



Plan Docente

Maestros Primaria

Multiárea

I Convocatoria de acciones para la adaptación de UEX al EEES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
SOLICITUD (ANEXO I).....	4
SOLICITUD (ANEXO III)	5
PLANES DOCENTES DE LAS MATERIAS:	
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA	6
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	19
TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	33
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	45
CONOCIMIENTO DE LA REGIÓN EXTREMEÑA	58
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	71
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	85

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la Titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria que se cursan en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres están regulados por la Resolución 984 de 10 de diciembre de 1998 de la Universidad de Extremadura (B.O.E. nº 12 / del 14 enero 1999) en la que se establece su Plan de Estudios el cual estipula que es una carrera de primer ciclo con tres cursos en los que distribuyen las asignaturas troncales, obligatorias, optativas y de libre elección hasta completar un total de 207 créditos LRU.

En el primer curso se tienen que superar 64 créditos LRU distribuidos entre asignaturas troncales hasta 31,5 créditos; obligatorias con 28 créditos y de libre elección 4,5 créditos. Estos créditos LRU contabilizan el trabajo presencial del profesorado bajo un coeficiente de conversión en horas equivalente a (1 crédito \equiv 10 horas). Horas que se distribuyen entre el trabajo presencial profesor-alumno de carácter teórico y el de carácter práctico.

Este sistema educativo tradicional seguido en nuestra Universidad desde su fundación, y en las restantes universidades españolas, deja al descubierto un importante número de carencias y deficiencias en el terreno pedagógico al que hemos sido sensibles gran parte de los profesores que impartimos docencia en esta titulación, especialidad y curso, por lo que decidimos asociarnos y formar un equipo de trabajo para plantear un proyecto de innovación educativa, de cambio metodológico y organizativo que se adaptara a los planes docentes que rigen en el resto de Europa para la Educación Superior.

En Junta de Centro de la Facultad de Formación del Profesorado celebrada en Cáceres el día 14 de octubre de 2004 se aprobó la iniciativa de nuestro equipo para estudiar y elaborar un Plan Docente para el primer curso de la titulación de Maestros en la especialidad de Educación Primaria en respuesta a la Primera Convocatoria de Acciones para la Adaptación de la Uex al E.E.E.S, en la modalidad A; que solicitamos al vicerrectorado de docencia e integración europea y fue aceptada (ver Anexos I y III).

En el presente proyecto mostramos una serie de Planes Docentes referentes a distintas áreas de conocimiento para el primer curso de Maestros de Educación Primaria. Este proyecto se presenta fruto de un trabajo colectivo en el que un conjunto de profesores realizan un esfuerzo compartido, supone una intención cierta de superación, de mejora, encaminada a la obtención de una formación de calidad del profesorado, por ello un aspecto esencial dentro del presente proyecto Multiárea para conseguir esta mejora de las capacidades docentes ha sido la definición de las competencias específicas y genéricas de los futuros planes docentes.

Teniendo presente el concepto de competencias del Proyecto Tuning: **las competencias** son lo ***que queremos que un estudiante obtenga como resultado de su proceso de aprendizaje*** en un determinado ciclo y área.

De esta manera, centrándonos más detalladamente en las competencias específicas de esta titulación tendríamos que contemplar las referentes al **conocer y comprender, saber como actuar y saber como ser**, considerando que la formación del docente ha de ser completa, global, representada por un amplio y variado abanico de competencias, por ello, seguimos un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte final de un proyecto educativo y

siendo conscientes de que a la hora de definir algo no sólo es importante saber lo que lo diferencia de todo lo demás, si no también de lo que tiene de común con ese todo.

Tratando de completar la configuración de la titulación, una vez establecidas las competencias específicas también debemos fijar atributos compartidos que pueden generarse en cualquier titulación y que puedan ser considerados importantes por la sociedad en general. Este proceso pasa también por la definición de competencias genéricas. En este caso estas competencias las podemos clasificar en competencias **instrumentales, interpersonales y sistémicas**.

Haciendo nuestro el informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el Siglo XXI plantea al maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser**.

En definitiva abogamos por una formación que permita al futuro docente, ser un profesional polivalente, que no sólo imparta conocimientos, sino que sea versátil, con capacidad de adaptación, de solución de problemas, creativo, un mediador del aprendizaje de sus alumno/as; en definitiva, un profesional acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento.



ANEXO I

SOLICITUD I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEX AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Antonio Ballell Candela,, N.I.F. 6.939.182-J ., con categoría profesional de T.E.U, en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres., Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas ,teléfono 927222123 e-mail: aballell@unex.es

SOLICITA

Le sea concedido el proyecto de innovación docente para la convergencia europea en la modalidad presentada:

A

Título del proyecto que se pretende desarrollar:

Plan Docente Maestros Primaria Multiárea.

en colaboración con los profesores:

1. D. Carlos Corchero Camisón:. N.I.F: 6912515-A, categoría profesional en la UEX:...T.E.U
2. Dña: Juana Gómez Pérez., N.I.F...6986257-F., categoría profesional en la UEX: T.E.U
- 3.Dña: Natividad Martín Ciudad., N.I.F 6942507-A., categoría profesional en la UEX:...T.E.U.
4. D: Carlos Pazos Fernández., N.I.F: 6907946-B., categoría profesional en la UEX: Profesor Asociado/ T.C:
5. Dña: Remedios Sierra Batalla , N.I.F:12137421-E., categoría profesional en la UEX:...T.E.U....
6. D. Benito León del Barco., N.I.F:...11767813- R., categoría profesional en la UEX:...Profesor Asociado/ T.C.
7. Dña Silvia Pizarro Elizo N.I.F: 33518767-Q., categoría profesional en la UEX:...Profesora Asociada/ T.C.

En Cáceres, a 29 de octubre de 2004.
(El director del proyecto)

Fdo.: Antonio Ballell Candela

EXMA. SRA. VICERRECTORA DE DOCENCIA E INTEGRACIÓN EUROPEA

I CONVOCATORIA DE ACCIONES PARA LA ADAPTACIÓN DE LA UEx AL EEES.
2004/2005

ANEXO III: PROYECTO MODALIDAD A

DIRECTOR PROYECTO: Antonio Ballell Candela	DNI:6.939.182-J
DEPARTAMENTO: <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas</i>	
TÍTULO DEL PROYECTO: Plan Docente Maestros Primaria Multiárea	
MIEMBROS DEL EQUIPO	
DNI: 6912515-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Corchero Camisón, Carlos DNI: 6986257-F <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Gómez Pérez, Juana DNI: 6942507-A <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Martín Ciudad, Natividad DNI: 6907946-B <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pazos Fernández, Carlos DNI: 12137421-E <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Sierra Batalla, Remedios DNI: 11767813-R <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : León del Barco, Benito DNI: 33518767-Q <i>APELLIDOS, NOMBRE</i> : Pizarro Elizo, Silvia	

ASIGNATURAS

Asignatura	Titulación	Curso	Carácter (TR, OB, LE, OP)	Nº de créditos
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	Maestros Educación Primaria	1º	TR	9
Didáctica de las Matemáticas	Maestros Educación Primaria	1º	OB	6
Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación	Maestros Educación Primaria	1º	TR	4,5
Expresión Plástica y su Didáctica	Maestros Educación Primaria	1º	TR	6
Conocimiento de la Región Extremeña	Maestros Educación Primaria	1º	OB	5
Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Maestros Educación Primaria	1º	TR	9
Historia de la educación	Maestros Educación Primaria	1º	OB	5

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- Se quiere presentar un Plan Docente Multiárea realizado por un grupo de profesores encargados de asignaturas Troncales y Obligatorias del primer curso de Maestros especialistas en Educación Primaria.
- Titulación que pensamos tendrá continuidad en el futuro.
- Motivados por una general insatisfacción ante la situación actual de la especialidad.
- Movidos por el interés de prepararse para la convergencia con el resto de Europa en relación a la Educación Superior.

Plan Docente de una materia

“Historia de la Educación”

I. Descripción y contextualización

<i>Identificación y características de la materia¹</i>				
<i>Denominación</i>	Historia de la Educación			
<i>Curso y Titulación</i>	1º.Maestro Educación Primaria			
<i>Coordinador-Profesor/es</i>	Silvia Pizarro Elizo.			
<i>Área</i>	Teoría e Historia de la Educación.			
<i>Departamento</i>	Ciencias de la Educación.			
<i>Tipo</i>	Materia Obligatoria		Avanzada (primer ciclo)	
<i>Coeficientes</i>	Practicidad:2 (Medio-bajo. Profesional)		Agrupamiento: 3 (Medio- alto)	
<i>Duración ECTS (créditos)</i>	Primer Cuatrimestre		4'34 ECTS(108h.)	
<i>Distribución ECTS (rangos)</i>	Grupo Grande:30%	Seminario-Lab.: 9%	Tutoría ECTS: 5%	No presenciales:55%
	33 horas	10 horas	5 hora	60 horas
<i>Descriptor (según BOE)</i>	Principales movimientos educativos. Estudio especial de las principales corrientes pedagógicas actuales.			

*Contextualización profesional**

Los cambios profundos que se están produciendo en la sociedad actual, nos llevan a que los individuos tengamos que aprender a desarrollar competencias que nos sirvan para afrontar con garantías de éxito la gran variabilidad de situaciones caracterizadas por esas profundas transformaciones.

El Informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el S. XXI plantea al Maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros:

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a vivir juntos
- d) Aprender a vivir con los demás
- e) Aprender a ser.

Teniendo en cuenta los parámetros anteriores, la formación inicial del Maestro/a supone algo más que unos estudios con un alto grado de "contenidos", ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos. Se pretende, en definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las necesidades de sus alumnos/as y de sus escuelas.

Es por esto por lo que el objetivo principal de los estudios de Grado de Magisterio es formar profesionales capaces de:

- a) Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento
- b) Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- c) Ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- d) Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- e) Ha de estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Objetivos que nos llevan a formar profesionales que repondan a los siguientes perfiles profesionales (5 perfiles profesionales) que según los estudios, se identifican con dos titulaciones:

1. Maestro de Educación infantil.

Docente de perfil generalista, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), tanto en la Educación Preescolar (0-3) como en la Educación Infantil (3-6)

2. Maestro de Educación Primaria.

Docente con a) perfil generalista con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Educación Artística (Expresión Plástica), Matemáticas, Lengua y Ciencias, Geografía e Historia y b) perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

- ✓ Educación Física (E.F.)
- ✓ Lengua Extranjera (LE)
- ✓ Educación Musical (EM)
- ✓ Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje (NEE))

Estos perfiles se corresponden con las especializaciones de Maestro reflejadas en la normativa actualmente en vigor.

Al margen de estos perfiles, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles relativos a las distintas lenguas oficiales de las comunidades autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Puesto que en Extremadura la lengua oficial es el castellano, estos perfiles no

aparecen reflejados en este proyecto.

Sin embargo, es cierto, que la comunidad autónoma de Extremadura tiene características muy especiales por lo que a ruralidad se refiere, es decir una gran parte de los estudiantes que terminan los estudios de Magisterio deben desempeñar su labor en el medio rural, por lo que en la preparación para abordar su profesión es imprescindible una formación que abarque estos aspectos.

Por otra parte la introducción en los centros tanto de Primaria como de Secundaria, en el marco de la sociedad del conocimiento propiciado por la Junta de Extremadura, de un ordenador para cada dos alumnos, implica dotar a estos profesionales de las herramientas y conocimientos necesarios para plantear el proceso de enseñanza aprendizaje y la distribución de espacios y tiempos, de acuerdo a estas nuevas necesidades.

*Contextualización curricular**

PROPUESTA DE ANÁLISIS PREVIO DE LA TITULACIÓN DE MAESTROS
(Contexto Curricular)

Las competencias específicas son cruciales en la identificación de las titulaciones para establecer comparaciones y también en la definición de ciclos de primer y segundo nivel.

El diseño de las competencias específicas del título de maestros es una tarea compleja pues exige determinar como se entienden, identificarlas, valorarlas y finalmente seleccionarlas.

¿Como se entienden?, aceptando el concepto de competencias del Proyecto Tuning las competencias son lo *que queremos que un estudiante obtenga como resultado de su proceso de aprendizaje* en un determinado ciclo y área.

Centrándonos más detalladamente en las competencias específicas de esta titulación tendríamos que contemplar las referentes al conocer y comprender, saber como actuar y saber como ser, conforme a este triple aspecto un posible listado de competencias aceptada como válidas en el informe ANECA y por los que suscriben este proyecto son las siguientes:

<i>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS</i>	ED.PRIMARIA
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del curriculum, el rol docente, ...).	
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.	
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica.	
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación e manadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa puesta	
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural	
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	
8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.	
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.	
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.	

12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	
(SABER ESTAR)	
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	
(SABER SER)	
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.	
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	
23. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	

Seguimos un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de tributos que juntos permiten un desempeño competente como parte final de un proyecto educativo y siendo conscientes de que a la hora de definir algo no sólo es importante saber lo que lo diferencia de todo lo demás, si no también de lo que tiene de común con ese todo.

Tratando de completar la configuración de la titulación, una vez establecidas las competencias específicas también debemos fijar atributos compartidos que pueden generarse en cualquier titulación y que puedan ser considerados importantes por la sociedad en general. Este proceso pasa también por la definición de competencias genéricas, así como, identificación, valoración y selección de las mismas.

Pasamos pues a definir las competencias genéricas cuando hablamos de **competencias genéricas** nos referimos a cosas como la capacidad de análisis y síntesis, conocimientos generales, conocimiento de la dimensión europea e internacional, capacidad para el aprendizaje independiente, cooperación y comunicación, tenacidad, capacidad de liderazgo, capacidad de organización y planificación. Estas competencias las podemos clasificar en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Las competencias instrumentales tienen una función instrumental, las interpersonales, tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación, finalmente las sistémicas formarían el grupo de destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad.

Conforme a este planteamiento un posible listado de competencias genéricas aceptada como válidas en el informe ANECA y por los que suscriben este proyecto son las siguientes:

Competencias Transversales o Genéricas	Título de Maestro
INSTRUMENTALES	
Capacidad de análisis y síntesis	
Capacidad de organización y planificación	
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
Capacidad de gestión de la información	
Resolución de problemas	
Toma de decisiones	
PERSONALES	
Trabajo en equipo	
Habilidades en las relaciones interpersonales	
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	
Razonamiento crítico	
Compromiso ético	
SISTÉMICAS	
Aprendizaje autónomo	
Adaptación a nuevas situaciones	
Creatividad	
Conocimiento de otras culturas y costumbres	
Iniciativa y espíritu emprendedor	
Motivación por la calidad	

*Contextualización personal**

Itinerarios de procedencia y requisitos formativos de los alumnos

Entre las 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas, las titulaciones de Maestros son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula, destacándose la mayor oferta en aquellas titulaciones propias y características del maestro tutor, y la mayor matrícula en la titulación de Educación Primaria, aún a pesar de no haberse celebrado oposiciones hasta este curso 2004-2005 desde hacía más de una década, poniendo claramente de relieve el carácter vocacional del conjunto de titulaciones de Maestro.

Por lo que respecta a la oferta de plazas en las Titulaciones de Educación Infantil y Primaria, estos estudios se encuentran entre las 20 con más oferta dentro del conjunto de titulaciones de las Universidades españolas. Esta misma situación se repite en cuanto a la demanda encontrándose nuevamente Educación Infantil y Educación Primaria junto con Educación Física entre las 20 primeras titulaciones con más demanda.

En la Universidad de Extremadura se constata que la bajada demográfica no ha afectado ni a la demanda ni a la matrícula, siendo las titulaciones de Maestros las que mantienen su demanda, aspecto este que no se constata en un gran nº de titulaciones (retocar en función de la noticia, con números).

El mayor porcentaje de estudiantes que cursa la Diplomatura de Magisterio proviene directamente del eslabón anterior de esta titulación, el Bachillerato, la totalidad de estos, prácticamente, ha cursado el Bachillerato LOGSE y realizado la respectiva Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), constatándose un aumento en las notas de corte de las PAU hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento actual.

En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo al ser las notas de corte específicas, puesto que vienen determinadas por la relación entre la oferta y la demanda de cada estudio, se observan notables diferencias entre las distintas universidades.

Actualmente se constata en la Universidad de Extremadura, sobre todo en algunas especialidades, la presencia cada vez mayor de estudiantes que proviene de otras titulaciones, fundamentalmente en Lenguas Extranjeras (proviene de Filología Inglesa) y en Educación Física (proviene de Ciencias del Deporte). La razón fundamental es que al poder convalidar determinadas asignaturas de su especialidad pueden terminar la diplomatura en menos tiempo y así obtener el título de Maestro para poder presentarse a Oposiciones de Magisterio, es decir la elección de los estudios de Maestro se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.

Incluso algunos/as cursan ambas titulaciones a la vez, lo que provoca problemas constantes de horarios y asistencias a clase que hace muy difícil un trabajo continuado de reflexión y participación en clase para poder desarrollar determinadas competencias y adquirir determinados objetivos previamente establecidos en la programación.

Otras consideraciones de interés

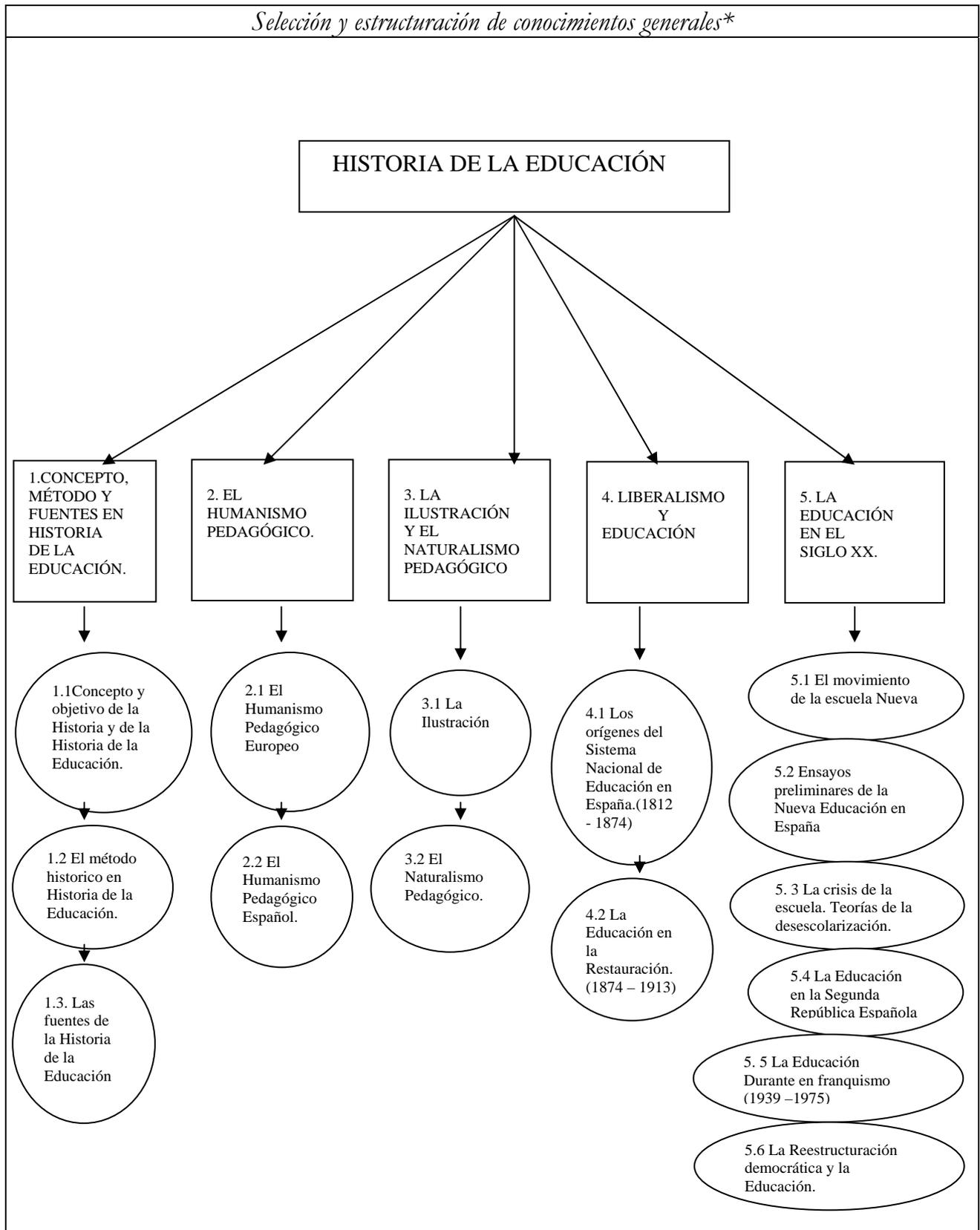
Por lo que respecta a la "Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio (1999-2003)", encargado por la red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de estos titulados, se constata que más de las dos terceras partes (68.7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros/as o en puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto relacionado con la docencia, aunque existen diferencias muy significativas según las distintas especialidades, siendo Lenguas Extranjeras y Educación Especial las especialidades con mayores tasas de ocupación, y Educación Primaria junto con Audición y Lenguaje las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

II. Objetivos

<i>Relacionados con competencias académicas y disciplinares</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	CET ⁱ
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, ...).	1,2,3
2. Conocer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia de la Educación (uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, etc.).	3,5,6,7
3. Conocer los principales hechos educativos acontecidos a lo largo de la historia, valorando los procesos educativos más significativos de la Historia de la Educación España.	1,2,35,8
4. Saber trabajar cooperativamente.	4, 13,16,17,18,1 9,20
5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en relación con los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando un progresivo aprender a aprender.	1,2,3,5,6,7,8,9 ,10,12, 14,20,23
6. Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas como audiovisuales en la enseñanza- aprendizaje de la Historia de la Educación.	3.6, 9,10,15
7. Fomento del sentido crítico sobre la propia práctica docente y el desarrollo profesional continuo como mejora de la actividad profesional.	1,5,7,8,9,11, 12,14,16, 17,18,19,20,2 1,22,23

<i>Relacionados con otras competencias personales y profesionales</i>	<i>Vinculación</i>
Descripción	CET
8. Identificar y/o demostrar conductas que reflejen un respeto por la dignidad y el valor de otros grupos étnicos, culturales lingüísticos y económicos.	4, 18,21
9. Demostrar destrezas de enseñanza y sociales que ayuden a los estudiantes a desarrollar un autoconcepto positivo, comunicación, coherencia, además de valores, actitudes y preferencias.	11, 16, 18,20, 21
10. Consideración de la evaluación, como una actividad más dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, que pretende la mejora de dichos procesos, que se ha de hacer de manera continua, considerándola como un factor de calidad, no quedándonos en la mera concepción de la misma como calificación.	11,12,23
11. Compromiso de actualización y desarrollo profesional continuo, reflexionando sobre la propia práctica docente, y actuando sobre aquellos aspectos que deben ser mejorados.	Todas.

III. Contenidos



<i>Secuenciación de bloques temáticos y temas</i>
1. Concepto, método y fuentes en Historia de la Educación.
1.1.- Concepto y objetivo de la Historia y de la Historia de la Educación. 1.2.- El método histórico en Historia de la Educación. 1.3.- Las fuentes de la Historia de la Educación.
2. El Humanismo Pedagógico.
2.1.- El Humanismo pedagógico europeo. 2.1.1.- Renacimiento, Humanismo y educación: Humanismo pedagógico. 2.1.2.- Los socialismos utópicos: la "Utopía" de Tomás Moro. "La ciudad del sol" de Tomasso Campanella. 2.1.3.- El Humanismo y los nuevos modelos de gobernante: Educación y "praxis" política en Nicolás Maquiavelo. 2.1.4.- La educación del cortesano Baltasar de Castiglione. 2.1.5.- Significación pedagógica de Erasmo de Rotterdam. 2.1.6.- La posición Pedagógica de Francois Rabelais. 2.1.7.- La formación del espíritu crítico de Michel de Montaigne. 2.2.- El humanismo Pedagógico Español. 2.2.1.- Características. Avances de la ciencia y de la técnica. 2.2.2.- La educación institucional. 2.2.2.1.- La enseñanza doméstica. 2.2.2.2.- Las escuelas de primeras letras. 2.2.2.3.- La escuelas de gramática. 2.2.2.4.- La enseñanza universitaria. 2.2.3.- Tratados de la educación de príncipes. 2.2.4.- Tratados de la educación de los hijos: Antonio de Nebrija. 2.2.5.- Tratados de Luis Vives. 2.2.6.- Tratado de la diversidad de ingenios de Juan Huarte de San Juan. 2.2.7.- La educación de sordomudos: Pedro Ponce de León.
3. La Ilustración y el Naturalismo Pedagógico.
3.1.- La Ilustración. 3.1.1.- El pensamiento y el espíritu científico en la Europa del S.XVIII. Características principales de la educación. 3.1.2.- El enciclopedismo y la difusión de las luces: Diderot y D`Alambert. 3.1.3.- El Marqués de Condorcet y su proyección posterior. 3.1.4.- La Ilustración en España. 3.1.4.1.- Educación economía e Ilustración en España. 3.1.4.2.- Las sociedades económica de amigos del País. 3.1.4.3.- La defensa del método de Benito Jerónimo Faijoo. 3.1.4.4.- Las teorías educativas de Gaspar Melchor de Jovellanos. 3.2.- El Naturalismo Pedagógico. 3.2.1.- Juan Jacobo Rousseau. 3.2.1.1.- La formación del "hombre natural." 3.2.1.2.- Teoría de la educación progresiva. 3.2.1.3.- La educación negativa. 3.2.1.4.- La Educación de sofía. 3.2.2.- Juan Enrique Pestalizzi y su aportación pedagógica: el concepto de intuición global. 3.2.3.- La educación de párvulos de Frederic Fröbel. 3.2.4.- Johann Bernhard Basedow.

4.Liberalismo y Educación.
<p>4.1.- Los orígenes del Sistema Nacional de Educación en España(1812-1874).</p> <p>4.1.1- La política educativa del liberalismo.</p> <p>4.1.2.- La red institucional.</p> <p>4.1.3.- Cultura escolar e innovaciones pedagógicas.</p> <p>4.2. La educación en la Restauración (1874-1913).</p> <p>4.2.1.- Medio siglo de política educativa.</p> <p>4.2.2.- La evolución del proceso de escolarización.</p> <p>4.2.3.- Culturas escolares y movimientos de renovación pedagógica.</p>
5.La Educación en el siglo XX.
<p>5.1.- El movimiento de la Escuela Nueva.</p> <p>5.2.- Ensayos preliminares de la nueva Educación en España.</p> <p>5.3.- La crisis de la escuela. Teorías de la desescolarización.</p> <p>5.4.- La educación en la Segunda República Española(1931-39)</p> <p>5.5.- La educación durante el franquismo(1939-1975).</p> <p>5.6.- La Reestructuración Democrática y la Educación.</p>

<i>Interrelación</i>		
Requisitos (Rq) y redundancias (Rd)	Tema	<i>Procedencia</i>
La educación en el siglo XX	5	Tendencias actuales de la educación. Asignatura optativa, para maestros de primaria de 1º, 2º y 3º curso.

IV. Metodología docente y plan de trabajo del estudiante

<i>Actividades de enseñanza-aprendizaje</i>				<i>Vinculación</i>		
<i>Descripción y secuenciación de actividades</i>		<i>Tipoⁱⁱ</i>		<i>Dⁱⁱⁱ</i>	<i>Tema</i>	<i>Objet.</i>
1.	Presentación de la asignatura	GG	C-E	0,5	1-5	Todos
2.	Valoración del nivel de conocimientos previos	GG	C-E	0,5	1-5	1
3.	Lectura previa del tema	NP	T	3	1	5
4.	Explicación, discusión y ejemplificación en clase	GG	T	5	1	1,2,5,6,7
5.	Lectura previa del tema.	NP	T	4	2	1,3,5,7
6.	Explicación y discusión en clase	GG	T	7	2	1,2,3,7
7.	Comentario de texto	GG	P	2	2	1,2,3,5,7
8.	Lectura Previa del tema	NP	T	3	3	1,2,3,5,7
9.	Explicación y discusión en clase	GG	T	6	3	1,2,3,6,7
10.	Comentario de texto	Tut	P	2	3	1,2,3,5,7
11.	Lectura previa del tema	NP	T	3	4	1,2,3,5,7
12.	Explicación y discusión en clase	GG	T	5	4	1,2,3,6,7
13.	Comentario de texto	S	P	1	4	1,2,3,5,7
14.	Lectura previa del tema	NP	T	3	5	1,2,3,5,7
15.	Explicación y discusión en clase	GG	T	5	5	1,2,3,6,7
16.	Comentario de texto	Tut	P	2	5	1,2,3,5,7
17.	Explicación y discusión	S	T	2	Todos	
18.	Trabajo cooperativo (sobre los bloques temáticos)	S	P	5	Todos	1,3,4,6,7
19.	Preparación de la presentación del trabajo en grupo, utilizando recursos tecnológicos.	NP	P	2	Todos	Todos
20.	Presentación del trabajo en grupo	S	P	2	5	1,3,4,5,7
21.	Elaboración y de un trabajo, sobre la lectura de un libro de la bibliografía del curso.	NP	P	18	Todos	Todos
22.	Tutorización y evaluación de las actividades anteriores	Tut	P	1	Todos	Todos
23.	Tutoría complementaria y preparación de exámenes	NP	T-P	24	Todos	Todos
24.	Examen final	GG	C-E	2	Todos	Todos

<i>Distribución del tiempo (ECTS)</i>			<i>Dedicación del alumno</i>		<i>Dedicación del profesor</i>	
<i>Distribución de actividades</i>		<i>Nº alumnos</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>	<i>H. presenciales</i>	<i>H. no presenc.</i>
Grupo grande (Más de 20 alumnos)	Coordinac./eva. (I)	80	3	-	3	5-15
	Teóricas(II y III)	80	28	16	28	9
	Prácticas(IV Y V)	80	2	-	2	4
	Subtotal	80	33	16	33	33
Seminario- Laboratorio (6-20 alumnos)	Coordinac./eva. (I)	20	-	-	-	-
	Teóricas(II y III)	20	2	-	8	1
	Prácticas(IV Y V)	20	8	2	32	5
	Subtotal	20	10	2	40	6
Tutoría ECTS (1-5 alumnos)	Coordinac./eva. (I)	5	-	-	-	-
	Teóricas(II y III)	5	0	-	0	-
	Prácticas(IV Y V)	5	5	18	80	8
	Subtotal	5	5	18	80	8
Tutoría comp. y preparación de ex. (VII)		1	-	24	16	-
Totales			48	60	169	47

<i>Otras consideraciones metodológicas*</i>
Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales
<p>La exposición oral a gran grupo cumple la función de vertebrar el proceso de aprendizaje del alumno/a a lo largo de la asignatura.</p> <p>Previamente los alumnos/as deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema, lo que facilita una base previa sobre la que construir un conocimiento posterior, así como una mayor participación de los alumnos/as durante la explicación. Esto propicia un adecuado proceso mediador del aprendizaje, en la que el alumno/a es el protagonista del mismo, pudiendo conducir al alumno/a a través de la zona de desarrollo próximo, partiendo de un conocimiento real, e incrementando progresivamente este aprendizaje, este conocimiento.</p> <p>Fomentando de manera progresiva el aprendizaje autónomo del alumno/a, es decir que aprenda a aprender. La motivación estará presente en todo el proceso. Siempre intentaremos partir del interés del alumno/a. Se fomentará la participación del alumno/a.</p>
<i>Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales</i>
<p>En los seminarios en pequeño grupo se seguirá una metodología cooperativa, en la que se partirá de los conocimientos y experiencias de los alumnos/as, en la que se fomentarán , los grupos de discusión, el conflicto cognitivo, la participación de alumnado, etc. Siempre fomentando el aprender a aprender en el alumnado, como una herramienta esencial, la funcionalidad de los aprendizajes, todos ellos aspectos esenciales, en la sociedad actual , en una sociedad del conocimiento, versátil, se pretende el desarrollo de capacidades en el alumnos/a no que solamente del aprendizaje de una serie de conocimientos que con el tiempo, puedan cambiar, si no que los alumnos/as sean capaces de adaptarse al cambio, que generen conocimiento de maneta autónoma. La función del profesor será la de mediador.</p> <p>Las actividades se realizarán en grupos de 3 a 5 personas., asignados a seminarios con un máximo de 20 alumnos/as cada uno.</p> <p>Para completar estas actividades los alumnos/as deberán realizar una parte importante del trabajo fuera del aula y el seminario. Para ello contarán con las tutorías que servirán para la orientación general del alumnado en sus diferentes tareas. Se propondrá también la lectura de un libro que parta de su interés, es decir, a elegir por ellos dentro de la bibliografía y de la temática de la asignatura. El objetivo se centra en estimular la profundización de un aspecto específico, que sea de interés para el alumno/a, al mismo tiempo desarrollar capacidades de búsqueda en biblioteca, hemeroteca, revisión de documentos, etc, es decir, se pretende el fomento de la búsqueda de diferentes fuentes de documentación e información de manera autónoma por parte del alumno/a, como una herramienta esencial y básica para el futuro docente, investigación, actualización de conocimientos, etc.</p>

V. Evaluación

<i>Criterios de evaluación*</i>		<i>Vinculación*</i>	
Descripción		<i>Objetivo</i>	<i>CC^{iv}</i>
1. Conocer, explicar, relacionar , valorar críticamente, los principales hechos educativos, a lo largo de la historia, incluyendo los aspectos más significativos de la Historia de la educación en España.		1,2,3,5,7,8,9,10,11	55%
2. Realización de comentarios de texto, en clase, aplicando los conocimientos teóricos ,y prácticos de la asignatura.		1,2,3,5,7,8,9, 10,11	
3. Realización de trabajo en grupo y presentación del mismo con claridad.		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11	40%
4. Elaboración de un trabajo sobre un libro a elegir por el alumnado entre la bibliografía o relacionado con la temática de la asignatura.		1,2,3,5,6,7, 10,11	
5. Participación activa del alumno/a en las actividades propuestas para gran grupo, seminario, tutoría, etc.		5,7, 8,9,10,11	5%

<i>Actividades e instrumentos de evaluación</i>		
Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación en las actividades prácticas. • Registro y valoración de las actividades prácticas entregadas por el alumno/a 	45%
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva de desarrollo escrito. 	55%

VI. Bibliografía

Bibliografía de apoyo seleccionada

- ABBAGNANO, N. & VISALBERCHI, A : *Historia de la Pedagogía*, Fondo de la Cultura Económica, México, 1976.
- ARIÉS, PHILIPPE: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987.
- ATKINSON, C. & MALESKA, E. T: *Historia de la Educación*, Martínez Roca, Barcelona, 1966.
- AVANZINI, G : *La Pedagogía del S. XX*, Narcea, Madrid, 1977
- BANDRÉS, L. Mª, ALONSO, P. Y JIMÉNEZ, A.(coords): 400 años de escuela para todos, Roma y Madrid. Publicaciones calasancias y publicaciones ICCE, 1998.
- BAJO, F Y BELTRAN, JL: Breve historia de la infancia, Madrid, Ediciones temas de hoy, 1998, 293 p.
- BARTOLOME MARTINEZ, B (dir): Historia de la acción educadora de la iglesia en España. I. Edades antigua, media y moderna, biblioteca de autores cristianos, Madrid, 1995, 1037p.
- BOWEN, J : *Historia de la Educación Occidental*, Herder, Barcelona, 3 vols. 1976, 1979, 1985
- CAPITAN DIAZ, A : *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, Dyckinson, Madrid, 1984, 2 vols.
- CAPITAN DIAZ, A : *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J.F. Herbart, Madrid, Dykinson, 1986.
- CAPITAN DIAZ, A : *Historia de la educación en España*, ed. Dyckinson, Madrid, 1991.
- CAPITAN DIAZ, A: Historia de la educación en España. II. Pedagogía contemporánea, Dyckinson, Madrid, 1994, 1001p.
- CIPOLLA, C. M. : *Educación y desarrollo en Occidente*, ed. Ariel, Barcelona, 1983.
- CONDE, J: Lo tengo, no lo tengo. Los cromos: historia de una ilusión, Madrid, Espasa, 1998, 182 pp.
- DEBESSE-MIALARET: *Historia de la Pedagogía*, Oikos-Tau, Barcelona, 1973, 2 vols.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.): *Historia de la educación en España y América*, Fundación Santa María, Madrid, 1992, 1993, 1994, 3 vols.
- DELGADO, B: Historia de la infancia, Barcelona, Ariel, 1998.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir.): *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Anaya, Madrid, 1984-1985, 2 vols.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir): Leer y escribir en España. Discientos años de alfabetización, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, 650 p.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir): Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.
- ESCOLANO BENITO, A. (Dir): Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos, Madrid, Biblioteca nueva, 2000.
- ESCOLAR, H(dir): Historia ilustrada del libro español. De los incunables al siglo XVIII, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid 1994, 586, pp.
- ESTEBAN MATEO, L. Y LOPEZ MARTIN, R: Historia de la enseñanza y de la escuela, valencia
- FLECHA GARCIA, C: Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y normal en los siglos XVIII Y XIX, Sevilla, Gihus. Departamento de Teoría e Historia de la educación, 1997.

- FLECHA GARCIA, C: Textos y documentos sobre la educación de las mujeres, Sevilla, Kronos, 1998.
- GALINO CARRILLO, M. A : *Historia de la Educación*. Edades antigua y media, Gredos, Madrid, 1973
- GALINO CARRILLO, M. A : *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Narcea, Madrid, 1982.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I : *Historia de la Educación*, ITER Ediciones, Madrid, 1970.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: Tomo I Del Despotismo ilustrado a las cortes de Cádiz, Madrid, MEC, 1985.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: Tomo II De las cortes de Cádiz a la revolución de 1868, Madrid, MEC, 1979.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: Tomo III De la restauración a la segunda república, Madrid, MEC, 1982.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: Tomo IV, La educación durante la segunda república y la guerra civil(1931- 1939)) Madrid, MEC, 1991.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: Tomo V, Nacional- catolicismo , Educación en la España de la posguerra, Madrid, MEC, 1990, 2 vols..
- LASPALAS PEREZ, J: Historia y teoría de la educación. Estudios en honor de profesor Emilio Redondo García Pamplona, Eunsa, 528 p.
- LERENA, C: Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas, ed. Akal, Madrid, 1983.
- LOZANO, C: Antología de textos pedagógicos, Promociones publicaciones universitarias, Barcelona, 1982.
- LOZANO SEIJAS, C: La educación en los siglos XIX y XX, Síntesis, Madrid ,1994.
- LUZURIAGA, L. : *Historia de la educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 1979.
- MARROU, H. I. : *Historia de la Educación en la antigüedad*, Akal Universitaria, Madrid, 1985.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: *Historia de la Educación en España*, MEC, Madrid, 1979.
- NEGRIN FAJARDO, O. & OSSENBACH SAUTER, G : *El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de textos*, UNED, Madrid, 1986.
- OSSENBACH, G (ed) : Temas de historia de la educación contemporánea, Colección de Audiocasetes y Guía Didáctica, Madrid, UNED,1996.
- PETRUCCI, A Y GIMENO BLAY, F.M. (eds): Escribir y leer en occidente, Departamento de historia de la antigüedad y de la cultura escrita, Universidad de Valencia, Valencia, 1995, 253p.
- PETRUCCI, A : Alfabetismo, escritura, sociedad, Barcelona, Gedisa 1999.
- PUELLES BENÍTEZ, M : *Educación e Ideología en la España Contemporánea*, Labor, Barcelona, 1980
- REDONDO, E. Y LASPALAS, J: Historia de la educación. I. Edad Antigua, Madrid, Dykinson, 1997.
- RUIZ BERRIO, J. & NEGRIN FAJARDO, O : *Historia de la Educación*, UNED, Madrid, 1975.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La Educación en los Tiempos Modernos. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid, 1996.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.): *La Educación en España. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid, 1996.
- SANCHEZ PASCUA, F: Capítulos de historia de la educación en Extremadura, Badajoz, Universidad de Extremadura, 1988. 153 p.
- SEGURA GRAIÑO, C (ed): De leer y escribir. I. La educación de las mujeres: ¿libertad o subordinación?.

Asociación cultural Al-Mudayna, Madrid, 1996, 206p.

TIANA FERRER, A (ed) : El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas, Madrid, UNED, 2000, 469p.

VICO MONTEOLIVA, M: Historia de la pedagogía e historia de las instituciones pedagógicas españolas, Valencia, Valor, 1977.

VIAÑO FRAGO, A: Política y educación en los orígenes de la España contemporánea, Madrid, Siglo XX, 1981.

VINAO, A: Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales, Mexico, Fundación Educación, voces y vuelos, 1999, 351p.

VINAO, A Y ESCOLANO, A: Currículo , espaço e subjetividade. A arquitetura como programa, Rio de Janeiro, De paulo Editora, 1998, 151p.

Códigos.-

ⁱ *CET*: *Competencias Específicas del Título* (véase el apartado de Contextualización curricular)

ⁱⁱ *Tipos de actividades*: GG (Grupo Grande); S (Seminario o Laboratorio); Tut (Tutoría ECTS); No presenciales (NP); C-E, I (Coordinación o evaluación); T, II (Teórica de carácter expositivo o de aprendizaje a partir de documentos); T, III (Teórica de discusión); P, IV (Prácticas basadas en la solución de problemas); P, V (Prácticas basadas en la observación, experimentación, aplicación de destrezas, estudio de casos...); P, VI (Prácticas con proyectos o trabajos dirigidos); T-P, VII (Otras teórico-prácticas).

ⁱⁱⁱ *D*: *Duración* en sesiones de 1 hora de trabajo presencial o no presencial (considerando en cada hora 50-55 minutos de trabajo neto y 5-10 de descanso).

^{iv} *CC*: *Criterios de Calificación* (ponderación del criterio de evaluación en la calificación cuantitativa final).