

ANEJO III

**SOLICITUD IV CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (PROYECTOS PILOTOS)**

Modelo de Plan Docente de una materia



I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación y código</i>	Psicología de La Educación y del Desarrollo en Edad Escolar (116767). 6T.+3P. Créditos			
<i>Curso y Titulación</i>	Primero de Educación Primaria (64 Créditos LRU)			
<i>Área</i>	Evolutiva			
<i>Departamento</i>	Psicología y Sociología de la Educación			
<i>Tipo</i>	TR		9 Créditos LRU	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad 2		Agrupamiento 3	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Anual		210 h. (8.4 Créditos)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 35%	Seminario-Lab.: 10%	Tutoría ECTS: 0%	No presenciales: 55%
	65-75 h.	20-25 h.	0 h.	115-125 h.
<i>Descriptor (según BOE)</i>	*1C,2C,A Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo social, físico, motor y afectivo/emocional.			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Miguel Orrego Contreras ; Rosa Mª Puerto Suárez de Mendoza			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>				
<i>Tutorías complementarias (2)</i>				

Contextualización profesional

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

Las universidades programarán las enseñanzas de manera que todas y todos los titulados estén capacitados para el desempeño en todas las áreas docentes y de manera especial en, al menos, uno de los ámbitos a los que se refieren las menciones que proponga cada universidad. Esta mención se reflejará en el título correspondiente.

Para la obtención de tales menciones, las universidades establecerán los correspondientes requisitos que garanticen la adquisición de los conocimientos, aptitudes y destrezas necesarios del ámbito correspondiente y les asignarán un mínimo de 30 créditos ECTS adicionales a los contenidos formativos comunes.

Sin perjuicio de que las universidades puedan incorporar otras, se proponen las siguientes menciones, teniendo en consideración los objetivos y las áreas de esta etapa educativa:

- Audición y Lenguaje
- Biblioteca, Mediateca y Documentación Escolar
- Ciencias Experimentales
- Ciencias Sociales
- Educación Artística y Lenguajes Audiovisuales
- Educación Especial
- Educación Física
- Lenguas Extranjeras
- Matemáticas
- Tecnologías de la Información y la Comunicación

Empleadores

El carácter obligatorio de esta etapa educativa para los escolares entre 6 y 12 años garantiza la permanente demanda de maestras y maestros para el desarrollo de su profesión en centros públicos, concertados y privados.

En el entorno europeo: referencias

En todos los países de la Unión Europea existen titulaciones de grado o equivalentes para el Magisterio en Educación Primaria, con una duración de los estudios en torno a cuatro años.

Contextualización curricular

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	CET ¹
1. Conocer y comprender las teorías psicológicas y del aprendizaje, su evolución histórica y perspectivas actuales.	1,8
2. Conocer las características de la etapa prenatal y el desarrollo psicosocial de los niños/as en el periodo de Educación Infantil y Escolar, y comprender las diferencias individuales.	18, 24, 25
3. Analizar el proceso de cambio comportamental que se produce como resultado de las situaciones de aprendizaje.	32
4. Adquirir diferentes habilidades orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes psicológicas	2
5. Aplicar el pensamiento crítico y las destrezas comunicativas que posibilite la argumentación psicológica eficaz en el ámbito escolar	14
6. Integrar las técnicas e instrumentos de naturaleza psicológica que ayuden a la planificación de actividades y a la intervención y resolución de problemas concretos que surgen en la puesta en marcha y/o en el desarrollo de la práctica educativa	20, 21

7. Discernir el ámbito de intervención autónoma de la actuación e intervención psicológica especializada	19
8. Adquirir un marco de referencia científico para observar a los estudiantes, el proceso y/o la situación de aprendizaje.	18,20,21
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
9. Adquirir inquietudes personales que propicien el análisis y selección de la información proveniente de diversas fuentes psicológicas	2
10. Planificar sistemas de evaluación adecuados para identificar el grado de implicación y consecución de los objetivos	23

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**

Psicología como disciplina científica
Psicología del Desarrollo
Psicología de la Educación.

Secuenciación de bloques temáticos y temas

BLOQUE I

TEMA 1: Historia de la Psicología . La Psicología como disciplina científica. Introducción al método científico en Psicología.

TEMA 2: La Psicología del Desarrollo. Historia, concepto, modelos y métodos de la Psicología del Desarrollo

Conceptualización de la Psicología del Desarrollo . Condiciones del desarrollo: el papel de la herencia y el medio. Modelos en Psicología Evolutiva: mecanicista, organicista, contextual . Conductismo vs. cognitivismo.

TEMA 3: El desarrollo físico y motor.

El papel del desarrollo físico y motor en el desarrollo global humano. El desarrollo prenatal. Principios del desarrollo psicomotor: La organización psicomotriz del neonato. Evolución de la conducta psicomotriz en la primera infancia. Desarrollo psicomotor en el segundo ciclo de la educación infantil. El desarrollo psicomotor durante los años escolares.

TEMA 4: El desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje

Introducción: el estudio de los procesos cognitivos en Psicología Evolutiva. Desarrollo perceptivo durante el primer año de vida. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos . La teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget: período sensoriomotor, período preoperacional, período de operaciones concretas y período de operaciones formales.

TEMA 5: Desarrollo y afectivo y social.

Génesis de la identidad personal.
Primeras vinculaciones afectivas. El apego
Primeras interacciones sociales
Emociones y sentimientos

BLOQUE II

Tema 6: Psicología de la Educación. Historia, concepto, modelos y métodos de la Psicología de la Educación. Métodos de investigación en Psicología de la Educación.

TEMA 7 : Los procesos de aprendizaje I

Concepto de aprendizaje. Condicionamiento Clásico. Condicionamiento Operante.
Aplicaciones Psicoeducativas

TEMA 8 : Los procesos de aprendizaje II

Aprendizaje por Observación.
Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Superiores. Perspectiva social de Vigotsky
Aplicaciones Psicoeducativas.

TEMA 9: Factores interpersonales del proceso enseñanza-aprendizaje.

Trascendencia de la dimensión socio-afectiva.
Relaciones interpersonales profesor-alumno.
Las interacciones en el aula.
Disciplina y control en el aula
Motivación y aprendizaje

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>			<i>Vinculación</i>		
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
Presentación del Pan docente Presentación del esquema Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as Desarrollo teórico Búsqueda bibliográfica Estudio Biográfico Resumen Estudio y preparación de la unidad Realización de trabajo practico en grupo Exposición de trabajo de grupo Prueba objetiva Estudio y preparación de la unidad Evaluación	GG	T,II	1	1	
	GG	T,II	1	1	1
	GG	T,III	1	1	8
	GG	TII	1	1	1
	S	PV	2	1	4,9
	GG	T-P	1	1	1,4,9
	NP	NP	3	1	1,7
	NP	TP	3	1	1
	NP	PV	4	1	10
	GG	T-P	1	1	8
	GG	T,II	1	1	8
	NP	T-P	3	1	1
	GG	C-E	1	1	8,10
	Presentación del esquema Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as Desarrollo teórico Práctica u observación o recogidas de datos Cine-forum Resumen Estudio y preparación de la unidad Realización de trabajo practico en grupo Exposición de trabajo de grupo Prueba objetiva Estudio y preparación de la unidad Evaluación	GG	T,II	1	2
GG		T,III	1	2	1,3,8
GG		TII	1	2	1,3,8
S		PV	2	2	4,6
GG		T-P	1	2	3
NP		NP	3	2	1,3
NP		TP	3	2	8
NP		PV	4	2	4,8
GG		T-P	1	2	4,8
GG		T,II	1	2	8
NP		T-P	3	2	1,3,8
GG		C-E	1	2	8,10
Presentación del esquema Aproximación del conocimiento previo y preconceptos de los alumnos.as Desarrollo teórico Práctica u observación o recogidas de datos Cine-forum Resumen Estudio y preparación de la unidad Realización de trabajo practico en grupo Exposición de trabajo de grupo Prueba objetiva Estudio y preparación de la unidad Evaluación	GG	T,II	1	3	1,2,3
	GG	T,III	1	3	1,2,3,8
	GG	TII	1	3	1,2,3,8
	S	PV	1	3	4,6,9
	GG	T-P	2	3	2,3
	NP	NP	3	3	1,3,7
	NP	TP	4	3	2,3,5,8
	NP	PV	2	3	7,9
	GG	T-P	1	3	4,9
	GG	T,II	1	3	3,4,6,9
	NP	T-P	2	3	3,4,6,9
	GG	C-E	1	3	1,2,10
Presentación del esquema Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as Desarrollo teórico Práctica u observación o recogidas de datos Cine-forum Resumen Estudio y preparación de la unidad Realización de trabajo practico en grupo Exposición de trabajo de grupo Prueba objetiva Estudio y preparación de la unidad Evaluación	GG	T,II	1	4	1,2,3
	GG	T,III	1	4	3
	GG	TII	1	4	1,2,3,7,9
	S	PV	2	4	4,6,9
	GG	T-P	1	4	2,3
	NP	NP	3	4	1,3,7
	NP	TP	3	4	2,3,5,8
	NP	PV	4	4	7,9
	GG	T-P	1	4	4,9
	GG	T,II	1	4	3,4,6,7,9
	NP	T-P	3	4	3,4,6,9
	GG	C-E	2	4	1,2,10

Presentación del esquema	GG	T,II	1	5	2,3,5
Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as	GG	T,III	1	5	3
Desarrollo teórico	GG	TII	1	5	2,3,5,7,9
Práctica u observación o recogidas de datos	S	PV	2	5	5,6,9
Cine-forum	GG	T-P	1	5	2,3
Resumen	NP	NP	3	5	1,3,5,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	TP	3	5	2,3,5,8
Realización de trabajo practico en grupo	NP	PV	4	5	7,9
Exposición de trabajo de grupo	GG	T-P	1	5	5,9
Prueba objetiva	GG	T,II	1	5	3,6,7,9
Estudio y preparación de la unidad	NP	T-P	3	5	3,6,9
Evaluación	GG	C-E	2	5	1,2,10
Presentación del esquema	GG	T,II	1	6	2,3,5
Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as	GG	T,III	1	6	3,7
Desarrollo teórico	GG	TII	1	6	2,3,5,7,9
Práctica u observación o recogidas de datos	S	PV	2	6	5,6,9
Cine-forum	GG	T-P	1	6	2,3,5
Resumen	NP	NP	3	6	3,5,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	TP	3	6	2,3,5
Realización de trabajo practico en grupo	NP	PV	4	6	5,6,7,9
Exposición de trabajo de grupo	GG	T-P	1	6	5,9
Prueba objetiva	GG	T,II	1	6	3,6,7,9
Estudio y preparación de la unidad	NP	T-P	3	6	3,6,9
Examen Parcial	GG	C-E	2	6	2,10
Presentación del esquema	GG	T,II	1	7	3,4,5
Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as	GG	T,III	1	7	3,6,7
Desarrollo teórico	GG	TII	2	7	3,5,7,9
Práctica u observación o recogidas de datos	S	PV	2	7	5,6,9
Cine-forum	GG	T-P	1	7	3,5
Resumen	NP	NP	3	7	3,5,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	TP	3	7	3,5,8
Realización de trabajo practico en grupo	NP	PV	4	7	5,6,7,9
Exposición de trabajo de grupo	GG	T-P	2	7	5,9
Prueba objetiva	GG	T,II	2	7	3,6,7,9
Estudio y preparación de la unidad	NP	T-P	3	7	3,6,9
Evaluación	GG	C-E	2	7	8,10
Presentación del esquema	GG	T,II	1	8	1,3,4,5
Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as	GG	T,III	1	8	2,3,5
Desarrollo teórico	GG	TII	2	8	1,3,7,10
Práctica u observación o recogidas de datos	S	PV	2	8	3,7,9
Cine-forum	GG	T-P	1	8	3,5,9
Resumen	NP	NP	3	8	3,5,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	TP	3	8	2,3,5,8
Realización de trabajo practico en grupo	NP	PV	4	8	5,9,10
Exposición de trabajo de grupo	GG	T-P	2	8	5,9
Prueba objetiva	GG	T,II	2	8	1,3,6,7,9
Estudio y preparación de la unidad	NP	T-P	3	8	3,4,6,9
Evaluación	GG	C-E	2	8	1,8,10

Presentación del esquema	GG	T,II	1	9	3,4,6
Aproximación del conocimiento previo de los alumnos.as	GG	T,III	1	9	2,3,6
Desarrollo teórico	GG	TII	2	9	3,4,7
Práctica u observación o recogidas de datos	S	PV	2	9	3,7,9
Cine-forum	GG	T-P	1	9	3,9
Resumen	NP	NP	3	9	3,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	TP	3	9	2,3,7,8
Realización de trabajo practico en grupo	NP	PV	4	9	4,7,9
Exposición de trabajo de grupo	GG	T-P	2	9	3,9
Prueba objetiva	GG	T,II	2	9	3,6,7
Estudio y preparación de la unidad	NP	T-P	3	9	3,4,6
Examen Final	GG	C-E	2	9	8,9

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>		<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>		
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	85	15		15	40
	Teóricas (II y III)	85	43	72	43	30
	Prácticas (IV, V y VI)	85	23	32	23	20
	Subtotal	85	81	104	81	90
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20				20
	Teóricas (II y III)	20				
	Prácticas (IV, V y VI)	20	9		36	20
	Subtotal	85	9			40
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)					
	Teóricas (II y III)					
	Prácticas (IV, V y VI)					
	Subtotal					
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)						
Totales		85	90	104	127	130

V. Evaluación			
<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC^v</i>
1. Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos,		1,2,3,5,6,8	1,2,8,1 8,20,2, 24,25, 32
2. Grado de implicación manifestada en la participación del alumno/a en consultas, exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo.		4,5,9,10	4,5,8,9, 10
3. Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, actualización de la bibliografía consultada.		Todos	1,2,8, 18,20,2 ,24,25, 4,5,8,9, 10 32

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>	
	<p>Se realizará un examen parcial eliminatorio y un final. Dicho final será de la materia completa para los alumnos que no hayan superado el primer parcial, y de la materia correspondiente al segundo parcial para aquellos que hubiesen superado el primer parcial. Las clases prácticas serán obligatorias. En septiembre el alumno se examinará de toda la materia.</p> <p style="text-align: center;">CRITERIOS:</p> <p>Del programa teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos. - Grado de implicación manifestada en la participación del alumno(a) en consultas, exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo. - Asistencia a clase, seminarios y sesiones de grupo. <p>Del programa práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad y actualización de la bibliografía consultada... - Grado de implicación manifestada en la participación del alumno(a) en las sesiones de puesta en común de las prácticas. - Asistencia y grado de participación en las sesiones de grupo y elaboración de los trabajos correspondientes. <p>Anotaciones a tener en cuenta para la calificación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para superar los créditos de la asignatura se han de aprobar independientemente el contenido teórico, el contenido práctico . - La parte correspondiente a la teoría se ponderará con un 70% , a las prácticas con un 20% y a la Actividades Académicamente dirigidas con un 10% de la calificación final de la asignatura. <p>INSTRUMENTOS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de diferente estructura (pruebas objetivas y preguntas cortas) realizadas a lo largo del curso. - Trabajos realizados sobre el programa teórico y práctico y actividades dirigidas. - Exposiciones de trabajos llevados a cabo en grupo.

<u>VI. Bibliografía</u>	
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>	
Bibliografía básica:	
<p>BELTRÁN, J Y BUENO, J.A. (1995). <i>Psicología de la Educación</i>. Barcelona. Marcombo.</p> <p>COBO MEDINA C. (1983) <i>Paidopsiquiatría Dinámica</i>. Laboratorios Roche. Madrid</p> <p>DELVAL, J. A. (2002): <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI de España.</p> <p>GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NÚÑEZ, J.C. y VALLE, A. (2002): <i>Manual de Psicología de la Educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (Eds) (2000): <i>Desarrollo Psicológico y Educación</i>. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>SAMPASCUAL MAICAS, G. (2001): <i>Psicología de la Educación</i>. Madrid: UNED.</p> <p>TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (Coord.). (2000): <i>Psicología de la educación y del desarrollo para profesores</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>WOOLFOLK, A. y McCUNE, L. (1999): <i>Psicología de la educación para los profesores</i>. Madrid: Narcea.</p>	
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>	
<p>BERGER, K. S. y THOMPSON, R. A. (1998). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i>. Madrid. Médica Panamericana.</p> <p>CRAIG, G. (2001): <i>Desarrollo psicológico</i>. México: Prentice-Hall.</p> <p>FLAVELL, J. H. (1993). <i>El desarrollo cognitivo</i>. Madrid. Visor, S. L</p> <p>GONZÁLEZ CUENCA, A. M. y cols. (1995). <i>Psicología del desarrollo: teoría y prácticas</i>. Málaga. Aljibe, D. L.</p> <p>GUERRERO, E. (2006). <i>Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares</i>. Barcelona: Davinci</p> <p>PAPALIA, D. y WENDKOS, S. (2001): <i>Psicología</i>. McGraw Hill/Interamericana.</p> <p>PAPALIA, D., WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2001): <i>Desarrollo Humano</i>. Bogotá: McGraw Hill.</p> <p>PELEGRINA, S. (1999). <i>Psicología del desarrollo: teoría, métodos y desarrollo cognitivo</i>. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.</p> <p>RIVAS, F. (2003): <i>El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>ROSS, V.; HAITH, M. M. y MILLER, S. C. (1996). <i>Psicología infantil</i>. Barcelona. Ariel</p>	

Códigos.-

ⁱ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

^v *NR:* actividad “no recuperable” o que no permite evaluación extraordinaria.

(*) Apartados no obligatorios.