

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Titulación implicada</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se presenta pretende responder a los requisitos expresados en la I Convocatoria de acciones para la adaptación de la UEx al Espacio Europeo de Educación Superior, que la Oficina para la Convergencia Europea de esta Universidad publicó a finales del curso 2003/2004. Para ello, sus autores, un grupo de cuatro profesores del Área de Didáctica de la Expresión Corporal con docencia en la titulación de Maestro Especialista en Educación Física en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, han coordinados sus esfuerzos con la intención de plasmar en los parámetros que esta Convocatoria y esta nueva coyuntura europea exigen, los resultados del trabajo en equipo que ya venían realizando desde hace varios cursos.

En efecto, nuestra intención ha sido mejorar y avanzar en nuestra labor docente colaborativa, en este caso, adaptándonos a los esquemas metodológicos que impulsa la futura reforma de la educación superior en el Espacio Europeo. Nos gustaría insistir en que la adaptación llevada a cabo, ha sido sobre todo de índole metodológica o relativa a la “arquitectura” del currículo que se ha tenido que diseñar con vistas a su futuro desarrollo, puesto que, realmente, gran parte de la pedagogía implícita en los nuevos esquemas docentes con los que se pretende renovar la enseñanza en la Universidad, ya formaba parte de nuestra realidad educativa en la labor que desde hace algunos años venimos desarrollando en la formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física que estudian en la Facultad de Formación del Profesorado.

Los profesores autores de este Proyecto y actuales responsables de las cuatro asignaturas hemos centrado nuestros esfuerzos de coordinación en tres ejes: los contenidos, la pedagogía y el modelo de Maestro que pretendemos formar. Respecto a la selección de los contenidos a incluir en cada asignatura nuestras preocupaciones se han dirigido a conseguir que éstos se complementen, que no se solapen y que compartan unos esquemas que nos permitan realizar transferencias positivas entre asignaturas. En lo relativo a la pedagogía hemos seguido con el empeño de trasladar a nuestra realidad docente los planteamientos reflexivos, constructivistas y democráticos que todos compartimos. Por último, en lo que se refiere al modelo de Maestro al que tratamos que sirva toda nuestra acción formativa continuamos construyendo una idea común, cuyas características más relevantes son las de un docente con autonomía, crítico, con capacidad de trabajar en equipo, que reflexione sobre su propia práctica y que adopte un modelo constructivista de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

La cronología seguida en la elaboración del proyecto en su conjunto se ha ido ajustando a las orientaciones y prescripciones que la propia Oficina de la Convergencia Europea de la UEx nos ha ido marcando, de forma general, a todos los profesores participantes a través de los anexos a la I Convocatoria, así como de las reuniones explicativas que esta Oficina ha ido manteniendo con los directores de los distintos grupos participantes. Es destacable en este sentido, que hemos agotado los plazos para la entrega de este informe final debido a los lamentables acontecimientos ocurridos en el Consejo de Gobierno del 15 de junio, por los que a un compañero, miembro de este grupo de trabajo, no se le ha renovado su contrato para el próximo curso 2005-2006.

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Datos del Proyecto</i>	
<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Director</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO
<i>Titulación/es implicada/s</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

<i>Perfil profesional de la Titulación</i>	
<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Generalista	
II. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Física	II. a) Especialistas en la educación física del alumno en Educación Primaria. II. b) Servicios educativos de apoyo a la escuela. II. c) Dinamizador deportivo (Junta Ext.) II. d) Servicios Municipales de deporte II. e) Educador de ocio. Ludotecas. Servicios educativos complementarios.
III. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Lenguas Extranjeras	
IV. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Musical	
V. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Necesidades Educativas Específicas	

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/es</i>
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	[Perfil I-II-III-IV-V]
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	[Perfil II-III-IV-V]
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica	Perfil I-II-III-IV-V]
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	[Perfil I-II-III-IV-V]
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	[Perfil I-II-III-IV-V]

8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	[Perfil I-II-III-IV-V]
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	[Perfil I-II-III-IV-V]
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	Perfil I-II-III-IV-V]
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	[Perfil I-II-III-IV-V]
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	[Perfil I-II-III-IV]
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	Perfil I-II-III-IV-V]
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	Perfil I-II-III-IV-V]
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	Perfil I-II-III-IV-V]
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	[Perfil I-II-III-IV-V]
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	[Perfil I-II-III-IV-V]
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	[Perfil I-II-III-IV-V]
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	Perfil I-II-III-IV-V]
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	[Perfil I-II-III-IV-V]
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	[Perfil I-II-III-IV-V]
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	[Perfil I-II-III-IV-V]
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	[Perfil I-II-III-IV-V]

<i>Identificación y características de la materia 1</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I			
<i>Curso y Titulación</i>	2º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 2</i>				
<i>Denominación</i>	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Maestro especialista en Educación Física (64,5 créditos LRU)			
<i>Profesor</i>	Rafael Timón Andrada			
<i>Área</i>	Didáctica de la Expresión Corporal			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Troncal (3T + 3P)		Primer ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3 (media)		Agrupamiento: 3 (media)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Segundo cuatrimestre		5.21 ECTS (130 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 25%	Seminario-Lab. 20 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 50 %
	32-33 horas	26 horas	6-7 horas	65 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Elementos de anatomía y biofisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías.			

<i>Identificación y características de la materia 3</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II			
<i>Curso y Titulación</i>	3º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	MANUEL LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 4</i>				
<i>Denominación</i>	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO			
<i>Curso y Titulación</i>	3º MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
<i>Profesor</i>	ANTONIO LÓPEZ TEJEDA			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (3T + 3 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad 2 (media-baja)		Agrupamiento 3 (medio)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	2º CUATRIMESTRE		5.21 ECTS (130 HORAS)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 18%	Seminario-Lab.: 22 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 55 %
	23 horas	29 horas	6 horas	72 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Las cualidades físicas básicas y su evolución. Principales métodos de desarrollo de la condición física. Los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico. Factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas en los niños. Efectos del ejercicio físico en relación a la salud.			

<i>Competencias específicas de la Materia 1: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I]</i>	<i>CET</i>
1. Identificar las influencias externas de origen social y cultural que han condicionado su visión actual de la Educación Física y comprender su protagonismo en el proceso de construcción de dicha visión a pesar de aquellas influencias.	1, 2, 5, 20, 21, 23
2. Conocer el trasfondo ideológico de las distintas formas de llevar a cabo el diseño y el desarrollo de la Educación Física Escolar, así como el de las actitudes docentes no intencionadas que forman parte del currículo oculto.	1, 5, 8, 18, 21, 23
3. Iniciarse en el dominio de diferentes usos de las habilidades técnico-didácticas; planificación, métodos de enseñanza, secuenciación, etc., y comprender las repercusiones de cada una de ellas en la construcción del modelo de maestro que subyace en la Ley, así como en los aprendizajes de sus futuros alumnos y alumnas.	1, 2, 6, 9, 11, 12, 17, 20, 22
4. Entender su modelo de enseñanza de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir el protagonismo de cada uno de ellos/as en su propio proceso.	1, 5, 7, 8, 17, 20, 21, 23
5. Elaborar estrategias de intervención didácticas adaptadas a las condiciones de diferentes contextos, desde el Área de Conocimiento de Educación Física.	1, 2, 6, 9, 11, 12,
6. Relacionar los datos obtenidos de la observación de la práctica real en la escuela con los contenidos de la asignatura.	1, 2, 5, 17, 23
7. Interiorizar y participar en los procedimientos de democratización, reflexión y negociación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las experiencias vividas en esta asignatura.	1, 4, 7, 11, 12, 16, 18, 21,
8. Iniciarse en el trabajo de pequeños equipos docentes en labores de análisis, diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	1, 9, 12, 16, 17, 18, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 2: “BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO”</i>	<i>CET</i>
1. Conocer los fundamentos anatómicos, biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el ámbito de la educación primaria.	2,3,8
2. Comprender y predecir los respuestas funcionales del organismo a los cambios impuestos por la realización de actividad física	3,8
3. Conocer el desarrollo de los diferentes órganos y sistemas en la etapa de primaria, así como los factores que puedan incidir (positiva o negativamente) sobre el mismo.	2,3,8
4. Conocer e identificar las patologías y déficit corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas educativas que lo comprometen.	3,8,13
5. Aprender a utilizar instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos para poder interpretar resultados dentro del ámbito de la Educación Física.	3,8,12,13
6. Desarrollar una actitud de valoración y respeto del cuerpo, promoviendo hábitos saludables.	2,8
7. Favorecer el aprendizaje autónomo y el espíritu emprendedor, aportando información sobre las fuentes de conocimiento propias de la disciplina.	7,10,20,22, 23
8. Favorecer el razonamiento crítico, el trabajo en equipo y el compromiso ético	7,17,20,21

<i>Competencias específicas de la Materia 3: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II]</i>	<i>CET</i>
1. Asumir la necesidad de dominar conocimientos científica – didácticos que les permitan justificar sus decisiones, conducir su quehacer como futuros maestros y clarificar sus intenciones educativas.	1, 2, 5, 12, 20, 21, 22, 23
2. Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de Enseñanza /Aprendizaje /Evaluación que busquen el grado de coherencia necesarias entre lo que se piensa y lo que se hace desde un enfoque constructivista de aprendizaje.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 18, 21, 22, 23
3. Identificar el Área de Educación Física como una vía de acción educativa que el trabajo <u>coordinado</u> con el resto de áreas, contribuya a la Educación General de los alumnos y alumnas de Primaria.	1, 2, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23

4. Implicar a los alumnos en el proceso como protagonistas del mismo en la exigencia de trabajo individual y trabajo en grupo.	1, 5, 7, 17, 20, 21, 22, 23
5. Ejercitar la actitud crítica y reflexiva y descubrir caminos para “aprender a aprender”, así como la responsabilidad individual y colectiva para participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.	1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23
6. Relacionar la experiencia del Practicum en la escuela con los elementos curriculares de la asignatura.	1, 2, 5, 12, 17, 23
7. Entender su visión de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir la autoría de cada uno de ellos en su propio proceso.0	1, 2, 5, 12, 17, 21, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 4: (TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO)</i>	<i>CET</i>
1. Conocer y saber distinguir las capacidades físicas, así como elaborar propuestas prácticas que sirvan para desarrollar las diferentes capacidades físicas.	2, 9, 12
2. Conocer y aplicar los principales métodos de desarrollo de la condición física en niños.	2, 9, 12
3. Diseñar las estrategias de enseñanza correctas y coherentes con el grado de desarrollo evolutivo de los alumnos de Primaria.	1, 2, 7, 9, 12,
4. Vivenciar y valorar la actividad física considerada desde un punto de vista formativo.	2, 7, 13, 20
5. Conocer los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico, así como los factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos.	2, 12, 20
6. Evaluar y conocer la condición física en los niños.	2, 4, 12
7. Elaborar un cuaderno de prácticas que recoja de manera sistemática y de acuerdo con las directrices proporcionadas, las incidencias de las sesiones prácticas de la asignatura.	7, 8, 12,17, 23

<i>Tabla resumen</i>		
<i>Nº CET</i>	<i>Materia relacionada</i>	<i>Competencias específicas de la materia (números)</i>
1.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
2.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 5, 6 1,3,6 1, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6
3.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	1, 2, 3, 4, 5
4.	Educación Física y su Didáctica I Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7 7
5.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 6 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
6.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5 2, 5
7.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 7 7, 8 2, 3,4, 5 3, 4, 7
8.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	2, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6, 2 7
9.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 8 2, 3, 5 1, 2, 3
10.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	7

11.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5, 7 5
12.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 7, 8 5 1, 2, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6 y 7
13.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 5 4
14.		
15.		
16.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	7, 8 3
17.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 4, 5, 8 8 3,4, 5, 6, 7 7
18.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	2, 7, 8 2, 5
19.	Educación Física y su Didáctica II	3
20.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 4 7, 8 1, 3,4 4, 5
21.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 7 8 1, 2, 3,4, 5, 7
22.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	3 7 1, 2, 3,4
23.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2, 4, 6, 8 7 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 7

Contextualización profesional

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de “contenidos”, ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que respondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (L.E.)
- ✓ Educación Musical (E.M.)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE))

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades. Educación Física.

Contextualización curricular

1. En relación con la vinculación de las competencias específicas del Título a los diferentes perfiles profesionales, consideramos que los graduados en Primaria con competencias específicas en el Área de Conocimiento de Educación Física, deberían haber desarrollado todas las competencias específicas comunes a todos los maestros que aparecen descritas en el Libro Blanco. Por lo tanto, no nos parece oportuno destacar o discriminar ninguna de ellas sobre las demás.
2. En el Plan de Estudios actual correspondiente al Título de Maestro Especialista en Educación Física distinguimos cuatro bloques de contenido:
 - Fundamentación científico-técnica: en este bloque incluimos los conocimientos teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica.
 - Formación en los contenidos curriculares de Educación Primaria: se trata de los conocimientos que los maestros deben adquirir, relativos a cada una de las áreas curriculares presentes en la Educación Primaria.
 - Fundamentación didáctica: incluimos en este bloque aquellos contenidos relacionados con los aspectos pedagógicos y docentes generales y específicos propios de la formación inicial de los maestros.
 - Formación en el conocimiento de la práctica docente en el contexto escolar real: nos referimos al Practicum I y II.

Los bloques anteriores están representados en las siguientes asignaturas de este Proyecto:

En “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento” se tratan los contenidos, fundamentalmente teóricos, acerca de Anatomía y Fisiología que un especialista debe de conocer.

En “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”, del total de los saberes propios de la Educación Física que los especialistas tendrán que enseñar a sus alumnos, se tratan aquellos temas relacionados con el desarrollo de la condición física.

En Educación Física y su Didáctica I y II, se forma al especialista en lo relativo a su quehacer docente y las particularidades de su docencia en este área.

3. Vinculación de las competencias del Título de Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:
 - “Educación Física y su Didáctica I”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 17-18. 21-22-23
 - “Educación Física y su Didáctica II”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 16-17-18. 20-21-22-23
 - “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento”: 2-3-8. 17. 21
 - “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”: 1-2-7-9-12. 16-17. 20-23.
4. Vinculación de las competencias del Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:

EF y su Didáctica I:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Gestión de la información Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

EF y su Didáctica II:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

Bases Biológicas y Fisiológicas del movimiento:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en lengua materna
Resolución de Problemas

PERSONALES; Trabajo en un Equipo de carácter interdisciplinar
Compromiso Ético Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo
Iniciativa y espíritu emprendedor

Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Organización y Planificación
Toma de decisiones Resolución de Problemas

PERSONALES; Habilidades rel. Personales
Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo Adaptación a nuevas situaciones

5. Estrategias de coordinación didáctica intradepartamental en el marco de la titulación:

Consideramos que sería necesaria la sensibilización de los departamentos y del Vicerrectorado de Docencia y Departamentos en esta materia. Como medida concreta proponemos que se contemple en el POD de cada profesor, 3 créditos, por 1 reunión semanal durante todo el curso, con los profesores del Área en esta Titulación. Por supuesto, esta hora semanal aparecería en el horario semanal de todos los profesores y su asistencia tendría carácter obligatorio y controlado. En el caso que el Vicerrectorado considere que la UEx no dispone de recursos para abordar esta iniciativa, proponemos que aquellos equipos de profesores que lo lleven a cabo y lo demuestren (a través de las normas que disponga el vicerrectorado), obtengan reconocimientos curriculares semejantes a los que existen en el ámbito investigador. En este sentido, proponemos que a partir de ahora se instaure en todos los departamentos una MEMORIA DOCENTE, similar a la actual Memoria de Investigación.

Contextualización personal

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones (retocar en función de la noticia, con números).

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignaturas de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluso algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Por lo que respecta a la “Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio(1999-2003)”, encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se verifica que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

Plan Docente de una materia

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II			
<i>Curso y Titulación</i>	3º MAESTROS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN FÍSICA (62,5 ctos. LRU)			
<i>Profesor/</i>	MANUEL LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer ciclo	
<i>Coeficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 18%	Seminario-Lab.: 23%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 54%
	34 horas	45 horas	9 horas	107 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Bases teóricas de la Educación Física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.			

Contextualización profesional*

Conexión con los perfiles profesionales de la Titulación

El área de Didáctica de la Educación Física está cubierta por dos asignaturas en el actual Plan de Estudios de esta Titulación: “Educación Física y su Didáctica I” en 2º curso y la desarrollada en este Plan Docente “Educación Física y su Didáctica II”, de 3º curso. Ambas tienen una vinculación directa y casi exclusiva con el perfil II de esta Titulación “Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Física”, concretamente con el subperfil II. a) “Especialistas en la educación física del alumno en Educación Primaria.”.

Por tanto, los objetivos de la asignatura de “Educación Física y su Didáctica II” tienen una vinculación directa con aquellas competencias de la Titulación de Maestros Especialistas en EF, referidas a la capacitación de estos maestros en materia de diseño y desarrollo curricular, reflexión acerca de la docencia, enlace de la formación inicial y la formación permanente, etc.

La actual ley que regula la futura actividad profesional de los estudiantes de esta especialidad de maestros de Educación Primaria, la LOGSE, hace referencia explícita al modelo de maestro integrador, respetuoso con la diversidad, constructor reflexivo del currículo, constructivista, capacitado para trabajar en equipos docentes, para reflexionar sobre su práctica profesional y de adaptar su docencia a las circunstancias de su particular contexto educativo. Todas estas características del tipo de maestro que reclama la Administración Educativa, en el ámbito de su especial dedicación al Área de Conocimiento de la Educación Física en Primaria, son las que pretenden estar cubiertas por la asignatura de “EF y su Didáctica II”, en particular, y por las dos asignaturas que componen esta área de Conocimiento de la Didáctica Especial de la Educación Física.

Por otra parte, esta asignatura se relaciona indirectamente con otra gran competencia de estos titulados, asimismo reclamada en la LOGSE para el modelo de maestro por el que esta Ley opta; el conocer en profundidad, y de manera científica, aquella materia que será objeto de su docencia. En este caso, esta asignatura también aprovecha los contenidos que los alumnos aprenden en otras asignaturas que, a su vez, tratan sobre los *contenidos* específicos la EF, es decir, sobre el saber propio de este campo de estudios que, después, como maestros pretenderán que los alumnos de Primaria asimilen, vivencien, exploren, reproduzcan, transformen, aprendan, etc. En efecto, utiliza estos contenidos para poder aplicar los diseños didácticos a casos concretos de la EF Escolar.

*Contextualización curricular**

Conexión con las competencias genéricas y específicas del Título

Las competencias específicas de la Titulación con las que esta asignatura mantiene una más estrecha relación son las siguientes:

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...) [Perfil II a) y II b)]
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica [Perfil II a)]
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. [Perfil II a) y II b)]
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. [Perfil II a)]
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural. [Perfil II a)]
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. [Perfil II a) y II b)]
8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. [Perfil II a)]
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. [Perfil II a) y II b)]
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos. [Perfil II a) y II b)]
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. [Perfil II a)]
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. [Perfil II a) y II b)]
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)]

Interrelaciones con otras materias.

Como ya se vio en el análisis curricular, hemos dividido el actual Plan de estudios en cuatro bloques de asignaturas en relación a los saberes que cada una de ellas tienen asignados:

1. Bloque de fundamentación científico-técnica: en este bloque incluimos aquellas asignaturas con contenido teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica.
2. Bloque de formación en los contenidos curriculares del Área de conocimiento de la Educación Física en Primaria: se trata de aquellas asignaturas encargadas de analizar los conocimientos relativos a cada uno de los Bloques de contenidos presentes en la Educación Primaria, los cuales constituyen la materia que, en definitiva, tendrán que utilizar los titulados.
3. Bloque de fundamentación didáctica. incluimos en este bloque aquellos contenidos relacionados con los aspectos pedagógicos y docentes generales y específicos propios de la formación inicial de los maestros.
4. Bloque de formación en el conocimiento de la práctica docente en el contexto escolar. nos referimos al Practicum I y II.

Por tanto, la relación de Educación Física y su Didáctica II con las asignaturas del primer bloque, viene marcada porque en ésta se utilizan los conocimientos epistemológicos y científicos, tanto del Magisterio en general, como de la Educación Física en particular, como apoyo necesario para la construcción de los esquemas cognitivos sobre la didáctica de la Educación Física, en lo que tratamos de reforzar en esta asignatura.

En relación con las asignaturas “de contenidos” pertenecientes al segundo bloque, diremos que la didáctica es una ciencia práctica, por lo tanto para poder conocerla en profundidad es necesario contar con contenidos que utilizar, pues bien, las citadas asignaturas de este segundo bloque aportan a los alumnos los conocimientos necesarios para poder aplicar las cuestiones didácticas sobre procesos concretos de enseñanza- aprendizaje.

Las relaciones de complementariedad, continuidad y sinergia son las más relevantes entre esta asignatura y la de Educación Física y su Didáctica I, con la que completa este tercer bloque de asignaturas.

Más que con lo que los alumnos estudian en las asignaturas del cuarto bloque, la relación de Educación Física y su Didáctica II con las aquellas viene dada por las experiencias que los estudiantes vivencian a su paso por la Escuela. En efecto, dichas experiencias hacen que se sitúen mejor los conocimientos con los que aquí entran en contacto y que ofrezcan resistencias a que incrementemos, en nuestra asignatura, la distancia entre la teoría (Facultad) y la práctica Escuela).

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CETⁱ</i>
1. Asumir la necesidad de dominar conocimientos científico – didácticos que les permitan justificar su decisiones, conducir su quehacer como futuros Maestros y clarificar sus intenciones educativas.	1, 2, 5, 12, 20, 21, 22, 23.
2. Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación que busquen el grado de coherencia necesarias entre lo que se piensa y lo que se hace desde un enfoque constructivista del aprendizaje.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 18, 21, 22, 23.
3. Identificar el Área de Educación Física como una vía de acción educativa que, en el trabajo <u>coordinado</u> con el resto de las áreas, contribuya a la Educación General de los alumnos y alumnas de Primaria.	1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23.
4. Implicar a los alumnos en el proceso como protagonistas del mismo en la exigencia de trabajo individual y trabajo en grupo.	1, 5, 7, 17, 20, 21, 22, 23.
5. Ejercitar la actitud crítica y reflexiva y descubrir caminos para “aprender a aprender”, así como la responsabilidad individual y colectiva para participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.	1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23.
6. Relacionar la experiencia del Practicum en la Escuela con los elementos curriculares de la asignatura.	1, 2, 5, 12, 17, 23.
7. Entender su visión de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir la autoría de cada uno de ellos en el propio proceso de evolución.	1, 2, 5, 12, 17, 21, 23.

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	<i>CET</i>
2. Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación que busquen el grado de coherencia necesarias entre lo que se piensa y lo que se hace desde un enfoque constructivista del aprendizaje.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 18, 21, 22, 23.
4. Implicar a los alumnos en el proceso como protagonistas del mismo en la exigencia de trabajo individual y trabajo en grupo.	1, 5, 7, 17, 20, 21, 22, 23.
7. Entender su visión de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir la autoría de cada uno de ellos en el propio proceso de evolución.	1, 2, 5, 12, 17, 21, 23.

III. Contenidos

*Selección y estructuración de conocimientos generales**

Secuenciación de bloques temáticos y temas

Dada la formación en Didáctica, tanto general como en Educación Física y en el resto de las Áreas del currículo de la titulación y el grado de madurez de los alumnos del último curso, se propondrá que la selección de contenidos se haga de forma compartida entre los alumnos y el profesor con el compromiso de asumir los que se seleccionen para ser desarrollados durante el curso siendo el profesor el encargado de ordenarlos y secuenciarlos en función de criterios de coherencia interna entre los mismos y del discurrir del contexto, pudiendo ser variado este orden si las circunstancias (académicas, fechas de Practicum, etc.) lo aconsejasen, siempre de modo consensuado.

Conociendo los programas de las asignaturas de Didáctica anteriormente cursadas, con el fin de evitar solapamientos de contenidos (analizado en el Equipo de Trabajo de Coordinación del Área), la propuesta del profesor (a la que habría que añadir lo que propongan y se acuerde con los alumnos) será:

TEMA I: Análisis de la legislación actual.

- El currículo de Educación Física en Educación Primaria.
- Análisis de los “pilares básicos” en los que se sustenta la filosofía de la LOGSE desde la Educación Física.
- Lo que la teoría curricular pretende del Maestro.
- ¿Es posible desde la Educación Física dar una respuesta coherente a estas exigencias?.

TEMA II: Estructura en la que se asienta la acción.

- Cuerpo y motricidad en este ciclo educativo.
- Una alternativa a esta estructura.

TEMA III: Otro esfuerzo de concreción y secuenciación de los Objetivos Generales de Área.

- Análisis de los Objetivos, Contenidos, Orientaciones Metodológicas y para la Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria.
- De los Objetivos Generales de Área a la secuenciación por ciclos y propuesta de títulos de Unidades Didácticas.
- Hacia una propuesta curricular de ciclo.

TEMA IV: Unidades Didácticas

- Elaboración y desarrollo de procesos de enseñanza/aprendizaje/evaluación (Unidades Didácticas).
- Construcción de una estructura de Unidad Didáctica coherente con el planteamiento educativo de la Educación Física desde un enfoque constructivista.
- Distintas situaciones educativas para el desarrollo de las Unidades Didácticas.
- Ejemplos de Unidades Didácticas.

TEMA V: La Lección

- Un momento relevante de intervención pedagógica.
- Construcción de una estructura de lección que sea coherente con el planteamiento educativo de la Educación Física desde un enfoque constructivista.
- Las FASES de la lección.- Una oportunidad para acoger los supuestos teóricos de partida.

TEMA VI: De la Formación Inicial a la Formación Permanente.

- La sistemática de trabajo propuesta en las estructuras de Unidades Didácticas y de Lecciones
- Pautas para hacer Formación Permanente a partir del trabajo cotidiano y contextualizado.

TEMA VII: Aula de Educación Física

(Los aprendizajes que aquí se proponen se movilizarán en el Aula de Educación Física y no serán objeto de consenso con los alumnos. Se pretende llegar a propiciar aprendizajes para la formación de Maestros partiendo de situaciones de actividad motriz que, mediante su vivencia y posterior reflexión, nos ofrezcan pautas para comprender mejor el soporte cognitivo de la asignatura y el trabajo del Maestro en la Escuela)

- Interés pedagógico de la motricidad en la Etapa de Educación Primaria y en la Formación del Profesorado.
- El cuerpo y la motricidad como vía de acción educativa.
- El clima de sesión como contenido de aprendizaje.
- El conocimiento del grupo como arranque para la intervención educativa.
- Las relaciones alumnos / alumnos, maestro /alumnos.
- Distintos modelos de alumnos y de maestros.
- Análisis de la actuación del maestro.
- El protagonismo del alumno como base para la motivación intrínseca.
- Análisis y tratamiento de la competición en el aula.
- Valoración del proceso (vs) valoración resultado.
- Los inductores como favorecedores del desarrollo de la creatividad.
- La REFLEXIÓN / ACCIÓN como elemento indispensable para la construcción del conocimiento.
- Elaboración y desarrollo por parte de los alumnos (pequeños grupos) de Unidades Didácticas y Lecciones para su concienzuda revisión en la puesta en práctica.
- Otras experiencias publicadas (videos, escritos, etc.). Análisis críticos de estos documentos.

<i>Interrelación</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema	<i>Procedencia</i>
- El currículo de Educación Física en Educación Primaria.	Rd.	I	E. F. y su Didáct. I
- Análisis de los “pilares básicos” en los se sustenta la filosofía de la LOGSE desde la Educación Física.	Rd.	I	E. F. y su Didáct. I
- Análisis de los Objetivos, Contenidos, Orientaciones Metodológicas y para la Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria.	Rd.	III	E. F. y su Didáct. I

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>	
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1. Presentación del plan docente de la asignatura.	GG	C-E (I)	0,5		
2. Debate sobre las ideas previas sobre didáctica de la Ed. Fís.	GG	C-E (I)	0,5		4
3. Planteamiento y puesta en práctica de dinámica para las propuestas de contenidos por parte de los alumnos.	GG	C-E (I)	2		4
4. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo debatido	S	T (III)	3		4
5. Propuesta del profesor y acuerdos del programa definitivo de la asignatura.	GG	C-E (I)	1	Todos	4
6. Debate sobre las ideas previas del tema I.	S	T (III)	1,5	I	1,3,4,5
7. Presentación global del tema I por parte del profesor.	GG	T (II)	2	I	1,3,4,5
8. Análisis y comentario de un artículo relacionado con el tema en tríos.	NP	T (II)	6	I	1,2,3,4,5
9. Propuestas de alternativas a la Ed. Fís. teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T (III)	3	I	1,2,3,4,5
10. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en la lectura recomendada.	NP	P (IV)	5	I	1,2,3,4,5
11. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema I	Tut	P (IV)	0,5	I	1,2,3,4,5
12. Debate sobre las ideas previas del tema II.	S	T(III)	1,5	II	1,2,3,4,5
13. Presentación global del tema por parte del profesor.	GG	T(II)	2	II	1,2,3,4,5
14. Análisis y comentario de un artículo relacionado con el tema en tríos.	NP	T(II)	6	II	1,2,3,4,5
15. Propuesta de alternativas a la Educación Física teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T(III)	3	II	1,2,3,4,5
16. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en la lectura recomendada.	NP	P(IV)	5	II	1,2,3,4,5
17. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema II.	Tut.	P(IV)	0,5	II	1,2,3,4,5
18. Debate sobre las ideas previas del tema III.	S	T(III)	1,5	III	1,2,3,4,5, 6,7
19. Presentación global del tema por parte del profesor.	GG	T(II)	2	III	1,2,3,4,5, 6,7
20. Análisis y comentario de un artículo relacionado con el tema en tríos.	NP	T(II)	6	III	1,2,3,4,5, 6,7
21. Propuesta de alternativas a la Educación Física teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T(III)	3	III	1,2,3,4,5, 6,7
22. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en la lectura recomendada.	NP	P(IV)	5	III	1,2,3,4,5, 6,7
23. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema III	Tut.	P(IV)	0,5	III	1,2,3,4,5, 6,7
24. Debate sobre las ideas previas del tema IV.	S	T(III)	1,5	IV	1,2,3,4,5, 6,7
25. Presentación global del tema por parte del profesor.	GG	T(II)	2	IV	1,2,3,4,5, 6,7
26. Análisis y comentario de un artículo relacionado con el tema en tríos.	NP	T(II)	6	IV	1,2,3,4,5, 6,7
27. Propuesta de alternativas a la Educación Física teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T(III)	3	IV	1,2,3,4,5, 6,7
28. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en la lectura recomendada.	NP	P(IV)	5	IV	1,2,3,4,5, 6,7
29. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema IV	Tut.	P(IV)	0,5	IV	1,2,3,4,5, 6,7
30. Debate sobre las ideas previas del tema V	S	T(III)	1,5	V	1,2,3,4,5, 6,7
31. Presentación global del tema por parte del profesor.	GG	T(II)	2	V	1,2,3,4,5, 6,7
32. Análisis y comentario de un artículo relacionado con el tema.	NP	T(II)	6	V	1,2,3,4,5, 6,7
33. Propuesta de alternativas a la Educación Física teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T(III)	3	V	1,2,3,4,5, 5,7
34. Registro en su cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en la lectura recomendada.	NP	P(IV)	5	V	1,2,3,4,5, 6,7
35. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema V	Tut.	P(IV)	0,5	V	1,2,3,4,5, 6,7
36. Debate sobre las ideas previas del tema VI	S	T(III)	1,5	VI	1,2,3,4,5, 6,7

37. Presentación por parte del profesor de cada uno de los 12 primeros epígrafes que aparecen en los contenidos	GG	P(V)	10	VI	1,2,3,4,5,6,7
38. Partir de situaciones “jugadas” en cada uno de los epígrafes, para relacionar lo que ocurra, desde una explotación didáctica, con la formación de maestros (vaivén entre dinámicas de acción y dinámicas de reflexión)	GG	P(IV)	10	VI	1,2,3,4,5,6,7
39. Propuestas alternativas a la Educación Física teniendo en cuenta el trabajo realizado.	S	T(III)	18	VI	1,2,3,4,5,6,7
40. Registro en el cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en las lecturas recomendadas.	NP	P(IV)	36	VI	1,2,3,4,5,6,7
41. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema VI	Tut.	P(IV)	2	VI	1,2,3,4,5,6,7
42. Debate sobre las ideas previas del epígrafe 13	S	T(III)	1,5	VI	1,2,3,4,5,6,7
43. Diseño de un proyecto de enseñanza/aprendizaje/evaluación (Unidad Didáctica) en tríos	NP	P(VI)	15	VI	1,2,3,4,5,6,7
44. Registro en el cuaderno de la asignatura de lo acordado apoyándolo en las lecturas recomendadas.	NP	P(VI)	5	VI	1,2,3,4,5,6,7
45. Evaluación y resolución de problemas con respecto al tema VI	Tut.	P(IV)	2,5	VI	1,2,3,4,5,6,7
46. Entrevista para la defensa del cuaderno y evaluación y calificación negociada.	Tut.	C-E (I)	3	Todos	1,2,3,4,5,6,7
47. Examen final	GG	C-E (I)	2	Todos	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coord./Evaluac. (I)	100	14,5	2	14,5	5+50+2
	Teóricas (II y III)	100	20,5	26	20,5	10
	Prácticas (IV,V y VI)	100				
	Subtotal	100	34	28	35	67
Seminario-Laboratorio (6-20 alumnos)	Coord./Evaluac. (I)	20				10
	Teóricas (II y III)	20	16		80	30
	Prácticas (IV,V y VI)	20	29	13	145	99
	Subtotal	20	45	13	225*(90)	139*(104)
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coord./Evaluac. (I)	5	9		180	
	Teóricas (II y III)	5				
	Prácticas (IV,V y VI)	5		26		
	Subtotal	5	9	26	180*(45)	
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1		41	41	
Totales			88(3,52 ECTS)	107 (4,28ECTS)	479*(170)	206*(171)

* Para poder hacer “pilotable” el proyecto dada esta presencialidad del profesor habría que adoptar criterios como llevar a cabo los seminarios con la mitad del grupo, así como hacer coincidir en las tutorías ECTS (presenciales) a cuatro subgrupos de la clase. De esta manera, esos subtotales serían **90 y 45** horas, respectivamente. Con ello el total de horas presenciales (*) sería de **170**

*Otras consideraciones metodológicas**

Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Con estos antecedentes, los criterios metodológicos para el desarrollo de estas actividades girarán en torno a la promoción de la participación activa de los alumnos y alumnas en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cesión de responsabilidades en cada toma de decisión relevante para el discurrir de dicho proceso, y siempre que la norma universitaria lo permita. En este sentido, cabe destacar el papel de la expresión de las ideas previas de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje. Asimismo, se demandará la implicación de los alumnos y alumnas en las actividades presenciales, ya sean teóricas o prácticas, para hacer posible la construcción (colaborativa primero e individual después) de sus propios aprendizajes significativos

Para llevar a cabo estas intenciones nos proponemos utilizar las siguientes situaciones educativas, enfocándolas de la manera que a continuación comentamos:

- Sesiones de Gran Grupo: se utilizarán diferentes métodos de enseñanza como la lección magistral, debates, trabajos en grupo, supuestos prácticos, etc.
- Seminarios y Tutorías ECTS: se llevarán a cabo en el aula normal así como en el “Aula de EF”, tanto en unas como en otras será un elemento fundamental la reflexión sobre la acción práctica.

Se concederá gran importancia a la elaboración de los mapas conceptuales o resúmenes gráficos de los temas, así como al correcto registro de los contenidos de la asignatura en los “cuaderno de clase”. Asimismo, a lo largo de todo el curso el profesor actuará como guía en la confección del citado cuaderno de clase de los alumnos, de manera que ayude a identificar aquellos contenidos de interés surgidos, especialmente, en aquellas actividades de debate, análisis, situaciones problema, etc.

Esta guía del profesor, evolucionará en una progresión ascendente en cuanto la autonomía del alumno y en lo relativo al traspaso del control en su aprendizaje desde el profesor hacia el estudiante.

Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Dado el carácter de la mayor parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán en los seminarios y en las tutorías ECTS, en las que se demandará a los alumnos una participación indagadora y constructora de su propio aprendizaje, la actitud docente del profesor se aproximará más a la de un facilitador de experiencias, provocador de reflexiones y tutor en la elaboración de los análisis que los estudiantes tendrán que llevar a cabo.

En este sentido, las tutorías complementarias (tradicionales) jugarán un papel esencial, siempre que sea posible una utilización real de estos tiempos para llevar a cabo una evaluación individualizada y formativa de los alumnos/as que así lo demanden. A este respecto, consideramos imprescindible que el profesor realice una constante labor de fomento y motivación para que los estudiantes hagan uso continuado de este derecho que tienen reconocido. En nuestro caso, así lo llevamos haciendo durante bastantes años y así lo proponemos para este nuevo Plan Docente.

Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Como venimos diciendo, proponemos un sistema de evaluación continua que, permite recoger información acerca de cómo está desarrollándose el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras éste se está llevando a cabo. Por tanto, a través de las tutorías ECTS destinadas a la coordinación y evaluación en todos los casos, y a través de las entrevistas sobre el cuaderno del alumno, tanto profesor como alumnos, pues, podrán ir valorando el grado de adquisición de los aprendizajes y tomando medidas correctoras de aquellas deficiencias detectadas.

Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

En el cuadro II de los Objetivos, en el que aparece el enunciado de cada uno de los siete objetivos generales de la Asignatura se puede comprobar la estrecha vinculación de casi todos ellos con más de una Competencia Específica de la Titulación. Por tanto, con las consideraciones metodológicas propuestas hasta

aquí, creemos que, de manera indirecta, esta asignatura contribuye al desarrollo de un número significativo de competencias transversales pretendidas en la formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física.

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>	<i>Vinculación*</i>	
	<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
Descripción		
Sobre el nivel de información y desarrollo de los contenidos, a modo de examen escrito (encargado con antelación), respecto a los aprendizajes movilizados en la asignatura organizados de la forma que en su momento se determine.	1,2,3,4,5,6,7	
Sobre los análisis críticos y comentarios escritos de las lecturas indicadas en el desarrollo del temario elaborados, algunos individualmente y otros en grupos de tres personas	1,2,3,4,5,6,7	
Sobre la asistencia, participación e implicación en la dinámica de la asignatura y la asimilación e interiorización de los criterios metodológicos.	1,2,3,4,5,6,7	
Sobre el registro y corrección del cuaderno / diario personal de la asignatura (reflexiones sobre los aprendizajes movilizados en las dos aulas) a concretar las condiciones y referencias para su realización.	1,2,3,4,5,6,7	
Auto evaluación justificada.	1,2,3,4,5,6,7	

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Seminarios y Tutorías ECTS	Sobre los análisis críticos y comentarios escritos de las lecturas indicadas en el desarrollo del temario elaborados, algunos individualmente y otros en grupos de tres personas. Sobre la asistencia, participación e implicación en la dinámica de la asignatura y la asimilación e interiorización de los criterios metodológicos.	30%
Cuaderno de la asignatura	Sobre el registro y corrección del cuaderno / diario personal de la asignatura (reflexiones sobre los aprendizajes movilizados en las dos aulas) a concretar las condiciones y referencias para su realización.	40%
Examen final	Sobre el nivel de información y desarrollo de los contenidos, a modo de examen escrito (encargado con antelación), respecto a los aprendizajes movilizados en la asignatura organizados de la forma que en su momento se determine. Auto evaluación justificada.	30%

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- ADRIANA A., ELENA D., MONTSERRAT F., ROSA V. (2004) **Dialogar y Transformar.- Pedagogía Crítica del siglo XXI.** Ed. GRAÓ. Barcelona
- ALVARO SICILIA y OTROS (2005) **La otra cara de la Educación Física: Lecturas de Pedagogía Crítica.** Ed. INDE. Barcelona
- *ARNOLD, P.J. (1.991). **Educación Física, movimiento y curriculum.** Ed. Morata. Madrid.
- AYUSTE, A. y otros. **Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar.** Ed. Graó. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. **Evaluar en Educación Física.** Ed. INDE. Madrid.
- *BORES N. (coord.) y OTROS. (2005)**La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.** Ed. INDE. Barcelona
- C. MONEREO (COORD.) y otros. **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela.** Ed. Graó. Barcelona.
- COLL, C. Y otros. **El constructivismo en el aula.** Ed. Graó. Barcelona
- DIAZ, J. (1.994). **El curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa.** Ed. Inde. Barcelona.
- FDEZ. ENGUITA, M. (1.990). **La Escuela a examen.** Ed. Eudema Actualidad. Madrid.
- IMBERNÓN, F. **La formación y el desarrollo profesional. Hacia una nueva cultura profesional.** Ed. Graó. Barcelona.
- KIRK, D. (1.990). **Educación Física y curriculum.** Ed. Univ. de Valencia. Valencia.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTOURIER, B. (1.974) **La educación vivenciada. Los contrastes. Los matices. Asociaciones de contrastes, estructuras y ritmos.** Ed. Científico - médica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1.983). **El desarrollo psicomotor del nacimiento a los 6 años.** Ed. Doñate. Madrid.
- (2001) **El cuerpo en la escuela en el S. XXI.** Ed. INDE. Barcelona
- *MARCHESI, A y MARTÍN, E. (1.998). **Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.** Ed. Alianza. Madrid.
- *M.E.C. (1.989). **Diseño Curricular Base para la Educación Primaria.** Madrid.

*PASCUAL, C. (2000) **La Pedagogía Crítica. Una cuestión de ética.** En Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física en Ciudad Real. Univ. de Castilla la Mancha.

PHILIPPE MEIRIEU. (2004) **Aprender si, pero ¿cómo?.** Edit. OCTAEDRO.

“ “ . (1998) **Frankenstein educador.** Edit. LAERTES.

“ “ . (2004) **Referencias para un mundo sin referencias.** Edit. GRAÓ. Barcelona

PHILIPPE PERRENOUD,(2004) **Diez nuevas competencias para enseñar.** Edit. GRAÓ. Barcelona

“ “ (2004) **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.** Edit. GRAÓ. Barcelona

PRZESMYCKI, H. **La pedagogía de contrato. El contrato didáctico en la educación.** Ed. Graó. Barcelona.

*SAVATER, F. (1.997) **El valor de educar.** Ed. Ariel. Barcelona.

TINNING, R. (1.992) **Educación Física. La Escuela y sus Profesores.** Ed. Univ. de Valencia. Valencia.

V V. A A. (1.993) **La Educación Física en Primaria Reforma.6 a 12 años. Guía del profesor.** Ed. Paidotribo. Barcelona.

VACA ESCRIBANO, M. (1.986) **El tratamiento Pedagógico de lo Corporal en los comienzos de la E.G.B.** Ed. Unisport - Andalucía. Málaga.

*(1.996) **La Educación Física en la práctica en la Educación Primaria.** Ed. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”. Palencia.

(2.002) **Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria.** Ed. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”. Palencia.

ZABALA, A. **Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.** Ed. Graó. Barcelona.

*Bibliografía o documentación de lectura obligatoria**

Aparecen con un asterisco aquellas referencias bibliográficas **cuya lectura es obligatoria.**

Los artículos u otros documentos que se seleccionen para el desarrollo de cada tema, por el carácter de actualidad que se le quiere dar, serán propuestos antes de abordar dichos temas.

*Bibliografía o documentación de ampliación, sitios web... **

<http://www.efdeportes.com/>

Otros sitios web, también se irán incorporando a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Códigos.-

ⁱ *CET: Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades:* GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D: Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC: Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).