

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Titulación implicada</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se presenta pretende responder a los requisitos expresados en la I Convocatoria de acciones para la adaptación de la UEx al Espacio Europeo de Educación Superior, que la Oficina para la Convergencia Europea de esta Universidad publicó a finales del curso 2003/2004. Para ello, sus autores, un grupo de cuatro profesores del Área de Didáctica de la Expresión Corporal con docencia en la titulación de Maestro Especialista en Educación Física en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, han coordinados sus esfuerzos con la intención de plasmar en los parámetros que esta Convocatoria y esta nueva coyuntura europea exigen, los resultados del trabajo en equipo que ya venían realizando desde hace varios cursos.

En efecto, nuestra intención ha sido mejorar y avanzar en nuestra labor docente colaborativa, en este caso, adaptándonos a los esquemas metodológicos que impulsa la futura reforma de la educación superior en el Espacio Europeo. Nos gustaría insistir en que la adaptación llevada a cabo, ha sido sobre todo de índole metodológica o relativa a la “arquitectura” del currículo que se ha tenido que diseñar con vistas a su futuro desarrollo, puesto que, realmente, gran parte de la pedagogía implícita en los nuevos esquemas docentes con los que se pretende renovar la enseñanza en la Universidad, ya formaba parte de nuestra realidad educativa en la labor que desde hace algunos años venimos desarrollando en la formación inicial de los maestros especialistas en Educación Física que estudian en la Facultad de Formación del Profesorado.

Los profesores autores de este Proyecto y actuales responsables de las cuatro asignaturas hemos centrado nuestros esfuerzos de coordinación en tres ejes: los contenidos, la pedagogía y el modelo de Maestro que pretendemos formar. Respecto a la selección de los contenidos a incluir en cada asignatura nuestras preocupaciones se han dirigido a conseguir que éstos se complementen, que no se solapen y que compartan unos esquemas que nos permitan realizar transferencias positivas entre asignaturas. En lo relativo a la pedagogía hemos seguido con el empeño de trasladar a nuestra realidad docente los planteamientos reflexivos, constructivistas y democráticos que todos compartimos. Por último, en lo que se refiere al modelo de Maestro al que tratamos que sirva toda nuestra acción formativa continuamos construyendo una idea común, cuyas características más relevantes son las de un docente con autonomía, crítico, con capacidad de trabajar en equipo, que reflexione sobre su propia práctica y que adopte un modelo constructivista de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

La cronología seguida en la elaboración del proyecto en su conjunto se ha ido ajustando a las orientaciones y prescripciones que la propia Oficina de la Convergencia Europea de la UEx nos ha ido marcando, de forma general, a todos los profesores participantes a través de los anexos a la I Convocatoria, así como de las reuniones explicativas que esta Oficina ha ido manteniendo con los directores de los distintos grupos participantes. Es destacable en este sentido, que hemos agotado los plazos para la entrega de este informe final debido a los lamentables acontecimientos ocurridos en el Consejo de Gobierno del 15 de junio, por los que a un compañero, miembro de este grupo de trabajo, no se le ha renovado su contrato para el próximo curso 2005-2006.

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEx al EEES

<i>Datos del Proyecto</i>	
<i>Título del Proyecto</i>	MAGISTERIO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVERGENCIA EUROPEA (MEEFYCE)
<i>Director</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO
<i>Titulación/es implicada/s</i>	MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

<i>Perfil profesional de la Titulación</i>	
<i>Perfiles</i>	<i>Subperfiles o contextualización en el entorno (en su caso)</i>
I. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Generalista	
II. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Física	II. a) Especialistas en la educación física del alumno en Educación Primaria. II. b) Servicios educativos de apoyo a la escuela. II. c) Dinamizador deportivo (Junta Ext.) II. d) Servicios Municipales de deporte II. e) Educador de ocio. Ludotecas. Servicios educativos complementarios.
III. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Lenguas Extranjeras	
IV. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Ed. Musical	
V. Maestro de Ed. Primaria. Perfil de Necesidades Educativas Específicas	

<i>Competencias Específicas de la Titulación (CET)</i>	<i>Nº perfil/es</i>
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	[Perfil I-II-III-IV-V]
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	[Perfil II-III-IV-V]
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica	Perfil I-II-III-IV-V]
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	[Perfil I-II-III-IV-V]
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	[Perfil I-II-III-IV-V]
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	[Perfil I-II-III-IV-V]

8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	[Perfil I-II-III-IV-V]
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	[Perfil I-II-III-IV-V]
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	Perfil I-II-III-IV-V]
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	[Perfil I-II-III-IV-V]
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	[Perfil I-II-III-IV]
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	Perfil I-II-III-IV-V]
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	Perfil I-II-III-IV-V]
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	Perfil I-II-III-IV-V]
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	[Perfil I-II-III-IV-V]
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	[Perfil I-II-III-IV-V]
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	[Perfil I-II-III-IV-V]
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	Perfil I-II-III-IV-V]
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	[Perfil I-II-III-IV-V]
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	[Perfil I-II-III-IV-V]
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	[Perfil I-II-III-IV-V]
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	[Perfil I-II-III-IV-V]

<i>Identificación y características de la materia 1</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I			
<i>Curso y Titulación</i>	2º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	JUAN JOSÉ LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 2</i>				
<i>Denominación</i>	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO			
<i>Curso y Titulación</i>	1º Maestro especialista en Educación Física (64,5 créditos LRU)			
<i>Profesor</i>	Rafael Timón Andrada			
<i>Área</i>	Didáctica de la Expresión Corporal			
<i>Departamento</i>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	Troncal (3T + 3P)		Primer ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3 (media)		Agrupamiento: 3 (media)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Segundo cuatrimestre		5.21 ECTS (130 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 25%	Seminario-Lab. 20 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 50 %
	32-33 horas	26 horas	6-7 horas	65 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Elementos de anatomía y biofisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías.			

<i>Identificación y características de la materia 3</i>				
<i>Denominación</i>	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II			
<i>Curso y Titulación</i>	3º. MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (62 ctos. LRU)			
<i>Profesor</i>	MANUEL LOZANO PINO			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (4 T + 5 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad: 3-4 (media-alta, alta)		Agrupamiento: 1-2 (bajo, medio-bajo)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	ANUAL		7,83 ECTS (195 horas)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:18%	Seminario-Lab.: 22%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales: 55%
	35 horas	45 horas	9 horas	106 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motrices y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.			

<i>Identificación y características de la materia 4</i>				
<i>Denominación</i>	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO			
<i>Curso y Titulación</i>	3º MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
<i>Profesor</i>	ANTONIO LÓPEZ TEJEDA			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (3T + 3 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad 2 (media-baja)		Agrupamiento 3 (medio)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	2º CUATRIMESTRE		5.21 ECTS (130 HORAS)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 18%	Seminario-Lab.: 22 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 55 %
	23 horas	29 horas	6 horas	72 horas
<i>Descriptor</i> <i>(según BOE)</i>	Las cualidades físicas básicas y su evolución. Principales métodos de desarrollo de la condición física. Los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico. Factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas en los niños. Efectos del ejercicio físico en relación a la salud.			

<i>Competencias específicas de la Materia 1: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I]</i>	<i>CET</i>
1. Identificar las influencias externas de origen social y cultural que han condicionado su visión actual de la Educación Física y comprender su protagonismo en el proceso de construcción de dicha visión a pesar de aquellas influencias.	1, 2, 5, 20, 21, 23
2. Conocer el trasfondo ideológico de las distintas formas de llevar a cabo el diseño y el desarrollo de la Educación Física Escolar, así como el de las actitudes docentes no intencionadas que forman parte del currículo oculto.	1, 5, 8, 18, 21, 23
3. Iniciarse en el dominio de diferentes usos de las habilidades técnico-didácticas; planificación, métodos de enseñanza, secuenciación, etc., y comprender las repercusiones de cada una de ellas en la construcción del modelo de maestro que subyace en la Ley, así como en los aprendizajes de sus futuros alumnos y alumnas.	1, 2, 6, 9, 11, 12, 17, 20, 22
4. Entender su modelo de enseñanza de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir el protagonismo de cada uno de ellos/as en su propio proceso.	1, 5, 7, 8, 17, 20, 21, 23
5. Elaborar estrategias de intervención didácticas adaptadas a las condiciones de diferentes contextos, desde el Área de Conocimiento de Educación Física.	1, 2, 6, 9, 11, 12,
6. Relacionar los datos obtenidos de la observación de la práctica real en la escuela con los contenidos de la asignatura.	1, 2, 5, 17, 23
7. Interiorizar y participar en los procedimientos de democratización, reflexión y negociación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las experiencias vividas en esta asignatura.	1, 4, 7, 11, 12, 16, 18, 21,
8. Iniciarse en el trabajo de pequeños equipos docentes en labores de análisis, diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	1, 9, 12, 16, 17, 18, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 2: “BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO”</i>	<i>CET</i>
1. Conocer los fundamentos anatómicos, biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el ámbito de la educación primaria.	2,3,8
2. Comprender y predecir los respuestas funcionales del organismo a los cambios impuestos por la realización de actividad física	3,8
3. Conocer el desarrollo de los diferentes órganos y sistemas en la etapa de primaria, así como los factores que puedan incidir (positiva o negativamente) sobre el mismo.	2,3,8
4. Conocer e identificar las patologías y déficit corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas educativas que lo comprometen.	3,8,13
5. Aprender a utilizar instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos para poder interpretar resultados dentro del ámbito de la Educación Física.	3,8,12,13
6. Desarrollar una actitud de valoración y respeto del cuerpo, promoviendo hábitos saludables.	2,8
7. Favorecer el aprendizaje autónomo y el espíritu emprendedor, aportando información sobre las fuentes de conocimiento propias de la disciplina.	7,10,20,22, 23
8. Favorecer el razonamiento crítico, el trabajo en equipo y el compromiso ético	7,17,20,21

<i>Competencias específicas de la Materia 3: [EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II]</i>	<i>CET</i>
1. Asumir la necesidad de dominar conocimientos científica – didácticos que les permitan justificar sus decisiones, conducir su quehacer como futuros maestros y clarificar sus intenciones educativas.	1, 2, 5, 12, 20, 21, 22, 23
2. Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de Enseñanza /Aprendizaje /Evaluación que busquen el grado de coherencia necesarias entre lo que se piensa y lo que se hace desde un enfoque constructivista de aprendizaje.	1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 18, 21, 22, 23
3. Identificar el Área de Educación Física como una vía de acción educativa que el trabajo <u>coordinado</u> con el resto de áreas, contribuya a la Educación General de los alumnos y alumnas de Primaria.	1, 2, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23

4. Implicar a los alumnos en el proceso como protagonistas del mismo en la exigencia de trabajo individual y trabajo en grupo.	1, 5, 7, 17, 20, 21, 22, 23
5. Ejercitar la actitud crítica y reflexiva y descubrir caminos para “aprender a aprender”, así como la responsabilidad individual y colectiva para participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.	1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 21, 23
6. Relacionar la experiencia del Practicum en la escuela con los elementos curriculares de la asignatura.	1, 2, 5, 12, 17, 23
7. Entender su visión de la Educación Física como un modelo en constante construcción, así como asumir la autoría de cada uno de ellos en su propio proceso.0	1, 2, 5, 12, 17, 21, 23

<i>Competencias específicas de la Materia 4: (TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO)</i>	<i>CET</i>
1. Conocer y saber distinguir las capacidades físicas, así como elaborar propuestas prácticas que sirvan para desarrollar las diferentes capacidades físicas.	2, 9, 12
2. Conocer y aplicar los principales métodos de desarrollo de la condición física en niños.	2, 9, 12
3. Diseñar las estrategias de enseñanza correctas y coherentes con el grado de desarrollo evolutivo de los alumnos de Primaria.	1, 2, 7, 9, 12,
4. Vivenciar y valorar la actividad física considerada desde un punto de vista formativo.	2, 7, 13, 20
5. Conocer los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico, así como los factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos.	2, 12, 20
6. Evaluar y conocer la condición física en los niños.	2, 4, 12
7. Elaborar un cuaderno de prácticas que recoja de manera sistemática y de acuerdo con las directrices proporcionadas, las incidencias de las sesiones prácticas de la asignatura.	7, 8, 12,17, 23

<i>Tabla resumen</i>		
<i>Nº CET</i>	<i>Materia relacionada</i>	<i>Competencias específicas de la materia (números)</i>
1.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
2.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 5, 6 1,3,6 1, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6
3.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	1, 2, 3, 4, 5
4.	Educación Física y su Didáctica I Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7 7
5.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 6 1, 2, 3,4, 5, 6, 7
6.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5 2, 5
7.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 7 7, 8 2, 3,4, 5 3, 4, 7
8.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	2, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6, 2 7
9.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 8 2, 3, 5 1, 2, 3
10.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento	7

11.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	3, 5, 7 5
12.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 5, 7, 8 5 1, 2, 3, 5, 6, 7 1, 2, 3, 5, 6 y 7
13.	Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4, 5 4
14.		
15.		
16.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	7, 8 3
17.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 4, 5, 8 8 3,4, 5, 6, 7 7
18.	Educación Física y su Didáctica I Educación Física y su Didáctica II	2, 7, 8 2, 5
19.	Educación Física y su Didáctica II	3
20.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 3, 4 7, 8 1, 3,4 4, 5
21.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	1, 2, 4, 7 8 1, 2, 3,4, 5, 7
22.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II	3 7 1, 2, 3,4
23.	Educación Física y su Didáctica I Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Educación Física y su Didáctica II Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2, 4, 6, 8 7 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 7

Contextualización profesional

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de “contenidos”, ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que respondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (L.E.)
- ✓ Educación Musical (E.M.)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE))

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades. Educación Física.

Contextualización curricular

1. En relación con la vinculación de las competencias específicas del Título a los diferentes perfiles profesionales, consideramos que los graduados en Primaria con competencias específicas en el Área de Conocimiento de Educación Física, deberían haber desarrollado todas las competencias específicas comunes a todos los maestros que aparecen descritas en el Libro Blanco. Por lo tanto, no nos parece oportuno destacar o discriminar ninguna de ellas sobre las demás.
2. En el Plan de Estudios actual correspondiente al Título de Maestro Especialista en Educación Física distinguimos cuatro bloques de contenido:
 - Fundamentación científico-técnica: en este bloque incluimos los conocimientos teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica.
 - Formación en los contenidos curriculares de Educación Primaria: se trata de los conocimientos que los maestros deben adquirir, relativos a cada una de las áreas curriculares presentes en la Educación Primaria.
 - Fundamentación didáctica: incluimos en este bloque aquellos contenidos relacionados con los aspectos pedagógicos y docentes generales y específicos propios de la formación inicial de los maestros.
 - Formación en el conocimiento de la práctica docente en el contexto escolar real: nos referimos al Practicum I y II.

Los bloques anteriores están representados en las siguientes asignaturas de este Proyecto:

En “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento” se tratan los contenidos, fundamentalmente teóricos, acerca de Anatomía y Fisiología que un especialista debe de conocer.

En “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”, del total de los saberes propios de la Educación Física que los especialistas tendrán que enseñar a sus alumnos, se tratan aquellos temas relacionados con el desarrollo de la condición física.

En Educación Física y su Didáctica I y II, se forma al especialista en lo relativo a su quehacer docente y las particularidades de su docencia en este área.

3. Vinculación de las competencias del Título de Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:
 - “Educación Física y su Didáctica I”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 17-18. 21-22-23
 - “Educación Física y su Didáctica II”: 1-4-5-6-7-8-9-11-12. 16-17-18. 20-21-22-23
 - “Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento”: 2-3-8. 17. 21
 - “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”: 1-2-7-9-12. 16-17. 20-23.
4. Vinculación de las competencias del Grado propuesto en el Libro Blanco con las materias presentes en este Proyecto:

EF y su Didáctica I:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Gestión de la información Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

EF y su Didáctica II:

INSTRUMENTALES;	Análisis y síntesis Toma de decisiones	Organización y Planificación Resolución de Problemas
PERSONALES;	Trabajo en Equipo Razonamiento Crítico Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	Habilidades rel. Personales Compromiso Ético
SISTÉMICAS;	Aprendizaje Autónomo Creatividad	Adaptación a nuevas situaciones Motivación por la calidad

Bases Biológicas y Fisiológicas del movimiento:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en lengua materna
Resolución de Problemas

PERSONALES; Trabajo en un Equipo de carácter interdisciplinar
Compromiso Ético Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo
Iniciativa y espíritu emprendedor

Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico:

INSTRUMENTALES; Análisis y síntesis Organización y Planificación
Toma de decisiones Resolución de Problemas

PERSONALES; Habilidades rel. Personales
Razonamiento Crítico

SISTÉMICAS; Aprendizaje Autónomo Adaptación a nuevas situaciones

5. Estrategias de coordinación didáctica intradepartamental en el marco de la titulación:

Consideramos que sería necesaria la sensibilización de los departamentos y del Vicerrectorado de Docencia y Departamentos en esta materia. Como medida concreta proponemos que se contemple en el POD de cada profesor, 3 créditos, por 1 reunión semanal durante todo el curso, con los profesores del Área en esta Titulación. Por supuesto, esta hora semanal aparecería en el horario semanal de todos los profesores y su asistencia tendría carácter obligatorio y controlado. En el caso que el Vicerrectorado considere que la UEx no dispone de recursos para abordar esta iniciativa, proponemos que aquellos equipos de profesores que lo lleven a cabo y lo demuestren (a través de las normas que disponga el vicerrectorado), obtengan reconocimientos curriculares semejantes a los que existen en el ámbito investigador. En este sentido, proponemos que a partir de ahora se instaure en todos los departamentos una MEMORIA DOCENTE, similar a la actual Memoria de Investigación.

Contextualización personal

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones (retocar en función de la noticia, con números).

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignaturas de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluso algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Por lo que respecta a la “Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio(1999-2003)”, encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se verifica que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

Modelo de Plan Docente de una materia



I. Descripción y contextualización

Identificación y características de la materia 2				
Denominación	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO			
<i>Curso y Titulación</i>	3º MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
Profesor	ANTONIO LÓPEZ TEJEDA			
<i>Área</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
<i>Departamento</i>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL			
<i>Tipo y ctos. LRU</i>	TRONCAL (3T + 3 P)		Primer Ciclo	
<i>Coefficientes</i>	Practicidad 2 (media-baja)		Agrupamiento 3 (medio)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	2º CUATRIMESTRE		5.21 ECTS (130 HORAS)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande: 18%	Seminario-Lab.: 22 %	Tutoría ECTS: 5 %	No presenciales: 55 %
	23 horas	29 horas	6 horas	72 horas
<i>Descriptores (según BOE)</i>	Las cualidades físicas básicas y su evolución. Principales métodos de desarrollo de la condición física. Los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico. Factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas en los niños. Efectos del ejercicio físico en relación a la salud.			

CONTEXTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

Conexión con los perfiles profesionales de la titulación:

La asignatura de “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico” forma parte actualmente del currículo de los maestros especialistas en Educación Física como materia específica de la especialidad impartándose en el segundo cuatrimestre del tercer curso.

Esta asignatura, por tanto, posee una relación estrecha con el perfil II de esta Titulación “Maestro de Educación Primaria. Perfil de Educación Física”, y más concretamente con el subperfil II. a) “Especialistas en la Educación Física del alumno en Educación Primaria.”.

Así, por su etiología, esta disciplina intenta contribuir en parte, a la formación específica de los alumnos de dicho curso de Maestros, contextualizando de un modo eminentemente procedimental, su aportación a dicho objetivo.

El cuerpo y el movimiento, elementos esenciales en los que se basa la intervención pedagógica del maestro especialista de esta disciplina en la escuela, se rigen por unos principios elementales que determinan los procesos de adaptación orgánica al esfuerzo físico, y que sin duda, protagonizan en su esencia, el marco referencial que el maestro con orientación específica hacia la actividad física debe conocer y manejar, sin importar el subperfil de su competencia.

De otro lado, el conocimiento del desarrollo de la condición física ha de ser, sin duda, un hecho presente constante en cualquier planteamiento educativo de la Educación Física, así como de la mayor parte de las propuestas que sobre la actividad física organizada puedan encontrarse.

En este sentido, la asignatura de “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico”, intenta dotar al alumno/a de los contenidos necesarios para que, en adelante, sepa y pueda ofrecer a los niños/as, otras posibilidades del tratamiento educativo del movimiento. De igual forma, se ofrecen los recursos prácticos suficiente que permitan desarrollar de un modo tangible, aquellos planteamientos educativos, que desde otras Áreas, y de modo coordinado se les han ofrecido a lo largo de su formación específica.

La actual Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L. O. G. S. E.) opta por un modelo de maestro que entre otras competencias, conozca en profundidad y de manera científica aquella materia que será objeto de su docencia. En este sentido, esta asignatura, ofrece los necesarios contenidos para que estos universitarios adquieran conocimientos, procedimientos y estrategias imprescindibles sobre el saber propio de su futura profesión.

Por último, y en menor medida, los aprendizajes que los alumnos desarrollan en esta asignatura están vinculados con las competencias profesionales requeridas en otros subperfiles, como es el caso de los dinamizadores deportivos de la Junta de Extremadura, los profesores que desarrollen su labor en los servicios municipales deportivos, o en otros servicios educativos complementarios, al menos en los referente a la aplicación de programas de enseñanza de la actividad física y deportiva.

Contextualización curricular.

La asignatura de “Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico” se erige como una disciplina que se puede situar entre las de fundamentación científico-técnica en el que se incluyen aquellas asignaturas con contenido teóricos, epistemológicos, etc., presentes en la formación inicial, tanto general como específica, y las de formación en los contenidos curriculares del Área de conocimiento de la Educación Física en Primaria, asignaturas encargadas de transmitir los conocimientos relativos a cada uno de los Bloques de contenidos presentes en la Educación Primaria, los cuales constituyen la materia que, en definitiva, tendrán que enseñar los titulados, pues igualmente posee importancia tanto en un papel como en otro de la cualificación profesional de los universitarios.

De otro lado, y siguiendo las recomendaciones del “libro blanco” para la adecuación de las titulaciones de maestro al E. E. E. S., esta materia se vincula esencialmente con las siguientes competencias...

Competencias transversales:

- *Instrumentales:*
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - Capacidad de organización y planificación.
 - Resolución de problemas.

- *Personales:*
 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - Razonamiento crítico.

- *Sistémicas:*
 - Aprendizaje autónomo.
 - Adaptación a nuevas situaciones.

Competencias específicas del Título

Las competencias específicas del Título, con las que mantiene una más alta relación esta disciplina son:

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...) [Perfil II a) y II b)].

2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica [Perfil II a)].

7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. [Perfil II a) y II b)].

9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. [Perfil II a) y II b)].

12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. [Perfil II a)].

16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)].

17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)].

20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)].

23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica. [Perfil II a), II b), II c), II d) y II e)].

Competencias específicas del perfil de Educación física:

Conocimientos disciplinares (saber):

- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.
- Conocer los fundamentos de las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motores, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la Educación Física.

Competencias profesionales (saber hacer):

- Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.
- Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.
- Emplear los fundamentos del desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes juegos motores en la escuela.
- Disponer estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos motores.
- Saber diseñar actividades de Educación Física.
- Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias académicas:

- Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
- Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano.....
- Conocer la imagen del cuerpo y el significado de las actividades físicas.

Interrelaciones con otras materias.

Entre los cuatro bloques de asignaturas en que se dividió el vigente Plan de Estudios en el análisis curricular, esta asignatura se relaciona fundamentalmente con las siguientes materias:

- Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento.
- Desarrollo de los aspectos cualitativos del movimiento humano.
- Actividades físicas organizadas.
- Educación Física y su didáctica I.
- Educación Física y su didáctica II.
- Primeros auxilios en la actividad física.
- Practicum II.

Contextualización personal.

Entre las variables más determinantes del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario debemos considerar las características de los alumnos, así como las de la materia a impartir. En este sentido hemos de señalar que entre las características más determinantes del alumnado está el hecho de que en los últimos años, y con excepción que confirma la regla en el resto de especialidades de nuestra Facultad, el número de alumnos que accede a los estudios es superior al de alumnas (67% de chicos frente al 33% de chicas en el último curso académico), hecho este que podría explicarse por medio de la idea de la masculinización del deporte y la actividad física trata de combatirse desde el actual sistema educativo entre otras iniciativas con la difusión entre los escolares de programas coeducativos, que permitan a las chicas una igualdad real de oportunidades, no sólo en Educación Física, sino así mismo en el resto de áreas curriculares¹. Esta diferencia de género que se va a dar dentro del grupo-clase es preciso tenerla en cuenta, puesto que los objetivos de participación y la motivación personal de chicos y chicas no van a ser idénticos.

El segundo hecho determinante del proceso didáctico en nuestro caso aparece con las expectativas curriculares con las que los alumnos se matriculan en nuestra carrera. En este sentido, tan sólo el 25 % de ellos elige estos estudios en primera opción, lo que significa que la mayoría de ellos hubiesen deseado poder realizar otros estudios, en la mayoría de los casos en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. De este modo, el desajuste entre unas expectativas fallidas² y la realidad curricular hallada, determina en gran medida, al menos en los primeros cursos, el devenir formativo de los alumnos/as de la Titulación. (Lozano, JJ. 1995). En este sentido es de justicia señalar que en la mayoría de los casos, la desilusión que expresan hacia gran número de asignaturas de formación no específica de Educación Física, se transforma en interés por esta asignatura troncal y específica de educación física que se imparte en tercer curso.

Por todo ello, el profesorado universitario, si quiere conseguir una enseñanza provechosa y de calidad para sus discentes, debería ajustar la ayuda pedagógica, basada en el análisis de las diferentes necesidades de los alumnos, si bien no queda del todo claro, al menos así se manifiesta como debate inacabado, en las periódicas reuniones de coordinación de área que se vienen desarrollando en los últimos años, que no sean los alumnos los que deban realizar un mayor esfuerzo con su formación tratando de adecuarse a las necesidades que les plantea el profesor, teniendo en cuenta en menor medida en este supuesto las anteriores peculiaridades del alumnado.

¹ Tradicionalmente el papel y la consideración de la mujer en la sociedad, en la educación en general, y concretamente su incorporación a la Educación Física, ha estado marcado y condicionado por distintos acontecimientos histórico-políticos, así como por las concepciones e ideologías predominantes en cada época.

²). En efecto, la inmensa mayoría de los alumnos que acceden a esta especialidad suelen mostrar gusto y buenas aptitudes para el deporte, frecuentemente están inmersos en el mundo del deporte competición, y tienden a considerar como sinónimos la Educación Física y el Deporte.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
1. Conocer y saber distinguir las capacidades físicas, así como elaborar propuestas prácticas que sirvan para desarrollar las diferentes capacidades físicas.	2, 9,12
2. Conocer y aplicar los principales métodos de desarrollo de la condición física en niños.	2, 9,12
3. Diseñar las estrategias de enseñanza correctas y coherentes con el grado de desarrollo evolutivo de los alumnos de Primaria.	1, 2, 7, 9, 12
4. Vivenciar y valorar la actividad física considerada desde un punto de vista formativo.	2, 7, 13, 20
5. Conocer los mecanismos básicos de adaptación del organismo al esfuerzo físico, así como los factores que intervienen en la dinámica de los esfuerzos.	2, 12, 20
6. Elaborar un cuaderno de prácticas que recoja de manera sistemática y de acuerdo con las directrices proporcionadas, las incidencias de las sesiones prácticas de la asignatura.	7, 8, 12,17, 23
<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
7. Iniciarse en el trabajo de pequeños equipos docentes en labores de análisis, diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	1, 9, 12, 16, 17, 18, 23

TABLA RESUMEN		
Nº CET	MATERIA RELACIONADA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA (NÚMEROS)
1.		
2.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2, 3, 4, 5 y 6
3.		
4.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	6
5.		
6.		
7.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3, 4 y 7
8.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7
9.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2 y 3
10.		
11.		
12.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	1, 2, 3, 5, 6 y 7
13.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4
14.		
15.		
16.		
17.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7
18.		
19.		
20.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	4 y 5
21.		
22.		
23.	Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	7

III. Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I: CONSIDERACIONES GENERALES.

Tema 1º - El calentamiento.

- Generalidades.
- Concepto.
- Objetivos del calentamiento.
- Efectos concretos.
- Formas de calentamiento.
- Metodología.
- Necesidad real de un calentamiento en Educación Primaria.

Tema 2º - Consideraciones sobre los principios del acondicionamiento físico.

- Conceptos básicos.
- Principios fisiológicos fundamentales de la actividad física.
- Principios metodológicos fundamentales de la actividad física.

Tema 3º - La adaptación al esfuerzo físico.

- Concepto de adaptación.
- Procesos de adaptación.
- Leyes que regulan la adaptación orgánica: Ley del Umbral, S. G. A., Principio de la Supercompensación.
- Consideraciones didácticas sobre los procesos de adaptación con jóvenes.

Tema 4º - Factores de la dinámica de los esfuerzos.

- Factores teóricos de la dinámica de los esfuerzos.
- Factores prácticos de la dinámica de los esfuerzos.

Tema 5º - La condición física: La condición fisiológica.

- Conceptos básicos.
- Preparación física / acondicionamiento físico.
- Objetivos del desarrollo de la condición física.
- Condición anatómica.
- Condición fisiológica.
- Condición físico-motora.

BLOQUE TEMÁTICO II: LAS CAPACIDADES FÍSICAS.

Consideraciones teóricas previas: Cualidad/capacidad

Tema 6º - Las capacidades físicas básicas: La Fuerza.

- Consideraciones teóricas: Concepto.
- Formas de manifestarse.
- Tipos de trabajo muscular.
- Factores determinantes de la fuerza.
- Proceso evolutivo de la capacidad.
- Evaluación.
- Desarrollo de la capacidad.
- Medios para su desarrollo.
- Estudio de acciones musculares.

- Consideraciones didácticas para su desarrollo en Educación Primaria.

Tema 7º - Las capacidades físicas básicas: La Resistencia.

- Consideraciones teóricas: Concepto.
- Clasificación.
- Aspectos metabólicos limitantes.
- Factores determinantes de la fuerza.
- Proceso evolutivo de la capacidad.
- Evaluación.
- Desarrollo de la capacidad.
- Métodos para su desarrollo.
- Consideraciones didácticas para su desarrollo en Educación Primaria.

Tema 8º - Las capacidades físicas básicas: La Velocidad.

- Consideraciones teóricas: Concepto.
- Clasificación.
- Factores determinantes de la capacidad.
- Proceso evolutivo de la capacidad.
- Evaluación.
- Desarrollo de la capacidad.
- Medios para su desarrollo.
- Métodos para su desarrollo.
- Consideraciones didácticas para su desarrollo en Educación Primaria.

Tema 9º - Las capacidades físicas básicas: La Flexibilidad.

- Consideraciones teóricas.
- Concepto.
- Clasificación.
- Factores determinantes de la capacidad.
- Proceso evolutivo de la capacidad.
- Evaluación.
- Desarrollo de la capacidad.
- Medios para su desarrollo.
- Métodos para su desarrollo.
- Consideraciones didácticas para su desarrollo en Educación Primaria.

Tema 10º - La Agilidad.

- Consideraciones teóricas: Concepto.
- Formas de manifestarse la capacidad.
- Proceso evolutivo de la capacidad.
- Evaluación.
- Desarrollo de la capacidad.
- Medios para su desarrollo.
- Métodos para su desarrollo.
- Consideraciones didácticas para su desarrollo en Educación Primaria.

BLOQUE TEMÁTICO III: APLICACION CURRICULAR

Tema 11º - El tratamiento del acondicionamiento físico en el currículo escolar.

- Las capacidades físicas básicas en el currículo escolar.
- El acondicionamiento físico en la escuela, o mi docencia sin mí.

<i>Interrelación de los contenidos con otras asignaturas del plan de estudios.</i>			
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)		Tema.	Procedencia.
I - El calentamiento.	(Rd)	1	Bases Biológicas y Fisiológicas del movimiento. (1º Maestros Esp. EF) (I, II, III, IV y V).
II - Principios del acondicionamiento físico.	(Rd)	2	
III - Adaptación al esfuerzo físico.	(Rd)	3	
IV - La condición anatómica.	(Rq)	5	
V - La condición fisiológica.	(Rq)	5	
VI - El tratamiento del acondicionamiento físico en el currículo escolar.	(Rd)	11	EF y su Didáctica I y II (2º y 3º Maestros Esp. EF) (VI, VII).
VII - Las capacidades físicas básicas.		6, 7, 8, 9 y 10	

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Vinculación</i>				
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>	<i>D</i>	<i>Dur</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivo</i>
1.- Presentación del Plan docente de la asignatura	GG	2	Todos	
2.- Ideas previas de los alumnos sobre el calentamiento.	S	1	I	1
3.- Explicación del tema.	GG	1	I	1
4.- Elaboración de un calentamiento.	NP	2	I	1, 3
5.- Práctica: El calentamiento en Educación Primaria.	S	1	I	1,3
6.- Búsqueda bibliográfica sobre los principios del Acond. físico.	NP	2	II	2, 3
7.- Explicación en clase de los principios metodológicos.	S	4	II	3
8.- Explicación en clase de los principios fisiológicos.	S	4	II	3
9.- Reflexión sobre las posibilidades de aplicación en Educación Primaria de lo tratado en clase.	NP	3	II	3
10.- Resolución de problemas aparecidos	GG	1	II	3
11.- Explicación del tema.	GG	2	III	5
12.- Consideraciones sobre los procesos de adaptación con jóvenes	NP	2	III	5
13.- Debate sobre las ideas previas.	S	1	IV	5
14.- Explicación del tema	GG	2	IV	5
15.- Búsqueda de bibliografía.	NP	2	IV	3, 5
16.- Explicación del tema.	GG	4	V	3
17.- Búsqueda bibliográfica.	NP	2	VI	1
18.- Explicación del tema	GG	2	VI	1
19.- Elaboración en grupo de una sesión práctica sobre el tema.	S	2	VI	1,3
20.- Práctica sobre la sesión elaborada por cada grupo.	S	1	VI	1,3, 4
21.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1	VI	7
22.- Búsqueda bibliográfica.	NP	2	VII	1
23.- Explicación del tema	GG	2	VII	1
24.- Elaboración en grupo de una sesión práctica sobre el tema.	S	2	VII	1,3
25.- Práctica sobre la sesión elaborada por cada grupo.	S	1	VII	1,3,4
26.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1	VII	7
27.- Búsqueda bibliográfica.	NP	2	VIII	1

28.- Explicación del tema	GG	2	VIII	1
29.- Elaboración en grupo de una sesión práctica sobre el tema.	S	2	VIII	1,3
30.- Práctica sobre la sesión elaborada por cada grupo.	S	1	VIII	1,3, 4
31.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1	VIII	7
32.- Búsqueda bibliográfica.	NP	2	IX	1
33.- Explicación del tema	GG	2	IX	1
34.- Elaboración en grupo de una sesión práctica sobre el tema.	S	2	IX	1,3
35.- Práctica sobre la sesión elaborada por cada grupo.	S	1	IX	1,3, 4
36.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1	IX	7
37.- Búsqueda bibliográfica.	NP	2	X	1
38.- Explicación del tema	GG	2	X	1
39.- Elaboración en grupo de una sesión práctica sobre el tema.	S	2	X	1,3
40.- Práctica sobre la sesión elaborada por cada grupo.	S	1	X	1,3, 4
41.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1	X	7
42.- Debate sobre ideas previas sobre la L.O.G.S.E.	S	2	XI	7
43.- Debate sobre ideas previas sobre la el currículo.	S	1	XI	7
44.- Trabajo sobre la aplicación de los contenidos de la disciplina a la E. F. escolar.	NP	5	Todos	3,4,7
45.- Realización de examen final.	GG	1		Todos
46.- Tutorización del trabajo realizado.	T	1		Todos
* Elaboración personal del cuaderno del alumno.	NP	20	I-XI	Todos
* Estudio y preparación del examen final.		14		Todos
* Entrevista para comentario del cuaderno y autoevaluación.	NP	2	I-XI	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	80	2		2	38
	Teóricas	80	21	34	21	10,5
	Prácticas	80		38		
	Subtotal	80	23	72	23	48,5
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./evaluac.	20				
	Teóricas	20	13			6,5
	Prácticas	20	16			3
	Subtotal	20	29	0	116	9,5
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./evaluac.	5				10
	Teóricas	5	6			
	Prácticas	5				
	Subtotal	5	6	0	96	
Tutoría comp. y preparación de ex.		1				
Totales			58 (2,32 ECTS)	72(2,88 ECTS)	235 (9,4)	60

V. Evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación		
Trabajos realizados en clase	<ul style="list-style-type: none"> Registro y valoración de las actividades prácticas elaboradas por el alumno en los Seminarios y Tutorías ECTS Registro y valoración de los trabajos prácticos elaborados por los grupos. Será necesario haber superado al menos el 85% de los trabajos desarrollados.	20%
Cuaderno del alumno	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno: en el que el alumno deberá anotar y reflexionar sobre la importancia de los contenidos impartidos en la asignatura para su futura profesión y cuyas directrices se impartirán en los primeros días de clase: 20% 	20%
Examen Final.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba única y final, para valorar el conocimiento y la comprensión de conceptos, así como la aplicación de procedimientos, cuyo estudio ha sido abordado a lo largo de la asignatura. Puntuación mínima exigida 5 	60%

VI. Bibliografía

- ÁLVAREZ DEL VILLAR, C. (1983) "La preparación física del fútbol basada en el atletismo." Gymnos. Madrid.
- BALIUS, J. (1989). "Repercusiones del deporte y el ejercicio físico sobre el aparato locomotor." Monografías médicas, Jano. Vol. 3, nº 8. Madrid.
- BARBANI. (1983) "Elementos de fisiología aplicada al ejercicio físico." Generalitat de Cataluña. Barcelona.
- COLL Y VINUESA, (1984). "Teoría Básica del entrenamiento." Esteban Sanz. Madrid.
- DICK, F. (1978). "Teoría del entrenamiento: adaptación y carga." Escocia.
- GENERELO, E. y TIERZ, P.(1992). "Cualidades Físicas I y II." CEPID. Zaragoza.
- GROSSER y NEUMAIER, (1986) "Técnicas de entrenamiento deportivo". Martínez Roca, Barcelona.
- HAHN, E. (1988) "El entrenamiento con niños." Martínez Roca. Barcelona.
- HEGEDUS, J. (1984). "La ciencia del entrenamiento deportivo." Stadium. Buenos Aires.
- LAMB. D.R. (1984). "Fisiología del ejercicio." Pilá Teleña. Madrid.
- LANASPA, G. YTIERNZ, P. (1988) "Cualidades físicas básicas I y II." CEPID. Zaragoza.
- LEY ORGÁNICA 1/1990 de 10 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- LEY ORGÁNICA 10/2002 de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación.
- MATVEYEV, L.P. (1980). "Fundamentos del entrenamiento deportivo" Raduga. Moscú.
- MOSSTON, M. (1982) "Gimnasia dinámica." PAX. Méjico
- MORA, J. (1995) "Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico." COPLEF Andalucía. Cádiz.
- MOREHOUSE, E. (1965) "Fisiología del ejercicio". Ateneo. Buenos Aires
- PORTA, J. (1988). "Las capacidades físicas básicas." en *Programas y contenidos de la Educación física y deportiva en F.P. y B.U.P.* Paidotribo. Barcelona.
- TORRES, J. (1996) "Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones didácticas." Granada.
- R.D. 1006/1991 de 14 de Junio por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- R.D. 1344/1991 de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria.
- R.D.830/2003, de 27 de Junio por el que se establecen las enseñanzas comunes para Educación primaria.

- TORRES, J. (1996) "Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones didácticas." Calcomanía. Granada.

Fuentes y recursos en internet.

- *American Journal of Sport Medicine:* www.journal.ajsm.org
- *Asociación Española de Ciencias del Deporte:* www.cienciadeporte.ugr.es
- *Buscador internacional y general:* www.google.com
- *Buscador internacional y general:* www.excite.com
- *Revista digital Lecturas; Ef y deporte:* <http://www.efdeportes.com>
- *Essays in Sports Science:*
<http://www.demon.co.uk/ashberry/nutrition/essays.html>

- *Medicine and Sports Related Links:* <http://www.mspweb.com/notable.html>
- *Nature:* www.nature.com
- *Sport journals:* <http://www.nene.ac.uk>
- *Sport Science:* <http://www.sportsci.org/>