



Plan de Formación de Profesores  
Noveles para la docencia Universitaria

---

Servicio de Orientación y Formación Docente  
Curso 2018



## Índice

---

Presentación	3
Objetivos	4
Contenidos	4
Metodología y duración	5
Evaluación	5
Admisión	5
Tutoría	6
<i>Objetivos de la tutoría</i>	6
<i>Requisitos</i>	6
Reconocimientos y certificados	7
Atención a los alumnos	7
Anexo 1: Horarios	8
Anexo 2: Actividades de tutoría	9

---

---

## PRESENTACIÓN

---

Dentro del plan de formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, se incluye un programa específico de formación para el profesorado universitario novel, con el que se pretende atender a las necesidades formativas que se detectan en esta importante etapa del desarrollo profesional docente; siguiendo las iniciativas tomadas, en este sentido, por otras muchas universidades españolas (véanse, por ejemplo, Benedito, Imbernon y Félez, 2001; Feixas, 2002, Perales, Sánchez y Chiva 2002; Margaleff, 2005 o Sánchez y Mayor, 2006). La premisa básica de la que partimos es que la calidad y el reconocimiento de la profesión docente dependen, en última instancia, de una formación que dote al profesorado de una cualificación de calidad y que le permita afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje con garantías. Desde este compromiso, llegamos a una nueva edición del curso de Formación Inicial de Docentes Universitarios Noveles para el curso 2017-2018. Esta nueva edición aborda, como viene siendo habitual, las exigencias metodológicas que se derivan de los acuerdos del EEES, contenidos y actividades que permiten orientar al profesorado de cara a la evaluación y la promoción profesional. Como siempre, queremos contar con la implicación de los departamentos y áreas en las que se encuadre la labor docente del profesor novel. En el contexto universitario, los departamentos y, específicamente, las áreas de conocimiento o unidades docentes son, indudablemente, el contexto idóneo para la integración y socialización de los profesores principiantes. Las áreas de conocimiento pueden asumir el asesoramiento y la orientación al profesorado de la universidad, y a la vez posibilitan el intercambio de ideas y la correspondiente actualización y perfeccionamiento profesional del profesorado, la reflexión sobre el rendimiento del alumnado y la investigación de las medidas apropiadas para incentivar una docencia y unos aprendizajes a la altura de las expectativas del alumnado.

---

## OBJETIVOS

---

El taller de Formación de Profesores Noveles para la Docencia Universitaria de la UEx pretende dotar al alumno de herramientas básicas para la planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente universitaria, así como para el conocimiento de la propia organización. Más concretamente, los objetivos son:

1. Facilitar la integración de profesores noveles en la UEx y crear redes de colaboración y apoyo profesional.
2. Practicar habilidades de planificación, supervisión y mejora de la docencia en el nuevo marco de créditos europeos.
3. Conocer el marco general en el que se desarrolla la formación universitaria dentro del denominado Espacio Europeo de Educación Superior.
4. Conocer los aspectos fundamentales de la organización universitaria.
5. Analizar diferentes estrategias metodológicas para contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
6. Desarrollar estrategias de apoyo a la trayectoria académica y personal de los alumnos.
7. Diseñar estrategias y medios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde la perspectiva del EEES.

---

## CONTENIDOS

---

Los contenidos están distribuidos en una estructura de dos fases: *fase I. Contexto profesional, Planificación docente y análisis de la práctica educativa* y *fase II. Tutorización*. En cada una de estas fases se llevan a cabo una serie de actividades presenciales y no presenciales. De forma más detallada, el taller de Formación de Profesores Noveles pretende abordar los siguientes contenidos:

Tabla 1. Descripción de las fases y actividades del taller de Formación de Profesores Noveles

<i>Fase</i>	<i>Contenidos</i>
I. Contexto Profesional, Planificación y Análisis de la práctica educativa	1. Presentación del taller (2 h)
	2. La docencia universitaria en el EEES (2 h)
	3. Marco normativo de la carrera profesional. La LOU (4 h)
	4. La UEx. Estructura y marco normativo (2 h)
	5. Gestión de la calidad en la Universidad (2 h)
	6. Diseño e impartición de asignaturas en inglés (4 h)
	7. Evaluación de la actividad docente: DOCENTIA UEx (4 h)
	8. Verificación, seguimiento y acreditación de los títulos (4 h)
	9. Diseño de planes docentes en el sistema ECTS (8 h.)
	10. Diseño, desarrollo y evaluación de actividades en el aula (8 h.)
II. Tutorización profesor novel (horas no presenciales)	11. Asesoramiento y elaboración de la memoria (20 h.)

---

## METODOLOGÍA Y DURACIÓN

---

La primera fase tendrá una duración de 40 horas, y será de carácter teórico-práctico y presencial. Las diferentes actividades se impartirán, desde marzo hasta mayo de 2018, en sesiones de tarde (16:30 a 20:30) para Badajoz y Cáceres. Para mayor información sobre los horarios, consultar anexo 1. Como apoyo bibliográfico, cada profesor proporcionará al alumno la documentación que desarrolla la mayor parte de los contenidos de las actividades. Las diferentes sesiones presenciales se llevarán a cabo mediante exposiciones teóricas para centrar los temas de cada uno de los módulos y facilitar otras actividades formativas, así como prácticas individuales y en pequeños grupos, para consolidar los aprendizajes adquiridos.

La fase de tutoría (20 horas no presenciales), la desarrollará cada alumno con su tutor siguiendo el calendario de tutoría establecido en el anexo 2. Para este taller, el alumno cuenta con los materiales (temas, prácticas, cuestionarios, foros...) en el Campus Virtual.

---

## EVALUACIÓN

---

Para poder obtener el certificado de aprovechamiento del taller es necesario asistir al menos un 80% de horas presenciales (32 horas)<sup>1</sup> y justificar las horas no presenciales mediante un trabajo tutorizado, y su correspondiente memoria que deberá ser entregada de acuerdo con la estructura e indicaciones que se suministran al inicio del taller.

---

## ADMISIÓN

---

Este taller está diseñado para todo el PDI con menos de 3 años de experiencia docente universitaria: asociados (tanto a tiempo parcial como a tiempo completo), interinos, ayudantes, colaboradores, etc. También pueden participar en él otros profesores de la Universidad de Extremadura interesados en la docencia universitaria. Teniendo en cuenta las tareas que se le solicitarán en este taller (planificación, desarrollo y evaluación de actividades docentes), no se recomienda la inscripción de becarios de investigación ni personal de Administración y Servicio. De la misma forma, no se considerará la experiencia docente no universitaria, aunque sí la experiencia docente en universidades diferentes a la UEx. La obtención del certificado correspondiente a este taller por los profesores noveles será requisito para acceder al nivel *destacado* en el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la UEx (DOCENTIA-UEx).

Las inscripciones pueden realizarse utilizando el modelo de solicitud que aparece en la web del Servicio (<http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/fp>), como muy tarde 15 días antes del comienzo de la actividad. Las plazas son limitadas. En el caso de que el número de solicitudes exceda el de plazas, se adjudicarán por estricto orden de inscripción. Desde el momento de la

---

<sup>1</sup> En el caso de que el profesor/a asistente al taller causara baja por enfermedad en el desarrollo de las sesiones presenciales, podrá justificar la ausencia del taller en dos sesiones máximo adicionales (8 horas), previa justificación con la hoja de servicio.

inscripción, el profesor novel deberá facilitar los datos de la persona que hará las funciones de tutor (conforme a los requerimientos formulados en el anexo 2).

Es necesario que, una vez que desde el SOFD se confirme la posibilidad de asistencia a este taller, el profesor confirme su asistencia en el plazo máximo notificado por correo electrónico desde secretaría del SOFD. La no confirmación supondrá, en consecuencia, su exclusión, y se procederá al llamamiento a aquellos profesores que hayan quedado en lista de espera. Para que este taller pueda realizar, se necesitan como mínimo 10 inscripciones confirmadas. Los avisos, tanto de confirmación como de no asistencia a los talleres, se comunicarán únicamente por correo electrónico a las direcciones [sofdplan@unex.es](mailto:sofdplan@unex.es) (en Badajoz o Mérida) o [sofdplan\\_cc@unex.es](mailto:sofdplan_cc@unex.es) (en Cáceres o Plasencia), dependiendo de la sede desde la que se ha enviado la notificación.

---

## TUTORÍA

---

Cada vez más los programas de iniciación a la práctica docente incluyen, como parte importante de los mismos, la figura de un profesor experto que ayuda al profesorado principiante (Sánchez y Mayor, 2006) o para ayudar a los docentes a que sean los mejores docentes (Marcelo, 2010). Partiendo esta idea, los objetivos y requisitos del tutor son los siguientes:

### *Objetivos de la tutoría*

1. Proporcionar información y apoyo en los períodos de transición de la formación inicial al trabajo.
2. Desarrollar procesos eficaces de aprendizaje para la adquisición de competencias que puedan ser transferidas a los distintos ámbitos del desarrollo (personal, social y profesional).
3. Proporcionarles orientación, asesoramiento y refuerzo centrados en el desarrollo de las competencias básicas para el desarrollo profesional.
4. Facilitarles su desarrollo personal y social: mejorar la autoestima, promover las relaciones interpersonales y la participación.
5. Desarrollar una mayor implicación, compromiso y colaboración entre los miembros de una institución u organización.

### *Requisitos del tutor*

Para lograr la consecución de objetivos anteriormente expuestos, la tutela del profesor novel se desarrollará a lo largo de una serie de fases (ver anexo 2), que van desde el favorecer e introducir a los nuevos profesores en las prácticas, normas y valores propios del centro, hasta desarrollar competencias de indagación y reflexión sobre la propia práctica empleando indicadores para evaluar la calidad de la docencia. Entendemos que para esta labor el profesor mentor debe reunir las siguientes características:

1. Experiencia docente como profesor de la UEx igual o superior a 3 años en la misma área de conocimiento o departamento del profesor novel.
2. Disposición a invertir el tiempo y el esfuerzo necesarios para llevar a cabo una adecuada tutoría, conforme se refleja en el anexo 2.

3. Los tutores deben acudir a la primera hora del taller, donde se les explicará su colaboración (se certificará también al finalizar el taller).

---

## RECONOCIMIENTO Y CERTIFICADOS

---

El Servicio de Orientación y Formación Docente procederá a la certificación de 60 horas de formación para los profesores noveles que hayan superado los criterios de asistencia, así como los requisitos establecidos para la memoria final. Por otro lado, los profesores que realizan la labor de tutor obtendrán una certificación de 15 horas<sup>2</sup>.

---

## ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

---

Para solucionar las dudas que puedan surgir sobre la inscripción y contenidos de este taller, o recibir cualquier tipo de orientación o asesoramiento, los profesores pueden hacerlo a través de la dirección de correo [mlucero@unex.es](mailto:mlucero@unex.es).

---

<sup>2</sup> Independientemente del número de alumnos con los que se lleve a cabo la labor de tutoría, para la evaluación del profesorado (evaluación obligatoria o quinquenio), sólo se tendrá en cuenta 1 alumno por curso académico. De la misma forma, si el profesor tutor realiza la labor de tutor con más de un alumno, sólo recibirá certificado por uno de ellos.

## ANEXO 1. HORARIOS

<i>Fase</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Profesor/a</i>	<i>Sede y Fecha</i>	<i>Hora</i>
<i>Contexto Profesional, Planificación y Análisis de la Práctica Educativa</i>	1. Presentación del taller (2 h.)	Manuel Lucero Vidal Mateos	CC: 6 marzo	16:30 a 20:30
	2. La docencia universitaria en el EEES (2 h.)		Ba: 8 marzo	
	3. La UEx. Estructura y marco normativo (2 h.)	Vidal Mateos Rocío Yuste	CC: 13 de marzo	16:30 a 20:30
	4. Gestión de la calidad en la Universidad (2 h.)		Ba: 15 de marzo	
	5. Marco normativo de la carrera profesional. La LOU (4 h.)	Vidal Mateos	CC: 20 de marzo Ba: 22 de marzo	16:30 a 20:30
	6. Diseño e impartición de asignaturas en inglés (4 h.)	Rafael Alejo Ana Piquer	CC: 3 de abril Ba: 5 de abril	16:30 a 20:30
	7. Evaluación de la actividad docente: DOCENTIA UEx (4h.)	Juan Panduro	CC: 10 de abril Ba: 12 de abril	16:30 a 20:30
	8. Verificación, seguimiento y acreditación de los títulos (4 h.)	Santiago Tolosa	CC: 17 de abril Ba: 19 de abril	16:30 a 20:30
	9. Diseño de planes docentes en el sistema ECTS I (4 h.)	Manuel Montanero	CC: 24 de abril Ba: 26 de abril	16:30 a 20:30
	10. Diseño de planes docentes en el sistema ECTS II (4 h.)	Manuel Montanero	CC: 1 de mayo Ba: 3 de mayo	16:30 a 20:30
	11. Diseño, desarrollo y evaluación de actividades en el aula I (4 h.)	Manuel Lucero	CC: 22 de mayo Ba: 24 de mayo	16:30 a 20:30
	12. Diseño, desarrollo y evaluación de actividades en el aula II (4 h.)	Manuel Lucero	CC: 29 de mayo Ba: 31 de mayo	16:30 a 20:30
<i>Tutoría</i>	13. Asesoramiento y elaboración de la memoria (20 h.)	Tutores	Desde marzo 2018 a diciembre 2018	



## ANEXO 2. ACTIVIDADES DE TUTORIA

<i>Fase</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Apartado de la memoria</i>
I. Análisis inicial del contexto  (hasta finales de abril 2018 o noviembre de 2018) <sup>3</sup>	1ª Reunión tutor-novel Planificación de la tutorización y planteamiento de necesidades de apoyo (obligatoria). Selección de asignatura sobre que se desarrollará el asesoramiento	Tutor y novel	(1.3.) Necesidades de apoyo profesional
	Cumplimentación del cuestionario de valoración y satisfacción con la asignatura seleccionada	Novel	(1.1) y (1.2) Datos de la tutorización.
	2ª Reunión tutor-novel sobre evaluación de profesores para la contratación <sup>4</sup> (opcional y a demanda del profesor novel)	Tutor y novel	
II. Revisión de la planificación de la asignatura  (hasta finales de abril 2018 o noviembre de 2018)	3ª Reunión novel-tutor Revisión del programa actual de la asignatura (obligatoria)	Tutor y novel	(2.1) Programa actual de la asignatura
	Elaboración de un nuevo “Plan docente” en ECTS	Novel	(2.2) Plan docente de la asignatura <sup>5</sup>
	4ª Reunión novel-tutor (Discusión del nuevo Plan docente)	Tutor y novel	
III. Revisión de las actividades de aula y revisión de la opinión de los alumnos  (hasta finales de junio de 2018 o diciembre 2018)	Grabación obligatoria y observación por el tutor de dos clases teóricas y/o prácticas <sup>6</sup> (antes y después de un proceso de asesoramiento)	Novel	(3.1) y (3.2) <sup>7</sup> Análisis de la práctica educativa
	Asistencia a una clase del profesor tutor o de un profesor con más experiencia		
	Fotocopia y aplicación de las encuestas a alumnos <sup>8</sup>		Cuestionario
	Procesamiento de datos (y entrega al tutor en la reunión 5)		(3.3) Resultados de las encuestas de los alumnos
	5ª Reunión novel-tutor (obligatoria) Análisis de las propias actividades grabadas u observadas	Tutor y novel	Grabaciones y apartados 3.1 y 3.2
IV. Redacción y entrega de la Memoria  (hasta el 29 de junio de 2018 o hasta 7 de diciembre de 2018)	6ª Reunión novel-tutor Redacción, revisión y firma de la memoria final (obligatoria) Entrega de la Memoria <sup>9</sup>	Novel	

<sup>3</sup> Dependiendo si la asignatura seleccionada está en el segundo semestre del curso 2017-2018 o del primer cuatrimestre del curso 2018-2019.

<sup>4</sup> En esta entrevista el tutor asesorará al profesor novel sobre diversos aspectos acerca de la contratación del profesorado (figuras ANECA, baremos establecidos para las distintas figuras, principales revistas con factor de impacto nacional e internacional, proyectos de innovación docente y de investigación, cumplimentación de la aplicación...)

<sup>5</sup> Elaborar una propuesta de plan docente alternativa una vez se haya asistido a las sesiones presenciales relativas a la elaboración de planes docentes.

<sup>6</sup> Se podrá solicitar en el correo [mramiriv@unex.es](mailto:mramiriv@unex.es) que sea el personal del SOFD el que haga la grabación y edición del profesor novel.

<sup>7</sup> No completar estos apartados hasta no se haya asistido a las sesiones presenciales relativas al análisis de la práctica educativa

<sup>8</sup> Se deberá elegir una asignatura que tenga alumnos matriculados (1º o 2º semestre). No se debe incluir como anexo a la memoria los cuestionarios recibidos. Los cuestionarios deberán ser cumplimentados por los alumnos una vez finalicen las dos sesiones observadas.

<sup>9</sup> La memoria podrá entregarse en dos plazos, atendiendo a si la docencia la ha realizado en el segundo semestre del curso 2017-2018, o primer semestre del curso 2018-2019. Para ello, el alumno dispondrá hasta el 29 de junio de 2018 (12 horas de la p.m. y a través del campus virtual) si la asignatura que está planificando y grabando pertenece al segundo semestre del curso 2017-2018. Si por el contrario se decidiera llevar a cabo la planificación y desarrollo de la asignatura durante el primer semestre del próximo curso académico 2018-2019, el plazo de entrega de la memoria sería hasta 7 de diciembre (a las 12 horas p.m., y a través del campus virtual). El alumno que lo solicite podrá recibir una revisión de dicha memoria antes de su entrega final si la entrega 15 días antes de la fecha establecida en los dos periodos.

