



# Memoria de actividades

---

Servicio de Orientación y Formación Docente  
Curso 2013-2014

<http://www.unex.es/unex/servicios/sofd>

## Índice

---

<i>Introducción</i>	4
<i>Personal</i>	5
<i>Distribución de funciones</i>	6
<i>Dirección</i>	6
<i>Áreas</i>	6
<i>Actividades del área de Formación del Profesorado</i>	7
<i>Plan de Formación del Personal Docente e Investigador</i>	7
<i>Plan de Formación de Profesores Noveles</i>	8
<i>Plan de Formación de Alumnos en Competencias Transversales</i>	8
<i>Plan de Formación y Difusión de la UEx para Orientadores</i>	9
<i>Plan de Formación lingüística del profesorado universitario</i>	11
<i>Plan de Formación del Profesorado Universitario a través del G9</i>	12
<i>Proyectos de Innovación Docente</i>	13
<i>Destinatarios y proyectos presentados</i>	14
<i>Desarrollo y seguimiento de los proyectos</i>	15
<i>Desglose presupuestario de los proyectos concedidos</i>	17
<i>Actividades del área de Tecnología Educativa</i>	19
<i>Tablas, gráficos y figuras</i>	
<i>Tabla 1. Personal del SOFD</i>	5
<i>Tabla 2. Distribución de funciones y tareas específicas de la Dirección</i>	6
<i>Tabla 3. Distribución de funciones y tareas específicas del resto de las áreas del SOFD</i>	6
<i>Tabla 4. Datos de las actividades del Plan de Formación</i>	7
<i>Tabla 5. Alumnos inscritos y aptos en el Plan de Competencias Transversales</i>	9
<i>Tabla 6. Descripción de los talleres de formación en inglés 2013-2014</i>	11
<i>Tabla 7. Descripción de los talleres ofrecidos al G9 2013-2014</i>	12
<i>Tabla 8. Desglose del número de proyectos presentados, concedidos y denegados</i>	14
<i>Tabla 9. Fases de desarrollo de los Proyectos de Innovación</i>	15
<i>Tabla 10. Colaboraciones de personal de apoyo en Proyectos de Innovación Docente</i>	16

<i>Tabla 11. Distribución de actividades y funciones del área de Tecnología Educativa</i>	<i>19</i>
<i>Gráficos</i>	
<i>Gráfico 1. Distribución de los proyectos de innovación según sub-modalidad</i>	<i>14</i>
<i>Figuras</i>	
<i>Figura 1. Funciones del SOFD</i>	<i>5</i>
<i>Figura 2. Estructura del proyecto formación y orientación</i>	<i>10</i>

---

---

## INTRODUCCIÓN

---

El Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), ha llevado a cabo durante el curso académico 2013-2014 una serie de acciones ligadas prioritariamente a la formación del personal docente e investigador. No obstante, también hemos comenzado a trabajar en la orientación dirigida a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como en la implementación de acciones dirigidas a la consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior dentro de las aulas universitarias.

A modo de resumen, el Plan de Formación desarrollado durante el curso 2013-2014 ha pretendido cumplir la doble misión de actualizar los conocimientos de los empleados públicos para dar un servicio más eficaz, y facilitar la formación que permita la promoción profesional. En sintonía con lo expuesto, y como ya se recogía en los Planes de Formación de la UEx ejecutados en ejercicios anteriores por este Servicio, se han implementado un conjunto de actividades formativas dirigidas a la mejora de competencias y cualificaciones de su personal docente e investigador.

Por otro lado, durante este curso académico, otro de los ejes fundamentales del Plan de Formación del Profesorado universitario ha sido el de impulsar y evaluar estrategias y acciones para orientar a los estudiantes durante su trayectoria en la universidad. En esta línea, desde el Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura en general, y desde el Servicio de Orientación y Formación Docente en particular, se ha potenciado esta cultura, por una lado a través de los “cursos de formación de tutores”, y por otro lado a través de una formación para los alumnos centrada en la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes de carácter transversal (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, etc.), que son comunes o transversales a todos los Grados. En este sentido, este plan de formación en competencias genéricas ofrecido por el SOFD ha sido una vía complementaria en los planes de acción tutorial, de cara a facilitar la participación de los alumnos y a mejorar su adaptación al entorno universitario.

Finalmente, El Servicio de Orientación y Formación Docente (UEx), se ha caracterizado por incentivar la innovación educativa con el objetivo fundamental de garantizar la calidad de las distintas titulaciones que se imparten en nuestra Universidad mediante la adaptación de sus recursos (humanos y materiales) y, sobre todo, fomentando la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros títulos siguiendo las metodologías propuestas desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y apostando por la renovación del modelo educativo mediante la implantación de experiencias innovadoras en las prácticas docentes. En este sentido, nuestra Universidad posee una trayectoria consolidada que se ha plasmado en las diversas convocatorias de acciones de innovación docente y mejora de la calidad, gestionadas fundamentalmente a través del Vicerrectorado de Calidad y el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD).

De forma gráfica, las acciones anteriormente mencionadas y que serán desarrolladas de forma más extensa en las siguientes páginas, puede verse en la figura 1.

Figura 1. Funciones del SOFD durante el curso 2013-2014



## PERSONAL

En la tabla 1 se refleja el personal adscrito al SOFD durante este último curso, en el que se ha incorporado dos becarios a tiempo parcial (uno en Cáceres y otro en Badajoz), cuyas funciones han estado prioritariamente dirigidas a la colaboración en tareas de asistencia al profesorado para la consolidación de acciones propias del Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Extremadura.

Tabla 1. Personal del SOFD Cargo/Puesto

<i>Puesto</i>	<i>Personal</i>
Director del Servicio	Manuel Lucero Fustes
Directora del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Ana Piquer Píriz
Coordinadora de Selectividad	M <sup>a</sup> Paz González Rodríguez
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	María Dolores Rodríguez Peña
PAS del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Carlos Alarcón Domingo
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Felipe Sánchez Pérez
PAS responsable de la Administración del Servicio (Badajoz)	José María Pinilla Preciados
PAS del Área de Formación del Profesorado (Cáceres)	Rosa María Garrudo Arias
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Antonio Amador Tapia
PAS del Área de Tecnología Educativa (Badajoz)	Manuel Ramírez Rivero
MD del Área de Formación del Profesorado (Badajoz)	Manuel Romero Cano Lares
Ayudante de Oficios (Badajoz)	Concepción Colazo Barroso
Técnico de apoyo TC (Cáceres)	Cristina Valares Masa
Rocío Moyano Tena	Becaria <sup>1</sup> formación a tiempo parcial (Badajoz)
Pablo Antonio Flores Silva	Becaria en formación a tiempo parcial (Cáceres)

<sup>1</sup> Al amparo de la normativa aprobada por la Junta de Gobierno de la UEx, en sesiones celebradas el 20 de mayo y el 2 de julio de 1996, se convocaron 2 becas a tiempo parcial en el Servicio Orientación y Formación Docente de la UEx. El período de disfrute de estas becas ha sido desde 1 de abril 2014 hasta el 31 de Julio de 2014.

## DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES

### *Dirección*

Tabla 2. Distribución de funciones y tareas específicas de la Dirección del SOFD

<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Planificar y supervisar las funciones del Servicio	Diseñar el Plan Anual y distribuir las funciones del personal del Servicio
	Elaborar el presupuesto anual y memoria final
	Gestionar y supervisar el gasto y la contabilidad del Servicio
	Supervisar el cumplimiento de las funciones del personal del Servicio
Representar al Servicio	Representar al Servicio en determinados actos académicos o institucionales
Colaborar con otras funciones del SOFD y del Vicerrectorado de Calidad e Infraestructura	Colaborar en la elaboración de protocolos de actuación para tareas específicas, asignadas al SOFD
	Colaborar en otras acciones del SOFD cuando puntualmente se requiera

### *Áreas*

Tabla 3. Distribución de funciones y tareas específicas del resto de las áreas del SOFD

<i>Area</i>	<i>Funciones</i>	<i>Objetivos y tareas específicas</i>
Formación del Profesorado	I. Diseñar y coordinar el Plan de Formación del Profesorado de la UEx	Coordinar, gestionar administrativamente el desarrollo de los talleres de formación
		Establecer procedimientos de selección en los talleres de formación*
		Evaluar el desarrollo de los talleres de formación (presenciales y virtuales)
	II. Asesorar a profesores noveles universitarios de la UEx	Diseñar y publicitar el Plan de Formación a través de la plataforma del Campus Virtual
		Gestionar los espacios virtuales del plan de formación del profesorado universitario (matriculación de alumnos, actas de calificaciones...)
		Diseñar el plan de formación del profesorado universitario novel
		Crear una red de tutores estables
		Orientar a profesores noveles y tutores sobre las actividades incluidas en el plan de formación de los profesores noveles
		Organizar y gestionar administrativamente el Plan de formación y difusión de la Universidad de Extremadura para orientadores Orientación (diseñar el programa, establecer calendario...)
Tecnología Educativa	III. Plan de formación y difusión de la UEx para orientadores de Extremadura (en colaboración con el SIIA)	Diseñar las propuestas de talleres a través del CVUEx que se encuentren dentro del plan de formación del profesorado (en colaboración con el CVUEx)
		Asesorar y apoyar técnicamente la implementación de materias en el CVUEx (dentro y fuera de los títulos virtuales)
		Prestar servicios relacionados con la elaboración de materiales multimedia de apoyo a la docencia, así como la edición de imagen, sonido y otros recursos audiovisuales
	V. Impulsar y apoyar técnicamente la utilización de las TICs en la docencia	Mantener los recursos informáticos y audiovisuales del servicio
		Colaborar con otros vicerrectorados en otras acciones que se demanden relacionadas con la función
		Prestar servicios relacionados con la grabación de actos institucionales de la UEx
	VI. Actualizar la web del servicio	Colaborar en el diseño, ampliación y mantenimiento de la web del Servicio
		Divulgar noticias relacionadas con actividades del Servicio

---

## ACTIVIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

---

### *Plan de Formación del Personal Docente e Investigador*

La necesidad de incrementar la calidad de la enseñanza se ha reflejado entre otras cuestiones en la valoración de la formación del profesorado. En el trabajo llevado a cabo por Valcarcel (2003), apoyado en las opiniones vertidas por responsables universitarios de un gran número de universidades españolas, ya se incidía en la importancia de la implicación y formación del profesorado de cara a culminar con éxito el proceso de convergencia. En esta misma línea, son numerosos los analistas que han centrado su atención en los males de la profesión docente universitaria: sobrevaloración de la experiencia subjetiva, falta de referentes cognitivos y epistemológicos desde los que abordar la labor docente, individualismo y voluntarismo en el ejercicio de la docencia, deficiente impacto de la docencia en el progreso profesional, valoración discriminatoria respecto a la investigación, etc. (De Miguel, 2003; Michavila, 2005).

Para afrontar estos problemas, se han llevado a cabo una serie de actividades de formación para el profesorado de la Universidad de Extremadura que han intentando dar respuesta a una serie de líneas maestras. El objetivo final ha consistido en dar un verdadero impulso a un modelo educativo caracterizado, especialmente, por estar centrado en el aprendizaje del alumno y orientado hacia la adquisición y evaluación de competencias. Más concretamente, en este curso académico nuestra propuesta de actividades ha estado estructurada en las siguientes áreas: 1) calidad y seguimiento de los títulos; 2) planificación, desarrollo y evaluación de la docencia; 3) tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria; 4) búsqueda y gestión de información científica; 5) idiomas para la docencia e investigación (para más información sobre los talleres realizados, consultar anexo 1).

En total se han ofertado 1335 horas de formación presencial y 725 no presenciales. En la tabla 4 se muestra de forma detallada la distribución de horas presenciales y no presenciales, así como el número de solicitudes de inscripción recibidas, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo y el coste total de la formación (para más detalle de las actividades realizadas y su duración, ver anexo 1).

Tabla 4. Datos de las actividades del Plan de Formación

<i>Curso</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas No Presenciales</i>	<i>Alumnos inscritos</i>	<i>Alumnos matriculados</i>	<i>Alumnos aptos</i>	<i>Coste</i>
Curso 2013-2014						
Cáceres (Cáceres y Plasencia)	610	322	1479	962	864	30.477,16
Badajoz (Badajoz y Mérida)	725	403	1046	808	700	36.168,84
<b>Total</b>	<b>1335</b>	<b>725</b>	<b>2525</b>	<b>1770</b>	<b>1564</b>	<b>66.646 €</b>

## *Plan de Formación de Profesores Noveles*

Dentro del plan de formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, se ha incluido un programa específico de formación para el profesorado universitario novel<sup>2</sup>, con el que se ha pretendido atender a las necesidades formativas que se detectan en esta importante etapa del desarrollo profesional docente; siguiendo las iniciativas tomadas, en este sentido, por otras muchas universidades españolas (véanse, por ejemplo, Benedito, Imbernon y Félez, 2001; Feixas, 2002, Perales, Sánchez y Chiva 2002; Margaleff, 2005 o Sánchez y Mayor, 2006). La premisa básica de la que se ha partido es que la calidad y el reconocimiento de la profesión docente dependen, en última instancia, de una formación que dote al profesorado de una cualificación de calidad y que le permita afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje con garantías. En esta edición, que se ha desarrollado íntegramente en la sede de Cáceres, ha pretendido abordar, además de las exigencias metodológicas que se derivan de los acuerdos del EEES, contenidos y actividades que permiten orientar al profesorado de cara a la evaluación y la promoción profesional.

Los contenidos de este plan de formación están distribuidos en una estructura de tres fases: *fase I. Contexto profesional; fase II. Planificación docente y análisis de la práctica educativa y fase III. Tutorización*. En cada una de estas fases se han llevado a cabo una serie de actividades presenciales y no presenciales.

En total se han, los alumnos que obtuvieron finalmente el certificado acreditativo han sido 37.

## *Plan de Formación de Alumnos en Competencias Transversales*

La formación docente es una de las áreas fundamentales que ha venido desarrollando el Servicio de Orientación y Formación Docente, y a través de sucesivos planes de formación, se ha pretendido como objetivo básico el proporcionar al PDI de la Universidad la posibilidad de una formación que proporcione respuesta a sus inquietudes y necesidades.

Por otra parte, durante el curso académico 2013-2014 también se ha empezado a incidir particularmente en la necesidad de una formación integral del alumno a través de los Planes de Acción Tutorial. Se ha pretendido que las universidades formen a las personas, no sólo en la adquisición de conocimientos especializados (competencias profesionales), sino también en habilidades, destrezas y actitudes de carácter transversal (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, etc.), que son comunes o transversales a todos los Grados. En este sentido, este plan de formación en competencias genéricas ha sido una vía complementaria en los planes de acción tutorial, de cara a facilitar la participación de los alumnos y a mejorar su adaptación al entorno universitario.

Las actividades del Plan de Formación en Competencias Transversales de la UEx estaban dirigidas prioritariamente a alumnos de primero de Grado Universitario que participan en Planes de Acción Tutorial en cada uno de los títulos. Las acciones formativas se componían de 20 horas de actividades de

---

<sup>2</sup> Este taller está dirigido para todo el PDI con menos de 3 años de experiencia docente universitaria: asociados (tanto a tiempo parcial como a tiempo completo), interinos, ayudantes, colaboradores, etc. También pueden participar en él otros profesores de la Universidad de Extremadura interesados en la docencia universitaria.

carácter exclusivamente presenciales (reconocimiento de 2 créditos). Para poder obtener el certificado de aprovechamiento de las actividades ha necesario asistir al menos a un 80% de horas presenciales. El incumplimiento de cualquiera de estos requisitos conllevaba la suspensión del derecho al certificado.

De forma más concreta, las competencias que se han desarrollado a través de este Plan de Formación han sido:

CT1: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de carácter social, científico o ético.

CT2: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT3: Planificar y organizar el trabajo personal, así como saber trabajar en equipo.

CT4: Prepararse para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos, métodos y técnicas; y para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT5: Dominar las Tecnologías de la Información

CT6: Leer y comprender textos académicos complejos.

Desde el punto de vista de la participación del alumnado, en la tabla 5 se presentan los datos referidos a las sedes de la Universidad de Extremadura en las que se ha realizado el taller:

Tabla 5. Alumnos inscritos, matriculados y aptos en el Plan de Competencias Transversales

<i>Curso</i>	<i>Alumnos inscritos</i>	<i>Alumnos matriculados</i>	<i>Alumnos aptos</i>
Cáceres	-	-	-
Badajoz	66	31	19
Curso 2013-2014 Plasencia	18	11	1
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

### *Plan de Formación y Difusión de la la UEx para Orientadores de Extremadura*

El Centro de Profesores y Recursos y el Servicio de Orientación y Formación Docente han colaborado en las acciones de difusión de las titulaciones de la UEx, así como en la orientación de los alumnos desde la Educación Secundaria hasta que finalizan sus estudios universitarios. Esta labor se hace cada día más difícil si tenemos en cuenta la disminución de la población universitaria y la creciente competitividad las universidades por la captación de alumnos. Por este motivo, hemos querido desde estos Servicios impulsar un proceso de concienciación acerca de mejorar los canales de difusión de su oferta en el entorno, así como la orientación de los alumnos desde la finalización de la Educación Secundaria hasta que se integran en la Educación Superior. Este proyecto se han centrado en dos aspectos esenciales e inseparables: la difusión y la formación de uno de sus principales agentes, los orientadores de centros de Enseñanza Secundaria. En la línea del curso anterior, este Servicio de Orientación y Formación Docente, quiere continuar con el modelo de formación permanente del

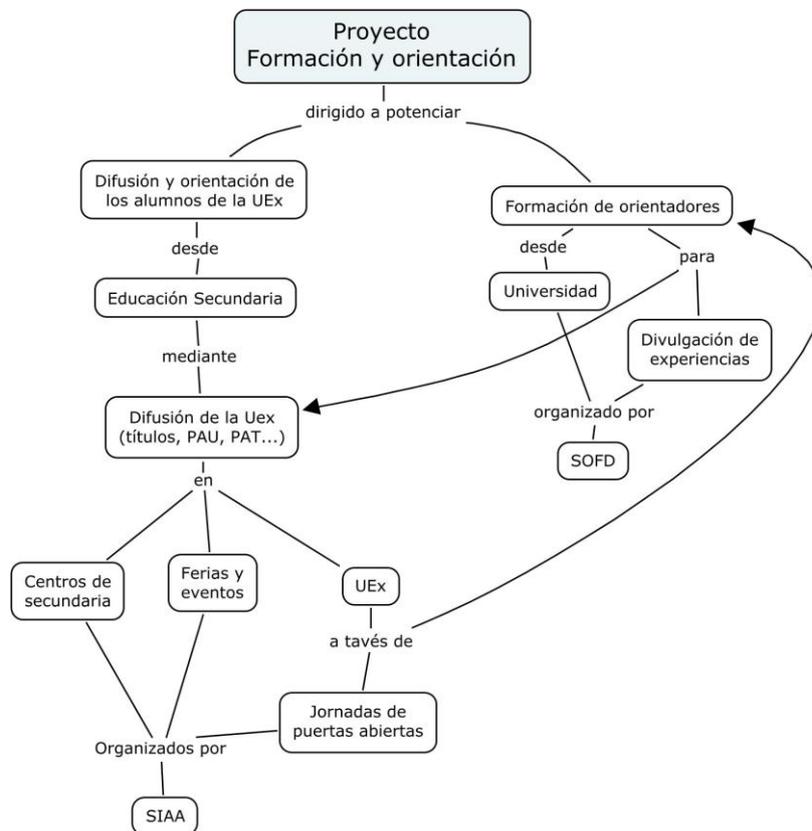
orientador basado no sólo en la difusión de la Universidad, sino también en la difusión de la propia práctica orientadora como estrategia de formación.

Los objetivos del Plan de Formación y Difusión de la UEx para orientadores han sido:

- Dar a conocer y promocionar la UEx entre los alumnos de Educación Secundaria a través de los orientadores
- Potenciar la comunicación de la UEx con los Orientadores de Educación Secundaria
- Potenciar la integración de los Estudiantes a su llegada a la UEx.
- Establecer cauces de comunicación y formación entre orientadores de centros de Educación Secundaria.

Este proyecto de orientación y difusión de la UEx se resumen de forma gráfica en la figura 3.

Figura 2. Estructura del proyecto formación y orientación



## Plan de Formación lingüística del profesorado universitario

La formación del profesorado universitario en inglés académico que ha desarrollado el Servicio de Orientación y Formación Docente incluye diferentes actividades formativas. Entre los objetivos de estas acciones formativas se encuentra: 1) conocer y practicar las destrezas relacionadas con el inglés académico (escrito y hablado); 2) desarrollar destrezas para hacer presentaciones en inglés en congresos o seminarios docentes; 3) conocer la presencia del inglés en universidades europeas así como los contextos y requisitos de su implantación en la enseñanza de materias no lingüísticas; 4) proporcionar a los profesores participantes la oportunidad de practicar el inglés académico en un contexto real, poniendo el énfasis en el desarrollo de presentaciones orales y clases en inglés; 5) entablar relaciones con profesores de la Universidad de Strathclyde; 6) proporcionar una experiencia de inmersión lingüística en inglés. En la tabla 6 se describe dicha oferta formativa:

Tabla 6. Descripción de los talleres de formación en inglés académico durante el curso 2013-2014

Nombre del taller	HP <sup>3</sup>	HNP <sup>4</sup>	Sede	Inscritos	Matriculados	Aptos	Coste
El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio) <sup>5</sup>	12	8	Badajoz	31	20	18	1010,47
El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	12	8	Mérida	-	-	-	-
El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	12	8	Cáceres	27	19	15	666,4
El inglés académico oral y escrito (nivel intermedio)	12	8	Plasencia	-	-	-	-
Taller de inglés académico (nivel avanzado) <sup>6</sup>	20	20	Badajoz	19	15	12	1870,73
Taller de inglés académico (nivel avanzado)	20	20	Cáceres	17	15	8	1133,2
Apoyo a las asignaturas en inglés	12	8	Badajoz	24	18	13	1066,87
Inmersión lingüística en Glasgow <sup>7</sup>	25	30	Ba, Cc, Me y Pla	68	15	15	10.843,74
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>110</b>	<b>Ba, Cc, Me y Pla</b>	<b>186</b>	<b>102</b>	<b>81</b>	<b>16.591,41</b>

<sup>3</sup> Horas presenciales

<sup>4</sup> Horas no presenciales

<sup>5</sup> Es necesario acreditar el nivel B1 en inglés

<sup>6</sup> Para acceder a este taller es necesario acreditar un nivel B2 en el idioma inglés mediante la presentación de alguno de los siguientes documentos: el diploma de la Escuela Oficial de Idiomas (6º curso aprobado, nivel B2); el certificado de First Certificate in English (FCE), nivel B2, de la Universidad de Cambridge; el certificado de B2 del Test of English as a Foreign Language (TOEFL); el certificado de B2 del International English Language Testing System (IELTS); Cuarto curso superado de planes antiguos de la Escuela Oficial de Idiomas; estancia de 3 a 6 meses en un centro de investigación o docencia en una Universidad de habla inglesa. En caso de no poseer ninguno de estos documentos, se realizará una prueba lingüística. Tendrán preferencia para realizar este Taller aquellas personas que no hayan participado en las dos convocatorias anteriores.

<sup>7</sup> Dirigido exclusivamente a profesores contratados a tiempo completo en la UEx (laboral o funcionario) y con conocimientos avanzados de inglés (B2) que quieran formarse en un país de habla inglesa durante una semana. El SOFD gestiona la formación y estancia de los alumnos en el país de destino. También ofrece la posibilidad de los traslados así como de los vuelos. Los gastos de manutención, residencia y vuelos son abonados por los propios alumnos.

La formación se ha ofrecido en modalidad de docencia presencial y en línea. El SOFD en este sentido propone una oferta formativa y de asesoramiento adaptada a las necesidades individuales e institucionales para el perfeccionamiento del profesorado universitario de la Universidad de Extremadura, con el objetivo principal de mejorar el nivel de calidad de la docencia universitaria.

### *Plan de Formación del Profesorado Universitario a través del G9*

El Servicio de Orientación y Formación Docente y el Campus Virtual Compartido (CVC) de Grupo 9 de Universidades comienza una nueva etapa de colaboración con la puesta en marcha de un Plan SOFD-G9 de Formación del Profesorado Universitario que complementa la oferta que ya venimos realizando y que se ha llevado a cabo mediante acciones formativas on-line.

Las actividades del Plan SOFD-G9 de Formación del Profesorado Universitario se han ofertado a todos los docentes pertenecientes a las universidades del G9. Los objetivos de esta han sido:

- a) Compartir a través del CVC-G9 una oferta formativa común que complemente los planes de formación del profesorado de las diferentes universidades del G9.
- b) Ofrecer al profesorado universitario una formación virtual de calidad que contribuya a la mejora continua de la docencia y los resultados de aprendizaje de nuestros títulos.
- c) Promover la movilidad virtual del profesorado universitario para fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias de docencia universitaria y la creación de grupos de innovación educativa o comunidades de práctica.
- d) Formar al profesorado universitario del G9 en competencias para el diseño, gestión y desarrollo de acciones formativas en el ámbito del CVC.

Fruto de esta colaboración, el Servicio de Orientación ha ofertado 3 talleres virtuales englobados en dos categorías: 1) diseño y planificación; 2) metodología y comunicación educativa. De forma más descriptiva, los datos relativos a estas acciones pueden consultarse en la tabla 7.

Tabla 7. Descripción de los talleres ofrecidos al G9 durante el curso 2013-2014

<i>Nombre del taller</i>	<i>HNP</i>	<i>Inscritos</i>	<i>Matriculados</i>	<i>Aptos</i>	<i>Coste</i>
Propiedad Intelectual y actividad Docente: Acceso y uso legal y ético a la información académica.		42		18	790
Herramientas para la detección del plagio académico en trabajos universitarios y documentos científicos.		44		37	790
<b>Total</b>		<b>86</b>		<b>55</b>	<b>1580</b>

---

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

---

La convocatoria de *Acciones para la Consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Extremadura, curso 2013-2014*, (todos los detalles de esta convocatoria se pueden consultar en [http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/ie/PID\\_2014%20new.pdf](http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/ie/PID_2014%20new.pdf)) ha tenido como objetivo fundamental garantizar la calidad de las distintas titulaciones que se imparten en nuestra Universidad mediante la adaptación de sus recursos (humanos y materiales) y, sobre todo, fomentando la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros títulos siguiendo las metodologías propuestas desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y apostando por la renovación del modelo educativo mediante la implantación de experiencias innovadoras en las prácticas docentes. En este sentido, nuestra Universidad posee una trayectoria consolidada que se ha plasmado en las diversas convocatorias de acciones de innovación docente y mejora de la calidad, gestionadas fundamentalmente a través del Vicerrectorado de Calidad y el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD). Con la presente convocatoria de Acciones para la consolidación del EEES se ha pretendido coordinar y promover iniciativas en materia innovación docente que permitan no sólo impulsar buenas prácticas, sino que también sirvan para situar a la UEx en una posición destacada en el ámbito de la calidad en la Educación Superior. Concretamente, los objetivos específicos que se han pretendido obtener mediante estas acciones han sido los siguientes:

1. Potenciar la mejora de la actividad docente
2. Incrementar la proyección y difusión de los resultados.
3. Fomentar la competencia de los diferentes grupos de innovación en el ámbito de la Universidad de Extremadura.
4. Fomentar buenas prácticas de innovación docente en las titulaciones.

Para ello, se establecieron cinco modalidades de actuación fundamentales:

1. Modalidad A: Tecnologías aplicadas a la docencia universitaria.
2. Modalidad B: Nuevas metodologías, sistemas de evaluación en el aula y mejora de los resultados académicos de los estudiantes.
3. Modalidad C: Internacionalización de las enseñanzas y movilidad. Convocatoria de Acciones para la Consolidación del EES en la UEx.
4. Modalidad D: Apoyo al profesorado universitario novel.
5. Modalidad E: Planes de acción tutorial en grados y máster.

## *Destinatarios de la convocatoria, proyectos presentados, evaluación de los mismos y desglose presupuestario*

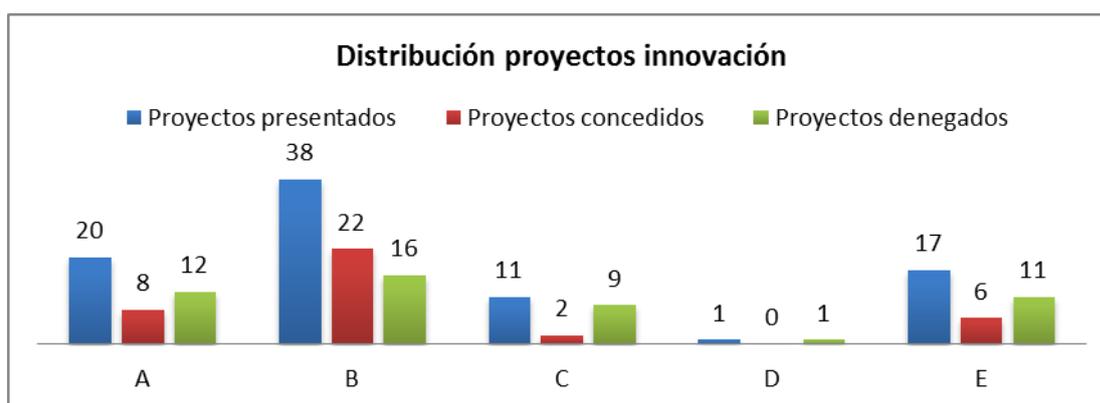
La presente convocatoria estaba dirigida fundamentalmente al personal docente de la UEx de cualquier categoría profesional, área de conocimiento y departamento, aunque se estableció que podrían formar parte también de estos proyectos profesionales de otros centros de enseñanza colaboradores, así como personal de administración y servicio de la Universidad de Extremadura, en el caso de que ello sea requerido por la naturaleza de las propuestas de innovación y de los resultados perseguidos.

Se recibieron un total de 87 propuestas que fueron valoradas por un equipo de evaluadores expertos en las distintas temáticas siguiendo los criterios de valoración recogidos en la rúbrica que se incluyen en el documento de la convocatoria. Tras el proceso de evaluación, 38 proyectos fueron concedidos y 49 denegados. En la tabla y el gráfico que se muestran a continuación se detalla el desglose de proyectos concedidos y denegados según las distintas modalidades:

Tabla 8. Desglose del número de proyectos presentados, concedidos y denegados por modalidad

<i>Indicadores</i>	<i>Modalidades</i>					<i>Total</i>
	A	B	C	D	E	
Nº proyectos presentados	20	38	11	1	17	<b>87</b>
Nº proyectos concedidos	8	22	2	0	6	<b>38</b>
Nº proyectos denegados	12	16	9	1	11	<b>49</b>

Gráfico 1. Distribución de los proyectos de innovación según modalidad



Todos los proyectos concedidos se iniciaron en marzo de 2014 y su ejecución finalizó el 31 de julio de 2014.

## *Desarrollo y seguimiento de los proyectos*

Como se ha mencionado anteriormente, los proyectos concedidos se han venido desarrollando satisfactoriamente desde marzo de 2014 y el plazo de finalización de los mismos concluye el 31 julio de 2014. Se ha cumplido con las fases de ejecución que se establecieron en la convocatoria (véase el resumen en la Tabla 9 que se muestra a continuación), quedando a la espera de concluir únicamente la entrega del informe final por parte de los investigadores principales de cada proyecto y la certificación a cargo del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) de la Universidad de Extremadura.

Tabla 9. Fases de desarrollo de los Proyectos de Innovación

<i>Fases de desarrollo de los Proyectos de Innovación</i>		
<i>Fecha orientativa</i>	<i>Actividad</i>	<i>Responsables</i>
(1ª) Marzo	1. Los responsables de los proyectos seleccionados deberán acudir a las reuniones establecidas por el SOFD.	SOFD y directores proyectos innovación
(2ª) Abril-Mayo		
Marzo-julio 2014	2. Implementación de las acciones de innovación	Directores y miembros proyectos innovación
Abril-mayo 2014	3. Presentación de informe de seguimiento durante el curso académico en las fechas y formato establecidos por el SOFD (complementaria a la segunda de las reuniones de planificación establecidas en el primer apartado anterior)	Directores proyectos innovación
Hasta 31 de julio de 2014	4. Presentación de una memoria económica y de resultados en el formato establecidos por el SOFD. Se deberán devolver los gastos no realizados.	Directores proyectos innovación
Septiembre 2014	5. Certificación	SOFD y Directores proyectos innovación

Para facilitar la comunicación entre el SOFD y los responsables de estos proyectos así como la resolución efectiva de dudas, se creó un espacio en el Campus Virtual de la UEx (CVUEx) con toda la información sobre los mismos y foros específicos para cada submodalidad donde se han ido planteando preguntas y novedades interesantes para todos los distintos grupos (<http://campusvirtual.unex.es/zonaux/evuex/course/view.php?id=5203>). Este espacio también ha servido para la entrega de los informes de seguimiento y final (todavía pendiente) de todos los proyectos.

El personal estable del servicio ha contado con el apoyo de dos becarios de colaboración, D. Pablo Antonio Flores Silva para las sedes de Cáceres y Plasencia y Dª Rocío Moyano Tena para las sedes de Badajoz y Mérida, que han colaborado en la realización de algunas de las tareas administrativas relacionadas con estas acciones. Asimismo, este personal de apoyo ha asumido tareas de colaboración con los grupos que así lo han solicitado según las bases establecidas por el SOFD en la convocatoria de

la Acciones. La tabla que se muestra a continuación resume las colaboraciones prestadas por este personal de apoyo a los distintos grupos que han visto concedidas sus solicitudes.

Tabla 10. Colaboraciones de personal de apoyo en Proyectos de Innovación Docente

Solicitudes de colaboración en Proyectos de Innovación Docente						
<i>Investigador Principal</i>	<i>Centro</i>	<i>Campus</i>	<i>Fecha de inicio</i>	<i>Fecha de fin</i>	<i>Nº de horas</i>	<i>Asignado a</i>
Luis Murillo	Facultad de Económicas	Badajoz	23/04/14	29/04/14	15	Rocío Moyano
Jesús Sánchez	Facultad de Ciencias del Deporte	Cáceres	26/05/14	30/05/14	15	Pablo Flores
Teresa Becerra	Facultad de Educación	Badajoz	19/05/14	21/05/14	6	Rocío Moyano
Luis Murillo	Facultad de Económicas	Badajoz	07/05/14	13/05/14	15	Rocío Moyano
Ana Campón	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo	Cáceres	19/05/14	23/05/14	15	Pablo Flores
Rafael Robina	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo	Cáceres	02/06/14	06/06/14	15	Pablo Flores
Jesús Sánchez	Facultad de Ciencias del Deporte	Cáceres	09/06/14	13/06/14	15	Pablo Flores
Rafael Robina	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo	Cáceres	16/06/14	18/06/14	12	Pablo Flores
Rafael Robina	Facultad de Estudios Empresariales y Turismo	Cáceres	23/06/14	26/06/14	12	Pablo Flores
Carlos Galán	Escuela de Ingenierías Industriales	Badajoz	02/07/14	04/07/14	9	Pablo Flores

### Desglose presupuestario de los proyectos concedidos

Modalidad	Investigador principal	Título del proyecto	Asistencia a congresos	Formación	Total concedido
B	Muñoz de la Peña Castrillo, Arsenio	Evaluación Automática de competencias en la resolución de problemas numéricos de Química Analítica en las asignaturas Química Analítica Avanzada y Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos	299	684	983
B	Sánchez Martín, Jesús	Transversalidad de la ética en la formación universitaria. Evaluación de metodologías docentes en curso.	300	700	1000
B	Murillo Zamorano, Luis Regino	Coevaluación formativa en el Espacio Europeo de Educación Superior (COFORES)	1000	0	1000
B	Blanco Sandía, M <sup>a</sup> de los Ángeles	Aprendizaje cooperativo y rúbrica en un contexto interdisciplinar para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior (ACRIES).	1000	0	1000
E	López Pujalte, Cristina	Abordando la orientación laboral desde el PATT de cursos superiores en la Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación	0	1000	1000
B	Milanés Montero, María Isabel	Aprendizaje Basado en Proyectos Multidisciplinar aplicado a asignaturas de las titulaciones de Grado en Ingeniería de la rama Industrial	650	350	1000
B	Gómez Mancha, Alberto	Diseño e implantación de procesos de mejora continua de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje	0	1000	1000
A	García Sanz-Calcedo, Justo	Espacio virtual para la realización de prácticas on-line entre los campus universitarios de Mérida y Badajoz	0	138	138
B	Alonso Rodríguez, Juan Manuel	Valoración de la Implantación del Grado en Veterinaria: Análisis de la información que suministra el OBIN de la UEX e Implementación de un proceso de seguimiento, divulgación y debate de sus resultados entre los partícipes del proceso formativo	200	250	450
B	Moreno Arroyo, M. Perla	Desarrollo y evaluación de competencias transversales en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	0	1000	1000
E	Carmona Fernández, Diego	MentorUEX. Profesionalización de la función orientadora del profesor universitario como vía para el éxito de los PAT.	400	600	1000
A	López Sanjuán, Eva Teresa	Desarrollo de actividades de formación y evaluación basadas en Sage/Python	0	1000	1000
B	Chamorro Mera, Antonio	Elevator pitch y pecha kucha como metodologías para el desarrollo de competencias transversales: una aplicación a la educación para el emprendimiento.	0	250	250
B	Sánchez Santamaría, Héctor	Desarrollo de competencias genéricas en los grados del Centro Universitario de Mérida	0	1000	1000
B	Jiménez Calderón, Francisco	Desarrollo de la competencia comunicativa y fomento de la autonomía en el aprendizaje. Metodología para el trabajo con géneros académicos	0	1000	1000
B	Faba Pérez, Cristina	Diseño y aplicación de nuevos métodos para el aprendizaje de competencias transversales y métodos de evaluación en información y documentación.	0	1000	1000
B	Guiberteau Cabanillas, Agustina	Evaluación de competencias transversales en el Grado de Química	1000	0	1000

E	García Delgado, Elena	FOREXPO: ENSEÑANDO SE APRENDE MÁS. Una exposición de Física y Medio Ambiente, guiada por alumnos del Grado en IFMN para alumnos de primaria y secundaria.	680	320	1000
E	Oria Segura, M <sup>a</sup> Rosa	Plan de Acción Tutorial para Grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación (PATIP-FE 2014)	0	600	600
A	Conejero Manzano, José María	the flipped uex þʏə ʝliddəp nəx	0	1000	1000
A	Núñez Trujillo, Pedro Miguel	LearnBot: la robótica educativa como herramienta multidisciplinar para el aprendizaje basada en proyectos colaborativos	400	600	1000
C	Álvarez Peña, Pedro M	Propuesta de aplicación de metodología AICLE (inglés) e internacionalización de las enseñanzas del Máster Universitario en Ingeniería Química de la UEx.	0	1000	1000
B	Martínez Borreguero, Guadalupe	Desarrollo e implementación de una metodología centrada en el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la competencia científica en la enseñanza/aprendizaje de asignaturas de ciencias experimentales del Grado en Educación Primaria	850	150	1000
B	Rodríguez Velasco, Francisco José	Coevaluación telemática de competencias en el desarrollo de actividades para el fomento y promoción de la salud en el Espacio Europeo de Educación Superior	795	75	870
A	Redondo Liberal, Pedro Cosme	Utilización de videoblogs, plataformas de aprendizaje MOOC, y otras herramientas visuales y virtuales para la formación extracurricular de nuestros alumnos.	400	0	400
B	Barrigón Morillas, Juan Miguel	Desarrollo de una metodología docente basada en problemas y proyectos con co-evaluación.	500	300	800
B	Becerra Traver, María Teresa	Desarrollo de competencias transversales en el aula universitaria. Hablar en público.	1000	0	1000
B	Robina Ramírez, Rafael	¿Pueden confiar las empresas en la honradez de los egresados de la Uex? Formación en competencia ética en estudios de empresa y economía.	275	360	635
B	Silvero Enríquez, Guadalupe	Revisión, actualización y mejora de los sistemas de evaluación de las prácticas de laboratorio de Química de Materiales para alumnos de Ingeniería Civil.	560	440	1000
E	Moya Ignacio, Manuel	Orientación académica y profesional del alumnado de ingeniería forestal y del medio natural: Trinomio Universidad-Alumnos-Empresa.	750	250	1000
A	Cerro, Ana María	La docencia de las competencias TIC en Turismo de la UEX: Análisis y propuesta de un plan de mejoras	200	800	1000
A	Hidalgo Ruiz, Sonia	Mejora de las prácticas de planimetría en úlceras del pie mediante el desarrollo de un método de captación de imágenes	0	389,6	389,6
B	Mañas Núñez, Manuel	Metodología de evaluación continua de competencias: ejemplos prácticos en asignaturas del área de Filología Latina en los Grados de la Facultad de Filosofía y Letras.	0	1000	1000
B	Pérez Utrero, Rosa M.	La autoevaluación, la evaluación por pares y la co-evaluación en asignaturas de Ingeniería en Informática utilizando la plataforma moodle	0	900	900
B	Apolo Arenas, M <sup>a</sup> Dolores	El aprendizaje cooperativo y la coevaluación. Una apuesta innovadora en la metodología docente del grado en Fisioterapia.	0	300	300
A	Corcho Sánchez, Pedro	Guía para la generación de contenidos educativos en formato SCORM en entornos virtuales	0	726	726

E	Fernández Sánchez, M <sup>a</sup> Rosa	Innovación en la Acción tutorial: Tutoría entre pares (proyecto SHERPA) y consolidación del Plan de Acción Tutorial	0	1000	1000
C	Galán González, Carlos Alberto	Consolidación de acciones multinivel de docencia en inglés adscritas a la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEX	1000	0	1000

## ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El área de Tecnología Educativa del SOFD tiene entre sus objetivos apoyar técnicamente la celebración de actos institucionales de la UEx, colaborar en la elaboración de materiales audiovisuales relacionados con la promoción y difusión de la UEx, así como otras acciones que se demanden desde los diferentes Vicerrectorados o del propio SOFD. Además el área de Tecnología oferta asesoramiento y apoyo técnico a la actividad docente de los profesores de la UEx, particularmente en lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías. Esta área tiene también la función de mantener la web, los recursos informáticos y audiovisuales del SOFD, así como colaborar en otras funciones del Servicio cuando puntualmente se requiera. Más concretamente las acciones desarrolladas durante este curso académico pueden consultarse en la tabla 11.

Tabla 11. Distribución de actividades y funciones del área de tecnología educativa durante el curso 2013-2014

<i>Periodo</i>	<i>Actividad desempeñada</i>	<i>Ejemplo</i>
6 de septiembre,	En el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del Acto de Inauguración del curso académico 2013/2014	
Noviembre 2013	Asistencia técnica en IV Feria educativa de la UEx, en Cáceres y Badajoz. 26,27 y 28 de noviembre en el Palacio de Congresos de Badajoz y los días 3, 4 y 5 de diciembre en el Complejo Cultural San Francisco de Cáceres	
Enero 2014	Grabación en video, edición, diseño de portada y grabación del acto institucional de la celebración de Santo Tomás, en el palacios de Congresos de Badajoz	
Febrero 2014	Plan de formación de Orientadores de Extremadura Elaboración de tríptico informativo Elaboración de Formulario de inscripción, gestión de inscripciones. Asistencia técnica a dichas jornadas.	

	Publicación de carta de servicio del sofd, en formato web y formato pdf	
	Elaboración de formularios en el espacio web del sofd. Recogida de datos y gestión procedentes de dichos formularios.	
Marzo 2014	Asistencia técnica en X Jornadas Puertas Abiertas Cáceres y Badajoz. BADAJOZ: 11, 12 y 13 de marzo: CÁCERES: 18, 19 y 20 de marzo:	
Mayo 2014	Elaboración, publicación y gestión de datos recibidos, del formulario on-line para la detección de Necesidades de Formación del Profesorado Universitario de la UEx	
	Elaboración, publicación y gestión de datos recibidos, del formulario on-line para Oferta de Acciones Formativas para el curso 14/15	
Durante el curso	Asistencia técnica a videoconferencias de reuniones previas del plan de formación (Inmersión Lingüística) Asistencia técnica en la preparación de material en vídeo para presentaciones de participantes	
	Apoyo al Plan de Formación de Profesores Noveles 2012 – 2013, mediante grabaciones y edición en vídeo de diferentes sesiones en clase en los distintos campus de la UEx	
	Microcharlas formativas sobre utilización de sistema de videoconferencia Adobe Connect a ponentes de talleres del plan de formación del sofd	
	Apoyo al Plan de Formación del Profesorado de la UEx. Gestión de las aulas, para los talleres,	

<p>Durante el curso</p>	<p>mantenimiento de los equipos informáticos utilizados en el plan ( 2 aulas de informática Cc y Ba), así como la instalación del software necesario en los talleres impartidos.</p>	<p>Plan de Formación para el PAS y el PDI de la Universidad de Extremadura 2013-2014</p> 
	<p>Apoyo técnico al II Plan de Formación del Profesorado Universitario</p> <p>Cursos on-line 2014 - G9</p>	
	<p>Elaboración de presupuestos en relación con las necesidades de material informático y audiovisual del SOFD</p>	
	<p>Mantenimiento equipos informáticos del SOFD, equipos de trabajo así como de las aulas de informática de Cáceres y Badajoz.</p>	
	<p>Mantenimiento y actualización del espacio web institucional del SOFD</p>	

