

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS
Curso 2012/2013

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

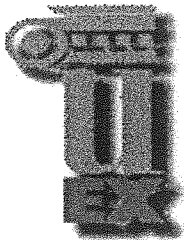
Ejercicio de LENGUA CASTELLANA. Tiempo máximo para la prueba: 90 minutos

“Al principio se sintió ridículo y le daba vergüenza salir y que lo viese la gente vestido como de monigote. Pero, sobre todo, se sentía humillado. El uniforme proclamaba su alegre pertenencia a la servidumbre, su condición de subalterno, de criado, y lo que era peor, de quien ha hecho votos de lealtad y obediencia, apostatando así de sus principios, de su carácter levantisco, libre y orgulloso. Por otra parte, resultaba también ridículo, además de absurdo, que el laberinto de su vida, por donde tantas vueltas y revueltas había dado buscando una salida, fuese a desembocar al fin en las dependencias auxiliares de un hotel”.

(Luis Landero, *Absolución*)

- 1. Analice morfosintácticamente la siguiente oración:** “Al principio se sintió ridículo y le daba vergüenza salir y que lo viese la gente vestido como de monigote”
- 2. Explique el significado de las siguientes palabras del texto y escriba una frase con cada una de ellas:** *monigote, humillado, proclamar, lealtad*
- 3. Responda a dos preguntas, elegidas entre las tres propuestas que tiene a continuación:**
 - a) Origen y evolución de la lengua castellana.
 - b) Las proposiciones coordinadas y sus clases.
 - c) Sistema fonológico del español

Puntuación: 1ª: 2,5 puntos; 2ª: 2,5 puntos; 3ª: 5 puntos



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Ejercicio de COMENTARIO DE TEXTO Tiempo máximo para la prueba: 1 hora

Europa tiene una cierta unidad, pero en ella predomina la diversidad, no solo lingüística, sino de las maneras en que cada persona está instalada en la vida. Frente a esa diversidad hay la extraña y firme convergencia de los que viven en español a ambos lados del Atlántico. Con demasiada frecuencia se olvida que la lengua es una de las instalaciones primarias de la vida, que presenta una articulación de lo real, una tonalidad que se manifiesta en la fonética, en la sintaxis, en todo lo que es la articulación del mundo efectivo.

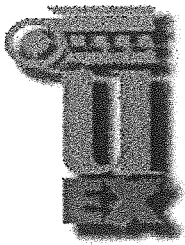
El español y el inglés son las dos lenguas privilegiadas que existen como propias a ambos lados del Atlántico, y permiten entender la conexión de los dos continentes. Resulta que el vínculo principal de Occidente es lingüístico. Esto puede parecer excesivo si se olvida que la lengua es la interpretación primaria de la realidad, que precede a todas las demás, étnicas, ideológicas o políticas. Los que hablan como propia la misma lengua están unidos por uno de los vínculos más fuertes que ligan a las diversas porciones de la humanidad. Es difícil comprender el elemento de voluntad suicida que tiene la insistencia de lo diferencial, en las lenguas particulares, tan dignas y valiosas, cuando se está inmerso en otra de mayor amplitud, instrumento de la comprensión de un mundo más dilatado y real.

Todas las lenguas tienen interés, filológico, histórico, humano; pero hay que preguntarse cuántos hablan cada una, qué se puede decir en ellas, qué se puede leer en cada una de ellas, qué se ha escrito en cada una. Esta consideración tiene aplicación inmediata en el conjunto de Europa, y establece diferencias capitales que no proceden de la voluntad, menos aún de la política, sino que se fundan en la realidad misma, constituida a lo largo de la historia.

(Julián Marías, "Occidente", 2003)

1. Ponga un título al texto y justifíquelo.
2. Resuma el contenido del texto en un máximo de cinco o seis líneas y sin repetir fragmentos del mismo.
3. Realice un comentario personal del contenido del texto.

Puntuación: 1ª: 1,5 puntos; 2ª: 3,5 puntos; 3ª: 5 puntos



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

EJERCICIO DE ALEMÁN

Tiempo máximo para la prueba: 1 HORA

Traduzca al español el siguiente texto:

Johann Wolfgang von Goethe, der größte deutsche Dichter, hat einmal gesagt: "Der Norden hat Bildung, aber keine Bilder".

Mit diesem Wortspiel wollte er etwa folgendes ausdrücken: Im (protestantischen) Norden Deutschlands wohnen Menschen, die ebenso gebildet und kultiviert sind wie die Bewohner anderer Gegenden, möglicherweise im Durchschnitt sogar noch gebildeter. Es fehlt ihnen aber an "Bildern", das heißt, an großen Werken der bildenden Kunst, an farbigen Gemälden, an prächtigen, barocken Kirchen und glänzenden Profanbauten, Palästen und Schlössern, wie sie im (katholischen) Süden überall anzutreffen sind.

Goethes Beobachtung ist –wie er sicher selbst wusste– nur zum Teil richtig. Gewiss, protestantische Kirchen sind ziemlich schmucklos. Die großen Beispiele für die Kunst des Barock und des Rokoko finden sich vorwiegend im Süden, und der Einfluss italienischer Baumeister zeigt sich in München und nicht in Hamburg. Das bedeutet aber keineswegs, dass der Norden Deutschlands von Standpunkt der Kunstgeschichte aus uninteressant wäre.

Es kommt darauf an, was man sucht. Den Domen und Münstern von Bamberg, Freiburg, Regensburg oder Ulm hat Norddeutschland wenig entgegenzusetzen, und auch ein so gewaltiges Bauwerk wie den Kölner Dom gibt es nur einmal in Deutschland.

Ejercicio de FRANCÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1 HORA

Traduzca el siguiente texto:

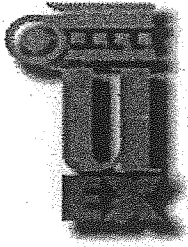
Charlie Chaplin

Il appartenait à une autre époque. Actuellement, on le voit très rarement dans des films, mais il est connu de tous, même des jeunes : le mythe de Charlot est certainement l'un des plus puissants créés par le septième art.

Avant la petite moustache de Charlot, son pantalon trop large et ses souliers trop grands, le cinéma avait déjà connu des clowns célèbres. Mais tandis que ceux qui l'ont précédé désiraient simplement faire rire, Chaplin voulait que le public sente aussi la pitié et une certaine tendresse. Il ne croyait pas que l'homme allait devenir plus méchant, mais il croyait que la société actuelle pouvait le rendre moins humain.

Souvent, dans les établissements scolaires, après des projections de films comiques, on fait des enquêtes parmi les jeunes et les enfants pour savoir quels sont leurs acteurs préférés, avec qui ils s'amusent davantage, et aussi qui les fait rire jusqu'aux larmes. La plupart du temps, c'est la figure de Charlot qu'ils évoquent.

À l'heure actuelle, des enquêtes menées parmi des adultes cette fois-ci indiquent que ce sont justement les sentiments de tendresse et de respect envers le genre humain que le public accorde à Charlie Chaplin comme témoignage essentiel servant à honorer sa mémoire.



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

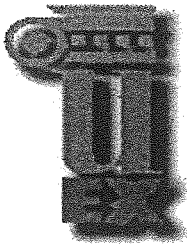
EJERCICIO DE INGLÉS

Tiempo máximo para la prueba: 1 HORA

Traduzca al español el siguiente texto:

Food in the British Isles

Perhaps the biggest difference between Britain and Spain is what people like to eat and how they prepare their food. The British normally only have two courses at their main meal. The main course often consists of meat, fish or chicken with vegetables and potatoes, all served together on the same plate. Traditionally, the cooking of these ingredients is very plain, without garlic, onion or other things to make the food taste nicer. However, because so many people travel nowadays and there are so many people from different parts of the world living in the British Isles, Indian, Chinese and Italian food has become very popular, and people may have a pasta or a rice dish for their main course. But when it comes to desserts, the British are very conservative. Rather than eating fruit or yogurt, people like to have a proper dessert, often made with fruit or with chocolate and accompanied by cream. In fact, when Spaniards complain about the cooking in England, they are usually not referring to the desserts, because everyone seems to enjoy those!



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

EJERCICIO DE ITALIANO

Tiempo máximo para la prueba: 1 hora

Traduzca al español el siguiente texto:

Diete: il senso di colpa fa ingrassare

Il senso di colpa fa ingrassare: consumare un pasto come se si stesse commettendo un reato contro la propria linea aumenta le possibilità di fallire nell'obiettivo di dimagrire sul lungo periodo. E' la tesi che conclude uno studio condotto da un team di ricercatori dell'Utrecht University in Olanda. La ricerca rivela che non è importante soltanto mangiare in maniera più sana per perdere qualche chilo in più, ma che conta anche lo stato d'animo con il quale ci accostiamo al cibo.

Se dunque ci sentiamo in qualche modo responsabili di una trasgressione quando, in regime di dieta, consumiamo un pasto o mangiamo un alimento in particolare, questa condizione psicologica ostacolerà tutte le nostre buone intenzioni, ribaltando l'esito del nostro progetto: vogliamo dimagrire e invece saremo destinati a veder crescere il nostro peso.

Secondo la ricerca olandese, ciò avviene perché sentirsi colpevoli mentre si mangia induce a mangiare di più e a mangiare cibi più grassi. Questa tendenza all'assunzione di un numero maggiore di calorie, di fatto, aumenta se ci concentriamo sulle potenzialità "ingrassanti" del pasto che ci apprestiamo a consumare e ci sentiamo successivamente colpevoli di aver "remato" contro l'obiettivo dimagrimento. La conclusione della ricerca è semplice: serve equilibrio nell'approccio al cibo, ma ci vuole anche serenità; altrimenti la perdita di peso resterà un miraggio.

Ejercicio de PORTUGUÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora

Traduzca al español el siguiente texto:

Pediatras recomendam consumo de frutos secos só a partir dos cinco anos

Entre 60% a 80% dos casos de asfixia em crianças ocorrem pela ingestão de frutos secos, sobretudo amendoins. O consumo destes alimentos deve ser adiado até que as crianças completem, pelo menos, cinco anos. O aviso é de pediatras espanhóis, depois de uma bebé de ano e meio ter morrido asfixiada por causã de um grão de milho de pipocas.

"Antes dos três anos, as crianças não mastigam bem e é possível que alguns pedaços de frutos secos passem acidentalmente para os brônquios ou pulmões", segundo Jordi Pou, coordenador do comité de Segurança e Prevenção de Lesões Acidentais da Associação Espanhola de Pediatria.

"Deve seguir-se o mesmo critério que se usa para os jogos com peças pequenas", sublinha José María Moreno, coordenador do Comité de Nutrição da Associação Espanhola de Pediatria. "Os frutos secos, em si, não são maus, e podem ser consumidos se forem moídos ou como ingrediente num bolo", explicou.

Apesar de as estatísticas sobre mortalidade infantil por sufocamento ou asfixia terem descido bastante nas últimas décadas, o engasgamento com um corpo estranho ainda representa cerca de 40% das mortes em crianças menores de um ano, de acordo com dados divulgados recentemente.



**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA
MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS. Curso 2012/2013**

Universidad de Extremadura

OPCIÓN A: ARTES Y HUMANIDADES

Tiempo máximo de la prueba: 2 horas

El alumno deberá elegir uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A

1. La novela y el teatro del siglo XX en España: Camilo José Cela y Antonio Buero Vallejo.
2. El arte clásico en Roma.
3. La Península Ibérica en la Edad Media: reconquista y repoblación.

REPERTORIO B

1. Clasificación de las voces y de los instrumentos musicales.
2. La Europa de Carlos V.
3. El espacio geográfico de Extremadura: unidades físicas y comarcas naturales.

OPCIÓN B: CIENCIAS

Tiempo máximo de la prueba 2 HORAS

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A

- 1) Sea la función $h(x) = f(x) + g(x)$, donde $f(x)$ y $g(x)$ están definidas de la siguiente forma:

$$f(x) = 3x - 2$$
$$g(x) = \frac{2x - 2}{x + 4}$$

Calcula el valor de la función $h(x)$ en : a) $x = 2$ y b) $x = -1$.

- 2) Un atleta de carreras parte del reposo y alcanza una velocidad de 15 km/h en 4 segundos. A partir de este momento va a esa velocidad constante. Calcula:
- La aceleración en m/s^2 al cabo de 4 segundos de iniciar la carrera.
 - El espacio que recorre al cabo de un minuto de comenzar la carrera.

- 3) Escriba la fórmula química de los siguientes compuestos: a) Cloruro de calcio, b) carbonato de sodio, c) monóxido de carbono y d) metano

REPERTORIO B

- La ecuación de una recta es $y = 2 + 4x$. A) Indique el valor de la pendiente y de la ordenada en el origen. B) Ponga un ejemplo de un punto cualquiera por el que pasa esta recta, indicando el cálculo efectuado.
- Una bombilla tiene una potencia de 60 W. Calcule el trabajo desarrollado, si está encendida durante una hora.
- Defina la magnitud MOLARIDAD e indique para que se utiliza e indique alguna de las unidades en las que se puede medir.

OPCIÓN C: CIENCIAS DE LA SALUD Tiempo máximo de la prueba 2 HORAS

El alumno deberá elegir una de las dos opciones siguientes:

OPCIÓN A:

- 1.- ¿Qué diferencia hay entre células haploides y diploides? ¿Cómo se forman las células haploides?
- 2.- El núcleo: estructura y funciones.
- 3.- Defina los siguientes conceptos: Gen; Alelo; Genotipo; Fenotipo y Transcripción

OPCIÓN B:

- 1.-¿Cómo es la estructura de la molécula de AGUA?
- 2.- Componentes, estructura y función de la membrana plasmática
- 3.- Supongamos que el carácter "color de pelo" en la especie humana está regido por un par de alelos, **P** (dominante) para el color oscuro y **p** (recesivo) para el color claro. ¿Qué genotipos tendrán los padres de un niño rubio, si ambos tienen el pelo oscuro?, ¿Cómo será el resto de la descendencia (genotipo y fenotipo)? Realice un esquema de cruzamiento completo

OPCIÓN D: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Tiempo máximo de la prueba: 2 horas

El alumno deberá elegir uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A:

1. Resuelva el siguiente problema:

Un padre reparte semanalmente 98 euros entre sus cuatro hijos. Juan recibe 7 euros más que Pedro; éste 8 euros más que Agustín, y éste 5 euros más que Luis. ¿Cuánto recibe cada uno?

2. El mapa político de España.

3. El Arte Barroco.

REPERTORIO B:

1. El reparto geográfico de la población mundial.

2. Resuelva el siguiente problema:

Un hombre compra caballos y vacas; cada caballo cuesta 310 euros y cada vaca cuesta 200 euros. Las vacas cuestan en total 70 euros más que los caballos. Calcula cuántos caballos y cuántas vacas ha comprado si en total ha comprado 8 animales

3. Resuelva las siguientes cuestiones:

Se realiza una encuesta a un grupo de 20 personas acerca del número de veces que acuden al cine a lo largo de un año, obteniéndose los siguientes resultados.

4, 2, 6, 8, 3, 4, 3, 5, 7, 1, 3, 4, 5, 7, 2, 2, 1, 3, 4, 5

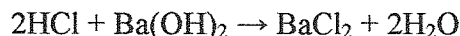
- Agrupe los datos en una tabla.
- Represente los datos de la tabla en un diagrama de sectores.
- Halle la media, la moda, la mediana y el primer cuartil.

OPCIÓN E: INGENIERÍA y ARQUITECTURA. Tiempo máximo de la prueba 2 horas

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A

- 1) Las longitudes de los lados de un triángulo rectángulo forman una progresión aritmética de razón 3. Calcula los tres lados.
- 2) El método científico: sus etapas.
- 3) Dada la reacción:



¿Qué cantidad de ácido clorhídrico reaccionará totalmente con 250 g de hidróxido de bario?
(Datos: Masa atómica del Cl = 35.5, Masa atómica del Ba = 137.3, Masa atómica del H = 1 y
Masa atómica del O = 16).

REPERTORIO B

- 1) Determinar m con la condición de que el polinomio $2x^4 + 5x^3 + mx^2 + 4$ sea divisible por $x + 4$.
- 2) Se sitúa un cuerpo en lo alto de un plano inclinado 30° sobre la horizontal. El coeficiente de rozamiento es 0.2. Calcular:
 - a) La aceleración de caída.
 - b) El tiempo que tardará en recorrer 10 m de plano.
 - c) La velocidad al cabo de ese tiempo.
- 3) Tipos de enlace: iónico, covalente y metálico.