Virus Taxonomy: http://www-micro.msb.le.uk/3035/VirusGroups.html#V</p> <p>Manual on meat inspection FAO: http://www.fao.org/docrep/003/t0756e/T0756E00.htm#TOC</p> <p>Sanidad Animal Cuerpo Nacional: http://www.cnveterinario.es/sectores/sanidadAnimal.html</p> <p>SANINET: http://www.iicasaninet.net/pub/sanani/html/exoticas/index.html</p>

Códigos.-

ⁱ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E (Coordinación o evaluación); T (Teórica de carácter expositivo, de aprendizaje a partir de documentos o de discusión); P (Prácticas de laboratorio o campo; de solución de problemas; basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas; de estudio de casos; prácticas con proyectos o trabajos dirigidos...); T-P (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).