

# Modelo de Plan Docente de Podología Preventiva



## I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación y código</i>	PODOLOGÍA PREVENTIVA ( A6)			
<i>Curso y Titulación</i>	3º DIPLOMATURA EN PODOLOGÍA			
<i>Área</i>	ENFERMERÍA			
<i>Departamento</i>	ENFERMERÍA			
<i>Tipo</i>	CUATRIMESTRAL TRONCAL		3 CRÉDITOS TEÓRICOS 2 CRÉDITOS PRÁCTICOS	
<i>Coeficientes</i>	PRACTICIDAD 2 MEDIO BAJO		AGRUPAMIENTO 4 ALTO	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	4		100	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 30%	Seminario-Lab.:10%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	Horas 30	Horas 10	Horas 5	Horas 55
<i>Descriptorios (según BOE)</i>	Prevención de los problemas del pie. Divulgación de la salud podológica			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Pedro Gutiérrez Moraño			
<i>Tutorías complementarias (1)</i>	Lunes 12.00 a 14.00		Miércoles de 10:00 a 14.00	

## *Contextualización profesional*

### *Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación*

La titulación de Podología de la Universidad de Extremadura se integra en el Centro Universitario de Plasencia en el curso académico 1999/2000 y contribuye en ese curso a ampliar la oferta de titulaciones de la Universidad de Extremadura. La implantación de los estudios de diplomado en podología se aprobó por el Consejo Social de la Universidad el 13 de noviembre de 1998. Por decreto 65/1999, de 18 de mayo (D.O.E de 25 de mayo), se autoriza las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Diplomado en Podología, siendo autorizada su puesta en funcionamiento por la orden de 2 de noviembre de 1999.

Según lo expuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de Ordenación de las Profesiones Sanitarias se reconoce al Podólogo como aquel diplomado universitario en Podología que realiza las actividades dirigidas a la **prevención** diagnóstico y tratamiento de las afecciones y deformidades de los pies, mediante las técnicas terapéuticas propias de su disciplina.

En estas actividades dirigidas a la prevención es en las que trata de incidir la asignatura Podología Preventiva, además de incidir en los descriptores de la asignatura que versan sobre la divulgación de la salud podológica, y la prevención de los problemas del pie. Desde el punto de vista de que la actuación podológica más eficaz, segura y barata es la prevención, es importante para la práctica asistencial de los futuros podólogos tener una visión más amplia de la profesión, basada sobretodo en el diagnóstico y tratamiento de las afecciones del pie, por lo que se hace imprescindible dentro de los Planes de estudios conducentes a la Titulación de Diplomado en Podología un espacio reservado a la prevención desde una perspectiva basada en el método científico.

La disciplina podológica es muy amplia y abarca desde la quiropodología, la ortopedia del pie, la podología pediátrica y geriátrica, la podología deportiva, la cirugía podológica, hasta la utilización de instalaciones de radiodiagnóstico podológico, terapéutica física, administración de anestésicos locales y fármacos, fabricación y adaptación de prótesis y órtesis. En todas estas disciplinas la prevención juega un papel muy importante, por lo que el profesional de la podología tiene que estar entrenado sobre las estrategias preventivas a aplicar en cada situación de la práctica asistencial. Así mismo el profesional de podología se forma para la realización de planes de prevención de salud, programas de salud podológica, sesiones de educación para la salud, abordajes preventivos en el ámbito laboral etc.

Toda esta larga lista de disciplinas podológicas podría hacernos pensar en una amplia variedad de perfiles profesionales, pero la propuesta expresada en el libro blanco ya publicado y que nosotros defendemos no va en este sentido, al menos en la formación de grado, y se define un único perfil como Diplomado en Podología.

El podólogo actualmente desarrolla su actividad principalmente de una manera autónoma como profesional libre, este hecho hace que la formación básica deba ser lo más uniforme y completa posible, para poder enfrentarse de una manera directa a los pacientes. Esta realidad puede variar, puesto que en los últimos tiempos existe una tendencia a la integración del podólogo en el Sistema Sanitario Público, de hecho algunas Comunidades Autónomas como Andalucía y Cantabria, crean la categoría de podólogo en el ámbito de las instituciones de sus Servicios de Salud.

Tanto en la situación actual en la que el podólogo es autónomo como en una situación futura en la que el podólogo esté integrado en el Sistema de Salud, este debe saber desempeñar las funciones comunes a los profesionales sanitarios y además las propias de sus competencias profesionales con plena autonomía técnica y científica. En este sentido las actividades preventivas serían muy eficaces con la integración de estas en el Sistema de Salud en campos como el pie diabético, la podopediatría, podogeriatría podología deportiva y laboral.

Esto le permitirá estar dotado de un alto nivel de formación que le haga capaz de afrontar las distintas situaciones y abordar preventivamente casos que se le planteen en su consulta, con la suficiente madurez de criterio para derivar a otro profesional en caso necesario; con la capacidad de percepción y atención; con rigurosidad y observación a los signos mínimos; con facilidad de adaptación a las nuevas técnicas y tecnologías; con facilidad para establecer relaciones interpersonales significativas con sus pacientes, dotados de tacto, delicadeza y capacidad de escucha y observación.

Por todo lo expuesto nuestro grupo de trabajo se decanta por un único perfil en la formación de grado en total acuerdo con lo defendido en el libro blanco, ya que consideramos que el podólogo es un especialista en sí mismo, el especialista del pie, que debe dominar todas sus disciplinas. Será la formación de post-grado la que deba encargarse de perfeccionar o afianzar una especialización en concreto.

## *Contextualización Curricular*

### *Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título*

Los actuales planes de estudio de la titulación de la Diplomatura de Podología de la Universidad de Extremadura en el curso 1999/2000 (B.O.E del 29 de agosto de 1999) con un total de 229 créditos para el primer ciclo de 145 troncales (39 en 1º, 58 en el 2º y 48 en 3º curso); 28 obligatorias (21 en 1º, 7.5 en 2º y 19.5 en 3º curso), 12 optativas y 24 de libre elección.

Los descriptores, según B.O.E, de la asignatura troncal de Podología Preventiva son los siguientes:

Prevención de los problemas del pie. Divulgación de la salud podológica

Las competencias específicas específicas y profesionales del título con las que hemos vinculado la asignatura Podología Preventiva son:

- 1.- Comprender el desarrollo, la estructura y las funciones del cuerpo humano y en especial del pie, sus manifestaciones patológicas y métodos de exploración en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales.
- 2.- Conocer los principios biológicos y epidemiológicos de los procesos naturales y patológicos
- 3.- Saber identificar los diferentes sistemas diagnósticos, sus características, interpretación y manipulación, con especial atención a la radioprotección y radiobiología.
- 4.- Entender las bases del comportamiento y la conducta humana con sus motivaciones individuales y sociales
- 5.- Conocer la terapéutica farmacológica, física, ortopodológica, quiropodológica y quirúrgica, así como la profilaxis con el fin de aplicarla en las diversas patologías
- 6.- Aprender a evaluar los hechos científicamente probados y al análisis de los datos en general, para aplicar la podología basada en la evidencia
- 7.- Conocer las funciones y actividades que el podólogo puede desarrollar en la sociedad, su historia, aspectos éticos, legislativos, de ergonomía y de gestión relacionados con la profesión. Relación de la podología con instituciones sanitarias
- 8.- Realizar la historia clínica podológica y registrar la información obtenida. Elaborar e interpretar informes clínicos y evaluar los resultados obtenidos del proceso de atención podológica

- 9.- Desarrollar las técnicas de exploración física
- 10.- Desarrollar la habilidad de realizar las pruebas diagnósticas propias de la podología, interpretar los resultados y racionalizar su uso
- 11.- Emitir un diagnóstico, pronóstico y diseñar el plan de intervención integral o tratamiento podológico
- 12.- Desarrollar la capacidad de establecer protocolos, ejecutarlos y evaluarlos
- 13.- Desarrollar la habilidad y destreza en la prescripción, uso del instrumental, material y maquinaria empleados para la confección y aplicación de tratamientos podológicos ya sean farmacológicos, ortopodológicos, físicos como quirúrgicos.
- 14.- Saber identificar las situaciones de urgencia para aplicar las medidas de resucitación y reanimación pertinentes en cada caso
- 15.- Desarrollar las habilidades sociales para la comunicación y el trato con el paciente y en el equipo multidisciplinar enfocadas a la prevención, promoción y protección de la salud
- 16.- Adquirir capacidad en la gestión clínica de los servicios de podología
- 17.- Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes
- 18.- Garantizar la calidad asistencial en la práctica de la podología, informando suficiente y adecuadamente para el consentimiento de tratamiento y actuando en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión, la legislación vigente y los criterios de normopraxis
- 19.- Desarrollar la capacidad investigadora, actitud crítica y de transmisión de resultados a la comunidad científica.
- 20.- Desarrollar la función docente y de educación sanitaria
- 21.- Desarrollar las habilidades necesarias para evitar o disminuir los riesgos derivados de su trabajo

#### *Interrelaciones con otras materias*

La interrelación con otras materias de la asignatura de podología preventiva se establecen en base a unos requisitos previos de conocimientos, y de comprensión de análisis de datos y situaciones.

Las asignaturas con las que se encuentra interrelacionada son:

- Fundamentos de Podología, Ergonomía y Administración de medicamentos ( primer curso): en la que los alumnos estudian nociones sobre trabajo ergonómico, prevención de lesiones derivadas de la actividad podológica y protocolo de actuación ante accidentes biológicos en la clínica podológica.
- Quiropodología I y II: Donde los alumnos estudian todas las afecciones quiropodológicas incluidas aquellas que pueden prevenirse, nociones muy necesarias para la aplicación preventiva.
- Podología Deportiva: Donde los alumnos estudian todas las afecciones deportivas con repercusión en el pie y se revisan las pautas preventivas.

## *Contextualización personal\**

### *Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos*

La necesidad de prevención es uno de los mensajes que los alumnos deben captar de la asignatura, se pretende transmitir a los alumnos la escasa cultura preventiva e inculcar a sus futuros pacientes de la necesidad del cuidado de los pies, y no sólo acudir al especialista cuando ya existe un problema. La prevención adquiere especial relevancia con la aplicación de esta en el mundo laboral, en la investigación, en los pacientes pediátricos, diabéticos ancianos y deportistas, y en sus tres niveles de prevención, el primario, secundario y terciario.

Con la asignatura Podología Preventiva el alumno será capaz de:

- \* Emitir el diagnóstico de salud podológico de una población determinada
- \* Elaborar programa de salud podológica dirigidas a la población en general o a grupos de riesgo
- \* Presentar y transmitir mediante Sesiones de Educación Para la Salud de la estrategias preventivas a seguir en distintos campos en los que exista repercusiones podológicas
- \* Conocer la metodología de investigación y el método científico y su aplicación al conocimiento podológico
- \* Identificar factores de riesgo que pueden desencadenar afecciones podológicas
- \* Conocer la metodología de los Exámenes de Salud o pruebas de cribado para la detección precoz y tratamiento de los problemas del pie
- \* Aplicar estrategias para la rehabilitación, evitar las recidivas y lograr que el paciente logre niveles aceptables de autonomía en lo que respecta a sus pies.

### *Otras consideraciones de interés*

## II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias Académicas y Disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
<b>Descripción</b>	<b>CET<sup>i</sup></b>
1.-Conocer los fundamentos de la prevención y de la salud pública.	2,6,7,11,12,15,17,18,20,21
2.- Fomentar la realización de la lectura crítica de literatura científica y nociones básicas sobre la metodología de investigación en podología.	17,19
<i>Relacionados con otras competencias Personales y Profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
<b>Descripción</b>	<b>CET</b>
3.-Diseñar programas de salud, proyectos de educación para la salud podológica, protocolización de la práctica podológica e intervención en el diseño y desarrollo de planes de salud ; ejecutarlos y evaluarlos	6,7,8,11,12,15,16,17,18,20,21
4.-Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura a los distintos campos de la podología asistencial.	2,5,6,7,11,13,15,18,19,20,21
5.- Participar en eventos de carácter científico y profesional relacionados con las ciencias de la salud	15,17,19,20

## III. Contenidos

<i>Selección y estructuración de conocimientos generales*</i>
<p>LA ASIGNATURA se divide en DOS MÓDULOS COMPLEMENTARIOS. EL PRIMER MÓDULO trata de los fundamentos de la prevención en podología, y de la metodología de investigación en Podología Preventiva; pretende iniciar al alumno en las técnicas y estrategias de la prevención y despertar su interés por la Epidemiología, mostrando los procedimientos para estudiar la frecuencia y distribución de los problemas de salud; que puedan describir los diseños básicos de investigación y analizar la investigación que permite generar conocimiento aplicable a su práctica profesional y analizar la información científica, tanto en lo que concierne a la interpretación de los resultados como a la valoración de su calidad. EL SEGUNDO MÓDULO trata de las aplicaciones prácticas de la prevención en Podología. Trata de describir las intervenciones preventivas de reconocida efectividad en el campo de la Podología para diversos grupos de riesgo, prevenir sus propios riesgos laborales y los efectos adversos de sus intervenciones en los enfermos.</p> <p>LAS SESIONES CLÍNICAS están destinadas a que los estudiantes adquieran habilidades en la revisión crítica de la información científica relevante a su práctica profesional, en el análisis epidemiológico y estadístico de bases de datos de problemas de salud podológicos, destreza a la hora de utilizar la prevención primaria como herramienta para educar en el ámbito de la podología, para proyectarse a la sociedad como profesionales autónomos de la salud, y como miembros de un equipo multidisciplinar tanto en la atención primaria como especializada.</p> <p>EL PRIMER MÓDULO TEÓRICO sobre FUNDAMENTOS DE LA PREVENCIÓN Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PODOLOGÍA incluye nociones sobre causalidad y factores de riesgo, los determinantes de salud y las estrategias generales de la prevención. También comprende los métodos epidemiológicos básicos que permiten cuantificar y describir los problemas</p>

de salud. Se presentan los diseños básicos que permiten cuantificar y describir los problemas de salud. Se presentan los diseños de investigación fundamentales, desde los más elementales a los que permiten establecer relaciones causales.

EL SEGUNDO MÓDULO TEÓRICO sobre APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA PREVENCIÓN EN PODOLOGÍA desarrolla temas relacionados con las intervenciones preventivas más relevantes en podología según grupos de edad (niño, adulto y anciano), patologías (diabetes, infecciones) y exposiciones más importantes (trabajo, deporte), dedicando un apartado a los aspectos prácticos preventivos de la propia labor profesional del podólogo (saneamiento, higiene y desinfección, riesgos laborales en Podología).

### *Secuenciación de bloques temáticos y temas*

#### MÓDULO 1 FUNDAMENTOS DE LA PREVENCIÓN Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PODOLOGÍA PREVENTIVA

- 1.- Introducción a la Podología Preventiva. Repaso histórico al concepto de salud y enfermedad
- 2.- Ecología y salud. Salud y enfermedad
- 3.- Niveles de prevención: prevención primaria, prevención secundaria, prevención terciaria. Examen de salud, programa de salud, plan de salud.
- 4.- Conceptos, estrategias y usos de la Epidemiología. Medición de la frecuencia de la enfermedad. Incidencia y prevalencia.
- 5.- Estudios descriptivos. Epidemiología descriptiva. Estudios transversales.
- 6.- Estudios de casos y controles. Estudios de cohortes. Estudios de intervención.
- 7.- La calidad de la investigación Validez y Precisión

#### MÓDULO 2 APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA PREVENCIÓN EN PODOLOGÍA

- 8.- Fundamentos de Higiene, Saneamiento y Desinfección para el podólogo.
- 9.- Prevención de riesgos laborales en el podólogo
- 10.- Podología preventiva frente a enfermedades infecciosas I
- 11.- Podología preventiva frente a enfermedades infecciosas II
- 12.- Podología preventiva en el anciano
- 13.- Podología preventiva en el diabético I
- 14.- Podología preventiva en el diabético II
- 15.- Podología preventiva en el deporte
- 16.- Podología preventiva escolar y del niño
- 17.- Podología preventiva en el adulto
- 18.- Podología preventiva en el trabajo
- 19.- Casos prácticos en Podología Preventiva I

20.- Casos prácticos en Podología Preventiva II
---

<i>Interrelación</i>			
<i>Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)</i>		<i>Tema</i>	<i>Procedencia</i>
Introducción a la podología preventiva. Repaso histórico al concepto de salud y enfermedad	Rq	2,4	Fundamentos de podología, ergonomía y administración de medicamentos (1º curso)
Ecología y Salud, Salud y Enfermedad	Rq	2	Fundamentos de podología, ergonomía y administración de medicamentos (1º curso)
Niveles de prevención: prevención primaria, prevención secundaria, prevención terciaria. Examen de salud, programa de salud, plan de salud	Rq	3	Fundamentos de podología, ergonomía y administración de medicamentos (1º curso)
Prevención de riesgos laborales en podología	Rq	12,14	Fundamentos de podología, ergonomía y administración de medicamentos (1º curso)
Podología preventiva frente a enfermedades infecciosas	Rq	13,26,27	Quiropodología I (2º curso)
Podología preventiva en el pie diabético	Rq	20,21	Quiropodología I (2º curso)
Podología preventiva en el deportista	Rq	4-10	Podología Deportiva (2º curso)

## IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipo<sup>ii</sup></i>		<i>D<sup>iii</sup></i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1- Presentación de la asignatura y la materia	GG	C -E (I)	1	1-20	Todos
2- Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	1-2	1
3 -Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	1-2	1
4 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	3	2
5 -Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	3	2
6 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	4	2
7 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	4	2
8 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II,III)	1	5-6	1,2
9 - Introducción a la presentación y discusión de casos clínicos y sesiones de EplS	S	P	2	Todos	Todos
10 - Elaboración de una Sesión de Educación para la Salud Podológica	NP	P	2	Todos	Todos
10 - Elaboración de un programa de salud podológica	NP	P	2	Todos	Todos
10 - Rotatorio por Servicio de Esterilización de la CPU	TUT	P	1	8	5
10 - Tutorización de la actividad anterior	TUT	T (III)	0.5	1-6	3,4
11 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	7	1,2,3,4
12 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	7	1,2,3,4
13 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	8	1,5
14 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	8	1,5
15 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	9	1,2,5
16 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	9	1,2,5
17 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II,III)	1	10	5
18 - Presentación y discusión de casos clínicos y sesiones de EplS	S	P	2	Todos	Todos
19 - Tutorización de la actividad anterior	TUT	T (III)	0.5	7-10	Todos
20 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	11	1,5
21 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	11	1,5
22 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	12	1,5
23 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	12	1,5
24 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II,III)	1	13	1,5
25 - Presentación y discusión de casos clínicos y sesiones de EplS	S	P	2	Todos	Todos
26 - Tutorización de la actividad anterior	TUT	T (III)	0.5	11-13	Todos
27 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	14	1,2,5
28 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	1	14	1,2,5
29 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	15	1,2,5
30 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	15	1,2,5
31 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	16	1,2,5
32 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	16	1,2,5
33 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II,III)	1	17	1,2,5
34 - Presentación y discusión de casos clínicos y sesiones de EplS	S	P	2	Todos	Todos
35 - Presentación y discusión de casos clínicos	TUT	T (III)	0.5	14-17	Todos
36 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	0.5	17	1,2,5
37 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	17	1,2,5
38 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	18	1,2,5
39 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	18	1,2,5
40 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II)	1	19	1,2,5
41 - Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T (II)	2	19	1,2,5
42 - Lectura previa del resumen del tema	NP	T (II,III)	1	20	1,2,5
43 - Presentación y discusión de casos clínicos y sesiones de EplS	S	P	2	Todos	Todos
44 - Tutorización de la actividad anterior	TUT	T (III)	1	18-20	todos
45 - Estudio y preparación para el examen final	NP	T (VI)	20	1 -20	Todos
46 - Examen final	GG	C -E	2	1 -20	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	60	1		1	35
	Teóricas (II y III)	60	29	35	29	15
	Prácticas (IV, V y VI)	60				
	<b>Subtotal</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	20				15
	Teóricas (II y III)	20				
	Prácticas (IV, V y VI)	20	10		30	
	<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>15</b>
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac. (I)	3				10
	Teóricas (II y III)	3	5		100	
	Prácticas (IV, V y VI)	3				
	<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>100</b>	<b>10</b>
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1		20		
Totales			<b>45</b>	<b>55</b>	<b>160</b>	<b>75</b>

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales</i>	
Las actividades presenciales serán expositivas, estas se harán mediante data show en PowerPoint, videos donde el alumno podrá ver mediante fotografías y videos de los aspectos que se estén tratando.	
Presentación y discusión de casos clínicos; se introducirá casos clínicos al finalizar determinados temas, donde el alumno deberá ir analizando en base a las actividades expositivas de los temas, y posteriormente se procederá a una discusión final.	
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales</i>	
Los alumnos harán una lectura de la documentación teórica de cada tema, que contendrá aquella información necesaria que le servirá de base para comprender mejor.	
Los alumnos previamente a las sesiones clínicas, harán una lectura de todos los temas relacionados con el caso.	
<i>Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos</i>	
Para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los requisitos, están contemplado unos temas introductorios de cada bloque temático, así como la documentación de cada tema que se les entrega para que sea leída ante de la clase.	
<i>Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales</i>	
El alumno que ha asistido a clase con regularidad y ha hecho la lectura previa de los temas va a conocer los fundamentos de la Prevención relacionando siempre este aspecto al ámbito podológico sobre temas con repercusión en el pie.	
Habiendo adquirido los conocimientos teóricos y la aplicación práctica mediante sesiones de casos	

clínicos, el alumno tendrá la capacidad de establecer protocolos, programas de salud podológica, sesiones de educación para la salud etc...

## V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
Descripción	Objetivo	CC <sup>iv</sup>
Conocimiento sobre los principios de la Salud Pública, Epidemiología, Salud, Enfermedad, Método científico y de investigación	1,3,4,5	100 %
Conocimiento sobre los principios de Saneamiento, Desinfección y Esterilización en la Clínica Podológica, así como de la elaboración de Programas de Salud Podológica y sesiones de Educación para la Salud.	2,3,4	
Conocimiento de los Niveles de Prevención de las patologías conociendo las técnicas a aplicar, así como su abordaje y tratamiento según nivel de actuación.	3,5	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
<i>TEORÍA 50%</i>		
Examen final	Constará de dos partes: 1º 10 Preguntas de respuesta corta 2º Tema a desarrollar Las dos partes deben estar aprobadas por separado	100%
<i>PRÁCTICA 50%</i>		
Programa de Salud Podológica	De carácter obligatorio, consiste en la elaboración de un informe en el que se propone un Programa de Salud Podológica en una institución propuesta por el profesor	20 %
Sesión de Educación Para la Salud Podológica	El alumno expondrá un trabajo consisten en la elaboración de una Sesión de Educación para la Salud	40 %
Servicio de Esterilización	Consiste en un rotatorio para la aplicación del Protocolo de Esterilización en la Clínica Podológica	20 %
<i>Nota final de la asignatura: 50% teoría + 50% práctica aprobadas por separado</i>		

## VI. Bibliografía

<i>Bibliografía de apoyo seleccionada</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestal Otero J.J RIESGOS DEL TRABAJO DEL PERSONAL SANITARIO Ed: Interamericana - McGraw-Hill</li> <li>- Robbins PODOLOGIA ATENCIÓN PRIMARIA Ed:Panamericana</li> <li>- Moreno Gómez PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. Ed: Universidad de Extremadura</li> <li>- ENFERMERÍA COMUNITARIA. MASTER DE ENFERMERÍA Ed: Masson</li> <li>- PLAN DE SALUD DE EXTREMADURA 2005 – 2008. Ed: Consejería de Sanidad y Consumo de la Junta de Extremadura</li> <li>- Farreras Rozman.MEDICINA INTERNA Vol I y II. Ed: Mosby/Goyma Libros</li> <li>- Rodés Guardia. MEDICINA INTERNA Vol I y II. Ed: Masson</li> <li>- Lloret J Muñoz J. PROTOCOLOS TERAPÉUTICOS EN URGENCIAS. Ed: Masson</li> <li>- Bové, T. EL VENDAJE FUNCIONAL Ed: Harcourt</li> <li>- Katz Gershon Wilfert. ENFERMEDADES INFECCIOSAS Ed: Interamericana</li> <li>- Aragón Sanchez J Lázaro Martinez J,L. ATLAS DE MANEJO DEL PIE DIABÉTICO</li> <li>- Guillén Alvarez. Mugerza Pecker. PODOLOGIA DEPORTIVA Ed: Interamericana- Mc Graw-Hill</li> <li>- Tachdjian. ORTOPEdia CLÍNICA PEDIÁTRICA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO. Ed: Panamericana</li> <li>- R. Juane Sánchez. EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA Y BIOESTADÍSTICA. Edt: Ideosa</li> <li>- Dimeglio. ORTOPEdia INFANTIL COTIDIANA. Edt: Masson.</li> <li>- J.G.P. Williams. LESIONES EN EL DEPORTE. Edt: Ciba-Geigy</li> <li>- Walkman. SINDROMES DOLOROSOS POCO FRECUENTES. Edt: Elsevier.</li> <li>- A. Levy Benasuly. ORTOPODOLOGÍA Y APARATO LOCOMOTOR. Edt: Masson</li> </ul>
<i>Bibliografía o documentación de lectura obligatoria*</i>
<i>Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web...*</i>
<a href="http://www.doyma.com">www.doyma.com</a> <a href="http://www.medline.com">www.medline.com</a> <a href="http://www.fisterra.com">www.fisterra.com</a> <a href="http://www.pubmed.com">www.pubmed.com</a>

### **Códigos.-**

<sup>1</sup> *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

### **Códigos.-**

<sup>1</sup> *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

<sup>1</sup> *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

<sup>1</sup> *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

<sup>1</sup> *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).

<sup>v</sup> *NR:* actividad “no recuperable” o que no permite evaluación extraordinaria.

(\*) Apartados no obligatorios.