

Tabla resumen de la vinculación entre competencias		
Nº CET	Código de la Asignatura o materia/s relacionada <sup>2</sup>	Competencias específicas de la materia (números) <sup>3</sup>
1.	M1	1
2.	M1	2
3.	M1 M2 M4	5 1,2,3,4,6,7,9 7
4.	M3 M4	1,3,6 8
5.	M1	2
6.	M4	5
7.	M4	8
8.	M4 M3	1,2,3,8 1,2,3,5,6
9.	M4	2
10.		
11.	M1 M2 M3 M4	5 3,4,5,8,10 3/4/6 7
12.	M2	10
13.	M4	7,8
14.	M1 M4	4 5,6
15.	M4 M3	4 3,4,6
16.	M1 M4	4 8
17.	M1	5
18.	M4 M3	2 1,2,3,5,6
19.		
20.	M3	3,4,5
21.	M1	6
22.		
23.	M2 M3	9 1,2,3,5,6
24.	M4	4
25.	M2	2,3,4,5,8,10

*Justificación y observaciones<sup>4</sup>*

<sup>2</sup> Tómesese el código de la última tabla de la primera página.

<sup>3</sup> Para las materias que no formen parte del proyecto (es decir, de las que no se está elaborando el Plan Docente) no hace falta especificar las competencias específicas de la materia.

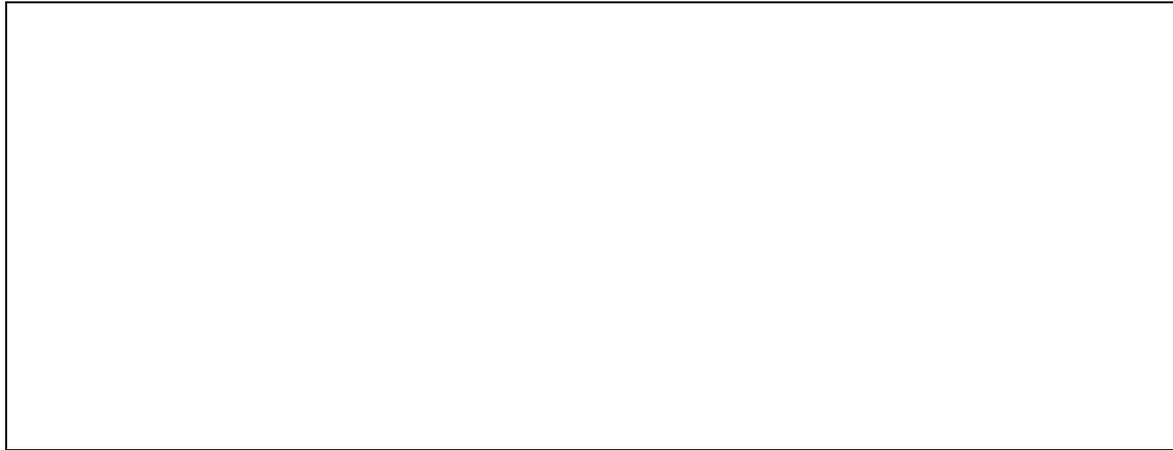


Tabla resumen de la interrelación entre contenidos (temas)<sup>5</sup>

Cod.	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18	M 19	M 20	M 21	M 22	M 23
M1	X	X		X	X	X		X			X	X				X	X		X			X	
M2		X	X			X			X	X	X	X				X				X	X	X	X
M3				X							X				X					X	X		X
M4			X	X		X	X		X		X		X	X								X	

<sup>4</sup> En su caso, es importante justificar por qué alguna/s competencias del título se trabajan en una sola materia o por qué otras se trabajan en muchas materias; señalando particularmente aquellas que tengan un carácter transversal.

<sup>5</sup> En la primera columna, escríbanse los códigos correspondientes a las materias que figuren en el proyecto. A ser posible, debería indicarse el número de los temas (de acuerdo con los programas publicados por el centro) en los que pueden producirse redundancias o en aquellos en los que ciertos contenidos se consideran requisitos para el aprendizaje de otro tema. En el caso en el que no pueda conseguirse esta información, basta con marcar con una cruz.



### III Convocatoria de acciones para la adaptación de UEX al EEES

## Plan Docente de Anatomía general y específica del pie

### I. Descripción y contextualización

Identificación y características de la materia				
<b>Denominación y código</b>	<b>M1, ANATOMIA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL PIE</b>			
<i>Curso y Titulación</i>	1º CURSO DIPLOMATURA DE PODOLOGÍA			
<i>Área</i>	ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA			
<i>Departamento</i>	ANATOMÍA, BIOLOGÍA CELULAR Y ZOOLOGÍA			
<i>Tipo</i>	TRONCAL ANUAL			
<i>Coeficientes</i>	PRACTICIDAD 3 MEDIO ALTO		AGRUPAMIENTO 2 MEDIO BAJO	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	<b>Anual 6,5</b>		<b>163 horas</b>	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:30%	Seminario-Lab.: 10%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>90</b>
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Composición y organización de la materia de los seres vivos. Embriología. Histología. Estudio específico de la anatomía del pie. Estudio anatómico-fisiológico de los diferentes órganos, aparatos y sistemas. Principios inmediatos. Biocatalizadores, oligoelementos. Biosíntesis. Vitaminas y hormonas. Bioquímica y biofísica de las membranas músculos y nervios			
<b>Coordinador-Profesor/es</b>	<b>RAQUEL MAYORDOMO ACEVEDO Y TERESA CHAVARRIA JIMENEZ</b>			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>	Lunes de 9 a 10 y de 11 a 12 horas (Raquel)	Martes de 11 a 12 horas (Raquel)	Miércoles de 11 a 14 horas (Raquel)	
	Lunes de 9 a 11 horas y de 15 a 17 horas (Teresa)	Martes de 9 a 11 (Teresa)		
	Total 6 horas semanales cada profesor			
<i>Tutorías complementarias (2)</i>	Lunes de 10 a 11 horas (Raquel)	Martes de 9 a 11 horas (Raquel)	Miércoles de 11 a 14 horas (Raquel)	
	Lunes de 10 a 12 horas y de 15 a 17 horas (Teresa)	Martes de 10 a 12 horas (Teresa)		
	Total 6 horas semanales cada profesor			

### **Contextualización profesional**

#### *Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación*

Actualmente y según lo que propone el libro blanco de la titulación de podología, el podólogo cuenta con un único perfil profesional al terminar su carrera y con capacidad de explorar diagnosticar y tratar mediante prescripción, a los pacientes que así lo requieran, lo que le hace ser un profesional polivalente que necesita tomar decisiones trascendentes para con la salud de sus pacientes.

La asignatura de Anatomía general y específica del pie ofrece una visión global de la estructura de nuestro organismo y de la extremidad inferior en concreto que supone para el podólogo un punto de referencia en su práctica profesional, ya que la extremidad inferior será el instrumento básico de trabajo para estos profesionales que deberán manejarse con soltura en la identificación de estructuras anatómicas para localizar posibles patologías y también tendrán que haber adquirido un lenguaje anatómico universal que les permita relacionarse con otros profesionales podólogos o del ámbito de ciencias de la salud..

Es una asignatura clave en la adquisición de habilidades y aporta el conocimiento necesario para entender como está estructurado nuestro cuerpo y como se mantiene en equilibrio. En este sentido una buena práctica profesional en podología no puede dejar de lado conocimientos básicos de embriología, genética y funcionamiento de sistemas, en especial aquellos aspectos sistémicos que pueden ayudar al podólogo en su actividad diagnóstica y de tratamiento de pacientes que sufren afecciones en el pie y cuyo origen no esté dentro de este sino en otra parte de su cuerpo. La asignatura de anatomía general y específica del pie es, además, imprescindible para el abordaje de otras asignaturas base en el desarrollo de habilidades profesionales como la cirugía menor y exploraciones de la extremidad y tronco para el diagnóstico de posibles asimetrías o cualquier otra patología que suponga una alteración de la marcha normal del individuo.

Las encuestas realizadas a los podólogos que estudiaron en nuestra universidad y que ahora están ejerciendo su profesión refleja lo anteriormente expresado y en ese sentido preguntados estos exalumnos sobre la importancia de la asignatura en la carrera en importancia del 1 al 5 más de la mitad de los podólogos encuestados opinan que la asignatura de Anatomía General y Específica del pie tiene una importancia de 4 sobre 5 con lo que podemos decir que aporta conocimientos y tiene una importancia profesional relevante o muy relevante para los profesionales que un día se formaron como alumnos.

**Contextualización curricular**

*Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

Dentro del actual plan de estudios se recoge la asignatura de Anatomía General y específica del pie como una asignatura troncal anual y que además contempla algunos créditos prácticos. Se sitúa como materia de primer curso junto con otras materias también básicas (no directamente relacionadas con el perfil profesional del alumno) y que aportan al alumno las bases para desarrollar posteriormente en cursos superiores habilidades y capacidades concretas y específicas en el tratamiento de las afecciones del pie. Los descriptores recogidos en el plan de estudios que se comparten con los de la asignatura Función del cuerpo humano, indican la materia que el alumno debe cursar dentro de lo que consideramos como anatomía: composición y organización de la materia de los seres vivos, **estudio específico de la anatomía del pie, estudio anatomo-fisiológico** de los diferentes órganos, aparatos y sistemas, bioquímica y biofísica de las membranas **músculos y nervios**. Los créditos prácticos correspondientes a esta asignatura junto con la de Función del cuerpo humano constituyen el 5% de los créditos prácticos totales y casi el 25 % de los créditos que el alumno debe adquirir en su primer año de carrera.

Esta asignatura se considera fundamental para la adquisición de las competencias disciplinares 1 y 2 específicas para el título en cuanto a adquisición de una visión general de la estructura y funcionamiento del cuerpo y aporta de forma complementaria y por supuesto no fundamental posibles estrategias para desarrollar los objetivos 10, 11, 12, 13 y 16 en cuanto a competencias profesionales se refiere, ya que puede aportar una mejora en la interpretación de pruebas diagnósticas y en la elaboración del diagnóstico final teniendo cierta referencia con el organismo general. Así mismo ayuda a desarrollar las competencias 19 y 21 en cuanto a la puesta al día y desarrollo de la visión científica de una profesión que tiene un amplio campo de desarrollo en este aspecto y que las ciencias básicas como la fisiología.

*Interrelaciones con otras materias*

De nuevo no podemos olvidar que la extremidad inferior y concretamente el pie es parte de un organismo complejo que hay que llegar a conocer fisiológicamente y anatómicamente tanto en situaciones de equilibrio (como es el caso de la asignatura Función del cuerpo humano o Biomecánica) como en situaciones de desequilibrio (que sería el caso de asignaturas como Teoría general de la enfermedad, Podología general o Introducción a la cirugía podológica). Todas estas materias se imparten el primer curso de la titulación de podología. Además en segundo curso tenemos asignaturas como clínica podológica integrada I, podología deportiva o podología física que requieren una base anatómica firme para profundizar en ellas, e igual pasa con asignaturas de tercero como quiropodología II o Radiología y Radioprotección.

Según las encuestas realizadas a los podólogos que en su día fueron estudiantes, dentro de lo aprendido por el mismo a lo largo de su formación la importancia de los conocimientos que aporta la asignatura de Anatomía general y específica del pie es para aproximadamente el 60% de los encuestados relevante o muy relevante a pesar de no ser esta una asignatura de corte específicamente podológico (lo reflejan las encuestas realizadas en el proyecto titulado “podología hacia la convergencia europea”, de la primera convocatoria de acciones para la adaptación de la UEX al EEES).

### **Contextualización personal\***

#### *Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos*

La asignatura de Anatomía General y específica del pie requiere una formación previa del alumno en la opción de ciencias ya que será más fácil abordar los conocimientos de la materia con una base previa. Si el alumno proviene de módulos de formación profesional es conveniente que proceda de itinerarios relacionados con ciencias en general y con ciencias de la salud en particular. En cualquier caso nos encontramos también con el hecho de que aproximadamente el 40% de nuestros alumnos tienen una titulación previa (lo reflejan las encuestas realizadas en el proyecto titulado “podología hacia la convergencia europea”, de la primera convocatoria de acciones para la adaptación de la UEX al EEES) y esta titulación previa en la mayoría de los casos es enfermería.

#### *Otras consideraciones de interés*

Así mismo la asignatura de Anatomía general y específica del pie aporta al alumno además de conocimientos generales y específicos, un enriquecimiento en la observación y análisis general de situaciones de equilibrio y desequilibrio que le ayudarán en otras habilidades que tendrá que adquirir como son por ejemplo diagnóstico y tratamiento de pacientes.

Desde un punto de vista formativo, la carrera universitaria aporta además de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales, una actitud y aptitud frente a lo cotidiano que permitirán al alumno reaccionar y decidir en diferentes situaciones de la vida real.

Así mismo el desarrollo de la comunicación y relación con el resto de colegas de profesión también es una habilidad que se empieza a desarrollar desde el principio de la carrera y en asignaturas como Función del cuerpo humano o Anatomía general y específica del pie.

## II. Objetivos

Relacionados con competencias académicas y disciplinares	Vinculación
<p style="text-align: center;"><i>Descripción</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características de las estructuras que forman el cuerpo humano en general para poder asimilar el conocimiento de la materia del todo a lo particular y de lo particular al todo</li> <li>2. Saber situar topográficamente las distintas estructuras del cuerpo humano en general y de la extremidad inferior en particular</li> <li>3. Conocer con precisión los componente de la extremidad inferior desde el punto de vista anatómico-funcional</li> <li>4. Adquirir manejo en el lenguaje anatómico</li> <li>5. Saber describir una estructura anatómica</li> <li>6. Conocer los distintos métodos de estudio de la anatomía y los distintos métodos diagnósticos en anatomía</li> </ol>	<p><b>CET<sup>i</sup></b></p> <p>1F</p> <p>5F y 2C</p> <p>5F 16C y 14C 1F</p> <p>3C,11C</p>
Relacionados con otras competencias personales y profesionales	Vinculación
<p style="text-align: center;"><i>Descripción</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Saber relacionarse y comunicarse con otros profesionales de su mismo ámbito facilitando de esa manera la difusión del conocimiento científico</li> <li>8. Tener la base suficiente en anatomía para iniciar el diagnostico de distintas patologías</li> <li>9. Adquirir una visión científica crítica basada en el conocimiento del cuerpo humano en general</li> </ol>	<p><b>CET</b></p> <p>16C y 14C</p> <p>17C</p> <p>21C</p>

### III. Contenidos

#### *Selección y estructuración de conocimientos generales\**

Se han establecido 3 unidades didácticas teóricas y dos bloques de prácticas. Las dos primeras unidades teóricas se desarrollan en el primer cuatrimestre estando la primera unidad dedicada a una introducción a la anatomía que recoge los conceptos mas importantes y las pautas para el lenguaje anatómico al que el alumno se enfrenta y una segunda unidad centrada en las estructuras y componentes de la extremidad inferior, ofreciendo al alumno una base sólida que le permitirá abordar otras asignaturas de primer cuatrimestre como podología general y biomecánica. Así durante el segundo cuatrimestre se abordan conceptos generales del resto del cuerpo centrándonos en el aparato osteomuscular del tronco y extremidad superior ya que existe otra asignatura que es función del cuerpo humano donde se abordan los contenidos referentes a la esplanología y sistema nervioso que completarían la formación en anatomía que el alumno debe asimilar.

Los bloques prácticos abordan actividades y ejercicios para facilitar al alumno la asimilación y manejo de lo explicado en la teoría con especial atención a la extremidad inferior.

#### *Secuenciación de bloques temáticos y temas*

##### **CONTENIDOS TEÓRICOS**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS GENERALES (4 TEMAS)**

Tema 1. Concepto e importancia de la anatomía. Posición anatómica. Ejes y planos de referencia anatómica. Términos de localización. Nomenclatura anatómica.

Tema 2. Aparato locomotor. Sistema esquelético. Clasificación: esqueleto axial y esqueleto apendicular. Tipos de huesos. Estructura y osteogénesis.

Tema 3. Aparato locomotor. Artrología. Generalidades y clasificación de las articulaciones. Estructuras articulares. Nomenclatura y Movimientos articulares.

Tema 4. Aparato locomotor. Miología. Concepto y tipos de músculos. Anexos musculares. Clasificación morfológica y funcional de los músculos.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA DE LA EXTREMIDAD INFERIOR**

##### **Bloque temático 2. Esqueleto óseo del pie (4 temas)**

Tema 5. Elementos óseos que integran el esqueleto del pie. Huesos del tarso

Tema 6. Elementos óseos que integran el esqueleto del pie. Huesos del metatarso y falanges.

Tema 7. Formación de los huesos del pie. Puntos de osificación.

Tema 8. Anatomía de superficie de los huesos del pie

##### **Bloque temático 3. Articulaciones del pie y tobillo (4 temas)**

Tema 9. Esquema general de las articulaciones del pie. Articulaciones tarsianas. Tarso posterior. Línea articular de Chopart.

Tema 10. Articulaciones intertarsianas.

Tema 11. Articulaciones metatarsianas. Línea articular de Lisfranc. Articulaciones falángicas.

Tema 12. Anatomía descriptiva de la articulación del tobillo.

**Bloque temático 4. Musculatura del pie (músculos intrínsecos) (4 temas)**

Tema 13. Clasificación de la musculatura del pie. Músculos de la región dorsal del pie.

Tema 14. Músculos de la región plantar interna y externa del pie: adductor, flexor corto y abductor del dedo gordo. Flexor corto, oponente y abductor del quinto dedo.

Tema 15. Músculos de la región plantar media del pie: interóseos, lumbricales y cuadrado plantar. Flexor corto de los dedos.

Tema 16. Mantenimiento de la bóveda plantar. Principales factores implicados.

**Bloque temático 5. Esqueleto, articulaciones y músculos de la pierna (musculatura extrínseca del pie). (4 temas)**

Tema 17. Elementos óseos que integran el esqueleto de la pierna. Tibia y peroné. Principales articulaciones a nivel de la pierna.

Tema 18. Clasificación de los músculos de la pierna. Músculos de la celda anterior: tibial anterior, extensor largo de los dedos y extensor largo del dedo gordo. Músculos laterales de la pierna: peroneo lateral largo y corto.

Tema 19. Músculos dorsales (posteriores) de la pierna: 1) Grupo profundo: tibial posterior, flexor largo de los dedos y flexor largo del dedo gordo. 2) Grupo superficial: tríceps sural y delgado plantar.

Tema 20. Anatomía topográfica y funcional del pie.

**Bloque temático 6. Articulación de la rodilla (2 temas)**

Tema 21. Anatomía descriptiva de la articulación de la rodilla: elementos óseos y articulares.

Tema 22. Dinámica funcional de la articulación de la rodilla: movimientos de flexo-extensión y rotación. Estabilidad de la articulación.

**Bloque temático 7. Musculatura del muslo. Articulación de la cadera y principales movimientos (4 temas)**

Tema 23. Elementos óseos y articulares de la articulación de la cadera.

Tema 24. Dinámica funcional I: Anatomía funcional del movimiento de flexo-extensión de la articulación de la cadera.

Tema 25. Dinámica funcional II: Anatomía funcional del movimiento de aproximación y separación de la articulación de la cadera.

Tema 26. Dinámica funcional III: Anatomía funcional del movimiento de rotación de la articulación de la cadera. Rotación interna y rotación externa. Estática de la articulación de la cadera.

**Bloque temático 8. Vascularización e inervación de la extremidad inferior (5 temas)**

Tema 27. Principales arterias de la extremidad inferior: arterias femoral y poplítea. Tronco tibioperoneo. Vasos arteriales del pie

Tema 28. Principales venas de la extremidad inferior. Arcos venosos del pie

Tema 29. Anatomía e Importancia de la circulación linfática. Ganglios linfáticos de la extremidad inferior y vasos linfáticos del pie.

Tema 30. Inervación de la extremidad inferior. Flexos lumbar y sacro: constitución y estudio de las colaterales. Nervios ciáticos poplíteos internos y externos.

Tema 31. Inervación del pie. Inervación cutánea y principales dermatomas.

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA GENERAL**

**Bloque temático 9. Anatomía descriptiva del tronco óseo y muscular (5 temas)**

Tema 32. Aparato locomotor del tronco. Estudio de las vértebras. Vértebra tipo. Caracteres regionales e individuales de las vértebras

Tema 33. Variaciones de las vértebras. Sacro y cóccix.

Tema 34. Articulaciones de los elementos óseos de la columna vertebral. Agujeros de conjunción. Estudio en conjunto de la columna vertebral.

Tema 35. Dinámica funcional de la columna vertebral. Estudio en conjunto de los músculos del tronco. Músculos flexores.

Tema 36. Músculos extensores y rotadores del tronco

**Bloque temático 10. Pelvis ósea y conducto inguinal (3 temas)**

Tema 37. Estudio de la pelvis y sus ligamentos. Articulación sacroilíaca. Sífnisis del pubis.

Tema 38. Diferencias entre pelvis masculina y femenina. Puntos débiles de la pared abdominal.

Tema 39. Conducto inguinal.

**Bloque temático 11. Torax óseo y mecanismo de la respiración (3 temas)**

Tema 40. Cierre de la cavidad torácica. Costillas y esternón.

Tema 41. Tórax óseo en conjunto.

Tema 42. Dinámica de la respiración. Músculo diafragma.

**Bloque temático 12. Cintura escapular. Principales elementos (5 temas)**

Tema 43. Extremidad superior. Elementos óseos que lo integran. Similitudes y diferencias con los elementos óseos de la extremidad inferior.

Tema 44. Articulaciones de la extremidad superior. Movimientos y principales músculos implicados. Relación con los movimientos de la extremidad inferior.

Tema 45. Vascularización de la extremidad superior. Principales arterias y venas.

Tema 46. Vasos y ganglios linfáticos en la extremidad superior.

Tema 47. Inervación de la extremidad superior. Principales ramas nerviosas.

**Tema 48. Nuevos métodos de estudios anatómicos por la imagen aplicados en Podología.**

**CONTENIDOS PRACTICOS**

En cada uno de las prácticas que se describen a continuación el alumno deberá identificar las respectivas regiones y partes de la anatomía humana con la ayuda de maquetas explicativas o estructuras reales en caso de disponer de dicho material, así como soporte audiovisual e informático en sesiones previas a la identificación práctica.

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**1.- Conceptos básicos en Anatomía.** Posición anatómica. Elementos articulares. Desarrollo del esqueleto. Ejercicios prácticos y repaso con modelos anatómicos.

**2.- Esqueleto óseo del pie.** Repaso con modelos anatómicos. Anatomía de superficie de los huesos del pie. Articulaciones del pie y sus principales ligamentos.

**3.- Músculos intrínsecos del pie.** Ejercicios de reconocimiento de los distintos elementos con modelos. **Esqueleto de la pierna. Músculos extrínsecos del pie.**

**4.- Articulación de la rodilla y sus principales ligamentos Esqueleto del muslo y músculos e inserciones correspondientes. Articulación de la cadera y sus principales ligamentos.**

**5.- Principales vías circulatorias y nerviosas de la extremidad inferior.** Vídeo sesión resumen de los elementos anatómicos de la extremidad inferior.

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**Prácticas 6 y 7 Corresponden a la visita al área de Anatomía,** del departamento de CC Morfológicas y Biología celular y animal de la Facultad de Medicina de Badajoz donde podrán realizar alguna disección si hubiese muestras disponibles. Se aprovechará para hacer un repaso a las distintas unidades prácticas realizadas durante el curso con muestras anatómicas de cadáveres, fijadas y preservadas para su estudio y observación, y además se podrán visitar las unidades de microscopía electrónica que dependen del departamento. Seminario sobre el origen y desarrollo embrionario de la extremidad inferior.

**8.- Vértebras hueso iliaco y pelvis en general.** Vídeo sesión sobre el eje vertebral.

**9.-Tórax óseo. Articulaciones costo-vertebrales. Músculos de la columna y el abdomen, diafragma.** Vídeo sesión de repaso.

**10.-Rrepaso a la extremidad superior. Huesos articulaciones y músculos. Video sesión de repaso.**

<i>Interrelación</i>			
<i>Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)</i>		<i>Temas</i>	<i>Procedencia</i>
Temas de introducción a la anatomía	Rq	1-4	Función del cuerpo humano (anual de 1º) Teoría general de la enfermedad (1er cuatrimestre de 1º)
Anatomía de la Extremidad inferior Bloques temáticos del 1 al 8	Rq	1-31	Podología general (anual de 1º)
“	Rq	1-31	Biomecánica (1er cuatrimestre de 1º)
“	Rq	1-31	Introducción a la Cirugía (2º cuatrimestre de 1º)
“	Rq	1-31	Quiropodología II (anual de 3º)
Anatomía de la Extremidad inferior y general especialmente tema 48	Rq	1-31	Radiología y
	y Rd	y 32 a 48	Radioprotección (1er cuatrimestre de 3º)
	Rq	“	Podología deportiva (cuatrimestral de 2º)
	Rq	“	Podología física (cuatrimestral de 2º)
	Rq	“	CPI I y II (anuales 2º y 3º)
	Rq	“	Síndromes podológicos (cuatrimestral de 3º)

#### IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
Descripción y secuenciación de actividades	Tipo		Duración	Tema	objetivos
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I</b>					
1. Presentación de la asignatura y la materia	GG	C-E(I)	2	1	
2. Organización de los temas y toma de contacto con la asignatura	NP	C-E	0,5	1	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1</b>					
3. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	2	
4. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	3	
5. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	4	
6. Organización de la materia	NP	C-E	2,5	2,3,4	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II</b>					
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2</b>					
7. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	5	
8. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	6	
9. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	7	
10. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	8	
11. Organización de la materia y preparación de la práctica	NP	C-E	6	5,6,7,8	
12. Practica 1	S-L	P	2	5,7,8	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 3</b>					
13. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	9	
14. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	10	
15. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	11	
16. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	12	
17. Organización de la materia y preparación de las prácticas	NP	C-E	8	9-12	
18. Practica 2	S-L	P	2		
<b>BLOQUE TEMÁTICO 4</b>					
19. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	13	
20. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	14	
21. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	15	
22. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	16	
23. Organización de la materia y preparación de las prácticas	NP	C-E	6	13-16	
24. Practica 3	S-L	P	2	13-16	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 5</b>					
25. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	17	
26. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	18	
27. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	19	
28. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	20	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 6</b>					
29. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	21	
30. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	22	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 7</b>					
31. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	23	
32. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	24	
33. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	25	
34. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	26	
35. Organización de la materia y preparación de las prácticas	NP	C-E	10	17-26	
36. Practica 4	S-L	P	2	17-26	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 8</b>					
37. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	27	
38. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	28	
39. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	0,5	29	
40. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	30	
41. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T(II)	1	31	
42. Organización de la materia y preparación de la práctica	NP	C-E	6	27-31	
43. Practica 5	S-L	P	2	27-31	
44. Preparación del examen parcial	NP	C-E	10	1-31	

45.Resolución de dudas del examen parcial	Tut	T	1,5	1-19	
46. Realización del examen parcial	GG	C-E	1	1-19	
47.Tutorías del examen parcial	Tut	T	0,5	1-19	
<b>UNIDAD DIDACTICA III</b>					
<b>BLOQUE TEMÁTICO 9</b>					
48. Trabajo tutorizado	Tut	C-E	4	1-31	
49. Preparación del trabajo tutorizado	NP	Tut	4	1-31	
50. Exposición de trabajos y evaluación	GG	C-E	1	1-31	
51. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	0,5	32	
52. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	33	
53. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	34	
54. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	35	
55. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	36	
56 Organización de la practica 6-7	NP	C-E	1	1-36	
57 Practicas 6-7. visita a otro centro	S-L	P	2	1-36	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 10</b>					
58. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	37	
59. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	38	
60. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	0,5	39	
61. Organización de la materia y preparación de la practica	NP	C-E	8	32-36	
62. Práctica 8	S-L	P	2	32-36	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 11</b>					
63. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	40	
64. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	41	
65. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	0,5	42	
66. Organización de la materia y preparación de la practica	NP	C-E	8	37-42	
67. Practica 9	S-L	P	2	37-42	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 12</b>					
68 Explicación, discusión y ejemplificación en clase.	GG	T (II)	1	43	
69. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	44	
70. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	45	
71. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	46	
72. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	47	
73. Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	48	
74. Organización de la materia y preparación de la practica	NP	C-E	4	43-48	
75. Práctica 10	S-L	P	2	43-48	
76.Preparación del examen final	NP	C-E	15	1-48	
77. Tutorías y resolución de dudas del examen final	T	T	1,5	1-48	
78.Realización del examen final	GG	C-E	1	1-48	
79. Tutorías de la evaluación final	T	T	0,5	1-48	

<b>Distribución del tiempo (ECTS)</b>			<b>Dedicación del alumno</b>		<b>Dedicación del profesor</b>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	65	3	-	3	42 (2+32,5+6,5+1)
	Teóricas (II y III)	65	42	30	42	30
	Prácticas (IV, V y VI)	65	-	-	-	-
	Subtotal	65	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>72</b>
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	15	-	-	-	-
	Teóricas (II y III)	15	-	-	-	-
	Prácticas (IV, V y VI)	15	20	30	80 (20x4)	5
	Subtotal	15	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>5</b>
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	3	4	-	17(25x65/100)	2
	Teóricas (II y III)	3	4	4	4	2
	Prácticas (IV, V y VI)	3	-	-	-	-
	Subtotal	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>4</b>
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1		25		20
<b>Totales</b>			<b>73</b>	<b>90</b>	<b>146</b>	<b>104</b>

### **Consideraciones acerca de la dedicación del profesor**

El cálculo de las horas de dedicación del profesor se ha realizado de la siguiente manera:

#### Horas presenciales:

- Las horas presenciales salen simplemente de la multiplicación de las horas presenciales del alumno por los grupos que se hacen: 1 en el gran grupo y 4 en el seminario
- Respecto a las horas de coordinación/evaluación con grupos de Tutoría E.C.T.S., hemos considerado aquí aquellas horas dedicadas a la tutoría que realiza el alumno previo al examen (tutoría convencional). Se calculan multiplicando el número de alumnos por las horas dedicadas al estudio y dividiendo entre 100.  
 $65 \times 25 / 100 = 17$

#### Horas no presenciales:

- Respecto a la coordinación/evaluación:
  - En Grupo Grande: 2 horas para elaborar el plan docente + 32,5 horas (1/2 hora por alumno para corregir exámenes) + 6,5 (evaluar los trabajos realizados en 13 grupos por 1/2 hora) + 1 hora de revisión de examen = 42 horas
  - En Tutoría E.C.T.S.: 2 horas para evaluación de las prácticas tipo Tutoría.
- Respecto a las Teóricas en Grupo Grande se estiman que son 1/2 hora por cada hora presencial. En esta asignatura se estimó un poco más (30).
- En Seminario práctico y Tutoría se estima que se necesitan 15 minutos para la preparación de cada hora del alumno ( $20 \times 1/4 = 5$ ).
- Las horas no presenciales para preparación de examen, son las horas necesarias para renovar las preguntas por parte del profesor y ejercicios prácticos (modelos, iconografía...)

**Otras consideraciones metodológicas\***

**Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales**

Los recursos multimedia (videos, power point, programas informáticos...) se utilizan tanto en las clases expositivas como en las de carácter práctico y también para la presentación de trabajos. Para la actividad académica las aulas están equipadas con pizarra, proyector de transparencias y además la titulación posee un aula de audiovisuales y dos cañones portátiles para poder utilizarlos en el aula.

La clase expositiva con recursos multimedia se utiliza para la impartición de 45 horas de clases teóricas presenciales en las que se desarrolla y discuten los aspectos más generales y relevantes del temario objeto de estudio para el alumno.

Las 20 horas presenciales de carácter práctico se llevan a cabo con una guía resumen de los contenidos de la práctica. Se realizan 10 prácticas y cada una se suele iniciar con un video resumen de los conceptos a practicar y que además incluye experiencias prácticas de los mismos. A continuación se abordan diferentes casos prácticos y resolución de problemas y ejercicios según la materia a estudiar.

Además, en los laboratorios donde se realizan las prácticas el alumno debe realizar ejercicios con modelos anatómicos y/o funcionales que le acerquen a la comprensión de las estructuras y funcionamiento del organismo y así pueda asimilar y correlacionar mejor los distintos procesos estudiados.

Dos de las diez prácticas consisten en un viaje a un departamento especializado donde se les muestra a los alumnos otras técnicas e instrumentos de estudio a nivel anatómico y a los que no tienen acceso en nuestro centro.

**Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales**

En los seminarios de pequeño grupo se reparten los temas de trabajo a abordar durante el cuatrimestre correspondiente y se recomienda la bibliografía específica en papel y/o electrónica/digital. Además se propone un esquema de trabajo.

Se le facilita al alumno la posibilidad de un espacio virtual en el que interaccionar y resolver dudas (aula virtual y/o e-mail).

Antes de la exposición oral del trabajo realizado, el alumno recibe una tutoría en la que se hace una propuesta de mejora y se comprueban así mismo la estructura final de los trabajos. Finalmente la exposición de trabajos se realiza con todos los alumnos, y se evalúa la presentación de los mismos.

**Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos**

Esta asignatura es de primer curso y los requisitos son mínimos. Aún así un buen manejo de la bibliografía y la utilización adecuada de los materiales de prácticas pueden ayudar al alumno con menos base a alcanzar los objetivos del curso

**Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales**

Además de todo lo mencionado anteriormente en las actividades presenciales y no presenciales se intenta a lo largo de todo el curso:

- Incentivar el debate y la reflexión (con una actualización continua que se nutre de los medios de comunicación tanto modernos como tradicionales)
- Facilitar el acceso a la bibliografía mas actual y a las investigaciones mas recientes
- Mencionar temas redundantes para reforzar posibles competencias transversales

## V. Evaluación

<b>Criterios de evaluación*</b> <i>Descripción</i>	<b>Vinculación*</b>	
	Objetivo	CC
Reconocimiento de las estructuras anatómicas en general	1, 2 y 5	80%
Reconocimiento de las estructuras anatómicas de la extremidad inferior	2, 3 y 5	
Manejo del lenguaje anatómico y Saber comunicarse científicamente	4, 7 y 9	10%
Relacionar el conocimiento de las estructuras anatómicas a síntomas o patologías	1,2,3,6 y 8	10%

<b>Actividades e instrumentos de evaluación</b>		
Examen parcial eliminatorio	60 preguntas (parte tipo test, parte desarrollo corto) de las que al menos 40 tienen que estar bien ya que no se restan las negativas y son 5 respuestas posibles con solo una respuesta verdadera	40%
Examen final	60 preguntas (parte tipo test, parte desarrollo corto) de las que al menos 40 tienen que estar bien ya que no se restan las negativas y son 5 respuestas posibles con solo una respuesta verdadera	40% /80%
Cuaderno de prácticas	Se valoran para cada práctica: 1-presentación (10%) 2- claridad (10%) 3- aportación de nuevo material (20%) 4-realización correcta de los ejercicios (60%)	10%
Realización y exposición de trabajo dirigido	Se valoran para cada trabajo: 1-presentación escrita (10%) 2-claridad y organización de conceptos y procesos (30%) 3-bibliografía bien estructurada (30%) 4-exposición oral del trabajo (30%) -presentación -explicación de conceptos -contestación a preguntas previas -resolución de dudas	10%
<b>NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA: TEORÍA + PRACTICAS+TRABAJO</b>		