



Informe de resultados de la  
Convocatoria para la Detección de  
Necesidades Formativas en el PDI y  
PAS de la Universidad de Extremadura

---

Servicio de Orientación y Formación Docente  
AÑO 2017

---

## ANTECEDENTES

---

Con el objetivo de elaborar un Plan de Formación para el Personal Docente e Investigador y para el Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Extremadura, este Servicio viene lanzando su Convocatoria para la Detección de Necesidades Formativas a la comunidad universitaria de manera bienal. Con esta acción se pretende hacer una prospección de inquietudes que los miembros de esta universidad presentan en relación a la formación docente, investigadora y de gestión.

Este año 2017 se ha lanzado la correspondiente convocatoria del 1 a 16 de octubre y los resultados se expresan en el presente Informe. Las conclusiones pasarán, a modo de líneas prioritarias de formación, a la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas para el Personal Docente e Investigador de la UEx, en su edición de 2018.

---

## CARACTERÍSTICAS DE LA CONVOCATORIA

---

Los miembros de la comunidad universitaria que participó en esta convocatoria han mostrado su nivel de interés en recibir formación en cinco bloques fundamentales: Iniciación a la Investigación, Metodologías Docentes, Internacionalización de Enseñanzas, Evaluación y TICs aplicadas a la educación superior. Cada bloque incluía diferentes ítems, configurando la encuesta un total de hasta 27 aspectos sobre los que los participantes han expresado su interés. Los niveles que se podían elegir eran Mucho, Bastante, Poco o Nada.

Además, existían dos preguntas abiertas finales, donde los participantes han podido expresar sus inquietudes formativas y/o necesidades detectadas que no tuvieran cabida en las categorías anteriores

Los resultados han sido procesados y se presentan en las siguientes páginas.

---

## PRINCIPALES RESULTADOS

---

### *Descripción de participantes y muestra*

A la convocatoria han respondido un total de 205 personas, de las cuales 182 se han identificado como Personal Docente e Investigador u otro personal asimilado, 14 pertenecían a Personal de Administración y Servicios y 9 eran estudiantes de doctorado.

Con respecto a la dispersión geográfica por campus, el 44,4% de las respuestas provinieron de Badajoz, el 43,4% de Cáceres y el 8,8% de Plasencia. Tan solo 7 personas respondieron a la encuesta desde el Centro Universitario de Mérida.

A pesar de un alcance limitado, los resultados nos parecen interesantes a efectos de influir en la futura Convocatoria de Oferta de Acciones Formativas, configurando de manera clara las líneas prioritarias de actuación y, por ende, las acciones que se van a potenciar en el año 2018.

La participación en esta iniciativa ha mejorado con respecto a la anterior convocatoria, en 2015. En aquella ocasión participaron 132 personas, de modo que este curso se ha incrementado esta participación en casi un 40%. No renunciamos, no obstante, a seguir promocionando la participación en este tipo de acciones prospectivas. Son pocos los elementos de recabado de datos que pueden alcanzar a un porcentaje significativo de la comunidad universitaria, de modo que esperamos que la participación en las futuras convocatorias se incremente.

#### *Descripción de prioridades formativas*

Los participantes han manifestado su interés marcando el nivel “Mucho” en los siguientes aspectos formativos (tabla 1):

TABLA 1: PRIORIZACIÓN DE LÍNEAS FORMATIVAS

<b>Bloque</b>	<b>Máximo interés expresado en...</b>	<b>Recuento<sup>1</sup></b>
<b>Iniciación a la investigación</b>	Métodos y análisis de datos para la investigación científica	61
	Software específicos para la investigación (SPSS, Nvivo, detección de plagio...)	59
	Metodologías de investigación cualitativa	58
	Metodologías de investigación cuantitativa	57
<b>Internacionalización de enseñanzas</b>	Inglés para la docencia y la investigación	75
	Enseñanza bilingüe universitaria	58
<b>Metodologías docentes</b>	Motivación del alumnado	62
	Elaboración de recursos didácticos	47
	Metodologías activas de aprendizaje (Gamificación, ABN, ABR ...)	44
<b>TICs en la Educación Superior</b>	Entornos de aprendizaje virtual	47
	Software para la docencia (Cuestionarios, edición de videotutoriales, juegos educativos...)	44
<b>Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad</b>	Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	29

Es destacable el hecho de que la formación en idiomas sigue siendo una prioridad para gran parte de la comunidad universitaria, ya que las dos categorías que integran esta línea formativa (Inglés para la docencia y la investigación y Enseñanza bilingüe universitaria) han alcanzado significativos niveles de interés.

En el otro lado de la balanza se encuentra la evaluación, planificación y tutoría en la Universidad, cuya subcategoría que más alto número de respuestas de interés máximo ha concitado ha sido “Características, recursos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes”, con unos escasos 29 votos.

Tanto las categorías correspondientes a la Iniciación a la Investigación como aquellas relacionadas con las Metodologías docentes siguen siendo lugares de interés para el personal universitario, con lo que conviene mantenerlas en el futuro Plan de Formación. La misma deriva han tenido las TICs, aunque sí se detecta una suave disminución del interés, pues solo alcanzan 47 y 44 respuestas en sus categorías más demandadas.

<sup>1</sup> El recuento muestra el número de personas que han descrito su interés como “Mucho” en las diferentes cuestiones presentadas en la encuesta.

### *Descripción de líneas formativas de baja prioridad*

También es interesante observar aquellas líneas de formación que han tenido un reducido interés entre los participantes, que respondido con interés nulo (respuesta “Nada”).

TABLA 2: LÍNEAS FORMATIVAS DE BAJA PRIORIDAD

<b>Bloque</b>	<b>Máximo interés expresado en...</b>	<b>Recuento<sup>2</sup></b>
<b>Iniciación a la investigación</b>	Estudio de casos	52
	Estrategias de prospección de datos cualitativos (Entrevistas dirigidas, observación participante, grupos de discusión...)	38
<b>Internacionalización de enseñanzas</b>	Enseñanza bilingüe universitaria	45
<b>Metodologías docentes</b>	Metodologías activas de aprendizaje (Gamificación, ABN, ABR ...)	40
<b>TICs en la Educación Superior</b>	Software ofimático generalista	51
<b>Evaluación, planificación y tutoría en la Universidad</b>	Diseño y verificación de títulos	44
	Planes de acción tutorial	41

La tabla 2 recoge aquellas líneas de formación con mayor número de respuestas de interés nulo en la encuesta. Los estudios de caso y las estrategias de prospección de datos cualitativos han sido las principales líneas identificadas como de bajo interés para el bloque de Iniciación a la Investigación, mientras que el trabajo con software ofimático generalista lo ha sido en el bloque de TICs, con 51 respuestas recogidas. El Diseño y verificación de títulos y los planes de acción tutorial aparecen en el bloque de Evaluación, planificación y tutoría, con 44 y 41 respuestas respectivamente.

Cabe un breve comentario al puntaje obtenido en la Internacionalización de Enseñanzas, especialmente en la enseñanza bilingüe y en las metodologías activas de aprendizaje. Estas dos categorías aparecieron en la tabla 1 como de máximo interés para gran parte de la muestra, y repiten su aparición en este segundo análisis como categorías de mínimo interés. Habida cuenta de que cada voto es personal, parece que en torno a estos temas, la población de la muestra se presenta dividida, siendo de máximo interés para una parte significativa del conjunto de personas que contestaron la encuesta y de mínimo para otra parte, también significativa.

### *Prioridades formativas segregadas por campus*

A efectos de planificar las acciones formativas en diferentes ediciones para los diferentes campus de la Universidad de Extremadura, a continuación se presentan los datos segregados por origen de respuesta. Como se puede observar en las tablas 3 y 4, las prioridades formativas son similares en Cáceres y en Badajoz. Los datos obtenidos para el Centro Universitario de Mérida y para el campus de Plasencia no son significativos debido al bajo número de respuestas.

En el caso de Badajoz, la tabla 3 muestra las prioridades formativas identificadas.

<sup>2</sup> El recuento muestra el número de personas que han descrito su interés como “Nada” en las diferentes cuestiones presentadas en la encuesta.

TABLA 3: PRIORIDADES FORMATIVAS EN EL CAMPUS DE BADAJOZ

Máximo interés expresado en...	Recuento
Inglés para la docencia y la investigación	37
Motivación del alumnado	28
Software específicos para la investigación (SPSS, Nvivo, detección de plagio...)	27
Métodos y análisis de datos para la investigación científica	27
Enseñanza bilingüe universitaria	27
Metodologías de investigación cualitativa	26
Metodologías de investigación cuantitativa	25

Al igual que sucediera en el estudio general de la tabla 1, el inglés, las metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje y la iniciación a la investigación siguen ocupando los primeros puestos en la lista de prioridades del personal universitario del campus de Badajoz.

Con respecto al campus de Cáceres, la tabla 4 muestra una distribución con muchas similitudes a la de la tabla 3.

TABLA 4: PRIORIDADES FORMATIVAS EN EL CAMPUS DE CÁCERES

Máximo interés expresado en...	Recuento
Inglés para la docencia y la investigación	31
Métodos y análisis de datos para la investigación científica	30
Metodologías de investigación cuantitativa	29
Motivación del alumnado	28
Metodologías de investigación cualitativa	28
Software específicos para la investigación (SPSS, Nvivo, detección de plagio...)	27
Enseñanza bilingüe universitaria	26
Metodologías activas de aprendizaje (Gamificación, ABN, ABR ...)	24

Como puede observarse, siguen apareciendo en primeros lugares el inglés, si bien en esta distribución se muestra más interés por las acciones en el bloque de iniciación a la investigación.

#### *Expresión libre de prioridades*

Como complemento a las respuestas categorizadas, la encuesta permitía también la libre expresión de prioridades no contempladas en las 27 líneas de actuación anteriores. Sin hacer un análisis exhaustivo de estas respuestas abiertas, con cierta frecuencia aparecen alusiones al inglés y a la formación práctica en lengua inglesa. También son recurrentes las referencias a metodologías activas tipo Flipped Classroom, Aprendizaje-Servicio o gamificación, enseñadas desde la práctica y no desde la teoría. En tercer lugar, las respuestas apuntan a formación en competencias transversales como Educación para la Igualdad, para la Salud, Educación Cívica y Moral, etc.

En cuarto lugar, también existe un cierto interés en cursos de coaching profesional, mindfulness para docentes, estrategias de motivación del profesorado y similares.

Finalmente, algunas necesidades no explicitadas en la Iniciación a la Investigación aparecen de manera clara en estas respuestas: estadística para investigadores, diseño de experimentos, investigación en humanidades, gestión de bibliografía, difusión de resultados, etc.

---

## CONCLUSIONES

---

La convocatoria de detección de necesidades formativas para el curso 2018 concluyó el 16 de octubre del presente año. Fruto de las respuestas obtenidas desde todo el personal universitario se han podido establecer las prioridades formativas a modo de líneas directrices.

Los resultados muestran una distribución de respuestas muy similar en los campus de Cáceres y Badajoz, con algunas diferencias sobre todo en lo referente a las inquietudes formativas en investigación. Existe no obstante un amplio consenso en demandar formación en lengua inglesa, en cualquiera de sus modalidades (inglés para la investigación y docencia, enseñanzas bilingües y acciones de internacionalización).

Las metodologías activas de aprendizaje y las herramientas básicas de iniciación a la investigación han suscitado mucho interés también entre las personas encuestadas, haciendo especial hincapié en el hecho de impartir cursos prácticos y aplicados.

La relevancia de esta convocatoria a la hora de priorizar líneas formativas es significativa, y así será tomada en cuenta la hora del diseño del futuro Plan de Formación 2018.