

Miércoles 18.04.12
HOY

EXTREMADURA 13

Los profesores que no trabajen todo el año no cobrarán el verano

Es lo único que la consejera de Educación aclaró a los sindicatos, que están preocupados porque se temen un «colapso» educativo

J. L. AROCA

MÉRIDA. Trinidad Nogales, consejera de Educación y Cultura, explicó ayer a los cinco sindicatos de enseñanza con los que se reunió que no sabe cuánto le toca a Extremadura de los 3.000 millones de euros que hay que recortar en la enseñanza española, y solo concretó un ahorro de 4,5 millones de euros a base de no pagar los dos meses de verano a los profesores interinos que no trabajan todo el curso completo.

Una y otra parte están a la espera de que el Gobierno apruebe, previsiblemente pasado mañana, el real decreto ley que detalle los recortes y el procedimiento con el que se van a llevar a cabo en las comunidades autónomas.

El ahorro se concretará en el aumento del número de alumnos por aula, incremento de horas de clase a cargo de los profesores, y la disminución de las opciones de bachillerato en los institutos.

De momento en Extremadura todos aquellos profesores interinos que no trabajen todo el curso dejarán de cobrar las mensualidades de julio y agosto, algo que se les venía abonando con simplemente alcanzar los 5,5 meses cotizados, mediante un convenio Ministerio-sindicatos que expiró hace 12 años.

Representantes de los sindicatos CSIF, PIDE, CC OO, ANPE y UGT escucharon a la consejera Nogales explicarles que esas medidas anunciadas por el ministro Wert van a dejar margen a las comuni-



La consejera Trinidad Nogales reunida con los sindicatos de enseñanza. :: BRÍGIDO

dades autónomas para que las apliquen con flexibilidad adaptándolas a las circunstancias de cada una.

Por ejemplo el aumento de alumnos por profesor, hasta 30 en enseñanza infantil y primaria y 36 en secundaria, tendrá en cuenta las características de dispersión de población y ruralidad en Extremadura, por tanto serán unos máximos «que no serán obligatorios». En la región hay 40 Centros Rurales Agrupados que evidentemente no alcanzan esa ratio, «pero ni con esta nueva normativa ni con la anterior», indica la consejera.

«Caso a caso»

Ayer abrió con los sindicatos una línea de estudio, diálogo y negociación para que la aplicación de las

medidas «se adapte a nuestra realidad, analizando casi caso por caso».

En cuanto al aumento en las horas lectivas del profesorado la jornada en infantil y primaria «queda igual», mientras que en secundaria aumentará «muy levemente». La propuesta ministerial es pasar de 22,5 a 25 horas semanales, y de 18 a 21 respectivamente.

No cubrir las bajas menores a 10 días es algo que ya se venía haciendo en Extremadura. Respecto a las opciones de bachillerato en los institutos Nogales apela a la racionalidad y asegura que aquellas modalidades con una demanda muy deficiente, «de incluso sólo tres alumnos y cuatro profesores», se puedan cursar en otro centro, pero en cualquier caso las que tengan una de-

manda razonable continuarán como hasta ahora.

Sin embargo las dos cuestiones principales, que son cuánto dinero tendrá que ahorrar Extremadura desde el curso que viene, y si eso va a suponer una disminución en el número de profesores, no las aclaró. «No está cuantificado el importe total, los 3.000 millones de euros en España incluyen a la Universidad, pero aquí no vamos a hacer cálculos sobre ello ni sobre el número de profesores».

Por tanto no aventura hasta qué punto va a repercutir en las sustituciones o interinos pero «nuestro deseo es seguir trabajando en pro de la calidad de la enseñanza».

Los sindicatos sin embargo salieron muy preocupados de la reunión

PIDE sugiere a Monago partidas de donde ahorrar 53 millones

J. L. A.

MÉRIDA. El sindicato PIDE ha registrado en la Presidencia de la Junta un escrito dirigido a José Antonio Monago en el que le propone hacer recortes en Educación equivalentes a 53 millones de euros con tal de no tocar la parte esencial que son el número de profesores y su horario, recortes que se centrarían principalmente en la enseñanza concertada, a la que darían un tajo de 49,5 millones de euros.

La tesis de PIDE es que no se puede despedir a interinos de la pública mientras se mantienen aulas concertadas con muy escaso número de alumnos.

La consejera Nogales volvió a explicar ayer a los sindicatos que se han encontrado grandes agujeros económicos en la Consejería de partidas agotadas.

porque no se les dijo nada nuevo, a no ser la paga de verano a los interinos, que ni siquiera la tienen garantizada los que trabajan todo el curso completo, aventura Manuel Pascual, de CSIF.

Manuel Chapado, de PIDE, ve claramente que el año que viene habrá menos profesores, y los recortes afectarán también a la enseñanza concertada y Universidad. Desde CC OO Tomás Chaves augura que la educación, tanto como la sanidad, van a sufrir un «colapso y terremoto», y pide a la consejera que se deje de transmitir suavidad cuando «sabemos que las medidas van a ser muy duras».

Antonio Vera, de ANPE, se espera que haya despido de interinos, mientras que Miguel Salazar de UGT anuncia que si no hay grandes cambios en las medidas van a plantear movilizaciones.

La deuda a proveedores de la Junta asciende a 227 millones

La cantidad provisional reconocida por el Ministerio de Hacienda supone la mitad de los 445 millones anunciados por Antonio Fernández

L. E.

BADAJOZ. Por el momento, la mitad de que lo que preveía la Junta de Extremadura. La Administración regional tiene reconocida una deuda a proveedores de 227,28 millones de euros a día de ayer, según informaron a HOY fuentes de la Con-

sejería de Hacienda. Se trata de una cifra que es algo más de la mitad de los 445 millones calculados por el consejero Antonio Fernández el pasado 7 de marzo en una comparecencia pública. Entonces anticipó que se habría que abonar unas 7.500 facturas pendientes.

Todavía es una cifra provisional, pero en caso de cambiar lo hará siempre a la baja. El pasado domingo acabó el plazo para que las comunidades autónomas acogidas a este plan, todas excepto Galicia, Navarra y País Vasco, enviaran las facturas pendientes de pago al Ministerio de Hacienda para poder ac-

gerse a las ayudas del Gobierno que les permita hacer frente a estas obligaciones, recoge Europa Press. A partir de ahora, el departamento dirigido por Cristóbal Montoro se deberá poner en contacto con las regiones para comprobar que las facturas presentadas por éstas coinciden con las que les adeudan.

Las previsiones apuntan a que la liquidación de este dinero que se debe se llevará a efecto en los meses de mayo y junio.

Ayer, Montoro recordó en Madrid que su ministerio exigirá a la comunidad autónoma correspondiente un plan económico y finan-

ciario viable que haga posible la devolución del crédito.

Los gobiernos autonómicos tienen de plazo hasta el 30 de abril para presentar estos planes ya que, según explicó el ministro, el Consejo de Política Fiscal y Financiera, que se reunirá en la primera quincena de mayo, examinará los presupuestos autonómicos para «que ninguna comunidad se desvíe de

los objetivos de déficit público marcados».

A nivel nacional, las facturas pendientes de pago de las comunidades autónomas que se han acogido al Plan de proveedores suman 17.255 millones de euros, avanzó ayer el ministro de Hacienda y Administraciones Públicas, Cristóbal Montoro.

Tras intervenir en la Junta Directiva de la CEOE, Montoro señaló que son cifras provisionales pero que, sumadas a las facturas presentadas por los ayuntamientos, supondrán una inyección de liquidez de 27.000 millones de euros «largos» para autónomos, pymes y grandes empresas. Destacó también que esta operación financiera es compatible con los planes de estabilidad económica de las administraciones, que tienen por objeto que este endeudamiento «no se vuelva a repetir».

A nivel nacional, la deuda de las regiones es por ahora de 17.255 millones

Ni demasiadas universidades ni demasiados universitarios

Los centros de educación superior deben especializarse para poder competir en mejores condiciones

■ DANIEL ROLDÁN

MADRID. Las universidades españolas deben mejorar el rendimiento de sus alumnos, fijar sus especializaciones y mejorar en la flexibilización de las ofertas. Son las tres principales carencias de los 79 centros (50 públicos y 29 privados) que ofrecen formación a 1,6 millones de estudiantes en 256 campus, según un estudio elaborado durante los dos últimos años por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) en colaboración con la Fundación BBVA

(FBBVA). También destaca que no es necesaria una reducción de centros, ya que la ratio es la necesaria para cumplir con las necesidades educativas del país.

El informe rechaza que haya demasiados universitarios. El director de investigación del IVIE, Francisco Pérez, destacó que en España hay 46 nuevos estudiantes por cada cien jóvenes, mientras que la media de la OCDE (datos de 2009) es de 59,3 jóvenes. «En muchos países desarrollados se supera el 60%», señaló el profesor Pérez. «El mayor peso de los universitarios se debe a que los estudios en España son más largos», añadió el coordinador. Entre los peores, el informe elaborado por el IVIE destaca tres grandes problemas. En primer lugar, el fracaso académico de los alumnos, sobre todo en las universidades públicas. Los estudiantes dejan de presentarse a

uno de cada cinco exámenes. De los presentados aprueban tres de cada cuatro. Además, el informe destaca como segunda carencia el poco 'músculo' de las universidades españolas. Existe una capacidad de ofertar servicios no aprovechada, como resultado de la rigidez y la lentitud de las universidades a la hora de adaptar y reasignar recursos y las plantillas. Uno de los resultados de estos desajustes es que mientras el tamaño medio de los primeros cursos de titulaciones de grado en el curso 2009-10 era de 94 alumnos, en un 29% de las mismas el número de estudiantes era inferior a 40. Los porcentajes de titulaciones de pequeño tamaño se elevan al 31% en ciencias experimentales, al 42% en enseñanzas técnicas y a la mitad en humanidades.

La tercera carencia es la investigación. O mejor dicho, la irregular

situación de la investigación. Dieciocho universidades públicas en las que estudia el 36% del alumnado lleva a cabo más de la mitad de la producción científica. En el otro extremo, 18 centros públicos forman a otro tercio de los estudiantes pero apenas producen el 20% de los trabajos publicados. Menos de la mitad del profesorado estable realiza actividades de investigación pero todos disponen de al menos un tercio de su jornada para esa actividad.

Empresa

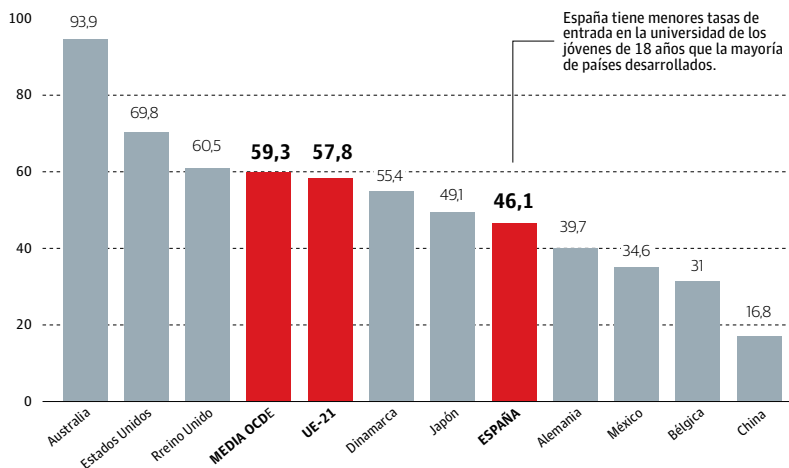
El estudio de FBBVA e IVIE incide en que la demanda de trabajo cualificado ha crecido a una velocidad considerable, pero sigue siendo menor que en las economías más avanzadas y ha resultado insuficiente para absorber toda la oferta de titulados. El resultado es que España padece una tasa de paro universitario

elevado (11,8%) y tiene dificultades para ofrecer empleos adecuados a más del 20% de los titulados ocupados. Este ajuste se podría corregir con una reestructuración de la oferta de estudios, como reducir el peso de las ramas con mayores problemas de inserción, y un cambio de especialización productiva de la economía. Otro problema es el tamaño de las empresas. «En las que tienen más de 250 trabajadores, el 40% de sus empleados son universitarios. Las pequeñas tienen muchos menos, pero su peso en la economía es mucho mayor», explicó el doctor Pérez.

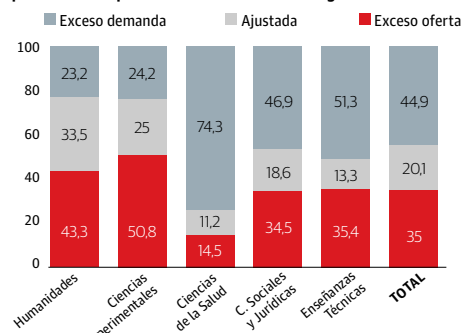
Además, el salario asociado a una titulación superior es muy importante pero tarda bastante tiempo en manifestarse. Por esa razón, el salario de los universitarios más jóvenes no es muy diferente del que corresponde a trabajadores de esa edad con menor formación. El informe propone una serie de soluciones como más autonomía, responsabilidad y mejor gobierno de las universidades; especialización y estratificación de las instituciones; impulsar la excelencia internacional; especialización del profesorado; redefinir los sistemas de financiación; dar incentivos al empleo estable y a la investigación aplicada o fomentar la formación continua.

El sistema universitario español

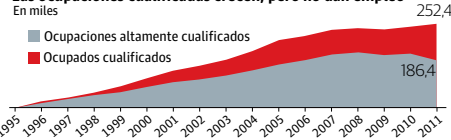
Tasas netas de entrada en educación universitaria 2009. En porcentaje



Desajustes oferta-demanda en grados de universidades públicas presenciales españolas. Matrícula de nuevo ingreso 09-10



Las ocupaciones cualificadas crecen, pero no dan empleo



¿Vivir hasta los 130 años?

La nutrición es el principal factor ambiental de riesgo que evita que el hombre pueda superar el siglo de vida

■ D. R.

MADRID. El cuerpo humano podría vivir 130 años si solo dependiera de sus genes. El disco duro del hombre está programado para superar el siglo de vida, pero los factores ambientales hacen que rara-

mente se supere el centenario de años. Y el principal factor es la nutrición. De la relación entre nuestros alimentos y los genes se ocupa la nutrigenómica, una ciencia que ha evolucionado en los últimos años y que se presenta como una de las grandes áreas de investigación. Cuatro profesores del Institut de Recerca Biomèdica de Lèrida, David de Lorenzo, Manuel Portero-Otín, José Serrano y Reinald Pamplona, han plasmado en 'Nutrigenómica y nutrigenética: hacia la nutrición personalizada' los primeros pasos de su especialidad que

estudia si «unos nutrientes disparan la diabetes que has heredado genéticamente y cuáles no», según explicó el doctor De Lorenzo.

La utopía sería que todos los humanos ingirieran la cantidad de alimentos necesarios para lograr la mayor longevidad posible y rozar esa cifra mágica de los 130 años; pero también tiene como objetivo lograr que los pacientes se alimenten bien y no hagan caso de las dietas milagro. «Para quienes trabajamos en genómica nutricional, es un hecho desafortunado: no solo por la falta en muchas ocasiones de base científica, sino también porque su presencia refleja una demanda social y a su vez una ausencia de alternativas realmente científicas», indicó De Lorenzo.

El presidente de Grifols quiere pagar a los parados por donar plasma

■ C. REINO

BARCELONA. El presidente de la compañía Grifols, Víctor Grifols, propuso ayer una controvertida fórmula para salir de la crisis. El responsable del tercer productor mundial de hemoderivados pidió al Gobierno que permita retribuir las donaciones de sangre, una práctica que está prohibida en España desde el año 1985. Grifols cree que si se autorizara pagar por cada extracción, de la que su em-

presa obtiene el plasma, los desempleados podrían conseguir unos «ingresos extra» de unos 60 o 70 euros semanales. Una cifra que, a su juicio, si se «suma al paro, es una forma de vivir».

El principal centro de producción de plasma de la compañía Grifols está en Estados Unidos, donde si está permitido el pago por donación de sangre, y donde la firma catalana cuenta con 147 sedes de extracción de plasma. Según expuso Grifols, si España permitiera abonar a los donantes por el plasma, podrían crearse de 5.000 a 6.000 puestos de trabajo en nuestro país, además de generarse unos 500 o 600 millones de euros en pagos a las personas que accedieran a entregar su extracción.

EXTREMADURA

LA CONSEJERA NO CONCRETA CÓMO AUMENTARÁ LOS ALUMNOS POR AULA Y LOS SINDICATOS INSISTEN QUE PUEDE HABER MIL PROFESORES MENOS

Educación anuncia el primer tijeretazo a los interinos y dilata los grandes recortes

La Junta ahorrará 5 millones no pagando julio y agosto a los profesores con menos de 5 meses y medio trabajados | El aumento de la jornada lectiva afectará a los docentes de Secundaria, pero no a los de Infantil y Primaria

PEDRO CABECERA
 merida@extremadura.elperiodico.com
 MÉRIDA

Los interinos con menos de cinco meses y medio trabajados durante el curso se quedarán, casi con toda seguridad, sin las retribuciones de los meses de verano que hasta ahora cobran, algo que, según ha podido saber este periódico, supondría un ahorro de 5 millones de euros a la Junta. Además, el aumento de horas lectivas se va a circunscribir exclusivamente a los profesores de Secundaria. Son las únicas dos medidas, ambas de segundo nivel, que hasta el momento ha puesto sobre la mesa la consejera de Educación, Trinidad Nogales, durante la reunión que mantuvo ayer con los sindicatos para explicarles las propuestas avanzadas el lunes por el ministro José Ignacio Wert y que todavía hay que concretar con exactitud su relevancia en Extremadura, ya que no se aplicarán de igual manera en toda España. Esas propuestas pasan por aumentar la ratio de alumnos en las aulas, incrementar la jornada lectiva de los docentes y no cubrir las bajas inferiores a dos semanas, entre otras.

Nogales no concretó ayer los grandes recortes que hay que hacer en la educación. Insiste en que aún no se puede hablar de cifras de ahorro en la región ni tampoco de la merma de docentes por esos recortes (los sindicatos hablan de al menos un millar de puestos de trabajo perdidos) ya que hay que esperar a la publicación del decreto, señaló tras la cita de ayer. Esa poca claridad es la que denuncian los responsables sindicales en materia educativa, que salieron de la reunión sin nada que no conocieran al entrar, salvo la "mala noticia" de ese plus que perderán los interinos afectados y que solo aumentará la jornada lectiva para los docentes de Secundaria. Todos rechazan de plano las propuestas de Wert por el detrimento del sistema educativo que, a su juicio, van a suponer; e incluso UGT habla de que si no se retiran llamará a la movilización de la comunidad educativa, y AMPE pide que antes de que se apruebe el decreto se abra una mesa de negociación en Extremadura para estudiar la situación de cada centro.



► La consejera de Educación, al fondo en el centro, y los representantes sindicales en la materia, durante la reunión de ayer en Mérida.

Nogales insistió en que no se puede hablar de cifras ni de recortes de personal ni de ahorro para la Junta hasta no conocer al detalle el decreto. "Son medidas que no afectan a la calidad de la enseñanza y son flexibles, dan un margen a cada comunidad para aplicarlas en cada caso particular", destacó. A este respecto, señaló que "la aplicación de las ratios en las zonas rurales va a ser distinta a la de otras comunidades", por la ideosincrasia de Extremadura. "Hacer cábales me parece arriesgado, la ratio aumenta, pero analizaremos los casos, porque, por ejemplo, hay cuarenta cuarenta centros rurales agrupados y muchos de ellos no alcanzan la ratio mínima", indicó. Por ello, no es posible aplicar un patrón estándar, recalzó; de ahí que haya posibilidad de adaptar las medidas a las circunstancias particulares de la comunidad.

La consejera aseguró por la mañana que los profesores "tienen garantizado su trabajo", porque son funcionarios, pero que "hay que ajustar las plantillas a las necesidades", sobre todo en la situación de los interinos, porque "no sabemos hasta que punto van a repercutir las sustituciones o los interinos, pero nuestro deseo es seguir trabajando en pro de esa calidad de la enseñanza", argumentó por la tarde. Esas pocas noticias por parte de la consejera decepcionó a los sindicatos. Manuel Pascual, del sector de enseñanza de CSIF se mostró preocupado porque "ni ellos mismos -la consejera- conoce el alcance exacto de las medidas avanzadas por el ministro", y señaló que "tampoco le garantizan" esas retribuciones de verano a los interinos que hallan cubierto una vacante durante el curso completo. En la región, comentó, hay 1.500 interinos, pero los sindica-

dos desconocen cuántos de ellos hacen el curso completo y cuantos solo cinco meses y medio. En ese mismo sentido se expresó Antonio Vera, presidente de AMPE, que ha pedido que antes de que se apruebe el decreto se abra una mesa de negociación en Extremadura para estudiar la situación de cada centro educativo. "Nos vamos un poco decepcionados", comentó a la salida de la reunión, por esa falta de concreción de la consejera. Más contundente es Miguel Salazar, responsable de educación de UGT, que habla incluso de plantear movilizaciones si esas propuestas del ministerio no se retiran, porque "suponen un recorte del profesorado y de la calidad del sistema educativo", además de un problema para el desarrollo de la Ley de Educación de Extremadura. Su colega de CCOO, Tomás Char-

vez, insiste en que se van a ver perjudicados en torno a un millar de docentes, y esos recortes van a suponer "un terremoto en el sistema educativo", por lo que pide a la consejera que "no insista en hacer ver como que las medidas serán suaves, cuando van a ser duras". El único sindicato que ha puesto sobre la mesa de dónde sacar dinero para no tocar la calidad del sistema es PIDE, que presentó ayer en Presidencia un escrito en el que muestra su contrariedad por las medidas y da cuenta de partidas educativas de donde poder recortar sin necesidad de recortar personal, y aumentar la ratio de alumnos o las horas lectivas de los docentes. Así, cifra el ahorro en casi 53 millones, sobre todo suprimiendo los casi 50 millones destinados a conciertos educativos; así como la partidas que presta para las asociaciones Freapa y Concapa (casi 14.000 euros) o las que destina a la investigación (367.000 euros).

GOBEX



DOCENTES Y PADRES AUGURAN UNA "PRIMAVERA CALIENTE"

La Plataforma Estatal por la Enseñanza Pública, de la que forman partes los sindicatos de profesores, organizaciones de estudiantes y padres

y madres de alumnos, augura una "primavera caliente" y llama a la movilización en el sector educativo, como respuestas a las medidas

anunciadas por el ministro de Educación, José Ignacio Wert (foto), que ayer insistió en que, pese a las críticas de algunos consejeros autonómicos, todas las regiones "van a aplicarlas porque son de sentido común".

Nueve municipios se repartirán 245 plazas en trece centros del primer ciclo de Infantil

► Sin fechas para su puesta en servicio, la consejera de Educación, Trinidad Nogales, avanzó ayer durante una comparecencia en la Asamblea que su consejería trabaja en la aplicación del primer ciclo de Educación Infantil (niños de 0 a 3 años) en 13 centros de nueve localidades: 3 en Badajoz, 2 en Cáceres y Plasencia; y uno en Mérida, Villanueva de la Serena, Don Benito, Almendralejo, Zafra y Navalmoral de la Mata. En total serán 245 plazas y se unirá a los 231 escuelas actuales, la mayoría municipales. La inversión del Ejecutivo regional en este apartado es de 2,4 millones de euros, con cargo al Plan Educa 3 del ministerio, que ha paralizado esta medida hasta que no mejore la situación económica, si bien el plazo máximo establecido para su puesta en marcha es hasta el año próximo, por lo que el plan sigue adelante y se aplicará cuando sea necesario, aclaró Nogales. Hasta ahora esta franja educativa estaba dentro de la extinta consejería de Igualdad y Empleo, y el nuevo Gobierno la ha pasado a la Consejería de Educación. Se trata de una etapa fundamental para el futuro de los alumnos, indicó la consejera. La Junta quiere universalizar esta etapa impulsando su carácter educativo y contribuyendo a la conciliación de la vida familiar y laboral con más plazas públicas, al amparo de la Ley de Educación de Extremadura.

Al margen de las valoraciones sindicales tras la reunión con la consejera, las reacciones políticas no se han hecho esperar y desde el PSOE se considera "un hachazo" a la calidad del sistema educativo extremeño; mientras que IU critica las medidas porque asegura que tendrán un ahorro mínimo frente a un daño mucho mayor, y apunta recortar de otros sitios; incluso "dar un mordisco" a las retribuciones de los diputados, según señaló ayer su portavoz, Pedro Escobar.

Además, la Federación Regional de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Centros Públicos (Freapa-CP) espera que la consejería le tenga en cuenta a la hora de abordar estas medidas dada la dimensión de las mismas. ≡

REACCIÓN A LAS DECLARACIONES DE MONAGO, QUE PLANTEA SUPRIMIR CARRERAS

Decanos de la Uex afirman que no hay títulos con más profesores que alumnos



► Un profesor reparte exámenes en la Facultad de Ciencias Empresariales.

● Critican que el equipo de gobierno no de la cara ante las palabras del presidente

G. MORAL
merida@extremadura.elperiodico.com
CÁCERES

Tras el anuncio del plan de ajuste en la enseñanza Primaria y Secundaria, la tijera apunta de nuevo al sistema universitario después del recorte en sus presupuestos. El presidente de la Junta de Extremadura, José Antonio Monago, avanzó la semana pasada que al aumento de la ratio en las enseñanzas no universitarias se sumarían otros ajustes en la Universidad de Extremadura que ayudarán a ahorrar 3.000 euros en materia educativa en el conjunto del país.

Hasta que mañana jueves el ministro José Ignacio Wert comunique a las comunidades otro paquete de cinco medidas de ajuste en el sistema universitario español, el presidente extremeño ya ha dejado entrever

● Piden reunirse con responsables de la Junta para explicarles la situación de cada centro

sus propuestas, que han soliviantado a estudiantes y profesores universitarios de la región.

Monago anunció el martes pasado en Mérida que sus planes pasan por suprimir títulos formativos, tanto dentro como fuera de la Uex. "Habrá que tocar las cosas que no funcionan", dijo, y esas cosas son para el presidente las titulaciones con poco alumnado, las menos demandadas. "No tiene sentido mantener carreras con menos de diez alumnos, que tienen más profesores que estudiantes", manifestó.

Estas declaraciones han caído como un jarro de agua fría entre la comunidad educativa, y las tacha de falsas y demagógicas. "Es mentira que haya títulos con más profesores que alumnos", critican varios decanos de la Uex. Y lo razonan. Las titulaciones menos demandadas de la

universidad extremeña comparan al menos dos años de formación con otras que no cubren su oferta con el fin de evitar precisamente las aulas medio vacías. Forman parte de lo que se conoce como Programa Formativo Conjunto, que nació con la adaptación de los títulos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con estos programas conjuntos los alumnos de varios títulos de una misma facultad reciben clases juntos para evitar grupos escasos.

Los decanos critican además que ante este tipo de declaraciones que "transmiten a la sociedad un mensaje erróneo de lo que es la universidad", el gobierno de la Uex no haya dado la cara. Y así se lo hicieron saber el pasado martes por la tarde al vicerrector de Docencia y Relaciones Institucionales, José Luis Gurria, durante la Comisión de Planificación Académica, en la que entre otros asuntos, como la creación de la normativa que regirá los futuros trabajos de grado, se habló de los nuevos ajustes que se avecinan.

Hasta conocer los detalles mañana jueves, el vicerrector transmitió a los decanos la postura de la Uex de cara a la propuesta de Monago: "asegura que es contraria a la supresión de titulaciones". Pero oficialmente nadie ha abierto la boca, porque son propuestas y hasta que no se materialicen en un documento oficial no habrá ninguna valoración, aseguraron desde la Uex la pasada semana. Aunque así sea, los decanos se quejan del silencio. "Desde la institución se tiene que hacer pedagogía de su situación y no dejar que estas cosas que se dicen a través de los medios se queden así".

REORGANIZACIÓN // Sobre los posibles ajustes, la Uex estima que no llegarán para el próximo curso, mientras los decanos también se oponen a la supresión de los títulos en el punto de mira de Monago, porque realmente no supondrá ningún ahorro con los planes conjuntos que ya se están desarrollando y porque la mayoría de los docentes son funcionarios que imparten clases en varias titulaciones, además de investigadores, muchos de ellos. No se niegan a replantear algunas estructuras o reorganizar la institución, pero sin que afecte al servicio que presta la Uex.

Por ello, y a la espera de los ajustes, los decanos han solicitado una reunión directamente con los responsables de la Consejería de Educación para explicarles la situación de cada facultad y de los títulos que se imparten. Se quejan de que no tengan voz en este asunto y esperan que se les tenga en cuenta. ≡

otros asuntos

RESPUESTA A LOS ALUMNOS

► **CARTA DE LOS ALUMNOS**
El director general de Universidad se ha puesto en contacto con los estudiantes de la Uex, tras la carta remitida al presidente de la Junta en la que le instaban a aclarar los recortes y la propuesta de suprimir titulaciones. Mantienen el diálogo, a la espera de los ajustes que presente el ministro de Educación mañana jueves.

► **CRÍTICAS DE USO**
El sindicato USO, la tercera organización más votada en el sector del PAS Funcionario de la Uex, denuncia una alianza entre la Uex y CSIF para impedirle su adhesión al acuerdo regulador de las condiciones de trabajo de este personal, según denuncia el sindicato.

Wert quiere que los docentes justifiquen las horas de investigación

► Según un estudio, más de la mitad de los catedráticos y titulares de universidad no investigan pese a que cobran por ello

MANUEL TRILLO
 MADRID

«Solo una minoría del profesorado obtiene resultados regulares de investigación, pero todos disponen de tiempo retribuido para desarrollarla». Acabar con esta situación, que revela un estudio sobre ineficiencias en las universidades de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie), es una de las propuestas que el ministro de Educación planteará mañana a las comunidades para racionalizar el gasto.

El informe «Universidad, universitarios y productividad en España», dirigido por el catedrático de Análisis Económico Francisco Pérez, alerta de que «la investigación no es cosa de todos», ya que los resultados «los obtienen sobre todo una parte del profesorado y las universidades». «Hasta 2009 —explica— solo uno de cada cinco profesores tenía reconocidos todos los tramos de investigación (los sexenios) que podía obtener y (...) en conjunto solo se habían reconocido el 43,7% de los sexenios potenciales». De este modo, «la mayor parte del profesorado no alcanza ese reconocimiento por su productividad investigadora ni responde a los incentivos profesionales y económicos que el mismo ofrece».

Si no, horas de clase

Solo el 69,5% de los catedráticos y el 40,6% de los titulares de universidad investigan regularmente, porcentaje que en las escuelas se reduce al 21,5% de catedráticos y el 4,9% de titulares. El estudio aboga por «revisar la idea de que todo el profesorado estable realiza tanto actividades docentes como de investigación, y la importancia de asignar las tareas reconociendo la actividad efectiva de cada persona y evaluar sus resultados».

El Gobierno va a recoger ese guante. Según ha podido saber ABC, el ministro José Ignacio Wert pondrá mañana sobre la mesa la necesidad de exigir a los profesores que justifiquen las horas que se les retribuye por investigación. Y, si ese tiempo no se dedica a investigar, que se emplee en horas lectivas. En definitiva, que no se pague por investigar si en realidad no se hace.

El estudio también indica que en una década ha aumentado en más del doble la producción de documentos científicos y ha habido una mejora

sustancial de su calidad. Sin embargo, pese a que las universidades representan cerca del 75% de la producción científica, solo suponen el 13,1% de las patentes. En ese sentido, los autores creen que «una de las mayores debilidades de la universidad se encuentra en las actividades de investigación aplicada y transferencia tecnológica», lo que «limita sus posibilidades de contribuir a la transformación del tejido productivo».

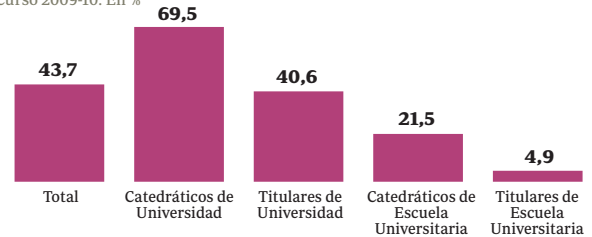
Además, no todas las universidades investigan por igual. Un grupo de 18 universidades públicas en las que estudia el 36% del alumnado acapara más de la mitad de la producción científica, mientras que otras 18, con otro tercio de los estudiantes, apenas producen el 20% de los trabajos.

El informe advierte de muchas otras ineficiencias. Entre ellas, los «preocupantes desajustes» por los excesos de oferta o de demanda de algunas titulaciones. Aunque el tamaño medio de los primeros cursos de los títulos de grado en el curso 2009-10 era de 94 alumnos, en un 29% el número de estudiantes era inferior a 40.

Ineficiencia en la Universidad

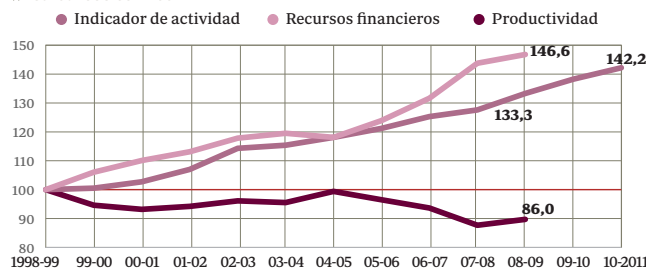
Sexenios obtenidos según la categoría profesional del personal docente e investigador

» Curso 2009-10. En %



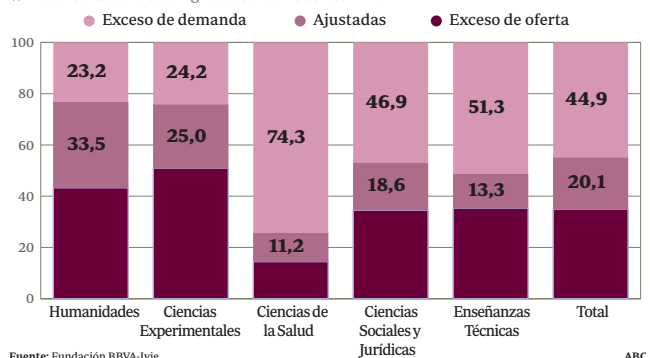
Actividad, recursos financieros y productividad

» Curso 1998-99 = 100



Ajuste entre la oferta y la demanda de los grados en las universidades públicas presenciales españolas

» Matrícula de nuevo ingreso. Curso 2009-10. En %



Fuente: Fundación BBVA-Ivie

ABC

LOS PADRES DICEN «BASTA A TANTAS HUMILLACIONES»

Rigau recurrirá ante el TC los recortes de Wert «si no prevén flexibilidad»

E. A.
 BARCELONA

La consejera de Enseñanza de la Generalitat, Irene Rigau, no descarta recurrir ante el Tribunal Constitucional (TC) los recortes anunciados por el ministro de Educación, José Ignacio Wert, si éstos «no prevén flexibilidad». La consejera aseguró ayer que no tomará una decisión hasta que conozca el detalle de la normativa y vea si «tiene carácter de recomendación o afecta a normas básicas», informa Ep. El ministro presen-

tó el lunes unas modificaciones que implicaban «a todo el mundo», aunque ayer introdujo una eventual flexibilidad. Rigau insistió en que Cataluña ya ha hecho los deberes para reducir el déficit y avanzó que la Generalitat ya había previsto un aumento del 10% en la ratio de las escuelas, lo que hace difícil aplicar las medidas del ministro porque «la organización de los cursos ya está hecha», pero que aún así habrá un margen más amplio si las condiciones lo piden y el centro lo permite. La titular de Enseñanza del Govern advirtió a

los padres de alumnos catalanes que el incremento de ratios propuesto por el Gobierno se acotará, como mucho, al primer curso de Educación Primaria y de Secundaria (ESO). En declaraciones a Catalunya Ràdio, Rigau anunció que los ajustes impulsados por el ministerio no podrán «hacerse efectivos a corto plazo» y que el incremento de alumnos por aula «tendrá un impacto posterior».

Por su parte las asociaciones de padres de alumnos se han plantado ante los nuevos recortes. «Hemos llegado al límite», «Basta ya a tantas humillaciones» son algunas de las frases que resumen la indignación de estos colectivos, que ven en los recortes «un intento para acabar con 40 años de educación pública de un plumazo». Las principales asociaciones de padres, junto con los sindicatos más representativos han convocado para el sábado una manifestación contra los recortes.